Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	**Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Зав. кафедрой	кандидат психологических наук		Батенова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Перечень образовательных технологий 16
8. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Проективные методы психодиагностики».

1.4 Дисциплина «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Технологии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы компетенций студентов об инновационных технологиях деятельности педагога-психолога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

2) обучение методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий;

3) повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.2 знает систему теоретических оснований и практических действий в проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.2 умеет проектировать программу и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.2 владеет методикой проведения инновационного мероприятия; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в инновационной деятельности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.1 знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла,
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 владеет навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**8**	**54**	**68**
Первый период контроля				
Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога	***2***	***2***	***6***	***10***
Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога»	2			2
Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога		2	6	8
Развитие инновационной культуры педагога-психолога	***2***		***22***	***24***
Освоение инновационных технологий педагогом-психологом	2		6	8
Банк инновационных технологий профессиональной деятельности педагога-психолога			8	8
Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога			8	8
Инновационные технологии деятельности педагога-психолога	***2***	***6***	***26***	***34***
Инновационные технологии деятельности психологической службы образовательного учреждения			8	8
Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2	6	10
Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога		2	6	8
Технологии проектной деятельности педагога-психолога		2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1) УК-2: З.1 (УК.2.1)	
1.1. Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога» 1.Предмет и задачи курса в условиях инновационного цикла. 2.Социальная значимость профессии педагога-психолога. 3.Принципы соблюдения профессиональной этики. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Развитие инновационной культуры педагога-психолога	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) УК-2: У.1 (УК.2.2), З.1 (УК.2.1)	
2.1. Освоение инновационных технологий педагогом-психологом 1.Содержание психологического механизма освоения инновационных технологий. 2. Динамичность освоения инновационных технологий. 3. Взаимосвязь инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-2: З.1 (УК.2.1), У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3)	
3.1. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога 1.Особенности технологий целеполагания. 2.Сущность понятия «дерево целей». 3.Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1) УК-2: З.1 (УК.2.1)	
1.1. Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога 1.Феномен технологизации деятельности педагога-психолога 2.Функциональные характеристики инновационных технологий деятельности педагога-психолога. 3.Роль педагога-психолога в развитии инновационности образовательного процесса. 4. Основные направления технологизации деятельности педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-2: З.1 (УК.2.1), У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3)	
2.1. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога	2

1.Составление Дерева Целей психологической службы в процессе внедрения инноваций в образовательный процесс. 2.Составление Дерева целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс конкретного образвоательного учреждения. 3.Составление Дерева целей квалификационного (курсового) исследования. 4.Проведение публичной защиты «Дерева целей». Учебно-методическая литература: 8	

2.2.	Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога 1.Особенности технологии программно-целевого планирования; 2. Содержание понятий «Дерево ресурсов» и «Дерево решений»; 3.Анализ этапов принятия решений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3.	Технологии проектной деятельности педагога-психолога 1.Составление этапов проектирования по конкретной теме. 2. Составление критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога. 3. Соотнесение основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения с основными функциями педагога-психолога и примерными видами документации, которую ведет педагог-психолог. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 11	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога		***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1) УК-2: З.1 (УК.2.1)		
1.1.	Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Ведение словаря основных понятий курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2. Развитие инновационной культуры педагога-психолога		***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2) УК-2: У.1 (УК.2.2), З.1 (УК.2.1)		
2.1.	Освоение инновационных технологий педагогом-психологом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Ведение словаря основных понятий курса. 2. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. 3. Составление таблицы «Развитие инновационной культуры педагога-психолога» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2.2.	Банк инновационных технологий профессиональной деятельности педагога-психолога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы: 1.Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога. 2.Отличие нововведений и новшеств. 3.Типы инноваций по отношению к предшественнику. 4. Анализ демонстрационных версий инновационных технологий педагога-психолога. 5. Критерии продуктивности инновационных технологий. 2. Ведение словаря основных понятий курса. 3. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. 4. Составление таблицы «Банк инновационных технологий профессиональной деятельности педагога-психолога " (Инновация / Инновационный потенциал / Место в образовательном процессе / Отношение к «предшественнику» / Объем / Цели / Возможность творческого применения в массовом опыте) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

2.3.	Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы: 1.Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога. 2.Этапы самосовершенствования инновационной культуры личности. 3.Основные стратегические направления самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога. 4.Факторы самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога. 5.Факторы успешности прохождения конкретных этапов самосовершенствования инновационной культуры личности. 6.Факторы успешности реализации конкретных стратегических направлений самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога. 2. Ведение словаря основных понятий курса. 3. Подбор примеров освоения инновационных технологий педагогом-психологом проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. 4. Составление таблицы «Развитие инновационной культуры педагога-психолога» 5. Составление Планшета для изучения хода самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
3. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога		***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-2: З.1 (УК.2.1), У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3)		
3.1.	Инновационные технологии деятельности психологической службы образовательного учреждения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1.Пользуясь предложенной литературой изучить следующие вопросы: 1.Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс. 2.Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения. 3. Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы. 2. Ведение словаря основных понятий курса. 3. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. 4. Составление Планшета для изучения инновационных технологий деятельности психологической службы образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
3.2.	Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Ведение словаря основных понятий курса. 3. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. 4. Составление Планшета для изучения технологий целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
3.3.	Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Ведение словаря основных понятий курса. 3. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. 4. Составление Планшета для изучения технологий программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
3.4.	Технологии проектной деятельности педагога-психолога ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	6

1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Ведение словаря основных понятий курса. 3. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. 4. Составление Планшета для изучения технологий проектной деятельности педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании: монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-4497-0446-7. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92379.html (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92379.html
2	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 c. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
3	Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. — Москва : Прометей, 2012. — 207 c. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/18608.html
	Дополнительная литература	
4	Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 c. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/70716.html
5	Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 c. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/10683.html
6	Планшет для изучения диспозиции коллективного субъекта инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Валентина Долгова // Problems of correlation of interpersonal and educational technologies in social crisis [ ] : сб. тр. Междунар. виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 2014-01-27 – 2014-02-03). – Лондон (Великобритания), 2013. – С. 12-15.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/396
7	Планшет для изучения диспозиции группового субъекта инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Валентина Долгова // Развитие современной психологии в условиях перманентных социальных кризисов : сб. тр. Междунар. виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 2013-11-14 – 2013-11-20). - Лондон (Великобритания), 2013. – С. 69 – 73.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/397
8	Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс] /В.И. Долгова // “Global crisis of contemporaniety in the sphere of mindset, social values and political interests correlation» : XXXV International Research and Practice Conference : сб. тр. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон (Великобритания), 2012. - С. 41-45.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/394
9	Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. –М.: Издательство Перо, 2015. –208 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/690
10	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. –М.: Издательство Перо, 2015. –200 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691
11	Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. –М.: Издательство Перо, 2015. –208 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/692
12	Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/73816.html
13	Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками: монография. –Челябинск: АТОКСО, 2010. –115 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/65

14	Долгова В.И. Феномен инновационной культуры // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № Т10. С. 1-5.	https://www.elibrary.ru/query_results.asp?

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен
УК-2							
З.1 (УК.2.1)	+	+		+	+	+	+
У.1 (УК.2.2)	+	+	+				+
В.1 (УК.2.3)		+					+
ПК-2							
З.2 (ПК.2.1)	+	+	+		+	+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+					+
В.2 (ПК.2.3)		+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога":

1. Терминологический словарь/глоссарий

Инновация, педагогическая инновация, инновационное образование, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный подход инноватика, инновационная школа. инновационный проект, новация, инновационный потенциал, компетентность, компетенция, организационная культура, педагогическая инноватика, программа развития, проект, стратегическое планирование

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Укажите вид деятельности, направленный на обучение и воспитание подрастающего поколения:
1. педагогическая деятельность
2. трудовая деятельность
3. учебная деятельность
4. игровая деятельность
2. Установите последовательность исторического становления форм педагогической деятельности:
1. сократическая беседа
2. работа в мастерских
3. институт вербального наставления
4. урок
5. тренинг
3. Установите соответствие характеристик и уровней продуктивности педагогической деятельности:
1. непродуктивный
2. малопродуктивный
3. среднепродуктивный
4. продуктивный
5. высокопродуктивный
а. педагог умеет пересказать другим то, что знает сам
б. педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории
в. педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса
г. педагог владеет стратегиями формирования системы знаний, умений, навыков учащихся по предмету в целом
д. педагог владеет стратегиями превращения предмета в средство формирования личности учащегося
4. Укажите вид деятельности, предметом которой является организация учебной деятельности обучающихся:
1. педагогическая деятельность
2. трудовая деятельность
3. предметная деятельность
4. игровая деятельность
5. Установите соответствие предметных характеристик педагогической деятельности и их содержания:
1. предмет
2. средства
3. способы
4. продукт
5. результат
а. организация учебной деятельности обучающихся
б. научные знания (теоретические и эмпирические)
в. объяснение, показ, тренинг
г. индивидуальный опыт ученика
д. личностное, интеллектуальное развитие обучающегося
6. Специфику мотивации педагогической деятельности составляет наличие мотива:
1. власти
2. самореализации
3. профессионального роста
4. достижения
7. Специфической характеристикой мотива власти в педагогической деятельности является:
1. перечисленные варианты ответа верны
2. ориентирован на благо других
3. альтруистичен
4. соответствует задаче гуманизации образования
8. Характеристика мотивации педагогической деятельности понимающая эмпатию как основу взаимодействия и безоценочного принятия:
1. центрация
2. внешняя мотивация
3. внутренняя мотивация
4. стиль педагогической деятельности
9. Установите соответствие группы и составляющих ее функций педагогической деятельности:
1. целеполагающие функции
2. организационно-структурные функции
а. ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная функции
б. конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая функции
10. Функция педагогической деятельности, обеспечивающая отбор и организацию содержания учебной информации:
1. конструктивная функция
2. гностическая функция
3. информационная функция
4. мобилизующая функция

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие инновационной культуры педагога-психолога":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Задание 1.

Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку. Запишите свой вариант в форме предлагаемой схемы. Проверьте выполнение задания по ключу.

Изучение предмета внедрения
Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения
Распространение передового опыта освоения предмета внедрения
Совершенствование работы над темой
Формирование положительной психологической установки на внедрение
Фронтальное освоение предмета внедрения
Целеполагание внедрения

Задание 2.

Сформулируйте генеральную цель каждого этапа, декомпозируйте ее на подцели. Содержание подцелей выберите из приведенного ниже списка высказываний. Заполните схемы, вписывая в верхнюю ячейку сформулированную вами цель, а в нижние ячейки – подцели этапа.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе
Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения
Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии
Изучить методику внедрения темы
Изучить необходимые документы по предмету внедрения
Изучить сущность предмета внедрения
Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии
Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы
Обеспечить условия для фронтального внедрения
Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения
Освоить всем коллективом предмет внедрения
Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению
Осуществить пропаганду передового опыта внедрения
Поставить цель внедрения
Проверить методику внедрения
Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
Разработать программно-целевой комплекс внедрения
Разработать этапы внедрения
Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
Совершенствовать методику освоения темы
Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы
Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.
Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии
Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 3

Обоснуйте психологические критерии (или критерий) результативности внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по предложенной форме:

*КРИТЕРИЙ (типичные и специфические признаки объекта, позволяющих отличить его от других объектов)
*ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЯ (количественная и качественная характеристика рассматриваемого предмета и способ установления его значимости для действующего и познающего субъекта)

Количество баллов: 30

2. Таблица по теме

Составление таблицы "Банк инновационных технологий профессиональной деятельности педагога-психолога"

Инновация / Инновационный потенциал / Место в образовательном процессе / Отношение к «предшественннику» / Объем / Цели / Возможность творческого применения в массовом опыте

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Инновационные технологии деятельности педагога-психолога ":

1. Проект

Построение Дерева целей

Стимульный материал выполнения контрольного задания составляют проекты целеполагания.

Предлагаем выполнить 11 следующих заданий:

1. Сделать анализ постановки «генеральной» цели, ее соответствия социально-экономическим задачам.
2. Сделать анализ декомпозиции «генеральной» цели на подцели 2-го уровня, показать их логическую связь с «генеральной» целью.
3. Сделать анализ декомпозиции целей 2-го уровня на подцели 3-го уровня, показать их логическую связь с вышестоящими целями.
4. Сделать анализ соответствия содержания деятельности по теме ее целям, вычленить блоки, системы, элементы деятельности.
5. Сделать анализ завершенности «дерева целей», степени его детализации, конкретности, логики.
6. Доказать, что ни одна цель высших его уровней не достигается непосредственно сама по себе, а лишь по достижении целей, на которые она распадается.
7. Доказать, что цели нижних уровней выводимы из целей верхних уровней.
8. Доказать, что каждая подсистема «дерева целей» стремится достичь своей собственной цели, и что нижний из уровней «дерева целей» является элементарным (мероприятийным).
9. Представить к защите свой проект дерева целей по конкретной теме. Этот проект может быть, разработан Вами заново или составлен в результате исправления ошибок в проекте из данных рекомендаций
10. Составить на базе «дерева целей» программу под каждую цель (разработать мероприятия, сформировать состав исполнителей, определить сроки выполнения программы, отобрать методы работы).
11. Составить на базе «дерева целей» программу изучения эффективности деятельности по одноименной теме.

Количество баллов: 40

2. Ситуационные задачи

Проведите по профессиограмме педагога-психолога самооценку своих профессиональных качеств

Проведите по профессиограмме педагога-психолога самооценку своих деловых качеств

Проведите по профессиограмме педагога-психолога самооценку своих морально-психологических качеств

Проведите по профессиограмме педагога-психолога самооценку своих интегральных качеств

Проведите по профессиограмме педагога-психолога экспертную оценку профессиональных качеств сокурсника факультета психологии

Проведите по профессиограмме педагога-психолога экспетрную оценку деловых качеств сокурсника факультета психологии

Проведите по профессиограмме педагога-психолога экспетрную оценку морально-психологических качеств сокурсника факультета психологии

Проведите по профессиограмме педагога-психолога экспетрную оценку интегральных качеств сокурсника факультета психологии

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании»
2. Социальная значимость профессии педагога-психолога.
3. Принципы принципы соблюдения профессиональной этики.
4. Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога
5. Феномен технологизации деятельности педагога-психолога
6. Функциональные характеристики инновационных технологий деятельности педагога-психолога.
7. Роль педагога-психолога в развитии инновационности образовательного процесса.
8. Основные направления технологизации деятельности педагога-психолога
9. Содержание психологического механизма освоения инновационных технологий.
10. Динамичность освоения инновационных технологий.
11. Взаимосвязь инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности.
12. Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога.
13. Этапы самосовершенствования инновационной культуры личности.
14. Основные стратегические направления самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога.
15. Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога.

16. Отличие нововведений и новшеств.
17. Типы инноваций по отношению к предшественнику.
18. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс.
19. Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения.
20. Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы
21. Особенности технологий целеполагания.
22. Сущность понятия «дерево целей».
23. Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс
24. Особенности технологии программно-целевого планирования;
25. Содержание понятий «Дерево ресурсов» и «Дерево решений»;
26. Анализ этапов принятия решений.
27. Содержание понятия «проектирование».

28. Этапы проектирования.
29. Преимущества проектной деятельности педагога-психолога.
30. Анализ критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога.
31. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
32. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
33. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
34. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
35. Установка как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
36. «Я»-концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
37. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
38. Управленческие способности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
39. Профессионально важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
40. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
41. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
42. Направленность деятельности на социально-значимые цели как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
43. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
44. Совместимость как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
45. Сплоченность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
46. Позитивные межличностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
47. Организованность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
48. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
49. Внешние психологические условия и факторы формирования готовности к инновационной деятельности
50. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
51. Сотрудничество составляющих коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
52. Создание благоприятного социально-психологического климата как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
53. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC