

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:04
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Актуальные вопросы современной экологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Назаренко Назар Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные вопросы современной экологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные вопросы современной экологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Антропология», «Безопасность жизнедеятельности», «Биотехнология», «Геоэкология», «Гигиена и основы экологии человека», «Глобальная экология», «Глобальные проблемы природопользования», «Концепция устойчивого развития человечества», «Ландшафтоведение», «Общая экология», «Основы геологии и геоморфологии», «Основы сельского хозяйства», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Проблемы человека в социальной среде обитания», «Радиационная экология», «Техногенные системы и экологический риск», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Химия окружающей среды и экологическая химия», «Чрезвычайные ситуации и защита от них», «Экологические основы производства», «Экологический мониторинг и нормирование», «Экология урбанизированных территорий», при проведении следующих практик: «учебная практика (проектно-технологическая) ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования».

1.4 Дисциплина «Актуальные вопросы современной экологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Биоценология», «Избранные главы экологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов основы знаний современных проблем, связанных с трансформацией экосистем в результате антропогенного воздействия на окружающую среду, актуальных экологических проблем мирового масштаба и актуальных проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду в Российской Федерации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) изучить основные аспекты антропогенного воздействия на окружающую среду и связанные с ними актуальные экологические проблемы;

3) ознакомиться с научными исследованиями современного состояния биосферы и задачами, стоящими перед экологией как наукой;

4) изучить взаимосвязь прогресса развития производительных сил и производственных отношений и экологических кризисов в истории человечества;

5) сформировать у студента понимание глобальных вызовов перед человечеством, связанным с трансформацией окружающей среды;

6) ознакомиться с ведущими экологическими проблемами Российской Федерации, связанными с трансформацией окружающей среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области изучения актуальных проблем экологии

2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	У.1 использовать теоретические знания для определения ключевых проблем окружающей среды региона В.1 понятийным аппаратом и терминологией, используемой современной экологией
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	8	20		44	72
Первый период контроля					
<i>Актуальные вопросы современной экологии</i>	8	20		44	72
Глобальные проблемы трансформации окружающей среды	2	6		10	18
Актуальные проблемы трансформации атмосферы	2	4		12	18
Актуальные проблемы трансформации гидросферы	2	4		10	16
Актуальные проблемы трансформации биосферы	2	6		12	20
Итого по видам учебной работы	8	20		44	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы современной экологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Глобальные проблемы трансформации окружающей среды Современное состояние системы глобального мониторинга окружающей среды. Проблема глобального потепления и выбросов парниковых газов. Современная глобальная система метеорологических наблюдений и оценки состояния окружающей среды. Климатические изменения – мифы и научные прогнозы. Проблемы атмосферного озона – история исследований, экологические последствия современное состояние. Проблемы парниковых газов – история исследований, мониторинг, современное состояние, пути решения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Актуальные проблемы трансформации атмосферы Проблема оценки выбросов в атмосферу и нормирование загрязнения. Проблемы техногенного загрязнения атмосферы в контексте развития промышленности – ретроспектива, современное состояние, пути решения. Промышленное производство и загрязнение атмосферы – современное состояние и перспективы. Законодательство в сфере охраны атмосферы – актуальные проблемы и тенденции. Современные источники трансформации атмосферы и пути решения проблемы атмосферного загрязнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Актуальные проблемы трансформации гидросферы Современные проблемы изучения Мирового океана. Современные источники загрязнения Мирового океана и пути снижения выбросов загрязнителей. Проблема сохранения и нехватки пресных вод. Нефтедобыча и проблемы загрязнения гидросферы. Промышленное производство и загрязнение гидросферы. Законодательство в сфере охраны гидросферы – проблемы и перспективы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Актуальные проблемы трансформации биосферы Ядерная энергетика и окружающая среда. Крупнейшие ядерные аварии и катастрофы – мифы и научные оценки. Предприятия ядерного топливного цикла и экологическая безопасность. Актуальные экологические проблемы атомной энергетики. Проблема биотического разнообразия. Проблема опустынивания. Проблема трансформация ландшафта. Эрозионные и дефляционные процессы и проблема загрязнения почв. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы современной экологии	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Глобальные проблемы трансформации окружающей среды 1. Экологические кризисы и катастрофы в истории человечества 2. Современное загрязнение окружающей среды – мифы и научные прогнозы. 3. Технический прогресс и экологические кризисы. 4. Социальный прогресс и экологические кризисы. 5. Актуальные проблемы экологии как науки.	6

