

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППрМ.05	Системы и средства оздоровления

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Системы и средства оздоровления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Системы и средства оздоровления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психофизиологические основы здоровья», «Экологическая психология».

1.4 Дисциплина «Системы и средства оздоровления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Основы культуры здоровья и безопасности», «Способы автономного выживания человека в природных условиях», «Человек, его здоровье и окружающая среда», для проведения следующих практик: «учебная практика (по безопасности жизнедеятельности /здоровьесбережению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к эффективному использованию основных средств и методов оздоровления, направленных на восстановление и расширение адаптивных возможностей организма человека.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с основными системами оздоровления, способами их использования
- 2) Изучение методов использования лекарственных растений, эфирных масел, целительных сил природы для сохранения, восстановления, укрепления и развития здоровья подрастающего человека.
- 3) Изучение влияния факторов неживой природы на организм человека, знакомство с методами оздоровления с помощью абиотических факторов окружающей среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в области оздоровления, правила использования методов оздоровления средствами живой и неживой природы.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные оздоровительные технологии на основе целительных сил природы, обеспечивающие формирование у обучающихся оздоровительных компетенций.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации оздоровительной деятельности, способами создания безвредной для здоровья человека окружающей искусственной среды.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом по оздоровительной деятельности на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет разрабатывать проект, направленный на сохранение, восстановление и укрепление здоровья, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет опытом организации и управления проектом, направленным на сохранение, восстановление и укрепление здоровья, на всех этапах его жизненного цикла
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 Знает теоретические и методические основы использования средств живой и неживой природы с целью самоорганизации собственной оздоровительной деятельности и ее совершенствования.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Умеет определять приоритеты и проектировать индивидуальное оздоровление и оздоровление подрастающего человека на основе знаний методов и природных оздоровительных средств, осуществлять контроль и рефлексию результатов оздоровительной деятельности.
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Владеет навыками осуществления оздоровительной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	64	68
Первый период контроля				
<i>Методы оздоровления средствами живой и неживой природы</i>	2	2	64	68
Введение. Целительные силы природы и здоровье человека	2		4	6
Традиционные методы оздоровления		2	4	6
Фито- и аромаоздоровление			8	8
Пряности, фрукты, овощи и ягоды как средство оздоровления			8	8
Комнатные растения и здоровье человека			8	8
Использование животных в оздоровлении человека			8	8
Использование минерального сырья в оздоровлении человека			8	8
Природные звуки, звуко- и музыкаоздоровление			8	8
Цветоздоровление			8	8
Итого по видам учебной работы	2	2	64	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы оздоровления средствами живой и неживой природы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3), 3.3 (УК-6.1)	
1.1. Введение. Целительные силы природы и здоровье человека 1. Основные законы природы: энергия, биологические ритмы и здоровье человека. 2. Биоэнергетическая система человека. 3. Самомассаж биологически активных точек и рефлексогенных зон. 4. Основные биологические ритмы человека: физический, эмоциональный и интеллектуальный. 5. Психосоматические типы конституции человека: диагностика. установление равновесия. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы оздоровления средствами живой и неживой природы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3), 3.3 (УК-6.1)	
1.1. Традиционные методы оздоровления 1. Системы традиционного оздоровления человека, укрепления его организма. 2. Вода как источник оздоровления, способы и методы закаливания. 3. Аэроинооздоровление, методы его использования. 4. Солнечные ванны, профилактика негативного воздействия. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методы оздоровления средствами живой и неживой природы	64
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) УК-6: У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3), 3.3 (УК-6.1)	
1.1. Введение. Целительные силы природы и здоровье человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Введение. Целительные силы природы". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4
1.2. Традиционные методы оздоровления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Традиционные методы оздоровления". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4

<p>1.3. Фито- и аромаоздоровление</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовьте презентацию по одному из предложенных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эфирные масла, их состав. Механизм воздействия эфирных масел на системы органов организма человека. 2. Виды аромаоздоровления. Правила применения эфирных масел. 3. Композиции эфирных масел, используемые в дошкольных образовательных организациях и школах. 4. Правила приготовления сборов, настоек, отваров, порошков, мазей в домашних условиях. Механизм фитооздоровления. Правила фитооздоровления. 5. Фитооздоровление весной и осенью. Растения при весенней усталости. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	8
<p>1.4. Пряности, фрукты, овощи и ягоды как средство оздоровления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовьте презентацию по одному из предложенных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специи и пряности, их польза для здоровья. Витамины и полезные вещества, содержащиеся в пряностях. 2. Лечебные свойства различных фруктов, овощей и ягод, их использование в профилактических целях. Пищевая и целебная ценность <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.5. Комнатные растения и здоровье человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте проект на тему "Фитодизайн помещения образовательных организаций".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	8
<p>1.6. Использование животных в оздоровлении человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовьте сценарий беседы о роли животных для здоровья человека"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	8
<p>1.7. Использование минерального сырья в оздоровлении человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, составьте конспект по теме "Использование минерального сырья в оздоровлении человека"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.8. Природные звуки, звуко- и музыкаоздоровление</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовьте презентацию о роли звуков в жизни человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	8
<p>1.9. Цветооздоровление</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовьте сценарий беседы о роли цвета в жизни человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины биолого-медицинского цикла / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Взгляд, 2003. – 216 с.	
Дополнительная литература		
2	Попов С.В. Валеология в школе и дома: О физическом благополучии школьников / С.В. Попов. – СПб: Союз, 1998. – 254 с.	
3	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой [Электронный ресурс] / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 277 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50
4	Тюмасева, З.И. Системы и средства оздоровления (в рамках профессиональной подготовки магистрантов-тьюторов по здоровьесбережению) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Б.А. Артеменко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 144 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3585
5	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования) : учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121
6	Тюмасева З.И., Орехова И.Л. Методическое обеспечение курса "Культура здоровья и безопасности": учебно-методическое пособие; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2025. – 151 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/18309

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+	+	+	+
УК-2							
3.2 (УК-2.1)		+	+	+	+	+	+
У.2 (УК-2.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (УК-2.3)		+	+	+	+	+	+
УК-6							
3.3 (УК-6.1)		+	+	+	+	+	+
У.3 (УК-6.2)		+	+	+	+	+	+
В.3 (УК-6.3)		+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методы оздоровления средствами живой и неживой природы":

1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентаций по одному из вопросов практической работы "Традиционные методы оздоровления".

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Используя литературные источники, ответьте на вопросы:

1. Назовите источники положительных эмоций, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека.
2. Как влияет солнечная активность на состояние здоровья людей?
3. На чем основаны лечебные свойства магнитного поля?
4. Что такое гелиобиология, магнитотерапия?

Количество баллов: 5

3. Конспект внеучебного мероприятия

Используя литературные источники, подготовьте сценарий беседы о роли цвета в жизни человека.

Используя литературные источники, подготовьте сценарий беседы о роли животных для здоровья человека"

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

Используя литературные источники, составьте конспект по теме "Использование минерального сырья в оздоровлении человека"

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

I.

Используя литературные источники, подготовьте презентацию по одному из предложенных вопросов:

1. Эфирные масла, их состав. Механизм воздействия эфирных масел на системы органов организма человека.
2. Виды аромаоздоровления. Правила применения эфирных масел.
3. Композиции эфирных масел, используемые в дошкольных образовательных организациях и школах.
4. Правила приготовления сборов, настоек, отваров, порошков, мазей в домашних условиях. Механизм фитооздоровления. Правила фитооздоровления.
5. Фитооздоровление весной и осенью. Растения при весенней усталости.

II.

Используя литературные источники, подготовьте презентацию по одному из предложенных вопросов:

1. Специи и пряности, их польза для здоровья. Витамины и полезные вещества, содержащиеся в пряностях.
2. Лечебные свойства различных фруктов, овощей и ягод, их использование в профилактических целях. Пищевая и целебная ценность

II.

Используя литературные источники, подготовьте презентацию о роли звуков в жизни человека.

Количество баллов: 15

6. Проект

Подготовьте проект на тему "Фитодизайн помещения образовательных организаций".

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль природы в жизни человека. Единство природы. Основные законы природы: энергия, биологические ритмы и здоровье человека.
2. Биоэнергетическая система организма человека. Биологически активные точки нашего организма.
3. Самомассаж биологически активных точек (БАТ) и рефлексогенных зон. Правила самомассажа. Противопоказания.
4. Самомассаж БАТ для профилактики простудных заболеваний, улучшения мозгового кровообращения, восстановления умственной работоспособности и т.д.
5. Биологические часы человека. Основные биологические ритмы человека: физический, эмоциональный и интеллектуальный.
6. Психосоматические типы конституции человека, их типология. Методика определения психосоматического типа.
7. Эфирные масла, их состав. Механизм воздействия эфирных масел на системы органов организма человека.
8. Классификация эфирных масел. Как составлять композиции из различных эфирных масел.
9. Виды аромаоздоровления. Правила применения эфирных масел.
10. Композиции эфирных масел, используемые в дошкольных образовательных организациях и школах.
11. Состав лекарственных растений. Сбор, сушка и хранение лекарственных растений.
12. Правила приготовления сборов, настоек, отваров, порошков, мазей в домашних условиях. Механизм фитооздоровления.
13. Фитооздоровление весной и осенью. Растения при весенней усталости.
14. Правила фитооздоровления. Школьный фитобар.
15. Специи и пряности, их польза для здоровья. Витамины и полезные вещества, содержащиеся в пряностях.
16. Лечебные свойства различных фруктов, овощей и ягод, их использование в профилактических целях. Пищевая и целебная ценность
17. Фитодизайн. Задачи фитодизайна. Фитодизайн помещений образовательных организаций.
18. Анималотерапия – метод лечения с помощью животных. Условия проведения анималотерапии, противопоказания.
19. Использование цвета в диагностике человека. Теория цветового поведения человека.
20. Психологическое воздействие музыки на живой организм. Виды музыкаоздоровления. Вибрационно-вокальные упражнения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: