

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:43
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Махмутова Лариса Гаптульхаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Технология подготовки младших школьников к олимпиадам естественно-математического профиля», для проведения следующих практик: «производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов»», «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе»», «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к планированию и осуществлению внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) познакомить студентов с возможностями образовательной среды для реализации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе;

3) сформировать умение проектировать и анализировать программу внеурочной деятельности и отдельное внеурочное занятие по математике и естествознанию в начальной школе;

4) сформировать у студентов практическое умение по отбору содержания, форм и методов внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1(д) *способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (1.1)
	ПК(д).1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
2	ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
3	ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (2.4)
	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК(д).1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	3.1 требования ФГОС НОО к возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников У.1 осуществлять организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников В.1 практическими навыками организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
1	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	3.4 принципы проектирования и методику организации внеурочной деятельности младших школьников У.4 проектировать внеурочные занятия по математике и естествознанию в начальной школе в соответствии с проектными технологиями В.4 проектными технологиями
2	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	3.5 особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности младших школьников У.5 разрабатывать разнообразную внеурочную деятельность младших школьников по математике и естествознанию В.5 компетенцией реализации разнообразной учебно-проектной внеурочной деятельности обучающихся по математике и естествознанию в начальной школе
3	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	3.2 особенности использования передовых технологий внеурочной деятельности обучающихся по математике и естествознанию У.2 использовать передовые технологии внеурочной деятельности обучающихся по математике и естествознанию В.2 передовыми технологиями внеурочной деятельности обучающихся по математике и естествознанию
1	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	3.3 особенности воспитания младших школьников во внеурочной деятельности У.3 разрабатывать воспитательные мероприятия по математике и естествознанию в начальной школе В.3 практическими навыками воспитания при реализации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	2	4		26	32
Первый период контроля					
Нормативно-методическое обеспечение и методика реализации внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию	2	4		26	32
Нормативно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе	1				1
Цель, задачи и характеристика внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе	1				1
Особенности построения программ курсов внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе		1		4	5
Формы внеурочной деятельности естественно-математической направленности в начальной школе				6	6
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе				6	6
Особенности организации и проведения экскурсий по математике и естествознанию в начальной школе		1		4	5
Особенности организации и проведения олимпиад по математике и естествознанию в начальной школе		1		6	7
Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе		1			1
Итого по видам учебной работы	2	4		26	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					4
Итого за Первый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-методическое обеспечение и методика реализации внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1 ПК-2(д): ПК(д).2.4 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе 1. Нормативные документы по организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе. 2. Методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе. 3. Региональные ресурсы для курсов внеурочной деятельности по математике и учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6, 8	1
1.2. Цель, задачи и характеристика внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе 1. Понятие внеурочной деятельности в современном естественно-математическом образовании. 2. Цель и задачи внеурочной деятельности. 3. Примерные должностные инструкции педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6, 8	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-методическое обеспечение и методика реализации внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1 ПК-2(д): ПК(д).2.4 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Особенности построения программ курсов внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе 1. Понятие программы. 2. Структура программы внеурочной деятельности по математике и естествознанию для младших школьников. 3. Методы и приемы внеурочной деятельности. 4. Основные средства обучения, применяемые при осуществлении внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе. 5. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6, 8	1
1.2. Особенности организации и проведения экскурсий по математике и естествознанию в начальной школе 1. Понятие образовательной экскурсии. 2. Особенности экскурсии по математике и естествознанию.	1

3. Составление программы экскурсии по математике и естествознанию для младших школьников. 4. Характеристика заданий, применяемых в рамках экскурсии. 5. Разработка фрагмента экскурсии. 6. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к проведению экскурсий по математике и естествознанию для младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6, 7	1
1.3. Особенности организации и проведения олимпиад по математике и естествознанию в начальной школе 1. Понятие олимпиады в образовании. 2. Особенности олимпиады по математике и естествознанию в начальной школе. 3. Этапы проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников. 4. Уровни проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников. 5. Характеристика олимпиадных заданий по математике и естествознанию для младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1
1.4. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе 1. Возможности интернет-ресурсов в обеспечении проведения внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе. 2. Знакомство с некоторыми интернет-ресурсами, обеспечивающими проведение внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе. 3. Проектирование фрагмента внеурочного занятия по математике и естествознанию для младших школьников с опорой на интернет-ресурсы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-методическое обеспечение и методика реализации внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1 ПК-2(д): ПК(д).2.4 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3	
1.1. Особенности построения программ курсов внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте рецензии к одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности по математике и одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности естествознанию в начальной школе (учесть как обязательные требования планируемые результаты, содержание с указанием форм и видов деятельности, тематическое планирование). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 6, 8	4
1.2. Формы внеурочной деятельности естественно-математической направленности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом:	6

Изучите предложенные источники и подготовьте доклад об одной из форм внеурочной деятельности естественно-математической направленности (на выбор студента): кружок по математике и естествознанию; факультатив по математике и естествознанию; клуб по математике и естествознанию; секция по математике и естествознанию; математический театр; математическая мастерская; естественнонаучная лаборатория. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6	6
1.3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте методический паспорт проекта по математике или естествознанию для младших школьников. Укажите в паспорте цель проекта, задачи, адресатов, этапы работы над проектом, методическое обеспечение и критерии оценивания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 7	6
1.4. Особенности организации и проведения экскурсий по математике и естествознанию в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте конспект экскурсии по математике или естествознанию для младших школьников, которую можно провести в рамках внеурочного занятия. Обратите внимание на расширение программного материала по математике и предмету "Окружающий мир", например решение стохастических задач по математике. Учтите также интегративные связи при планировании экскурсии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6, 7	4
1.5. Особенности организации и проведения олимпиад по математике и естествознанию в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов (в режиме круглого стола): 1. Понятие олимпиады в образовании. 2. Особенности олимпиады по математике и естествознанию в начальной школе. 3. Этапы проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников. 4. Уровни проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников. 5. Организационные вопросы подготовки олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников на уровне начальной школы. 6. Характеристика олимпиадных заданий по математике и естествознанию для младших школьников. 7. Подготовка младших школьников к участию в олимпиаде по математике и естествознанию. Задание 2. Найдите в различных источниках комплекты олимпиадных заданий по математике и естествознанию в начальной школе. На основе изученных источников подготовьте рецензию на комплект олимпиадных заданий по математике и естествознанию в начальной школе. Отрадите в рецензии соответствие заданий возрасту, изучаемой программе по математике и учебному предмету "Окружающий мир", нестандартность заданий, адекватность системы оценивания. Завершите рецензию выводом по рекомендации использования проанализированного материала в практике образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html
2	Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/70635.html
Дополнительная литература		
3	Берджес Дэйв. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 238 с.	http://www.iprbookshop.ru/43750.html
4	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html
5	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/61038.html
6	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Мякишева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/8308.html
7	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г.	FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Нормативно-методическое обеспечение и методика реализации внеурочной деятельности младших школьников по математике и естествознанию			
1	Доклад/сообщение	Изучите предложенные источники и подготовьте доклад об одной из форм внеурочной деятельности естественно-математической направленности (на выбор студента): кружок по математике и естествознанию; факультатив по математике и естествознанию; клуб по математике и естествознанию; секция по математике и естествознанию; математический театр; математическая мастерская; естественнонаучная лаборатория.	ПК-1(д) (ПК(д).1.1)
2	Конспект внеучебного мероприятия	Составьте конспект экскурсии по математике или естествознанию для младших школьников, которую можно провести в рамках внеурочного занятия. Обратите внимание на расширение программного материала по математике и предмету "Окружающий мир", например решение стохастических задач по математике. Учтите также интегративные связи при планировании экскурсии.	ПК-2(д) (ПК(д).2.4) ПК-5 (ПК.5.3)
3	Круглый стол	Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов (в режиме круглого стола): 1. Понятие олимпиады в образовании. 2. Особенности олимпиады по математике и естествознанию в начальной школе. 3. Этапы проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников. 4. Уровни проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников. 5. Организационные вопросы подготовки олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников на уровне начальной школы. 6. Характеристика олимпиадных заданий по математике и естествознанию для младших школьников. 7. Подготовка младших школьников к участию в олимпиаде по математике и естествознанию.	ПК-1(д) (ПК(д).1.1)
4	Проект	Разработайте методический паспорт проекта по математике или естествознанию для младших школьников. Укажите в паспорте цель проекта, задачи, адресатов, этапы работы над проектом, методическое обеспечение и критерии оценивания.	ПК-2(д) (ПК(д).2.4) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2)
5	Рецензия	Составьте рецензии к одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности по математике и одной из выбранных авторских программ внеурочной деятельности естествознанию в начальной школе (учесть как обязательные требования планируемые результаты, содержание с указанием форм и видов деятельности, тематическое планирование). Найдите в различных источниках комплекты олимпиадных заданий по математике и естествознанию в начальной школе. На основе изученных источников подготовьте рецензию на комплект олимпиадных заданий по математике и естествознанию в начальной школе. Отрадите в рецензии соответствие заданий возрасту, изучаемой программе по математике и учебному предмету "Окружающий мир", нестандартность заданий, адекватность системы оценивания. Завершите рецензию выводом по рекомендации использования проанализированного материала в практике образования.	ПК-1(д) (ПК(д).1.1) ПК-5 (ПК.5.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Документы по организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
2. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Характеристика обязанностей педагогов, организующих внеурочную деятельность в начальной школе.
5. Формы внеурочной деятельности естественно-математической направленности в начальной школе.
6. Клуб по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
7. Клуб по естествознанию как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
8. Секция по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
9. Секция по естествознанию как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
10. Кружок по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
11. Кружок по естествознанию как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
12. Факультатив по математике как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
13. Факультатив по естествознанию как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
14. Математический театр как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
15. Математическая мастерская как форма внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
16. Естественнонаучная лаборатория как форма внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
17. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
18. Особенности организации внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
19. Структура программы внеурочной деятельности по математике для младших школьников.
20. Структура программы внеурочной деятельности по естествознанию для младших школьников.
21. Методы и приемы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
22. Методы и приемы внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
23. Основные средства, применяемые при организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
24. Основные средства, применяемые при организации внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе.
25. Интернет-ресурсы как методическое обеспечение внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе.
26. Особенности организации и проведения экскурсий по математике в рамках внеурочных занятий в начальной школе.
27. Особенности организации и проведения экскурсий по естествознанию в рамках внеурочных занятий в начальной школе.
28. Особенности организации и проведения олимпиад по математике в начальной школе.
29. Особенности организации и проведения олимпиад по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Проект	Рецензия	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1(д)						
ПК(д).1.1	+	+		+		+
ПК-5						
ПК.5.1			+			+
ПК.5.2			+	+		+
ПК.5.3					+	+
ПК-2(д)						
ПК(д).2.4			+		+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1(д) *способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (1.1)	
ПК(д).1.1. осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	в совершенстве знает, как и кто осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию) в полной мере умеет найти ресурсы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию) самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию)

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	знает, как и кто осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию) умеет найти ресурсы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию) не всегда самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию)
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	не всегда знает, как и кто осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию) частично умеет найти ресурсы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию) при достаточном консультировании самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию)
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК.5.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	в совершенстве демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе в полной мере проявляет знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе самостоятельно использует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе проявляет знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе использует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	не всегда демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе частично проявляет знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе частично использует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
ПК.5.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	в совершенстве знает особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе в полной мере разрабатывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе самостоятельно организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	знает особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе разрабатывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе не всегда самостоятельно организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	не всегда различает знает особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе частично разрабатывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе при достаточном консультировании организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся во внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
ПК.5.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	в совершенстве передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе полноценно использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе в полной мере методами реализации передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе методами реализации передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	не всегда различает особенности передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе частично использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе частично владеет методами реализации передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по математике и естествознанию в начальной школе
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся ...	
ПК(д).2.4. организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	в совершенстве знает, как организуется воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию в полной мере организует воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию самостоятельно организует воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	знает, как организуется воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию организует воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию не всегда самостоятельно организует воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	не всегда знает, как организуется воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию частично организует воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию при достаточном консультировании самостоятельно организует воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по математике и естествознанию
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Проектные технологии
5. Игровые технологии
6. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - интерактивная доска