<p>6. Проблемы атмосферного озона – история исследований, экологические последствия современного состояния.</p> <p>7. Проблемы парниковых газов – история исследований, мониторинг, современное состояние, пути решения.</p> <p>8. Климатические изменения как экологическая проблема – ретроспектива и современное состояние.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.2. Актуальные проблемы трансформации атмосферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные катастрофы и их воздействие на окружающую среду. 2. Техногенные катастрофы и их воздействие на окружающую среду. 3. Технологический прогресс и оценка риска природных и техногенных катастроф. 4. Природные и техногенные катастрофы и загрязнение атмосферы. 5. Проблемы техногенного загрязнения атмосферы в контексте развития промышленности – ретроспектива, современное состояние, пути решения. 6. Экологические кризисы в современном обществе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Актуальные проблемы трансформации гидросферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нефтедобыча в Мировом океане – риски и техногенные катастрофы. 2. Транспортировка нефти и угроза загрязнения Мирового океана 3. Влияние нефтедобычи на поверхностные воды гидросферы. 4. Проблема мусора в Мировом океане. 5. Загрязнение Мирового океана – ретроспектива, современное состояние, пути решения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Актуальные проблемы трансформации биосферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы техногенного загрязнения биосферы в контексте развития промышленности – ретроспектива, современное состояние, пути решения. 2. Проблема образования и утилизации отходов. 3. Урбанизация – проблемы городских поселений, история, современное состояние, пути решения. 4. Современное сельскохозяйственное производство – ретроспектива, экологические проблемы и их решение. 5. Современные экологические проблемы Российской Федерации и сопредельных территорий. 6. Актуальные экологические проблемы атомной энергетики. 7. Современные войны как источник экологических кризисов и катастроф. 8. Добыча полезных ископаемых и актуальные экологические проблемы литосферы. 9. Особо охраняемые природные территории России – современное состояние, проблемы и перспективы. 10. Демографические процессы в обществе и экологические кризисы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Актуальные вопросы современной экологии	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Глобальные проблемы трансформации окружающей среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Научно-технический прогресс и экологические проблемы современности. Актуальные проблемы экологии в субъектах федерации России	10

<p>Актуальные экологические проблемы в промышленно развитых регионах Актуальные экологические проблемы и страны третьего мира Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.2. Актуальные проблемы трансформации атмосферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Актуальные проблемы атмосферы в субъектах федерации России Актуальные проблемы атмосферы в промышленно развитых регионах Актуальные проблемы атмосферы и страны третьего мира Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>1.3. Актуальные проблемы трансформации гидросферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Актуальные проблемы гидросферы в субъектах федерации России Актуальные проблемы гидросферы в промышленно развитых регионах Актуальные проблемы гидросферы и страны третьего мира Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.4. Актуальные проблемы трансформации биосферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Актуальные проблемы биосферы в субъектах федерации России Актуальные проблемы биосферы в промышленно развитых регионах Актуальные проблемы биосферы и страны третьего мира Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Субботина, Т. В. Экологические проблемы общественного развития : учебное пособие / Т. В. Субботина. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-7944-3860-4.	https://www.iprbookshop.ru/133284.html
2	Иванова, С. А. Устойчивое развитие человечества / С. А. Иванова, В. А. Нотов, А. А. Нотов. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-7609-1570-2.	https://www.iprbookshop.ru/111571.html
3	Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / К. М. Петров. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-388-2.	https://www.iprbookshop.ru/122439.html
Дополнительная литература		
4	Жемчугова, Е. Ю. Техноэкология : учебное пособие / Е. Ю. Жемчугова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8149-3455-0.	https://www.iprbookshop.ru/131233.html
5	Экология урбанизированных территорий (курс лекций) : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 44 с.	https://www.iprbookshop.ru/133790.html
6	Гривко, Е. В. Экология. Прикладные аспекты : учебное пособие для СПО / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0569-1.	https://www.iprbookshop.ru/92205.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV
3	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Актуальные вопросы современной экологии			
1	Доклад/сообщение	<p>1. Актуальные проблемы экологии в субъектах федерации России. 2. Актуальные экологические проблемы в промышленно развитых регионах. 3. Актуальные экологические проблемы и страны третьего мира. 4. Современные войны как источник экологических кризисов и катастроф. 5. Актуальные экологические проблемы сельскохозяйственного производства 6. Крупнейшие ядерные аварии и катастрофы. 7. Нефтедобыча и проблемы загрязнения гидросферы. 8. Проблема оценки выбросов в атмосферу и нормирование загрязнения.. 9. Современные экозащитные технологии. 10. Природные катастрофы и их воздействие на окружающую среду.</p> <p>Задания для проверки СРС 1. Современные экологические проблемы Российской Федерации и сопредельных территорий.. 2. Добыча полезных ископаемых и актуальные экологические проблемы литосферы. 3. Ядерная энергетика и окружающая среда. 4. Современные источники загрязнения Мирового океана и пути снижения 5. Промышленное производство и загрязнение атмосферы – современное состояние и перспективы. 6. Экологические кризисы в современном обществе.</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Контрольная работа по разделу/теме	<p>Вариант 1 1. Современные проблемы атмосферного загрязнения региона. 2. Актуальные проблемы загрязнения почв региона. 3. Демографические проблемы региона и пути их решения. 4. Проблема здоровья населения и загрязнение окружающей среды региона. 5. Промышленность как фактор загрязнения биосферы.</p> <p>Вариант 2 1. Актуальные проблемы загрязнения атмосферы. 2. Проблема парниковых газов – мифы и реальность. 3. Проблема опустынивания и запасов пресных вод. 4. Современные проблемы уменьшения биоразнообразия. 5. Актуальные экологические проблемы сельских поселений.</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
3	Мультимедийная презентация	<p>1. Актуальные проблемы экологии в субъектах федерации России. 2. Актуальные экологические проблемы в промышленно развитых регионах. 3. Актуальные экологические проблемы и страны третьего мира. 4. Современные войны как источник экологических кризисов и катастроф. 5. Актуальные экологические проблемы сельскохозяйственного производства 6. Крупнейшие ядерные аварии и катастрофы. 7. Нефтедобыча и проблемы загрязнения гидросферы. 8. Проблема оценки выбросов в атмосферу и нормирование загрязнения..</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

		<p>9. Современные экозащитные технологии.</p> <p>10. Природные катастрофы и их воздействие на окружающую среду.</p> <p>Задания для проверки СРС</p> <p>1. Современные экологические проблемы Российской Федерации и сопредельных территорий..</p> <p>2. Добыча полезных ископаемых и актуальные экологические проблемы литосферы.</p> <p>3. Ядерная энергетика и окружающая среда.</p> <p>4. Современные источники загрязнения Мирового океана и пути снижения</p> <p>5. Промышленное производство и загрязнение атмосферы – современное состояние и перспективы.</p> <p>6. Экологические кризисы в современном обществе.</p>	
4	Опрос	<p>1. Актуальные проблемы загрязнения атмосферы.</p> <p>3. Актуальные проблемы загрязнения поверхностных вод.</p> <p>4. Актуальные проблемы с загрязнения почвенного покрова.</p> <p>5. Актуальные проблемы загрязнения окружающей среды в городе.</p> <p>6. Актуальные демографические проблемы.</p> <p>7. Проблема мусора в Мировом океане.</p> <p>8. Актуальные экологические проблемы атомной энергетике.</p> <p>9. Урбанизация – актуальные проблемы городских поселений.</p> <p>10. Природные и техногенные катастрофы и загрязнение атмосферы.</p>	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема глобального потепления и выбросов парниковых газов.
2. Современная глобальная система метеорологических наблюдений и оценки состояния окружающей среды
3. Климатические изменения – мифы и научные прогнозы.
4. Проблемы атмосферного озона – история исследований, экологические последствия со-временное состояние.
5. Проблемы парниковых газов – история исследований, мониторинг, современное состоя-ние, пути решения.
6. Экологические кризисы и катастрофы в истории человечества
7. Современное загрязнение окружающей среды – мифы и научные прогнозы.
8. Технический прогресс и экологические кризисы.
9. Социальный прогресс и экологические кризисы.
10. Проблема оценки выбросов в атмосферу и нормирование загрязнения.
11. Проблемы техногенного загрязнения атмосферы в контексте развития промышленности – ретроспектива, современное состояние, пути решения.
12. Промышленное производство и загрязнение атмосферы – современное состояние и пер-спективы.
13. Законодательство в сфере охраны атмосферы – актуальные проблемы и тенденции.
14. Современные источники трансформации атмосферы и пути решения проблемы атмо-сферного загрязнения.
15. Природные катастрофы и их воздействие на окружающую среду.
16. Техногенные катастрофы и их воздействие на окружающую среду.
17. Технологический прогресс и оценка риска природных и техногенных катастроф.
18. Природные и техногенные катастрофы и загрязнение атмосферы.
19. Проблемы техногенного загрязнения атмосферы в контексте развития промышленности – ретроспектива, современное состояние, пути решения.
20. Экологические кризисы в современном обществе.
21. Современные проблемы изучения Мирового океана.
22. Современные источники загрязнения Мирового океана и пути снижения выбросов за-грязнителей.
23. Проблема сохранения и нехватки пресных вод.
24. Нефтедобыча и проблемы загрязнения гидросферы.
25. Промышленное производство и загрязнение гидросферы.

26. Законодательство в сфере охраны гидросферы – проблемы и перспективы.
27. Проблема мусора в Мировом океане.
28. Ядерная энергетика и окружающая среда.
29. Крупнейшие ядерные аварии и катастрофы – мифы и научные оценки.
30. Предприятия ядерного топливного цикла и экологическая безопасность.
31. Актуальные экологические проблемы атомной энергетики.
32. Проблемы техногенного загрязнения биосферы в контексте развития промышленности – ретроспектива, современное состояние, пути решения.
33. Проблема образования и утилизации отходов.
34. Урбанизация – проблемы городских поселений, история, современное состояние, пути решения.
35. Современное сельскохозяйственное производство – ретроспектива, экологические проблемы и их решение.
36. Современные экологические проблемы Российской Федерации и сопредельных территорий.
37. Современные войны как источник экологических кризисов и катастроф.
38. Добыча полезных ископаемых и актуальные экологические проблемы литосферы.
39. Особо охраняемые природные территории России – современное состояние, проблемы и перспективы.
40. Демографические процессы в обществе и экологические кризисы.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Зачет/Экзамен
ПК-1					
ПК.1.1	+	+	+	+	+
ПК.1.2	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Академическая оценка</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>
---	--

<p>Уровень освоения компетенции</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>Академическая оценка</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>
<p>41-60</p>	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>
<p></p>	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>

Уровень освоения компетенции	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
Недостаточный	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
Содержательное описание уровня	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
Академическая оценка	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно/Незачтено	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.
% освоения (рейтинговая оценка)	Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.
40 и ниже	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.
	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательнее планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - компьютер/ ноутбук
 - проектор