

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
СГМ	История России
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	3	13.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
7. Перечень образовательных технологий	42
8. Описание материально-технической базы	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История России» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «История России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы российской государственности», «Философия», «Введение в профессию», «Великая Отечественная война: без срока давности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога требований к учителю как к личности, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, противодействовать попыткам фальсификации истории, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

3) освоение навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

4) формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>З.1 Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>У.1 Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.</p> <p>В.1 Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.</p>

2	5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	3.2 Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. У.2 Анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. В.2 Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.
3	5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3.3 Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития У.3 Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник В.3 навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	52	64		28	144
Первый период контроля					
<i>Введение в историю как науку. История России до начала XX века</i>	26	32		14	72
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2		2	6
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в	2	2		1	5
Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)	2	2		1	5
Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный	2	4		1	7
Смутное время в начале XVII в. Начало правления Романовых.	2	2		1	5
Развитие единого централизованного государства в XVII в.	2	2		1	5
XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму	2	4		1	7
Теория и практика просвещенного абсолютизма в последней трети XVIII в.	2	2		1	5
Внешняя политика России в последней трети XVIII в.	2	2		1	5
Реформа в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	2	2		1	5
Николаевское время. Крымская война.	2	2		1	5
Великие реформы второй половины XIX в.	2	2		1	5
Российская империя в конце XIX – начале XX в.	2	4		1	7
Итого по видам учебной работы	26	32		14	72
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
<i>Новейшая история</i>	26	32		14	72
Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война.	2	4		1	7
Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция	2	4		1	7
Советское государство в 20-30-е годы XX в.	2	2		1	5
СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны	2	2		1	5
Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	4	4		2	10
СССР в послевоенные десятилетия (с 1945 по середину 60-х гг.)	2	2		1	5
Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в.	2	2		1	5
Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.	2	2		1	5
Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны.	2	2		1	5

СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Перестройка.	2	2		1	5
Формирование новой российской государственности в 90х гг. XX в.	2	2		1	5
Россия на современном этапе развития.	2	4		2	8
Итого по видам учебной работы	26	32		14	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Дифференцированный зачет					
Итого за Второй период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю как науку. История России до начала XX века	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. 2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 3. Периодизация всемирной истории и истории России. 4. Исторические источники: классификация и характеристика. 5. Место России во всемирной истории и особенности ее развития. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в 1. Предпосылки формирования русской государственности 2. Образование Древнерусского государства Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) 1. Образование национальных государств в Западной Европе и России: общее и особенное. 2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. 3. Основные этапы образования единого Русского государства. 4. Куликовская битва и ее значение. 5. Создание органов власти и управления. Издание общерусского Судебника 1497 г., становление самодержавия. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.4. Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. 2. Внешняя политика Ивана Грозного 3. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Смутное время в начале XVII в. Начало правления Романовых. 1. Смутное время в России. Борьба с иностранной интервенцией и ее последствия. 2. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. 3. Правление Алексея Михайловича. Реформа церкви. Присоединение Украины. 4. Старообрядчество как русская форма протестантизма. 5. Россия в системе международных отношений. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.6. Развитие единого централизованного государства в XVII в. 1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. 2. Новые явления в экономике в XVI в. 3. Новый этап в развитии крепостного права. Соборное уложение 1649 г. 4. Народное движение под руководством Степана Разина.	2

Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.7. XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму 1. Реформы Петра I. Модернизация и ее особенности в России. 2. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в. Становление российской империи и ее особенности. 3. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. 4. Петр третий и переворот 1762 года Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.8. Теория и практика просвещенного абсолютизма в последней трети XVIII в. 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1786 гг. Основные черты. Мероприятия. 2. Система губернского управления по реформе 1775 гг. 3. Оформление юридических прав сословий. «Грамота на права, вольности и преимущества российского дворянства». Жалованная грамота городам. 4. Реформы в области образования. И.И. Бецкой. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.9. Внешняя политика России в последней трети XVIII в. 1. Правление Павла I. Итальянский и Швейцарский походы Н.В. Суворова 2. Участие России в наполеоновских войнах, Тильзитский мир и его последствия. 3. Отечественная война 1812 г. : причины, ход, итоги Учебно-методическая литература: 2, 5, 8	2
1.10. Реформа в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов 1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России при Александре I 2. «Золотой век» русской литературы. Западники и славянофилы 3. Деятельность М.М. Сперанского 4. Восстание Декабристов: идейные истоки и программные документы Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.11. Николаевское время. Крымская война. 1. Восточный вопрос в системе международных отношений. 2. Крымская война и ее последствия. 3. Особенности социальной структуры России эпохи рыночной модернизации. Национальный вопрос. 4. Общественное движение в пореформенной России: либералы, консерваторы, народники, марксисты. 5. Споры о путях развития России и ее отношении к Западу. 6. Присоединение к России Средней Азии Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.12. Великие реформы второй половины XIX в. 1. Предпосылки и особенности буржуазных реформ Александра 2 2. Отмена крепостного права и ее историческое значение 3. Создание земств и их роль в социально-экономической и культурной жизни страны 4. Военная и судебная реформы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.13. Российская империя в конце XIX – начале XX в. 1. Особенности имперской политики России, Великобритании, Франции и Германии. 2. Сближение России с Францией. Формирование Антанты. Нарастание мирового социально-экономического кризиса.	2

<p>3. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX в. Быт города и деревни</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2. Новейшая история</p>	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>2.1. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 в. Русско –японская война: причины, военные действия ,итоги. 2. Первая русская революция. Государственные думы как первый опыт российского парламентаризма. Складывание партийно политической системы. 3.Теория империализма. Русско –японская война: причины, военные действия ,итоги. Обострение империалистических противоречий. Складывание блоков. Начало Первой мировой войны. Планы сторон. Влияние войны на экономику и общество Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Последствия войны 4. Версальская система международных отношений и место в ней России 5. Развитие культуры и науки в начале XX в. «Серебряный век» русской литературы <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьское вооруженное восстание 1917 и его историческое значение . 2. Первые декреты советской власти 3. Политика военного коммунизма. 4.Гражданская война и иностранная интервенция :причины, ход, итоги <ul style="list-style-type: none"> - Переход от гражданской войны к мирному строительству: новая экономическая политика. - Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.: идея мировой революции и попытки ее реализации советским руководством. - Складывание советской социально-политической модели. Формирование однопартийной политической системы. Национальные окраины России в этот период. - Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. - Внутрипартийная борьба в ВКП(б).Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.: идея мировой революции и попытки ее реализации советским руководством. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.3. Советское государство в 20-30-е годы XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Переход от гражданской войны к мирному строительству: новая экономическая политика. 2.Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства 3. Складывание советской социально-политической модели. Формирование однопартийной политической системы. 4.Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. политической системы 	2

<p>2. Нарастание угрозы второй мировой войны: политика умиротворения агрессора ,провал попыток создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор и Пакт «Молотова Риббентропа». Советско-финская зимняя война 1939-1940г.</p> <p>3.Репрессии. Дискуссии о событиях 1930 гг.</p> <p>4.Теория тоталитаризма сущность Сталинизма</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)</p> <p>1. Предпосылки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война – основные этапы.</p> <p>2. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>3. Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и ВосточноЕвропейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы.</p> <p>4. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Мир концентрационных лагерей. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников.</p> <p>5. Современные фальсификации истории Второй мировой войны. Дискуссии о виновнике войны, цене победы и роли СССР в разгром фашистской Германии. Коллаборационизм и политика СССР по отношению к национал-фашистам на западных территориях.</p> <p>6. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Модуль «Без срока давности».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. СССР в послевоенные десятилетия (с 1945 по середину 60-х гг.)</p> <p>1. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны.</p> <p>2. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>3. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).</p> <p>4. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения.</p> <p>5. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>6. Развитие мировой экономики в 1964-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.</p> <p>7. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.7. Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в.</p> <p>1. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы.</p> <p>2. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг.</p> <p>3. XX съезд КПСС и его влияние на развитие страны и международных отношений. «Оттепель» в духовной сфере.</p> <p>1. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p> <p>2. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.</p> <p>3. СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p>	2

<p>4. Формирование диссидентского движения в СССР. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.</p> <p>5. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах последствия его силового решения. Создание ракетно-ядерного щита СССР.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.8. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.</p> <p>2. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах последствия его силового решения. Создание ракетно-ядерного щита СССР.</p> <p>3. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.).</p> <p>4. Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Ядерный клуб. МАГАТЭ.</p> <p>5. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане.</p> <p>6. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Горбачевская «перестройка».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.9. Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Условия развития культуры в послевоенный период</p> <p>2. Образование</p> <p>3. Наука</p> <p>4. Литература</p> <p>5. Искусство</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.10. СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Перестройка.</p> <p>1. Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Парад суверенитетов».</p> <p>2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>3. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>4. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС.</p> <p>5. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Культура и наука СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.11. Формирование новой российской государственности в 90х гг. XX в.</p> <p>1. Россия в 1990-е гг. Поиск пути развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства.</p> <p>2. «Шоковая терапия» - экономические реформы начала 1990-х гг. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности. Поляризация общества.</p> <p>3. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военнополитический кризис в Чечне, его причины и последствия.</p> <p>4. Становление новых властных структур в России. Формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ.</p> <p>5. Внешняя политика в 1991 – 1999 гг. Уступки Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве.</p>	2

<p>6. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.12. Россия на современном этапе развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. 2. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. 3. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. 3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. 4. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. 5. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. 6. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. 7. Создание экстремистских движений, поддерживаемых США, как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. 8. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). 9. Россия в условиях современных геополитических вызовов. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниках антигитлеровской коалиции (Великобритания, США и др.) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). 10. Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. 2022 г. Начало СВО. Политика агрессивной русофобии со стороны США и стран НАТО. Информационные войны против РФ. «Отмена культуры». 11. Культура и религия в современной России. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Введение в историю как науку. История России до начала XX века</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Особенности российской истории. Этногенез восточных славян как народа индоевропейской семьи.</p>	2

<p>Основные этапы становления государства Русь в раннесредневековой Европе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.) Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IXв. – в начале XII в. Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров. Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.4. Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Иван Грозный молодые годы. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации. Ливонская война 1558-1583, Поход Ермака присоединение Сибири Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Смутное время в начале XVII в. Начало правления Романовых. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги. Последствия Смутного времени. Собор 1613г. воцарение Романовых Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.6. Развитие единого централизованного государства в XVII в. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: : «Новое время» как период всемирно-исторического процесса Начало династии Романовых. Новые черты в экономическом развитии России XVII века. Зарождение ранних буржуазных отношений. Формирование предпосылок абсолютизма. Завершение юридического оформления крепостного права. Внешняя политика России при первых Романовых. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России. Внешняя политика Петра I и превращение России в империю. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. Учебно-методическая литература: 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Теория и практика просвещенного абсолютизма в последней трети XVIII в. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Новый юридический статус дворянского сословия. Секуляризация церкви. Реформа местных и центральных органов управления. Наказ и уложенная комиссия Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Реформы последней четверти XVIII века и их результаты.</p>	2

<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.9. Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Территориальные присоединения в результате разделов Речи Посполитой. Участие России в военно-политических коалициях европейских монархов против буржуазной Франции. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Основные черты культуры России в XVIII веке. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.10. Реформа в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: «Александровская эпоха» - первая четверть XIX века. Либеральные реформы Александра I. Государственная деятельность М. М. Сперанского. «Аракчеевщина». Эпоха наполеоновских войн в Европе. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Укрепление международных позиций России. «Священный союз». Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.11. Николаевское время. Крымская война. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Россия в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I. Учебно-методическая литература: 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.12. Великие реформы второй половины XIX в. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Общественное движение в пореформенной России. Политика Александра III. Складывание колониальной системы. Культура и наука России 2-ой половины XIX в. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.13. Российская империя в конце XIX – начале XX в. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие и обострение социальных и политических противоречий на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика Николая II. «Полицейский социализм». Русско-японская война 1904-1905гг., её причины и результаты.</p>	4

Учебно-методическая литература: 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. Новейшая история	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
2.1. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Причины, характер, движущие силы и особенности русской революции 1905- 1907гг. Начало деятельности Государственной Думы. Политические партии России: генезис, классификация, программы. Третьеиюньская политическая система. Реформы П. А. Столыпина и их результаты. Международное рабочее движение и деятельность социалистических партий в России. Обострение противоречий в развитии мировых держав в начале XXвека. Основные черты развития российской и европейской культуры во второй половине XIX – начале XX века. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Россия в феврале – октябре 1917 года. Углубление общенационального революционного кризиса. II Всероссийский съезд Советов, его историческое значение. Первые социально-экономические преобразования. Первая Советская Конституция. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: результаты и последствия. Окончание Первой мировой войны и сущность версальской системы. Образование Лиги наций. Социально-экономический и политический кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность и итоги НЭПа. Образование СССР. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.3. Советское государство в 20-30-е годы XX в. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР в период форсированного строительства основ социалистической экономики. Индустриализация и коллективизация в годы первых пятилеток и их исторические итоги. Преобразования в сфере культуры Формирование и укрепление административной системы управления экономикой. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР и международные отношения во второй половине 1920х – середине 1930х гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Международные отношения в предвоенный период. Военный и экономический союз Германии, Италии и Японии. Антикоминтерновский пакт.	2

<p>Политика «умиротворения» агрессоров. Противодействие СССР японской агрессии на Дальнем Востоке. Заключение советско-германского пакта о ненападении в августе 1939 года: причины и значение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.5. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)</p> <p>Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Начало Второй мировой войны. Экономическое развитие СССР накануне войны (1938 – 1940 гг.) Причины, характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Превращение страны в единый военный лагерь. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение в тылу врага. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.6. СССР в послевоенные десятилетия (с 1945 по середину 60-х гг.)</p> <p>Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Социально-экономическое и научно-техническое развитие СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. «Оттепель» в общественно-политической жизни страны. XX съезд КПСС и его историческое значение. Советская культура периода «оттепели». Экономическое соперничество двух мировых систем. Совет Экономической Взаимопомощи. Интеграционный процесс в странах Европы. Автоматизация труда. Развитие мегаполисов. Образование военных блоков НАТО и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых социально-экономических систем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.7. Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в.</p> <p>Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Смена власти и политического курса в 1964 году. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Концепция «развитого социализма». Наращение трудностей экономического развития. Предкризисные явления в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Кризис коммунистической идеологии. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Общественная жизнь в 1960-х – 1980-х гг. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.8. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.</p> <p>Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.) Новая расстановка сил на мировой арене после окончания Второй мировой войны. Исторические причины и сущность «холодной войны». Учебно-методическая литература: 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.9. Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны.</p> <p>Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: 1. Условия развития культуры в послевоенный период 2. Образование 3. Наука 4. Литература</p>	2

5. Искусство Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.10. СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Перестройка. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Причины перехода к политике «перестройки». Попытка ускорения социальноэкономического развития страны и реформирования советской политической системы. Обострение кризисных явлений в экономике, политике, идеологии. «Новое мышление» во внешней политике. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально- государственного устройства СССР. Советско-американские отношения в конце 1980х – начале 1990х гг. Вывод советских войск из Афганистана и Европы. Обострение экономических и политических отношений со странами социалистического содружества. Изменение геополитического положения СССР. Политический кризис в августе 1991 года. Ликвидация государственнополитических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.11. Формирование новой российской государственности в 90х гг. XX в. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономического развития. Экономические преобразования 1992 – 1999 гг. и их социальные последствия. Формирование и развитие новой политической системы. Принятие новой российской Конституции. Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности. Стремление к достижению гражданского согласия. Новые черты и приоритеты во внешней политике. Культурная жизнь России в 90-е гг. XX - начале XXI века. Вступление западной цивилизации в фазу «постиндустриального» развития. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Формирование тенденций к «многополярности» мирового развития. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.12. Россия на современном этапе развития. Собеседование. Развернутость и полнота ответа Вопросы для обсуждения: Тенденций к «многополярности» мирового развития. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Введение в историю как науку. История России до начала XX века</i>	<i>14</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	

<p>1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники. 2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности. 3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 4. Какие социально-экономические изменения произошли в славянских племенах на рубеже VIII–IX вв. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальнополитического развития Древнерусского государства. 2. Назовите причины перехода к периоду феодальной раздробленности Древней Руси. 3. Опишите особенности экономической и политической жизни Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской и Новгородской земель. 4. Когда и почему политический центр Древней Руси переместился из Киева во Владимир? <p>Учебно-методическая литература: 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	1
<p>1.3. Образование единого русского государства (XIV – первая половина XVI вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проследите по карте направления завоевательных походов татаромонгольского войска. В чем сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды? 2. В чем состоит политическое и культурное значение борьбы А. Невского с экспансией крестоносцев в северо-западные русские земли? 3. Какие политические последствия имела победа в Куликовской битве? 4. Назовите этапы объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – начале XVI. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	1
<p>1.4. Централизованное российское государство (вторая половина XVI в.). Иван Грозный</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите признаки единого централизованного государства, сложившиеся к XV веку. 2. Как формировалось в XV крепостное право, его влияние на процесс укрепления государства? 3. Как в развитии культуры Руси отражены важнейшие исторические процессы и события? Какие идеи несли в себе памятники зодчества, литературы и живописи? 4. В чем проявилось укрепление центральной власти при Иване Грозном? 5. Какое влияние оказала Ливонская война на политическое и экономическое развитие России? 6. Проследите по карте, какие территории и народы вошли в состав России в XVI веке. 7. Как опричная политика Ивана IV повлияла на формирование дворянского сословия и изменение его статуса? <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>1.5. Смутное время в начале XVII в. Начало правления Романовых.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем причина появления царейсамозванцев в период Смуты? 2. Почему в Смутное время произошел подъем национального самосознания русского народа и в чем это проявлялось? 3. Дайте характеристику состояния страны к концу Смутного времени. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>1.6. Развитие единого централизованного государства в XVII в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности государственного управления во время царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. 	1

<p>2. Назовите причины и социальнополитические последствия церковного раскола в середине XVII века.</p> <p>3. Что нового появилось в экономической сфере в эпоху первых Романовых?</p> <p>4. Подтвердите примерами факт начавшегося в XVI веке процесса обмирщения культуры.</p> <p>5. Охарактеризуйте международную обстановку накануне Северной войны.</p> <p>6. Установите причинноследственную связь между ходом войны и проведением реформ Петра I.</p> <p>7. Каковы были социальнокультурные результаты европеизации страны и цена реформ?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	1
<p>1.7. XVIII в Российской истории: от Петровских реформ к просвещенному абсолютизму</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе после победы России в Северной войне?</p> <p>2. Какими силами и в чьих интересах совершались государственные перевороты в России в середине XVIII века?</p> <p>3. Почему попытки ограничения самодержавной власти в период дворцовых переворотов вызвали активное противодействие дворянского сословия?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	1
<p>1.8. Теория и практика просвещенного абсолютизма в последней трети XVIII в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Назовите факты, которые дают историкам возможность назвать правление Екатерины II «золотым веком» дворянства.</p> <p>2. Найдите на карте территориальные приобретения России во второй половине XVIII века и дайте оценку внешнеполитической деятельности Екатерины II.</p> <p>3. Почему в эпоху Екатерины II в среде образованного дворянства начинает формироваться протестное общественное мнение, на какие черты государственной жизни оно направлено?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	1
<p>1.9. Внешняя политика России в последней трети XVIII в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Каковы основные идеи французского Просвещения и как они воспринимались образованным обществом в России?</p> <p>2. Как в архитектуре XVIII века отражались идеи укрепления государственности?</p> <p>3. Отметьте новые черты в управлении государством императора Александра I.</p> <p>4. Почему Отечественная война 1812 года – точка отсчета «новой эры» в самосознании российского общества первой четверти XIX века?</p> <p>5. Есть ли связь между войной 1812 года и движением декабристов? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6. Сравните «Конституцию» Н.М. Муравьева и «Русскую правду» П.И. Пестеля, выделите общие идеи и принципиальные отличия этих проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>1.10. Реформа в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Почему первая половина XIX века в России – период кризиса феодально-крепостнических отношений? Какие попытки преодолеть этот кризис делались со стороны государственной власти?</p> <p>2. О чем говорит факт появления теории «официальной народности»?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	1
<p>1.11. Николаевское время. Крымская война.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Почему время правления императора Николая I современники называли «апогеем самодержавия»?</p>	1

<p>2. Какое влияние оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение в России, на «состояние умов»?</p> <p>3. Почему во второй четверти XIX века художественная литература в России приобретает статус «общественной трибуны»?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>1.12. Великие реформы второй половины XIX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Почему отмена крепостного права была исторической необходимостью?</p> <p>2. Почему крестьянская реформа – основа всех последующих буржуазных реформ?</p> <p>3. В чем сущность капиталистических производственных отношений?</p> <p>4. Почему после отмены крепостного права обострился вопрос о конституции?</p> <p>5. Почему со второй половины 1860- х гг. усиливаются революционные настроения в обществе?</p> <p>6. В чем сущность и историческое значение идей народничества?</p> <p>7. В чем принципиальное отличие идеологии марксизма от революционного народничества?</p> <p>8. Какова была главная цель контрреформ Александра III?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	1
<p>1.13. Российская империя в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Сравните международное положение России после Парижского мира (1856 г.) и Берлинского конгресса (1878 г.)</p> <p>2. В чем причина образования военно-политических блоков в Европе в конце XIX века?</p> <p>3. Как эпоха Великих реформ повлияла на развитие культуры России?</p> <p>4. Каковы были особенности российской экономики начала XX века?</p> <p>5. В чем причины роста недовольства в обществе политикой Николая II? В чем различие политических программ либеральных и революционных сил?</p> <p>6. Какие этапы можно выделить в ходе революции 1905 – 1907 гг.? Назовите ключевые события каждого этапа.</p> <p>7. Как изменилась система органов государственной власти в ходе первой русской революции?</p> <p>8. Каковы были цели и конкретные результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	1
<p>2. Новейшая история</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>2.1. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Каковы были основные цели внешней политики России в начальный период царствования Николая II?</p> <p>2. Какую позицию занимали ведущие мировые державы в период русскояпонской войны?</p> <p>3. Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся в 1914 г. мировой войне?</p> <p>4. Можно ли сказать, что неудачи России в войне стали одной из главных причин революции 1917 г.?</p> <p>Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>2.2. Революция 1917 года и Гражданская война и иностранная интервенция</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Какие политические и социальноэкономические мероприятия были проведены Временным правительством?</p> <p>2. Какими причинами были вызваны правительственные кризисы весной – летом 1917 г.?</p>	1

<p>3. Почему состояние России к осени 1917 г. можно назвать общенациональным кризисом?</p> <p>4. Почему первыми законодательными актами пришедших к власти в октябре 1917 г. большевиков были Декреты о мире и о земле?</p> <p>5. Каковы были первые мероприятия Советского правительства в сфере экономики?</p> <p>6. Противостоянием каких социальных и политических сил была Гражданская война?</p> <p>7. Назовите факторы, способствовавшие победе Красной Армии в гражданской войне.</p> <p>8. В чем сущность политики военного коммунизма?</p> <p>9. Назовите причины перехода к новой экономической политике большевиков, а также экономические и политические итоги НЭПа.</p> <p>10. Какие особенности политического режима сформировались в первые годы Советской власти?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>2.3. Советское государство в 20-30-е годы XX в.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. По каким вопросам велась борьба между руководителями государства после смерти В.И.Ленина в 1924 г.?</p> <p>2. Почему приоритетной задачей экономического развития СССР стала индустриализация? Каковы итоги первых пятилеток?</p> <p>3. Каковы причины перехода к массовой коллективизации сельского хозяйства? Каковы итоги этой политики?</p> <p>4. Какова роль массовой пропаганды в процессе культурной революции?</p> <p>5. В чем социально-политическое значение борьбы с неграмотностью?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	1
<p>2.4. СССР и мир накануне и в начале Второй мировой войны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Какие социальноэкономические изменения отразила Конституция 1936 г.?</p> <p>2. Какие принципы были положены в основу советской внешней политики в 1920-е гг.? Какова была цель создания Коминтерна?</p> <p>3. Как складывались отношения СССР со странами Запада и Востока в середине 1920-х гг.?</p> <p>4. Какие факторы обусловили новый курс советской внешней политики в середине 1930-х гг.?</p> <p>5. Каковы причины и значение предвоенных договоров СССР и Германии?</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>2.5. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. В чем состоит историческое значение Московской, Сталинградской и Курской битв?</p> <p>2. В чем сущность и историческое значение партизанского движения в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>3. Какое значение в достижении Победы имела деятельность тружеников тыла, науки и культуры?</p> <p>4. Почему Победа советского народа в Великой Отечественной войне имеет всемирное историческое значение?</p> <p>5. Соотнесите хронологически события на основных фронтах Великой Отечественной войны и действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции.</p> <p>6. Когда и какими соглашениями были подведены итоги Второй мировой войны?</p> <p>7. Перечислите страны, вошедшие после войны в систему социалистических государств.</p> <p>8. В чем причины холодной войны? Какова ее экономическая и политическая сущность?</p> <p>9. Охарактеризуйте состояние экономики СССР к окончанию войны.</p> <p>10. В чем причина возврата к довоенной модели управления экономикой?</p> <p>11. Проанализируйте экономические итоги восстановительного периода (1946 – 1950 гг.).</p> <p>12. В чем причины послевоенного усиления политических репрессий?</p>	2

<p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.6. СССР в послевоенные десятилетия (с 1945 по середину 60-х гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дайте оценку расстановке политических сил после смерти И.В. Сталина. 2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия доклада Н.С. Хрущева «О культе личности». 3. С какими политическими решениями связано улучшение (в конце 1950-х гг.) и ухудшение (в начале 1960-х гг.) продовольственной проблемы? 4. Приведите примеры для обоснования вывода о создании к началу 1960-х гг. индустриального общества в СССР. 5. Как руководители партии и государства обосновывали тезис о необходимости мирного сосуществования СССР и капиталистических стран Запада? 6. Дайте оценку причинам и последствиям Карибского кризиса. 7. Какие новые черты появились в отношениях СССР со странами</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>2.7. Внутренняя политика СССР в 60-80х гг. XX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дайте оценку замыслу и результатам экономических реформ 1965 г. 2. Охарактеризуйте экономические результаты восьмой и девятой пятилеток (1966 – 1975 гг.) 3. С чем, на ваш взгляд, связано развитие «застойных» явлений в экономике и общественной жизни СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.? 4. Назовите причины усиления диссидентского движения с середины 1970-х гг. В чем вы видите его общественно – политическое значение?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	1
<p>2.8. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Назовите причины перехода стран социалистического и капиталистического лагеря к политике «разрядки международной напряженности» на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Приведите факты, подтверждающие прекращение конфронтации в отношениях стран в данный период. 2. Почему период разрядки оказался непродолжительным? 3. Когда появилась и в связи с чем начала реализовываться так называемая «доктрина Брежнева»?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	1
<p>2.9. Развитие культуры в Советском Союзе после Великой Отечественной войны. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Какие изменения в политической системе страны произошли во второй половине 1980-х гг.? 2. В чем вы видите причины и сущность «парада суверенитетов» в конце 1980-х гг.? 3. Назовите причины и политические последствия августовского политического кризиса в руководстве СССР. 4. Назовите причины перехода к политике «нового мышления» в международных отношениях. В чем сущность изменения внешнеполитической концепции СССР? 5. Как изменились отношения СССР со странами социалистического содружества в конце 1980-х гг.? 6. Назовите положительные и отрицательные политические последствия окончания «холодной войны».</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>2.10. СССР на завершающем этапе своей истории (1985–1991 гг.). Перестройка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. В чем сущность экономических реформ начала 1990-х гг.? Какова была их социальная цена и экономические результаты? 2. В ходе каких событий проявился кризис власти 1992 – 1993 гг.?</p>	1

<p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	1
<p>2.11. Формирование новой российской государственности в 90х гг. XX в. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1 Дайте оценку результатов политического развития России 1990-х гг. 2. Назовите приоритеты внутренней политики государства, обозначенные в посланиях президента Федеральному Собранию РФ в первое десятилетие XXI века. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	1
<p>2.12. Россия на современном этапе развития. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. 2. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. 3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. 4. Россия в условиях современных геополитических вызовов. Начало СВО. 5. Культура и религия в современной России. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. 80 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/126496.htm
2	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 100 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html
3	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. 2-е изд. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 459 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html
4	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. Ставрополь : АГРУС, 2022. 160 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html
Дополнительная литература		
5	История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. Саратов: Вузовское образование, 2020. 777 с. Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88497.html
6	Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие для студентов I курса, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 – «История» (магистратура) / Н. С. Креленко. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. 88 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/99029.html
7	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. Москва : Прометей, 2019. 456 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/94435.html
8	Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/85892.html
9	Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/74734.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Введение в историю как науку. История России до начала XX века			
1	Анализ текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повесть временных лет (фрагменты). 2. Русская Правда (фрагменты). 3. Новгородская судная грамота (фрагмент) 4. Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент) 5. Повесть о Шевкале (фрагмент) 	УК-5 (5.2, 5.3)
2	Доклад/сообщение	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия об образовании Древнерусского государства: норманская теория и антинорманизм. • Русь и монголы: иго или добрососедские отношения. • Земские соборы в Московском царстве: опора царской власти или ограничитель ее прерогатив. • СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР» 	УК-5 (5.2)
3	Кейс-задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среди историков нет единодушия в оценке начального периода феодальной раздробленности. Одни (В.О. Ключевский, С.Г. Пушкин) считают вторую половину XII – начало XIII вв. периодом упадка, обеднения и запустения Киевской Руси. Другие (Б.А. Рыбаков) полагают, что начальный период феодальной раздробленности (до нашествия монголо-татар) характеризовался бурным ростом городов и расцветом русской культуры. Чья позиция вам кажется более убедительной? Почему? Ответ аргументируйте. 2. В «Курсе русской истории» В. О. Ключевский говорил о «таинственных исторических силах», работавших над подготовкой успехов Московского княжества с первых минут его существования. Он писал: «Задавая себе вопрос, каким образом Москва так быстро поднялась и стала политическим центром Северо-Восточной Руси, древнерусское общество затруднялось найти ответ: быстрый политический подъем Москвы и ему казался исторической загадкой». Какое решение этой загадки дадите вы? 3. Какие альтернативы ведения боевых действий на реке Угре против хана Ахмата существовали в 1480 году? Смоделируйте эти ситуации и объясните, какой стратегический план является оптимальным. 4. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы? 5. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли? 	УК-5 (5.1, 5.2)
4	Контрольная работа по разделу/теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса. 	УК-5 (5.3)

		<p>2. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?</p> <p>3. Н. М. Карамзин в работе «История государства Российского» писал: «Для охотников все бывает любопытно: старое имя, слово; малейшая черта древности дает повод к соображениям». Как Вы считаете, можно ли данное высказывание положить в основу педагогического опыта? Напишите эссе на данную тему.</p> <p>4. «Я считаю себя обязанным, - писал Б. Н. Чичерин, - не только действовать на ваш ум, но и подать вам нравственный пример, явиться перед вами и человеком и гражданином. Нравственные отношения между преподавателем и слушателями составляют лучший плод университетской жизни. Наука даёт человеку не один запас сведений; она возвышает и облагораживает душу. Человек, воспитанный на любви к науке, не продаст истины ни за какие блага в мире». Напишите эссе-рассуждение на заданную тему, в котором выразите свое отношение к словам автора.</p> <p>5. «Папа, объясни мне, зачем нужна история». Такой фразой начинается работа М. Блока «Апология истории или ремесло историка». Напишите эссе, в котором выразите собственное мнение о роли истории в образовании детей и молодежи.</p>	
5	Мультимедийная презентация	<p>1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.</p> <p>2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.</p> <p>3. Дискуссия о древнерусском феодализме.</p> <p>4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.</p> <p>5. Идеал родительства в древнерусской книжности.</p>	УК-5 (5.1, 5.3)
6	Опрос	<p>1. Судебник 1497 года (фрагменты)</p> <p>2. Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент)</p> <p>3. Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент)</p> <p>4. Крестоцеловальная запись В.И. Шуйского</p> <p>5. Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол.</p>	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
7	Тест	<p>Тест 1.</p> <p>1. Выберите правильный ответ. Типологический метод изучения истории заключается в:</p> <p>а) классификация исторических знаний, событий, объектов;</p> <p>б) изучение последовательности исторических событий во времени;</p> <p>в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;</p> <p>г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств.</p> <p>2. Установите соответствие между именем землепроходца и маршрутом движения его экспедиции.</p> <p>Землепроходцы:</p> <p>А. Василий Данилович Поярков;</p> <p>Б. Владимир Васильевич Атласов;</p> <p>В. Ерофей Павлович Хабаров.</p> <p>Маршруты:</p> <p>1. р. Лена – р. Зея – р. Амур – Охотское море – р. Урал – г. Якутск.</p> <p>2. г. Якутск – р. Лена – р. Олекма – р. Урка – р. Амур.</p> <p>3. Анадырский острог - Корякский хребет – р. Белая (Жануч) - Верхнекамчатский острог – р. Голыгина (Нынгича).</p> <p>Тест 2</p> <p>1. К истории Древнерусского государства относится ...</p> <p>а) первое летописное упоминание о Москве;</p> <p>б) «стояние» на реке Угре;</p> <p>в) призвание варягов;</p> <p>г) введение «заповедных лет».</p> <p>2. В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. была создана ...</p>	УК-5 (5.1)

		<p>а) норманская теория; б) «теория официальной народности»; в) теория «русского социализма»; г) антинорманская теория.</p> <p>3. К истории Древнерусского государства относится ... а) начало правления Рюриковичей; б) правление «семибоярщины»; в) создание стрелецкого войска; г) свержение монгольского ига.</p> <p>4. К истории Древнерусского государства относится ... а) введение «заповедных лет»; б) крещение Руси; в) Куликовская битва; г) принятие «Соборного уложения».</p> <p>5. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ... а) «Соборное уложение»; б) вира; в) полюдье; г) приказ.</p>	
8	Эссе	<p>1. Согласно Н. М. Карамзину, «Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спаслась мудрым самодержавием»: при Иване III она спаслась от раздробленности и ханской власти, а при Романовых – после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел в виду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?</p> <p>2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?</p> <p>3. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н. М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.</p> <p>4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.</p> <p>5. И. Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И. Г. Гердера?</p>	УК-5 (5.1)
Новейшая история			
1	Анализ текста	<p>Подготовьте аналитическую записку, характеризующую исторический источник. Определите тип и вид источника; дайте характеристику времени и места его создания, по возможности – автору источника; охарактеризуйте содержание и особенности источника; оцените степень объективности источника.</p> <p>1. «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова и русское общество. 2. К. Д. Ушинский и развитие дидактики в России. 3. Теория и практика образования в России на рубеже XIX–XX вв.</p>	УК-5 (5.1)

		<p>4. Падение цен на нефть в начале 1980-х гг. как один из факторов распада СССР.</p> <p>5. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?</p> <p>6. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)</p> <p>7. Героизм советских граждан на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...», порассуждайте над данной фразой. Расскажите о двух героях войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).</p> <p>8. Причина появления в Советском Союзе групп «неформалов» кроется в культурном голоде, так ли это?</p>	
2	Доклад/сообщение	<p>1. Становление системы воспитания в христианской Руси.</p> <p>2. Изборники 1073, 1076 гг. как морально-нравственные ориентиры русских князей.</p> <p>3. Религиозные христианские догматы и античная мудрость в системе воспитания и образования на Руси.</p> <p>4. Мировоззренческие установки в «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона.</p> <p>5. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.</p> <p>6. Опричная политика: шаг к кризису российской государственности и общества или дальнейшее их укрепление?</p> <p>7. Личность Ивана Грозного в историографии</p> <p>8. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века. Проблема выбора альтернатив политического развития.</p> <p>9. Борис Годунов, Василий Шуйский – несостоявшиеся реформаторы России.</p> <p>10. Эволюция политического строя России в XVII веке. Формирование абсолютизма.</p> <p>11. Влияние Запада на политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги.</p>	УК-5 (5.2)
3	Кейс-задачи	<p>1. В.О. Ключевский написал: «"Опричнина" при первом взгляде на неё... представляется учреждением, лишённым всякого политического смысла». Можно ли согласиться с этим утверждением, т. е. посчитать опричнину политически бессмысленной? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>2. Говоря о Лжедмитрии I, Н.М. Карамзин отмечал: «Мы удивлялись лёгкому торжеству Самозванца: теперь удивимся его лёгкому падению». Как вы объясните то, что Лжедмитрий сумел взойти на трон и менее чем через год легко был свергнут с него?</p> <p>3. Старообрядцы примерно так объясняли причины церковного раскола XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двоеперстие и другие церковные обряды, а когда верные «древнему благочестию» люди стали его защищать, их отлучили от «испорченной» церкви. Согласны ли вы с таким изложением событий? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства?</p>	УК-5 (5.2)
4	Коллоквиум	<p>Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462).</p>	УК-5 (5.2)

		Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.	
5	Контрольная работа по разделу/теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление системы воспитания в христианской Руси. 2. Изборники 1073, 1076 гг. как морально-нравственные ориентиры русских князей. 3. Религиозные христианские догматы и античная мудрость в системе воспитания и образования на Руси. 4. Мировоззренческие установки в «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона. 5. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева. 6. Опричная политика: шаг к кризису российской государственности и общества или дальнейшее их укрепление? 7. Личность Ивана Грозного в историографии 8. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века. Проблема выбора альтернатив политического развития. 9. Борис Годунов, Василий Шуйский – несостоявшиеся реформаторы России. 10. Эволюция политического строя России в XVII веке. Формирование абсолютизма. 11. Влияние Запада на политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. 12. Роль Стоглавого собора (1551г.) в организации развития системы образования в России. 13. Просвещение в России в XVI веке. Система образования в России и в регионе. 14. Просвещение и школы в XVI--XVII вв. 15. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей. 	УК-5 (5.3)
6	Мультимедийная презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Братские школы и академии, как элементы системы образования в России XVI -XVII вв. Методики обучения. 2. «День народного единства: к истории праздника» 3. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин» 4. «И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой. К событиям 1612 года». 5. Петр I: начало социокультурного раскола общества. 6. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия. 7. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. 8. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 9. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам. 10. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный»: восстание Е.И. Пугачева. 11. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в. 12. Развитие российской архитектуры в XVIII в. 13. Деятельность российского инженерного гения И.П. Кулибина. 14. Состояние транспортных коммуникаций в Российской империи в XVIII в.: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. 15. Священный союз как наднациональная модель объединенной Европы. 16. Власть и общество о путях развития России в 1830-е – 1840-е гг. 	УК-5 (5.3)

7	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соборное Уложение 1649 г. Глава I. Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках. 2. Соборное Уложение 1649 г. Глава II. О государственной чести и как его государственное здоровье оберегать (фрагменты). 3. Соборное уложение. Глава XI. Суд о крестьянх (фрагменты). 4. «Табель о рангах» (фрагменты). 5. Регламент или устав духовной коллегии (фрагменты). 6. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (фрагменты). 7. Наказ Уложенной комиссии (фрагмент). 8. М.М. Сперанский. Введение к Уложению государственных законов (фрагменты). 9. Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (фрагменты). 10. Указ о вольных хлебопашцах. 	УК-5 (5.1, 5.2)
8	Проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тайны особняка на Тверской. История создания Музея современной истории России. 2. Московский Английский клуб – общество аристократов и интеллектуалов в музейной коллекции. 3. Путешествие в революцию: по залам Музея современной истории России. 4. Императорская Россия XIX – нач. XX в. в коллекциях музея. 5. Вторая Мировая и Великая Отечественная войны в источниках и лицах. 6. «Сталинский ампир» как стиль эпохи. Творцы и творения на примере ВДНХ. 7. Павильон №1 (Центральный) – история создания, внутренний и внешний дизайн. 8. Радиоэлектроника и связь (павильон №15) - история создания, внутренний и внешний дизайн, отличия от построек сталинского времени. 9. Космос (павильон №32) - история создания, внутренний и внешний дизайн, сходство решений с образцами мировой архитектуры (Тадж –Махал). 10. Фонтаны ВДНХ. 11. Входы: Главный, северный, южный. Останкинские и Хованские ворота. 	УК-5 (5.3)
9	Тест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегреческий историк, автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фукидид 2. Нестор 3. Аристотель 4. Гомер 2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Илиада» 2. «История государства Российского» 3. «Повесть временных лет» 4. «История» 3. Основные исторические методы не включают: <ol style="list-style-type: none"> 1. идеографический метод 2. сравнительно-исторический метод 3. историко-генетический метод 4. метод моделирования. 4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила: <ol style="list-style-type: none"> 1. ссора богинь 2. ссора богов 3. религиозные причины 4. смерть Одиссея 5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории: <ol style="list-style-type: none"> 1. цивилизационном подходе 	УК-5 (5.1, 5.2)

	<p>2. «Москва – третий Рим»</p> <p>3. школе Анналов</p> <p>4. формационном подходе</p> <p>6. Первым «отцом русской истории» считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василий Никитич Татищев 2. Василий Осипович Ключевский 3. Сергей Михайлович Соловьев 4. Павел Николаевич Миллюков <p>7. В 1725 году состоялось открытие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Московского государственного университета 2. Санкт-Петербургского государственного университета 3. Петербургской академии наук 4. Смольного института благородных девиц <p>8. В каком году вышли в свет написанные И. В. Сталиным, С. М. Кировым и А. А. Ждановым «Критические заметки к проекту школьного учебника истории СССР»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 2. 1941 3. 1934 4. 1921 <p>9. М.В. Нечкина являлась автором и редактором первых советских учебников для высшей и средней школ. При её участии были изданы «Очерки истории исторической науки в СССР», сборник статей «История и историки». Кроме того, при ее участии было осуществлено факсимильное издание крупнейших памятников российской истории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Колокол» и «Полярная звезда». 2. «Русская правда» 3. Программа РСДРП 4. Московские ведомости <p>10. историческое знание существовало в древнем мире и раннем Средневековье в ряде форм. Назовите верный порядок форм исторического знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. миф, хроники, логографы 2. логографы, миф, хроники 3. хроники, миф, логографы 4. миф, хроники, логографы, летописи <p>11. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 975 б) 972 в) 961 г) 957 <p>12. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Мокошь б) Хорс в) Велес г) Симаргл <p>13. Перу митрополита Илариона принадлежит</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «Слово о законе и Благодати» б) «Память и похвала Иакова Мниха» в) Изборник князя Святослава г) Повесть временных лет <p>14. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в 1024 г. б) в 1025 г. в) в 1020 г. г) в 1023 г. <p>15. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) X в. б) XI в. в) XII в. г) XIII в. 	
--	---	--

		<p>16. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:</p> <p>а) 1050 г. б) 1047 г. в) 1046 г. г) 1045 г.</p> <p>17. Основное достижение святых братьев Кирилла и Мефодия для славянской истории состоит в:</p> <p>а) создании славянской азбуки и церковнославянского языка б) обращении славян-язычников в христианскую веру в) пророчестве о величии Руси как христианской державы г) установлении торговых отношений между восточными славянами и Византией</p> <p>18. Согласно произведениям древнерусской книжности, особой приверженностью к просвещению и образованию отличался</p> <p>а) Владимир Святой б) княгиня Ольга в) Всеволод Ярославич г) Ярослав Мудрый</p> <p>19. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:</p> <p>а) 990 г. б) 1059 г. в) 1100 г. г) 1061 г.</p> <p>20. В триумvirат Ярославичей входили:</p> <p>а) Ярослав, Святослав, Всеволод б) Святополк, Всеволод, Игорь в) Владимир, Изяслав, Святослав г) Изяслав, Святослав, Всеволод.</p>	
--	--	--	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Восточные славяне в древности.
4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
5. Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
6. Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
7. Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
8. Причины и суть раздробленности на Руси.
9. Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
10. Русская государственность в период ордынского владычества.
11. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
12. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
13. Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
14. Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
15. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
16. «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.

17. Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
18. Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
19. Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
20. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
21. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.
22. Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
23. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
24. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
25. Установление и развитие крепостного права в России XV - XVIII вв.
26. Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII - начале XIX вв.
27. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
28. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
29. Движение и восстание декабристов.
30. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Причины поражения в Крымской войне.
31. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
32. Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
33. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра III.
34. Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра III.
35. Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
36. Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
38. Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
39. Российские политические партии 1905-1917 гг.
40. Государство и церковь в синодальный период.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
2. Великая российская революция (1917-1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.
3. Формирование советской государственности.
4. Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
5. Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
6. Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921-1929).
7. Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
8. Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
9. Массовая коллективизация в СССР Советская индустриализация.
10. Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920-1930-е гг.
11. Великая Отечественная война: причины, основные этапы,
12. Решающие битвы Великой Отечественной войны.
13. Итоги, историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
14. Начало войны. Мобилизация сил и средств страны на отражение агрессии. Крушение гитлеровского блицкрига.
15. Сталиградская битва.
16. Коренной перелом в ходе войны.
17. Завершение войны с фашистской Германией. Победа на Дальнем Востоке.
18. Источники, цена, итоги и уроки Великой Победы.
19. Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение.
20. СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне. Создание блока НАТО.

22. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.
23. СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции - к холодной войне. Создание блока НАТО.
24. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.
25. Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
26. Послевоенное восстановление народного хозяйства и политическое развитие СССР 1945-53 гг.
27. Социально-экономические и политические реформы Н.С. Хрущева
28. Внешняя политика СССР в 1953-64 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы «застоя» (1964-85 гг.).
30. Социально-экономическое развитие СССР в годы «застоя» (1964-85 гг.).
31. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.
32. Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.
33. Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.
34. Место и роль России в современном мире
35. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
36. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
37. Влияние экономического кризиса начала 1990-х гг. на развитие системы образования: как «выживали» университеты
38. РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания										
	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Тест	Эссе	Анализ текста	
УК-5											
5.1		+			+	+		+	+	+	+
5.2	+	+	+			+		+		+	+
5.3				+	+	+	+			+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>на достаточном уровне основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>на достаточном уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.</p> <p>на достаточном уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>в целом основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>в целом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но испытывает затруднения в практической реализации допуская отдельные ошибки</p> <p>в целом навыком воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но испытывает затруднения в практической реализации допуская отдельные ошибки при их анализе</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>поверхностно основные этапы, ключевые события и закономерность и историкокультурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, допуская серьезные недочеты</p> <p>непоследовательно анализирует социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p> <p>слабо методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>допускает грубые ошибки при восприятии межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах, недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>допускает грубые ошибки при восприятии межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>допускает грубые ошибки при владении навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>на достаточном уровне анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>на достаточном уровне методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>в целом важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допуская отдельные ошибки, недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, допуская отдельные ошибки</p> <p>навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>поверхностно важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допуская серьезные недочеты</p> <p>непоследовательно сформировывает и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, допуская серьезные недочеты в интерпретации слабо навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника, допуская серьезные недочеты при их анализе, недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>допускает грубые ошибки при восприятии межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст, недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>допускает грубые ошибки при восприятии межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>допускает грубые ошибки при владении навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>на достаточном уровне важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, достаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>на достаточном уровне формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, достаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>на достаточном уровне навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции;</p> <p>продemonстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p> <p>Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	допускает грубые ошибки при восприятии межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой допускает грубые ошибки при восприятии межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой допускает грубые ошибки при владении навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---	--

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

13. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Тренинги
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - компьютер/ ноутбук
 - мультимедийная панель