

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.10.2026 10:08:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914fd2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.02	производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностраннных языков	Быстрая Елена Борисовна	1	12.09.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	11
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	14
6. Перечень образовательных технологий	16
7. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый, второй
Семестр	второй семестр, третий семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
Лекции	4 (0,07)
Практические	8 (0,15)
СРС	96 (1,78)
Лекции	4 (0,07)
Практические	6 (0,11)
СРС	98 (1,81)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе», «Технологическая карта урока иностранного языка», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Методика формирования аудитивных компетенций», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель:

Становление базовой профессиональной компетентности магистранта в области организации и проведения научного исследования и научного обобщения полученных результатов в рамках магистерской диссертации.

1.6 Задачи:

- 1) Формирование умений по организации и проведению исследовательской работы.
- 2) Формирование умений планирования, проведения, обобщения и анализа результатов эксперимента.
- 3) Формирование умений корректного оформления библиографического списка.
- 4) Формирование системы знаний о содержании научной диссертации, требованиях, предъявляемых к ней.
- 5) Повышение положительной мотивации к исследовательской деятельности.
- 6) Развитие исследовательских способностей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
4	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.2 Знает современную методологию педагогического проектирования в области преподавания иностранных языков.
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований в сфере преподавания иностранных языков при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.2 Владеет методами педагогического проектирования в области преподавания иностранных языков с учетом заданных условий педагогического процесса.
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ по иностранным языкам в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации.
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ по иностранным языкам общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам, научно-методического обеспечения их реализации.
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.3 Знает методологию научно-исследовательской деятельности в области преподавания иностранных языков.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.3 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования деятельности в области преподавания иностранных языков.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки в области преподавания иностранных языков.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.4 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в процессе преподавания иностранных языков.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.4 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в процессе преподавания иностранных языков.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.4 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на уроках иностранного языка.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	8	14	194	216
Первый период контроля				
<i>Методы научного исследования.</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>96</i>	<i>108</i>
Теоретические методы научного исследования.	2	4	36	42
Эмпирические методы научного исследования.	2	4	60	66
Итого по видам учебной работы	4	8	96	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Теоретическая глава магистерской диссертации.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>98</i>	<i>108</i>
Ретроспективный анализ проблемы исследования.	4		26	30
Категориальный аппарат исследования.				
Педагогическое моделирование.		2	34	36
Педагогические условия функционирования педагогической модели.		4	38	42
Итого по видам учебной работы	4	6	98	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Второй период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы научного исследования.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3), З.1 (ОПК-2.1) ОПК-8: З.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: З.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: З.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)	
1.1. Теоретические методы научного исследования. Аналитический характер обзора научной литературы по проблеме исследования. Определение категориального аппарата исследования. Уточнение категориального аппарата. Методологические подходы как основа педагогического исследования. Особенности научного стиля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение, анкетирование, беседа, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение документации учебного заведения, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Теоретическая глава магистерской диссертации.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: З.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: З.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3) ОПК-2: З.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
2.1. Ретроспективный анализ проблемы исследования. Категориальный аппарат исследования. Аналитический характер обзора научной литературы по проблеме исследования. Определение категориального аппарата исследования. Уточнение категориального аппарата. Методологические подходы как основа педагогического исследования. Особенности научного стиля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы научного исследования.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3), З.1 (ОПК-2.1) ОПК-8: З.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: З.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: З.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)	

1.1. Теоретические методы научного исследования. 1. Теоретические методы педагогического исследования. 2. Анализ. 3. Синтез. 4. Сравнение. 5. Обобщение. 6. Абстрагирование. 7. Ранжирование. Методы логических обобщений: 8. Индукция. 9. Дедукция. 10. Классификация. 11. Моделирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Эмпирические методы научного исследования. 1. Наблюдение. 2. Анкетирование. 3. Беседа. 4. Изучение продуктов деятельности обучающихся. 5. Изучение документации учебного заведения. 6. Педагогическое тестирование. 7. Педагогический эксперимент. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Теоретическая глава магистерской диссертации.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
2.1. Педагогическое моделирование. 1. Педагогическая модель. 2. Методологические основы исследования. 3. Основные структурные компоненты педагогической модели. 4. Мотивационный блок модели. 5. Когнитивный блок модели. 6. Деятельностный блок модели. 7. Рефлексивный блок модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Педагогические условия функционирования педагогической модели. 1. Философское определение понятия «условие». 2. Необходимость и достаточность педагогических условий. 3. Содержательные педагогические условия. 4. Процессуальные педагогические условия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы научного исследования.	96
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3), 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3)	

1.1. Теоретические методы научного исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Магистранты проводят аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования. Магистранты определяют, какие теоретические методы применяются при проведении педагогического исследования и освещают их характерологические особенности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	36
1.2. Эмпирические методы научного исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Магистранты определяют, какие эмпирические методы применяются при проведении педагогического исследования и освещают их характерологические особенности.. Магистранты сравнивают такие методы педагогического исследования, как опрос и анкетирование, акцентируя их отличия. Магистранты составляют анкету в рамках темы их научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	60
2. Теоретическая глава магистерской диссертации.	98
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-1: 3.4 (УК-1.1), У.4 (УК-1.2), В.4 (УК-1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
2.1. Ретроспективный анализ проблемы исследования. Категориальный аппарат исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Магистранты проводят аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования. Магистранты определяют категориальный аппарат исследования. Магистранты уточняют категориальный аппарат. Магистранты знакомятся с особенностями научного стиля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	26
2.2. Педагогическое моделирование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Магистранты определяют методологические основы исследования. Магистранты определяют основные структурные блоки педагогической модели. 1. Мотивационный блок модели. 2. Когнитивный блок модели. 3. Деятельностный блок модели. 4. Рефлексивный блок модели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	34
2.3. Педагогические условия функционирования педагогической модели. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Магистранты изучают взгляды философов, психологов и педагогов на содержание понятия "условие". Магистранты должны представить педагогические условия в рамках темы их научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	38

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=27193692&ysclid=muwcuuftwr996968070
2	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 206 с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=150517
3	Ковалев Г. Н., Иванов В. С., Гуковская М. В., Верейкина С. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие для аспирантов, соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Изд-во МГППУ, 2011. — 105 с.	https://psychlib.ru/mgppu/KMm-2011/KMm-108.htm#\$p1
4	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. –239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
5	Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562981 (дата обращения: 29.10.2025).
6	Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561472 (дата обращения: 29.10.2025).
Дополнительная литература		
7	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320 с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159821
8	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составитель Гордиенко В.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59226.html (дата обращения: 31.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=19126441&ysclid=muwd2cwzxxk651625201

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Собеседование	Схема/граф-схема	Терминологический словарь/гlossарий	
ОПК-2					
3.1 (ОПК-2.1)			+		+
У.1 (ОПК-2.2)			+		+
В.1 (ОПК-2.3)			+		+
ОПК-8					
3.2 (ОПК-8.1)				+	+
У.2 (ОПК-8.2)				+	+
В.2 (ОПК-8.3)				+	+
ПК-2					
3.3 (ПК-2.1)		+			+
У.3 (ПК-2.2)		+			+
В.3 (ПК-2.3)		+			+
УК-1					
3.4 (УК-1.1)	+				+
У.4 (УК-1.2)	+				+
В.4 (УК-1.3)	+				+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Доклад/сообщение

Дайте характеристику системному подходу. Назовите основные принципы системного подхода. Каким образом Вы будете применять системный подход в рамках Вашего исследования?

2. Собеседование

Целью собеседования является обсуждение с магистрантом структуры и содержания разработанной системы/модели педагогического процесса.

1. Почему Вами выбран именно этот комплекс методологических подходов?

2. Какова наполненность мотивационного блока системы/модели?
3. Что включает в себя когнитивный блок системы/модели?
4. Какова наполненность деятельностного блока системы/модели?
5. Дайте характеристику рефлексивно-результативному блоку модели.

3. Схема/граф-схема

Представьте схематично разработанную Вами систему формирования исследуемой Вами компетенции или исследуемых Вами речевых навыков и умений. Это может быть система подготовки обучающихся к осуществлению какого-либо вида деятельности. Ориентируйтесь на тему Вашей магистерской диссертации! Оформите в письменном виде комментарий к каждому блоку системы. Он должен носить не абстрактный, а конкретный характер. То есть содержание должно отражать специфику Вашего исследования.

4. Терминологический словарь/гlossарий

Магистранты изучают научную литературу и диссертационные работы по теме исследования, определяют категориальный аппарат своего исследования и дают характеристику базовым и производным понятиям.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

- внимательно прочитать работу;
- определить наиболее часто встречающиеся термины;
- составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- расположить термины в алфавитном порядке;
- составить статьи гlossария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).

6. Собеседование

Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Кейс-технологии
6. Технология развития критического мышления
7. Игровые технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер