

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2026 12:49:11
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О	учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	11
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	14
6. Перечень образовательных технологий	16
7. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	Кафедра
Курс	второй
Семестр	четвертый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
CPC	108 (2)
Промежуточная аттестация	Зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Психологическое консультирование».

1.3 Прохождение практики «учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные информационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология (с практикумом)», «Социально-педагогическое проектирование», «История психологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия, физиология и гигиена», «Концепции и методы психологического консультирования», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)», «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.4 Практика «учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Математические основы психологии», «Методы активного социально-психологического обучения», «производственная практика (преддипломная)», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель:

сформировать и развить у бакалавров психолого-педагогического образования профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы.

1.6 Задачи:

1) сформировать представление обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

2) сформировать у обучающихся навыки планирования и проведения научно-исследовательской работы;

3) сформировать умения применять на практике технологии методы психолого-педагогического исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты;

4) развивать навыки оформления отчетной документации по практике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.

	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

Планируемые результаты практики «учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 Знает: теорию и принципы проведения научного исследования
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 Владеет: технологиями осуществления научной деятельности
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Умеет: осуществлять сбор и обработку информации для решения задач психолого-педагогического исследования
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владеет: методологией психолого-педагогического исследования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Вводный этап практики	27	27
Установочная конференция по практике	2	2
Составление индивидуального плана практики	7	7
Получение знаний о специфике научно-исследовательской работы	9	9
Актуализация знаний о методологии научного исследования	9	9
Основной этап практики	54	54
Подготовка проекта психолого-педагогического исследования	34	34
Подготовка аннотации теоретической части проекта	10	10
Индивидуальная работа в психологической службе	10	10
Итоговый этап практики	27	27
Оформление отчетной документации по практике	25	25
Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	2
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный этап практики	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	
1.1. Установочная конференция по практике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Знакомство с руководителями практики, целью, задачами, содержанием программы практики, отчетной документацией по практике и сроками ее сдачи, с требованиями к оформлению отчетной документации по практике, инструктаж по технике безопасности и охране труда студента-практиканта (ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики) Учебно-методическая литература: 1, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Составление индивидуального плана практики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить индивидуальный план прохождения практики, который включает: дату, время (6-дневная рабочая неделя по 6 часов в день, 3 часа – самостоятельная работа), перечень видов работ согласно содержанию практики (на базе практики и самостоятельную работу) Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
1.3. Получение знаний о специфике научно-исследовательской работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Получить знания о специфике научно-исследовательской работы, ее структуре и содержании Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	9
1.4. Актуализация знаний о методологии научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Актуализировать знания о методологии научного исследования Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	9
2. Основной этап практики	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) УК-1: У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	

2.1. Подготовка проекта психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы): • Сформулировать тему будущего исследования (обосновать выбор темы пилотного исследования, актуальность исследования) • Сформулировать цель, объект и предмет исследования • Сформулировать задачи и составить план исследования • Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы Примерные темы научного исследования: 1. Изучение психологической готовности к обучению в школе детей 5-6 лет. 2. Исследование агрессивного поведения младших школьников. 3. Исследование агрессивного поведения подростков. 4. Исследование адаптации учащихся пятых классов к условиям средней школы. 5. Исследование видов памяти дошкольников. 6. Исследование воображения детей старшего дошкольного возраста. 7. Исследование конфликтного поведения подростков. 8. Исследование межличностных отношений в коллективе подростков. 9. Исследование мыслительных процессов дошкольников. 10. Исследование образной памяти младших школьников. 11. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников. 12. Исследование профессиональных компетенций педагогического персонала образовательных учреждений. 13. Исследование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. 14. Исследование самооценки дошкольников. 15. Исследование самооценки младших школьников. 16. Исследование самооценки подростков. 17. Исследование самооценки у обучающихся 10-х классов. 18. Исследование свойств внимания дошкольников. 19. Исследование свойств внимания младших школьников. 20. Исследование синдрома эмоционального выгорания педагогического персонала образовательных учреждений. 21. Исследование ситуативной тревожности иностранных студентов. 22. Исследование ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ. 23. Исследование смысложизненных ориентаций старших подростков. 24. Исследование школьной тревожности первоклассников. 25. Исследование эмоциональной устойчивости педагогического персонала образовательных учреждений. 26. Исследование Я-концепции старших подростков. 27. Исследование межкультурной толерантности подростков в условиях дополнительного образования. 28. Исследование патриотизма подростков в условиях психологической службы СПО. 29. Исследование агрессивного поведения младших подростков. 30. Исследование конфликтного поведения старших подростков. 31. Исследование межличностных отношений в коллективе подростков в условиях образовательной организации. 32. Исследование чувства патриотизма старших подростков. 33. Исследование эмоционального интеллекта младших школьников в условиях образовательной организации. 34. Исследование межкультурной толерантности подростков. 35. Исследование агрессивного поведения подростков. 36. Исследование ситуативной тревожности старшеклассников в условиях образовательной организации. 37. Исследование смысложизненных ориентаций старших подростков. 38. Исследование гражданской идентичности подростков. 39. Исследование патриотизма подростков с отклоняющимся поведением в условиях психологической службы образовательного учреждения 40. Исследование девиантного поведения студентов колледжа. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	34
---	-----------

2.2. Подготовка аннотации теоретической части проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить аннотацию теоретической части психолого-педагогического исследования: • Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы. • Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.3. Индивидуальная работа в психологической службе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить индивидуальную работу по запросу руководителей практики. Примерные индивидуальные задания: 1. Подготовить текст доклада для выступления на Ежегодной студенческой научно-практической конференции в соответствии с выбранной темой исследования. 2. Подготовить презентацию для выступления на Ежегодной студенческой научно-практической конференции в соответствии с выбранной темой исследования. 3. Подобрать стандартизированные и валидные методики диагностики по теме научного исследования (2-3 методики) и оформить текст ПРИЛОЖЕНИЯ 1 научного проекта в соответствии с требованиями к НИР обучающихся. 4. Актуализировать список литературы по теме исследования, используя НЭБ elibrary, и оформить его в соответствии с требованиями. 5. Оформить 5 источников (статью из журнала, статью из сборника, книгу с двумя авторами, книгу с одним автором, электронный источник) по теме исследования в соответствии с требованиями. 6. Составить презентацию на тему психолого-педагогического проекта. 7. Оформить текст ПРИЛОЖЕНИЯ 2 научного проекта в соответствии с требованиями к НИР обучающихся (результаты констатирующего эксперимента). 8. Разработать 5 рекомендаций для родителей по теме научного исследования. 9. Разработать 5 рекомендаций для педагогов по развитию (формированию или коррекции) исследуемого феномена. 10. Разработать 5 рекомендаций для педагогов-психологов по развитию (формированию или коррекции) исследуемого феномена. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
3. Итоговый этап практики	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3) УК-1: В.1 (УК.1.3)	
3.1. Оформление отчетной документации по практике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформить отчетную документацию по практике. Отчетной документацией по практике является: дневник студента-практиканта (включающий оформленные выполненные задания по практике), отчет студента, характеристика на студента, бланк с индивидуальными заданиями и приложениями к нему. Дневник по практике включает: титульный лист, содержание практики и перечень отчетной документации, сведения о базе практики (специфика учебно-воспитательной работы, основные направления деятельности, особенности предоставления образовательных услуг и др.), характеристику психологической службы образовательной организации, на базе которой была пройдена практика (цель, задачи, основные направления работы, состав психологической службы), индивидуальный план практики, выполненные в соответствии с программой практики задания. Учебно-методическая литература: 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	25

3.2. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Защитить отчет о прохождении практики. Защита включает: перечень выполненных в процессе практики работ и заданий, включая индивидуальную работу, самооценку проделанной работы (трудности и их причины, соответствие ожиданиям, успехи), описание навыков и умений, приобретенных на практике, индивидуальные выводы о значимости практики, предложения и пожелания по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы факультета и кафедры, способствующей прохождению практики. В ходе итоговой конференции возможна защита отчета по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
--	----------

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Белевитин В. А. Научно-исследовательская работа студентов : метод. рекомендации / В. А. Белевитин, Е. А. Гнатышина, М. Л. Хасанова, В. В. Руднев. – Челябинск : Изд-во Юж.- Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 70 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11083
2	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2015. – 421 с.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
3	Курсовая работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» / сост. В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. В. Барышникова, Г. Ю. Гольева [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2022. – 159 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13271
Дополнительная литература		
4	Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81045.html
5	Методы психологических исследований : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/86448.html
6	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html
7	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков и др. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
8	Филь Т. А. Методология и методы психологических исследований : учеб. пособие / Т. А. Филь. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
9	Рокицкая Ю. А. Психологическая служба в образовании : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Рокицкая. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 391 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15534
10	Сагдеев Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента / Д. И. Сагдеев. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 324 с.	http://www.iprbookshop.ru/79455.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Аннотация	Информационный поиск	Отчет по практике	Проект	
УК-1					
3.1 (УК.1.1)		+			+
У.1 (УК.1.2)	+			+	+
В.1 (УК.1.3)			+	+	+
ОПК-8					
3.2 (ОПК.8.1)		+			+
У.2 (ОПК.8.2)				+	+
В.2 (ОПК.8.3)			+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Аннотация

Подготовить аннотацию теоретической части психолого-педагогического исследования:

- Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.
- Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию.

2. Информационный поиск

Осуществить информационный поиск:

- Цель, задачи, основные направления и технологии работы психологической службы базы практики
- Материально-техническое обеспечение, нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы, основная документация и диагностический материал
- Сведения об образовательной организации, в которой была пройдена практика (специфика учебно-воспитательной работы образовательной организации, особенности предоставления образовательных услуг, характеристика и состав психологической службы и др.)
- Специфика научно-исследовательской работы, ее структура и содержание
- Методология научного исследования

3. Отчет по практике

Составить отчет на основе практической деятельности в период практики. Данный отчет включает: перечень выполненных в процессе практики работ и заданий, включая индивидуальную работу, самооценку проделанной работы (трудности и их причины, соответствие ожиданиям, успехи), описание навыков и умений, приобретенных на практике, индивидуальные выводы о значимости практики, предложения и пожелания по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы факультета и кафедры, способствующей прохождению практики.

4. Проект

Подготовить проект собственного психолого- педагогического исследования (курсовой работы):

- Сформулировать тему будущего исследования (обосновать выбор темы пилотного исследования, актуальность исследования)
- Сформулировать цель, объект и предмет исследования
- Сформулировать задачи и составить план исследования
- Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Зачет по практике

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- определение области знаний;
- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

3. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты;
- в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
- общественная презентация – защита проекта.

Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:

- излагается актуальность избранной темы;
- определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
- описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
- даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

5. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов