

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 16:04:21
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД.01	Дипломное проектирование

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии и робототехника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гафарова Елена Аркадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дипломное проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», при проведении следующих практик: «производственная практика (проектная)», «учебная практика (проектная)».

1.4 Дисциплина «Дипломное проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению компетентности бакалавра профессионального обучения в обеспечении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить данное направление как область знаний, учебный курс и вид деятельности студента на завершающем этапе обучения бакалавров по направлению подготовки - профессиональное обучение.
- 2) Дать понимание особенностей дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению подготовки бакалавров - профессиональное обучение, общих требований к бакалаврской работе, особенностей структуры и содержания, методики выполнения бакалаврской работы.
- 3) Освоить примеры оформления дипломного проекта, бакалаврской работы в целом.
- 4) Рассмотреть процедуру защиты дипломного проекта, бакалаврской работы в целом

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	3.1 ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

2	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	У.1 ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
3	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	В.1 ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	24	32
Первый период контроля				
<i>Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>10</i>
Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования			8	8
Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	1	1		2
Организация и методика дипломного проектирования	2	2		4
Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы	1	1		2
Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	1	1		2
Структура и содержание ВКР	1	1	16	18
Общая структура ВКР			8	8
Научный аппарат исследования темы	1	1	8	10
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение План 1. Дипломный проект в структуре бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника. 2. Методические рекомендации и регламент оформления письменных работ. 3. Виды дипломных проектов по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника, их структурная характеристика. 4. Общие требования к ВКР, дипломным проектам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
2. Организация и методика дипломного проектирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы 2 План 1. Этапы выполнения дипломного проекта, бакалаврской работы в целом. 2. Методы исследования темы бакалаврской работы. 3. Проверка применения авторской разработки выпускника в ходе преддипломной практики. 4. Предзащита и защита дипломного проекта, бакалаврской работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
2.2. Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение 2 План 1. Общие требования к оформлению пояснительной записки. 2. Оформление основной текстовой части бакалаврской работы по материалам Регламента оформления письменных работ. 3. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений, формул и уравнений. Правила сокращения слов. 4. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления библиографического списка. 5. Правила оформления приложений в бакалаврской работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
3. Структура и содержание ВКР	1

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Научный аппарат исследования темы Научный аппарат исследования темы План: 1. Цель, объект и предмет исследования 2. Методы исследования 3. Теоретико-методологическая основа исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение 2 Цель работы: ознакомиться с нормативно-методической базой выполнения дипломных проектов по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника, видами и требованиями к дипломным проектам План 1. Изучение нормативной базы по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». 2. Анализ Регламента оформления письменных работ. 3. Требования к структуре и содержанию результатов дипломного проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
2. Организация и методика дипломного проектирования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы 2 Цель работы: усвоение методов исследования темы бакалаврской работы План 1. Анализ и применение методов исследования темы выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению – профессиональное обучение 2. Оформление результатов применения методов исследования в выпускной квалификационной работе (метод анализа состояния проблемы в теоретико-методической литературе, метод наблюдения за самостоятельной работой обучающихся, метод тестирования как способ выявления уровня усвоения обучающимися учебной информации, метод анкетирования по изучению уровня сформированности интереса к изучению дисциплины) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
2.2. Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение 2 Цель работы: ознакомиться с материалами Регламента оформления письменных работ	1

и усвоить приемы оформления бакалаврской работы. План 1. Анализ приемов оформления текстовой части работы бакалавра по материалам Регламента. Выполнение практического задания по оформлению фрагментов бакалаврской работы. 2. Анализ оформления рисунков и таблиц по Регламенту. Выполнение практического задания по оформлению рисунков, таблиц, формул и уравнений. 3. Анализ оформления списка литературы. Выполнение практического задания по библиографическому описанию литературы и источников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	1
3. Структура и содержание ВКР	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Научный аппарат исследования темы Задания для практической работы по научному аппарату исследования темы Цель задания: Формирование навыков самостоятельного научного анализа выбранной темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения, овладение методологией исследовательской деятельности и способами грамотного оформления результатов исследований. I. Определение научной проблемы Задание: Сформулируйте цель и задачи исследования темы ВКР, произведите постановку гипотезы и определение предмета и объекта исследования. Требования к выполнению: - Четко сформулированная цель должна отражать конечный ожидаемый результат исследования. - Перечень задач должен соответствовать цели и обеспечивать её достижение. - Гипотеза должна быть проверяемой и конкретной. - Объект и предмет исследования определяются исходя из тематики работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования 3 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы. 1. Что понимают под дипломным проектированием? 2. Почему дипломное проектирование рассматривают как область интегрированного знания? 3. Дайте определение дипломного проекта 4. Какие документы регламентируют выполнение к выпускной квалификационной работы? 5. Перечислите требования к тематике ВКР. 6. В чем выражается новизна ВКР бакалавра профессионального обучения?	8

7. Что свидетельствует о результативности исследования темы ВКР? Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
2. Структура и содержание ВКР	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Общая структура ВКР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Предложены задачи исследования. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку задач исследования и особенности содержания каждого из разделов первой и второй глав ВКР. Противоречие: Проблема: Тема: Цель исследования: Объект исследования: Предмет исследования: Задачи исследования: 1) изучить особенности реализации компетентностного подхода при проектировании электронных инструкционно-технологических карт в условиях профессионального обучения; 2) выявить понятие, значение, структурную характеристику и особенности разработки электронных инструкционно-технологических карт; 3) проанализировать нормативно-методическую базу изучения раздела « _____ » как фактор разработки электронных инструкционно-технологических карт; 4) провести анализ и оценку электронных инструкционно-технологических; 5) проанализировать среды разработки электронных инструкционно-технологических карт; 6) составить структуру и содержание электронных инструкционно-технологических карт по разделу « _____ » ; 7) провести анализ и оценку электронных инструкционно-технологических карт по разделу « _____ ». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
2.2. Научный аппарат исследования темы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. Дана формулировка предмета исследования темы ВКР. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку предмета исследования. Противоречие: Проблема: Тема: Цель исследования: Объект исследования: Предмет исследования: структура и содержание электронного учебно-методического обеспечения темы « _____ ». Ситуационная задача. Предложены задачи исследования. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку задач исследования и особенности содержания каждого из разделов первой и второй глав ВКР. Противоречие: Проблема: Тема: Цель исследования: Объект исследования: Предмет исследования:	8

Задачи исследования:

- 1) изучить особенности реализации компетентностного подхода при проектировании электронных инструкционно-технологических карт в условиях профессионального обучения;
- 2) выявить понятие, значение, структурную характеристику и особенности разработки электронных инструкционно-технологических карт;
- 3) проанализировать нормативно-методическую базу изучения раздела «_____» как фактор разработки электронных инструкционно-технологических карт;
- 4) провести анализ и оценку электронных инструкционно-технологических;
- 5) проанализировать среды разработки электронных инструкционно-технологических карт;
- 6) составить структуру и содержание электронных инструкционно-технологических карт по разделу «_____» ;
- 7) провести анализ и оценку электронных инструкционно-технологических карт по разделу «_____».

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Балашова Е.А., Строганова Т.Н. — Дипломное проектирование. Учебное пособие. — СПб.: Издательство Политехнического университета, 2023 г.	
2	Еремкин Ю.М., Новикова Н.В. — Проектирование учебных курсов по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Учеб.-метод. пособие. — Саратов: Научная книга, 2023 г.	
3	Волков А.И. — Методология проектирования образовательных проектов. Учеб.-методическое пособие. — Москва: Академия, 2023 г.	
Дополнительная литература		
4	Нестеренко В.Ф., Старцева Т.Е. — Информатизация образовательного пространства. Практикум по проектированию электронных учебно-методических комплексов. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2022 г.	
5	Колмыкова Е.А., Малова Ю.В. — Организация самостоятельной работы студентов технических вузов. Учеб.-методич. пособие. — Белгород: БелГУ, 2022 г.	
6	Ахмедзянова Р.К., Нуриева Э.Г. — Разработка виртуальных лабораторий и тренажёров для инженерного образования. Учеб.-метод. пособие. — Уфа: БГАУ, 2022 г.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+		+
В.1 (ПК.1.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения ":

1. Задания к лекции

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое дипломная работа?
2. Чем дипломная работа в условиях СПО отличается от дипломного проекта?
3. Что понимают под выпускной квалификационной работой?

Количество баллов: 1

2. Кейс-задачи

Дана тема ВКР. Требуется составить заголовки разделов ВКР, учитывая особенности содержания первой и второй глав ВКР, каждого из параграфов ВКР.

Тема ВКР: «Разработка электронного практикума по разделу «_____» профессионального модуля «_____» как средства обеспечения самостоятельной работы студентов колледжа

Заголовки разделов ВКР:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. _____

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Вывод по Главе 1.

ГЛАВА 2. _____

2.1 _____

2.2 _____

2.3 _____

Вывод по Главе 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация и методика дипломного проектирования ":

1. Кейс-задачи

Дана формулировка предмета исследования темы ВКР. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку предмета исследования.

Противоречие:

Проблема:

Тема:
 Цель исследования:
 Объект исследования:
 Предмет исследования: структура и содержание электронного учебно-методического обеспечения темы
 «_____».
 Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Структура и содержание ВКР":

1. Ситуационные задачи

Дана формулировка предмета исследования темы ВКР. Требуется дописать компоненты научного аппарата исследования темы ВКР, учитывая формулировку предмета исследования.

Противоречие:

Проблема:

Тема:

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования: структура и содержание электронного учебно-методического обеспечения темы
 «_____»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Вопросы к зачету:

1. Основные понятия, аспекты рассмотрения, цель и задачи изучения курса, структура и особенности содержания курса, формы и методы освоения курса.
2. Методическое обеспечение курса (методические рекомендации и регламент).
3. Дипломный проект в структуре бакалаврской работы.
4. Методические рекомендации и регламент выполнения дипломного проекта
5. Виды дипломных проектов, их структурная характеристика
6. Требования к дипломным проектам
7. Этапы выполнения дипломного проекта, бакалаврской работы в целом.
8. Методы исследования темы дипломного проекта, бакалаврской работы.
9. Опыт-экспериментальная проверка применения авторской разработки выпускника в ходе преддипломной практики.
10. Предзащита и защита дипломного проекта, бакалаврской работы
11. Общая структура работы. Пояснительная записка.
12. Введение, научный аппарат исследования темы,
13. Методологические ошибки, допускаемые в процессе выполнения работы.
14. Первая глава как отражение результатов анализа состояния проблемы в теоретико-методической и специальной литературе, нормативных и технических документах, учебно-программной и планирующей документации. Выводы по первой главе.
15. Технологическая часть бакалаврской работы (проект). Обоснование выбора среды разработки. Виды и особенности педагогических программных средств, интерактивных средств, средств применения интерактивного оборудования, натуральных образцов как содержательная часть авторских разработок. Требования к результатам дипломного проектирования.
16. Опыт-экспериментальная проверка применения авторской разработки, заявленной в работе. Выводы по второй главе.
17. Структура раздела «Заключение». Приложения к работе.
18. Общие требования к оформлению пояснительной записки.
19. Оформление основной части бакалаврской работы
20. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений. Правила сокращения слов.
21. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления библиографического списка.
22. Правила оформления приложений в бакалаврской работе

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения: