Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.10.2026 09:12:13
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e051d581fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б. 2.О. 16 (У)	Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Логопедическая работа
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Подобрий А.В.	*Д.фил.н, доцент*		*Подобрий А.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*Д.пед.н.*		*Волчегорская Е.Ю.*

год обновления	2026			
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП Шишкина К.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 19
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 23
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 25
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (Предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки - Педагогическое образование (уровень образования - бакалавриат), направленности/профили – «Начальное образование. Логопедическая работа».

1.2 Прохождение практики «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Русский язык, Теория литературы и практика читательской деятельности, Методика обучения литературному чтению в начальной школе.

1.3 Практика «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов», «производственная практика (психолого-педагогические основы

профессиональной деятельности учителя начальных классов), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

Задачи:

– сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

– развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками предметных результатов начального литературного образования (литературное чтение), а также личностных и метапредметных.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1)	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах

	ребенка, трудового законодательства.
	ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК 8.3. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ОПК 8.5. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(д)-1)	ПК 1 (д) 1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. ПК 1(д) 1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. ПК 1(д) 1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса. ПК 1(д) 1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей	ПК 2 (д) 2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. ПК 1 (д) 2.4. Организует воспитание младших школьников в

социальной ситуации развития обучающихся (ПК(д)-2)	урочной и внеурочной деятельности.
Формирование способности организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК – 8)	ПК 8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Методика преподавания литературы в начальной школе»

	Образовательные результаты по практике
Знать	– способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – методы оценки качества решения профессиональной задачи; - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; – вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

	– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; – способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников; – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности; – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; – способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;

Уметь	– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; – оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; – применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе - применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе; – разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

	– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов; – разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;

Владеть	– способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; – способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; – вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы; – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

	– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе; – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. – способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся; – способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		28		44	72
Первый период контроля					
Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»				2	2
Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Литературное чтение»				2	2
Понятие «Тип правильной читательской деятельности». Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности.				4	4

Значение, задачи и принципы построения программы по литературному образованию младших школьников на современном этапе развития школы (сравнительный анализ программ по литературному образованию в различных вариативных системах).				4	4
Анализ программ по литературному чтению				4	4
Процесс работы над художественным произведением на уроке литературного чтения; основные этапы; задачи и характер работы на каждом этапе. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками.				6	6
Проектирование уроков литературного чтения. Анализ сказки				8	8
Анализ фрагментов уроков уроков литературного чтения. Анализ сказки				4	4
Проектирование уроков литературного чтения. Анализ басни				4	4
Анализ фрагментов уроков				4	4
Разработка фрагментов уроков литературного чтения. Анализ стихотворения				8	8
Анализ проведенных фрагментов уроков				4	4
Проектирование уроков написания сочинения				2	2
Анализ фрагментов уроков написания сочинения				4	4
Проектирование уроков написания изложения				2	2
Анализ фрагментов уроков				4	4

написания изложения					
Методическое обеспечение содержания уроков литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Проведение урока литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников				2	2
Итого по видам учебной работы		4		68	72
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.4 Самостоятельная работа Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания литературного чтения в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4), ПК-8.1.	72
Тема 1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе». 1. Определение содержания учебной практики и особенностей ее проведения. 2. Инструктаж обучающихся по работе на практических занятиях и выполнению самостоятельной работы в рамках учебной практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 2. Понятие «Тип правильной читательской деятельности». Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности с презентациями 1. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. 2. Подготовительный этап обучения младших школьников работе с детской книгой. 3. Начальный обучения младших школьников работе с детской книгой. 4. Основной обучения младших школьников работе с детской книгой. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 3. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках предмета «Литературное чтение». 1. Выделить основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в начальной школе в рамках предмета «Литературное чтение» (не менее 5). 2. Проанализировать документы по плану: -название; -цели и задачи; -структура документа; - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Литературное чтение». Учебно-методическая литература: 1.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.	2

Тема 4. Понятие «Тип правильной читательской деятельности». Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. 1. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. 2. Подготовительный этап обучения младших школьников работе с детской книгой. 3. Начальный обучения младших школьников работе с детской книгой. 4. Основной обучения младших школьников работе с детской книгой. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 5. Значение, задачи и принципы построения программы по литературному образованию младших школьников на современном этапе развития школы (сравнительный анализ программ по литературному образованию в различных вариативных системах). 1. Основная цель и задачи уроков литературного чтения в традиционной и вариативных системах начального образования. 2. Принципы построения традиционной и вариативных программ по литературному образованию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1., 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 6. Анализ программ по литературному чтению 3. Основная цель и задачи уроков литературного чтения в традиционной и вариативных системах начального образования. 4. Принципы построения традиционной и вариативных программ по литературному образованию. Учебно-методическая литература: 1.1, 1., 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема. 7. Процесс работы над художественным произведением на уроке литературного чтения; основные этапы; задачи и характер работы на каждом этапе. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками. 1. Основные этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. 2. Задачи и характер работы над художественным произведением на каждом этапе. 3. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	6
Тема 8. Проектирование уроков литературного чтения. Анализ сказки 1. Сказка и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Виды сказок. Жанровые особенности каждого вида сказок. 3. Проектирование фрагментов уроков работы над сказкой. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные	8

системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 9. Анализ фрагментов уроков литературного чтения. Анализ сказки Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.31.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 10. Проектирование уроков литературного чтения. Анализ басни Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 1. Басня и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Особенности басни как жанра. 3. Проектирование фрагментов уроков работы над басней Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 11. Анализ фрагментов уроков Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 12. Разработка фрагментов уроков литературного чтения. Анализ стихотворения 1. Лирическая поэзия и ее значение в литературном образовании младших школьников. 2. Особенности лирического стихотворения как жанра. 3. Особенности обучения выразительному чтению лирических стихотворений. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	8
Тема 13. Анализ проведенных фрагментов уроков Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.31.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 14. Проектирование уроков написания сочинения 1. Формирование умения осознавать тему сочинения, его основную мысль; 2. Формирование умения намечать ход развития мысли. 3. Формулирование тем сочинений и составления планов для их раскрытия Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2
Тема 15. Анализ фрагментов уроков написания сочинения Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 16. Проектирование уроков написания изложения 1. Виды изложений. 2. Особенности каждого вида изложений. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные	2

системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 17. Анализ фрагментов уроков написания изложения Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3-1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 18. Методическое обеспечение содержания уроков литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Подготовить обзор методических материалов из электронных баз данных и нормативных документов Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 19. Проведение урока литературного чтения в рамках дистанционного обучения младших школьников Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
	Основная литература	
1.1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская . - М. : Академия, 2011 - 462 с.	
1.2	Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для вузов/ ред. М.П.Воюшина . - М. : Академия, 2010 - 284 с.	
	Дополнительная литература	
1.3	Эбби Маркс-Бил Быстрое чтение за 10 дней [Электронный ресурс] /Маркс-Бил Эбби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016 — 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/42693.html
1.4	Кокаева Л.Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» [Электронный ресурс] /Л.Х. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014 — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/73808.html
1.5	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов	http://www.iprbookshop.ru/68605.html

	обучения в начальной школе: методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с.	
1.6	Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/101477.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п[1]	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2.9	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Аннотация	Аннотация программы выполняется обучающимися (каждый может выбрать любую программу, учебники которой включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) по следующему плану: 1. Название программы, авторы. 2. Особенности построения учебников литературного чтения (условные обозначения, рубрики, порядок изучения материала, модели и схемы, варианты работы с заданиями). 3. Особенности знакомства с новыми литературоведческими понятиями (проблемная ситуация, литернатурный материал для анализа, выделение признаков, правило, задания на проверку восприятия и закрепление) – 1 понятие на выбор. 4. Методическое обеспечение для подготовки учителя начальных классов к урокам литературного чтения (название, авторы, краткое содержание).	УК-1.3, ПК-8.1
2	Протокол наблюдения	Протоколы просмотренных фрагментов уроков литературного чтения с методическим анализом включают следующие пункты: 1.Программа. 2. Класс. 3.Тип урока. 4. Тема. 5. Цель и оценка ее достижения. 6. Отбор литературного материала. 7. Соблюдение этапов знакомства с новым литературным материалом (литературоведческим понятием). 8. Использование наглядности и технических	УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4

		средств. 9. Расчет времени. 10. Организация учебной деятельности обучающихся. 11. Ориентация учителя в теме урока. 12. Учет возрастных особенностей. 13. Комментарии и рекомендации по улучшению фрагмента урока.	
3	Информационный поиск	Информационный поиск содержания нормативных документов по организации и проведению литературного чтения в начальной школе проводится по следующему плану: -название, -цели и задачи, -структура документа, - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Литературное чтение».	УК-1.1, ОПК-1.1, ПК (д)-2.4.
4	Технологическая карта урока	Технологическая карта урока или конспект урока разрабатывается студентами в соответствии с результатами, полученными после демонстрации, обсуждения и последующего анализа фрагмента проведенного урока. Обязательные структурные компоненты технологической карты: - название программы, - предмет, - тема, - тип урока, - цель, - задачи, - планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные), - содержание урока с обозначением этапов, деятельности учителя, обучающихся и планируемых результатов.	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5, ПК(д)-1.1, ПК(д)-1.2, ПК(д)-1.3, ПК(д)-1.4, ПК (д) - 2.1, 2.4

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (зачет)
	Аннотация	Протокол наблюдения	Информационный поиск	Технологическая карта урока	
УК-1					
УК-1.1			+		+
УК-1.2		+			+
УК-1.3	+			+	+
ОПК-1					
ОПК-1.1			+		+
ОПК-1.2		+		+	+
ОПК-8					
ОПК-8.3				+	+
ОПК-8.5		+		+	+
ПК-8					
ПК-8.1	+				+
ПК(д)-1					
ПК (д)-1.1		+			
ПК(д)-1.2		+		+	+
ПК(д)-1.3		+		+	+
ПК(д)-1.4		+		+	+

ПК(д)-2					
ПК (д)2.1		+		+	+
ПК(д)2.4			+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной	2 «неудовлетворительно»

культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Аннотация	Аннотация − самое краткое сообщение о тематике первичного документа. Особенности текста аннотации состоят в следующем: − аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты; − в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; − аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов. Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков. Аннотация состоит из двух частей:

	а) библиографического описания; б) текста аннотации. *Образец оформления аннотации* Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.) Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: − *библиографический поиск* (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); − *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; − *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: − определение области знаний; − выбор типа и источников данных; − сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; − отбор наиболее полезной информации; − выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); − выбор алгоритма поиска закономерностей; − поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; − творческая интерпретация полученных результатов.
Технологическая карта урока	***1. Объект оценивания.*** Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. ***Условия проведения оценочной процедуры.*** Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. ***Методы оценивания.*** Анализ технологической карты урока 4. ***Типовая формулировка задания.*** Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с

	календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. ***Критерии оценки.*** Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. ***Комментарий***. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: − этапы и цели урока; − содержание учебного материала; − методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; − деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: − название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; − место данного урока в системе уроков; − тип урока; − цель урока; − планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); − методы и приемы, используемые технологии; − опорные понятия, термины, новые понятия; − дидактический материал; − оборудование − межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); − этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); − контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Перечень применяемых образовательных технологий:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− учебная аудитория для лекционных занятий;

−учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*