Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Сопоставительная специальная педагогика**

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
7. Перечень образовательных технологий 14
8. Описание материально-технической базы 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопоставительная специальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования и освоению методов и приемов проектирования развития специальной педагогики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов теоретических подходов прогностического характера на основе сопоставления педагогических идей и практик;

2) формирование умений к осуществлению сравнительного анализа состояния, закономерностей и и тенденций развития педагогической практики и теории образования детей с нарушениями развитияв различных странах;

3) формирование способности осуществлять критический анализ проблем современного состояния специального образования с целью выявления запроса к специальной педагогике по преодолению существующих проблем;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	З.1 знает теоретико-концептуальные основы российской и зарубежной специальной педагогики;

2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 умеет осуществлять сравнительный анализ состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической практики и теории образования детей с нарушениями в развитии в различных странах;
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 владеет методами и приемами прогнозирования развития специальной педагогики в России;
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	З.2 знает историю и современное состояние отечественной и зарубежной науки по основным проблемам специального образования;
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 умеет проводить сравнительный анализ условий и факторов специального образовательного процесса с целью его оптимизации;
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 владеет методами сравнительного анализа и обобщения изучаемой информации;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**10**	**56**	**72**
Первый период контроля				
Место сравнительной специальной педагогики в системе научного знания.	***2***	***2***	***4***	***8***
Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	2	2	4	8
Сопоставительная педагогика: этапы развития	***2***	***4***	***26***	***32***
Общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии в Росии и за рубежом	2	4	26	32
Развитие специального образования в современном мире.	***2***	***4***	***26***	***32***
Развитие отечественной системы специального образования в России	2	4	26	32
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Место сравнительной специальной педагогики в системе научного знания.	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: У.2 (УК.1.2)	
1.1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики 1.Объект, предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. 2.Основные понятия курса. 3.Связь сравнительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания. 4.Методы сравнительно-педагогических исследований. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Сопоставительная педагогика: этапы развития	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) УК-1: В.2 (УК.1.3), З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	
2.1. Общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии в Росии и за рубежом 1.Особенности отечественной истории развития специальной педагогики. 2. Общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии в Росии и за рубежом. 3. Особенности развития специальной педагогики в России. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Развитие специального образования в современном мире.	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
3.1. Развитие отечественной системы специального образования в России 1. Мировой кризис образования. 2. Реформирование национальных систем образования различных стран мира. Учебно-методическая литература: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Место сравнительной специальной педагогики в системе научного знания.	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: У.2 (УК.1.2)	
1.1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики Сравнительный анализ теоретико-методологических основ развития специальной педагогики в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Сопоставительная педагогика: этапы развития	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) УК-1: В.2 (УК.1.3), З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	

2.1. Общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии в Росии и за рубежом 1.Сравнительный анализ истории становления системы специального образования в странах мира и России. 2. Сравнительный анализ масштабов и структуры ССО в странах мира и России. 3.Сравнительный анализ управления ССО в странах мира и России. 4.Сравнительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения. 5. Сравнительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
3. Развитие специального образования в современном мире.	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
3.1. Развитие отечественной системы специального образования в России 1. Сравнительный анализ проблемы раннего выявления детей с отклонениями развития и организации коррекционно-педагогической помощи. 2. Сравнительный анализ системы дошкольного образования в России и за рубежом. 3. Сравнительный анализ проблемы интеграции и инклюзии в сфере специального образования в России и за рубежом. 4. Профильное образование в России и Западной Европе. 5.Решение проблемы трудоустройства в России и за рубежом. 6.Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Место сравнительной специальной педагогики в системе научного знания.	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: У.2 (УК.1.2)	
1.1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Осуществить сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования и специальной педагогики в России и за рубежом Учебно-методическая литература: 1	4
2. Сопоставительная педагогика: этапы развития	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) УК-1: В.2 (УК.1.3), З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	
2.1. Общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии в Росии и за рубежом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Осуществить сравнительный анализ по следующим параметрам: 1.Сравнительный анализ истории становления ССО в странах мира и России. 2. Сравнительный анализ масштабов и структуры ССО в странах мира и России. 3. Сравнительный анализ управления и финансирования ССО в странах мира и России. 4. Сравнительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения. 5. Сравнительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым. Учебно-методическая литература: 1, 4	26
3. Развитие специального образования в современном мире.	***26***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

3.1.	Развитие отечественной системы специального образования в России ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Осуществить сравнительный анализ решения следующих проблем: 1.Сравнительный анализ проблемы раннего выявления детей с отклонениями развития и организации коррекционно-педагогической помощи в России и за рубежом. 2. Сравнительный анализ системы дошкольного образования в России и за рубежом. 3. Сравнительный анализ проблемы интеграции и инклюзии в сфере специального образования в России и за рубежом. 4. Профильное образование в России и Западной Европе. 5.Решение проблемы трудоустройства в России и за рубежом. 6.Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 4	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Сравнительная специальная педагогика: уч. пособие для студентов учреждений ВПО/ Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-336с	http://elib.cspu.ru/xmlui;
2	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 c	http://www.iprbookshop.ru/8279.html
	Дополнительная литература	
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 c	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
4	Мельник, Ю.В. Сравнительный анализ системы общего инклюзивного образования в странах Запада (США, Канада, Великобритания) и РОссии; авторефер. диссер.кан. пед. наук;специальность 13.00.01/ Ю.В. Мельник.- Пятигорск, 2012	http://www.iprbookshop.ru/32093.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-8			
З.1 (ОПК.8.1)	+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+	+
УК-1			
З.2 (УК.1.1)		+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+	+
В.2 (УК.1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Место сравнительной специальной педагогики в системе научного знания.":

1. Задания к лекции

Осуществить сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования и специальной педагогики в России и за рубежом.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сопоставительная педагогика: этапы развития":

1. Таблица по теме

Подготовить сравнительную таблицу по 5 показателям.
По каждому показателю сделать сравнительный вывод.

Показатели сравнительного анализа:
1.Сравнительный анализ истории становления ССО в странах мира и России.
2. Сравнительный анализ масштабов и структуры ССО в странах мира и России.
3. Сравнительный анализ управления и финансирования ССО в странах мира и России.
4. Сравнительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения.
5. Сравнительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие специального образования в современном мире.":

1. Таблица по теме

Осуществить сравнительный анализ проблем специального образования в России и за рубежом (по выбору).

1. Сравнительный анализ проблемы раннего выявления детей с отклонениями развития и организации коррекционно-педагогической помощи.
2. Сравнительный анализ системы дошкольного образования в России и за рубежом.
3. Сравнительный анализ проблемы интеграции и инклюзии в сфере специального образования в России и за рубежом.
4. Профильное образование в России и Западной Европе.
5.Решение проблемы трудоустройства в России и за рубежом.
6.Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, цель, задачи сравнительной специальной педагогики.
2. Место сравнительной специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Связь сравнительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания.
4. Важность сравнительного изучения теории и практики специального образования в мире и России.
5. Сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования и специальной педагогики в России и за рубежом.
6. Общие и специфические особенности становления специальной педагогики в России и за рубежом.
7. Сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования и специальной педагогики в России и за рубежом.
8. Сравнительный анализ истории становления специального образования в странах мира и России.
9. Сравнительный анализ масштабов и структуры системы специального образования в странах мира и России (на примере страны по выбору).
10. Сравнительный анализ управления и финансирования ССС в странах мира и России (на примере страны по выбору).
11. Сравнительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения (на примере страны по выбору).
12. Сравнительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым образованием (на примере страны по выбору).
13. Мировой кризис образования и реформирование национальных систем образования различных стран мира
14. Интеграция и инклюзия как направление развития системы специального образования России.
15. Интеграционные процессы в сфере специального образования в странах мира и России.
16. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи в России.
17. Основные подходы к модернизации дошкольного образования детей с ОВЗ в России.
18. Профильное образование в России и Западной Европе.
19. Проблема трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья в России и других странах мира.
20. Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC