Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.03.2026 16:09:41
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.02	**производственная практика (педагогическая)**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математическое образование в системе профильной подготовки
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Суховиенко Елена Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	10	13.06.2019	
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	1	10.09.2020	
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	1	09.09.2021	
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	2	13.10.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 11
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 12
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 15
6. Перечень образовательных технологий 17
7. Описание материально-технической базы 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра, Общеобразовательная организация
Курс	второй
Семестр	третий семестр, четвертый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
СРС	324 (6)
СРС	108 (2)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Математическое образование в системе профильной подготовки».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения математике в профильной школе», «Методика организации олимпиад по математике», «Практикум по решению задач повышенной сложности», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся по математике», при проведении следующих практик: «учебная практика (по математике)».

1.4 Практика «производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика коррекционно-развивающего обучения математике», «Методика работы с одаренными детьми», «Мониторинг учебных достижений учащихся и студентов по математике», «Обучение математике в коррекционной школе», «Современные технологии обучения математике в вузе», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-педагогическая)».

1.5 Цель:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ФГОС ВО) с ориентацией на компетенции профессионального стандарта педагога (ПСП)

1.6 Задачи:

1) формирование умения на научной основе организовать свою деятельность

2) формирование умения самостоятельно конструировать модели учебных занятий

3) формирование умения соотносить содержательную и процессуальную стороны обучения (осуществлять обоснованный выбор приёмов и форм обучения)

4) формирование умения выделять причинно-следственные отношения между обучением, развитием и воспитанием как инструментария становления личности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Планируемые результаты практики «производственная практика (педагогическая)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.1 Знает психолого-педагогические основы и методику применения современных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет применять современные методики и технологии обучения математике, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет методикой применения современных технологий в учебном процессе

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	**432**	**432**
Первый период контроля		
Подготовительный (вводный) этап практики	***36***	***36***
Установочная конференция	2	2
Знакомство с объектом практики	4	4
Изучение материальной базы кабинета математики	7	7
Изучение (опосредованное, психолого-педагогическое, непосредственное) обучающихся; Изучение структуры и содержания одной из тем учебных программ и учебников включенных в программу практики, составление рабочей программы, выделение ее вариативной части, связанной с темой магистерской диссертации	10	10
Изучение опыта работы учителя математики	13	13
Основной этап практики	***251***	***251***
Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по математике	25	25
Подготовка и проведение пробного занятия в старших классах средней школы. Проверка остаточных знаний, умений по материалу, изученному в основной школе	10	10
На основе анализа остаточных знаний устранение пробелов в ЗУВ учащихся	10	10
Проведение констатирующего эксперимента	20	20
Проведение учебных занятий	50	50
Организация педагогического эксперимента	50	50
Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися	20	20
Подготовка материала по результатам педагогического исследования	25	25
Посещение занятий учителя-мастера	16	16
Подготовка зачетных занятий по математике и их проведение	25	25
Итоговый этап практики	***37***	***37***
Обсуждение занятий совместно с учителем-методистом и преподавателем вуза	20	20
Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы	13	13
Итоговая конференция	4	4
Итого по видам учебной работы	324	324
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		**324**
Второй период контроля		
Подготовительный (вводный) этап практики	***22***	***22***
Установочная конференция	2	2
Знакомство с объектом практики	4	4

Изучение (опосредованное, психолого-педагогическое, непосредственное) обучающихся; Изучение структуры и содержания одной из тем учебных программ и учебников включенных в программу практики, составление рабочей программы, выделение ее вариативной части, связанной с темой магистерской диссертации	8	8
Изучение опыта работы учителя математики	8	8
Основной этап практики	***75***	***75***
Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по математике	10	10
Подготовка и проведение пробного занятия в старших классах средней школы. Проверка остаточных знаний, умений по материалу, изученному в основной школе	10	10
Проведение учебных занятий	8	8
Организация педагогического эксперимента	20	20
Подготовка материала по результатам педагогического исследования	8	8
Посещение занятий учителя-мастера	9	9
Подготовка зачетных занятий по математике и их проведение	10	10
Итоговый этап практики	***11***	***11***
Обсуждение занятий совместно с учителем-методистом и преподавателем вуза	6	6
Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы	3	3
Итоговая конференция	2	2
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Второй период контроля		**108**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подготовительный (вводный) этап практики	***36***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), З.1 (ПК-1.1)	
1.1. Установочная конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Установочная конференция: ознакомление с инструкциями по безопасному прохождению практики, составление рабочего графика (плана) прохождения практики , информация об индивидуальных заданиях выполняемых на практике Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Знакомство с объектом практики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение трудовых функций педагога; Ознакомление с управленческими проблемами (изучение устава школы, нормативных документов, должностных обязанностей работников образовательной организации, средств стимулирования работы педагога) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Изучение материальной базы кабинета математики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение материальной базы кабинета математики (демонстрационное оборудование, лабораторное, приборы общего пользования, мультимедиа) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	7
1.4. Изучение (опосредованное, психолого-педагогическое, непосредственное) обучающихся; Изучение структуры и содержания одной из тем учебных программ и учебников включенных в программу практики, составление рабочей программы, выделение ее вариативной части, связанной с темой магистерской диссертации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение (опосредованное, психолого-педагогическое, непосредственное) обучающихся; Изучение структуры и содержания одной из тем учебных программ и учебников включенных в программу практики, составление рабочей программы, выделение ее вариативной части, связанной с темой магистерской диссертации (тематическое планирование) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.5. Изучение опыта работы учителя математики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение опыта работы учителя математики: организация познавательной деятельности обучающихся, применяемые технологии обучения математике, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	13
2. Основной этап практики	***251***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), З.1 (ПК-1.1)	
2.1. Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по математике ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по математике Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	25

2.2.	Подготовка и проведение пробного занятия в старших классах средней школы. Проверка остаточных знаний, умений по материалу, изученному в основной школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка и проведение пробного занятия в старших классах средней школы. Проверка остаточных знаний, умений по материалу, изученному в основной школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3.	На основе анализа остаточных знаний устранение пробелов в ЗУВ учащихся ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** На основе анализа остаточных знаний, осуществить учебные действия по устранению пробелов (ЗУВ) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.4.	Проведение констатирующего эксперимента ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведение констатирующего эксперимента по изучению качеств личности обучаемых (интеллектуальных способностей, мотивов учения, познавательных интересов, способности к самоорганизации и самопознанию Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
2.5.	Проведение учебных занятий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведение учебных занятий на основе взаимодействия содержательной и процессуальной сторон обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	50
2.6.	Организация педагогического эксперимента ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация педагогического эксперимента по апробации новой методики, включенной в магистерскую диссертацию Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	50
2.7.	Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в ЗУВ Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	20
2.8.	Подготовка материала по результатам педагогического исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка материала по результатам педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	25
2.9.	Посещение занятий учителя-мастера ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Посещение занятий учителя-мастера с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых Учебно-методическая литература: 1, 2	16
2.10.	Подготовка зачетных занятий по математике и их проведение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка зачетных занятий по математике и их проведение Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	25
3. Итоговый этап практики		***37***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)		
3.1.	Обсуждение занятий совместно с учителем-методистом и преподавателем вуза ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Обсуждение занятий совместно с учителем-методистом и преподавателем вуза, определение рейтингового балла (текущий контроль) на основе выделенных показателей (ЗУВ) применительно к каждому критерию (компетенции) Учебно-методическая литература: 1, 2	20

3.2.	Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы Учебно-методическая литература: 1, 3	13
3.3.	Итоговая конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Итоговая конференция: подведение итогов практики, анализ отчетной документации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
4. Подготовительный (вводный) этап практики		***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)		
4.1.	Установочная конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Установочная конференция: ознакомление с инструкциями по безопасному прохождению практики, составление рабочего графика (плана) прохождения практики , информация об индивидуальных заданиях выполняемых на практике Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.2.	Знакомство с объектом практики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Знакомство с объектом практики; Изучение трудовых функций педагога; Ознакомление с управленческими проблемами (изучение устава школы, нормативных документов, должностных обязанностей работников образовательной организации, средств стимулирования работы педагога) Учебно-методическая литература: 1, 3	4
4.3.	Изучение (опосредованное, психолого-педагогическое, непосредственное) обучающихся; Изучение структуры и содержания одной из тем учебных программ и учебников включенных в программу практики, составление рабочей программы, выделение ее вариативной части, связанной с темой магистерской диссертации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение (опосредованное, психолого-педагогическое, непосредственное) обучающихся; Изучение структуры и содержания одной из тем учебных программ и учебников включенных в программу практики, составление рабочей программы, выделение ее вариативной части, связанной с темой магистерской диссертации (тематическое планирование) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
4.4.	Изучение опыта работы учителя математики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение опыта работы учителя математики: организация познавательной деятельности обучающихся, применяемые технологии обучения математике, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
5. Основной этап практики		***75***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)		
5.1.	Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по математике ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение современных технологий обучения с целью включения их в образовательный процесс по математике Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

5.2.	Подготовка и проведение пробного занятия в старших классах средней школы. Проверка остаточных знаний, умений по материалу, изученному в основной школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка и проведение пробного занятия в старших классах средней школы. Проверка остаточных знаний, умений по материалу, изученному в основной школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
5.3.	Проведение учебных занятий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведение учебных занятий на основе взаимодействия содержательной и процессуальной сторон обучения Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
5.4.	Организация педагогического эксперимента ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация педагогического эксперимента по апробации новой методики, включенной в магистерскую диссертацию Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
5.5.	Подготовка материала по результатам педагогического исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка материала по результатам педагогического исследования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
5.6.	Посещение занятий учителя-мастера ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Посещение занятий учителя-мастера с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9
5.7.	Подготовка зачетных занятий по математике и их проведение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовка зачетных занятий по математике и их проведение Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
6. Итоговый этап практики		***11***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)		
6.1.	Обсуждение занятий совместно с учителем-методистом и преподавателем вуза ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Обсуждение занятий совместно с учителем-методистом и преподавателем вуза, определение рейтингового балла (текущий контроль) на основе выделенных показателей (ЗУВ) применительно к каждому критерию (компетенции) Учебно-методическая литература: 1, 2	6
6.2.	Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы Учебно-методическая литература: 1, 2	3
6.3.	Итоговая конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Итоговая конференция: подведение итогов практики, анализ отчетной документации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / Мукашева А.Б., Касен Г.А.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 c. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57562.html
2	Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Наточая Е.Н., Щелоков С.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71308.html
	Дополнительная литература	
3	Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Павлова Н.А., Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66808.html
4	Коростелева С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / Коростелева С.Г.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 c. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100907.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Конспект урока (занятия)	Протокол наблюдения	Технологическая карта урока	
ПК-1				
З.1 (ПК-1.1)	+			+
У.1 (ПК-1.2)			+	+
В.1 (ПК-1.3)		+		+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Конспект урока (занятия)

Составить конспект занятия курса внеурочной деятельности в соответствии с темой магистерской диссертации

2. Протокол наблюдения

I. Разработать материалы для констатирующего эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации

II. Представить результаты констатирующего эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации

3. Технологическая карта урока

I. Составить технологическую карту урока в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Конспект урока (занятия)

Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):

– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);

– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;

– наличие мотивации к изучению темы;

– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.

Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).

Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).

Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).

Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.

3. Технологическая карта урока

1. Объект оценивания.
Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме
2. Условия проведения оценочной процедуры.
Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.
3. Методы оценивания.
Анализ технологической карты урока
4. Типовая формулировка задания.
Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.
5. Критерии оценки.
Соответствие заданным требованиям к структуре.
Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.
Оригинальность и творческий подход.
6. Комментарий.
В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:
− этапы и цели урока;
− содержание учебного материала;
− методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
− деятельность учителя и деятельность обучающихся.
Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.
Структура технологической карты урока:
− название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
− место данного урока в системе уроков;
− тип урока;
− цель урока;
− планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
− методы и приемы, используемые технологии;
− опорные понятия, термины, новые понятия;
− дидактический материал;
− оборудование
− межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
− этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
− контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

4. Протокол наблюдения

Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.
Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.
Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Кейс-технологии
3. Технологии эвристического обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
3. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC