

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 знать основные проблемы науки и образования, стоящих перед физической географией и готовность использовать новые методы исследования в целях освоения новых сфер профессиональной деятельности		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 применять знания о географической оболочке для объяснения и решения проблем сосуществования природы и общества	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 современными методами получения, обработки комплексной физико-географической информации
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Методы анализа информации по концептуальным вопросам развития физической и экономической географии в современном мире		
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности		У.2 самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации по концептуальным вопросам развития физической географии в современном мире	
УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий			В.2 навыками применения знаний в области физической географии для реализации практической деятельности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	5,88
производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
Системно-деятельностный подход в географии	5,88
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	10,00
Деловой иностранный язык	10,00
Актуальные вопросы современной химии в профильной школе	10,00
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	10,00
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	10,00
Теоретические основы школьного курса химии	10,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	10,00
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	10,00
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-2	<p> Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический" </p>		<p> производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа) </p>
------	--	--	--

УК-4	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Актуальные вопросы современной химии в профильной школе, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, Теоретические основы школьного курса химии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>		<p>учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Современные аспекты и проблемы географической науки	
ПК-2 УК-4		
Знать основные проблемы науки и образования, стоящих перед физической географией и готовность использовать новые методы исследования в целях освоения новых сфер профессиональной деятельности Знать методы анализа информации по концептуальным вопросам развития физической и экономической географии в современном мире		Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Реферат
Уметь применять знания о географической оболочке для объяснения и решения проблем сосуществования природы и общества Уметь самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации по концептуальным вопросам развития физической географии в современном мире		Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Реферат
Владеть современными методами получения, обработки комплексной физико-географической информации Владеть навыками применения знаний в области физической географии для реализации практической деятельности		Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современные аспекты и проблемы географической науки

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Проблема единой географии
 2. Развитие картографии и геоиконики
 3. Страноведение
 4. Военная география
 5. Медицинская география
 6. География рисков и катастроф
 7. Геоэкология и проблемы охраны окружающей природной среды
 8. Геоэстетическое направление в изучении ландшафта
 9. Особенности преподавания географии в школе разных стран (на примере не менее 3 стран)
 10. Поведенческая география (география и управление)
-
1. Современная география транспорта
 2. Современная география горно-добывающего производства
 3. Современная география сельского хозяйства
 4. Современная география химической промышленности
 5. Современная география космического и авиационного машиностроения
 6. Современная география машиностроения (двигателестроение и станкостроение)
 7. Современная география высоких технологий (электроника, производство компьютеров и т.п.)
 8. Современная география услуг
 9. Современная география туризма и отдыха
 10. Современные вопросы страноведения и регионоведения
-
1. Основа устойчивости природных систем
 2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
 3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
 4. Техносфера и ноосфера
 5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
 6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
 7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
 8. Общегеографические теории: теория регионального развития
 9. Общегеографические теории: теория географических оценок
 10. Общегеографические теории: теория география риска

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Структура географической оболочки;
2. Понятие о географическом и геотехническом пространстве;
3. Актуальность выделения и изучения криосферы;
4. Геофизическое направление изучения ландшафта
5. Геохимическое направление изучения ландшафта
6. Палеогеографическое изучение ландшафта
7. Концепция геосистем и геотехнических систем
8. Современные процессы техногенной аккумуляции и денудации
9. Географическая среда и человеческое общество
10. Роль географической науки в сохранении окружающей природной среды

3. Реферат:

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии

7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Новые подходы и методы физико-географических исследований
10. Новые подходы и методы социально-географических исследований
11. Развитие географии транспорта
12. Развитие военной географии
13. Развитие геополитических концепций
14. Развитие рекреационной географии
15. Развитие медицинской географии и медицинской экологии
16. Развитие географии городов и населенных мест
17. Экологическое направление физико-географических исследований
18. Физическая география и концепция устойчивого развития
19. Современная физическая география (зарубежный опыт)
20. Современная социально-экономическая география (зарубежный опыт)
21. Проектная деятельность по физической географии в средней школе
22. Проектная деятельность по экономической географии в средней школе
23. Геоинформационные методы исследования и дистанционное зондирование Земли
24. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Проблема единой географии
 2. Развитие картографии и геоинформатики
 3. Страноведение
 4. Военная география
 5. Медицинская география
 6. География рисков и катастроф
 7. Геоэкология и проблемы охраны окружающей природной среды
 8. Геоэстетическое направление в изучении ландшафта
 9. Особенности преподавания географии в школе разных стран (на примере не менее 3 стран)
 10. Поведенческая география (география и управление)
-
1. Современная география транспорта
 2. Современная география горно-добывающего производства
 3. Современная география сельского хозяйства
 4. Современная география химической промышленности
 5. Современная география космического и авиационного машиностроения
 6. Современная география машиностроения (двигателестроение и станкостроение)
 7. Современная география высоких технологий (электроника, производство компьютеров и т.п.)
 8. Современная география услуг
 9. Современная география туризма и отдыха
 10. Современные вопросы страноведения и регионоведения
-
1. Основа устойчивости природных систем
 2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
 3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
 4. Техносфера и ноосфера
 5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
 6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
 7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
 8. Общегеографические теории: теория регионального развития
 9. Общегеографические теории: теория географических оценок
 10. Общегеографические теории: теория география риска

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Структура географической оболочки;
2. Понятие о географическом и геотехническом пространстве;
3. Актуальность выделения и изучения криосферы;
4. Геофизическое направление изучения ландшафта
5. Геохимическое направление изучения ландшафта

6. Палеогеографическое изучение ландшафта
7. Концепция геосистем и геотехнических систем
8. Современные процессы техногенной аккумуляции и денудации
9. Географическая среда и человеческое общество
10. Роль географической науки в сохранении окружающей природной среды

3. Реферат:

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Новые подходы и методы физико-географических исследований
10. Новые подходы и методы социально-географических исследований
11. Развитие географии транспорта
12. Развитие военной географии
13. Развитие геополитических концепций
14. Развитие рекреационной географии
15. Развитие медицинской географии и медицинской экологии
16. Развитие географии городов и населенных мест
17. Экологическое направление физико-географических исследований
18. Физическая география и концепция устойчивого развития
19. Современная физическая география (зарубежный опыт)
20. Современная социально-экономическая география (зарубежный опыт)
21. Проектная деятельность по физической географии в средней школе
22. Проектная деятельность по экономической географии в средней школе
23. Геоинформационные методы исследования и дистанционное зондирование Земли
24. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Проблема единой географии
 2. Развитие картографии и геоиконики
 3. Страноведение
 4. Военная география
 5. Медицинская география
 6. География рисков и катастроф
 7. Геоэкология и проблемы охраны окружающей природной среды
 8. Геоэстетическое направление в изучении ландшафта
 9. Особенности преподавания географии в школе разных стран (на примере не менее 3 стран)
 10. Поведенческая география (география и управление)
-
1. Современная география транспорта
 2. Современная география горно-добывающего производства
 3. Современная география сельского хозяйства
 4. Современная география химической промышленности
 5. Современная география космического и авиационного машиностроения
 6. Современная география машиностроения (двигателестроение и станкостроение)
 7. Современная география высоких технологий (электроника, производство компьютеров и т.п.)
 8. Современная география услуг
 9. Современная география туризма и отдыха
 10. Современные вопросы страноведения и регионоведения
-
1. Основа устойчивости природных систем
 2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
 3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
 4. Техносфера и ноосфера

5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
8. Общегеографические теории: теория регионального развития
9. Общегеографические теории: теория географических оценок
10. Общегеографические теории: теория география риска

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Структура географической оболочки;
2. Понятие о географическом и геотехническом пространстве;
3. Актуальность выделения и изучения криосферы;
4. Геофизическое направление изучения ландшафта
5. Геохимическое направление изучения ландшафта
6. Палеогеографическое изучение ландшафта
7. Концепция геосистем и геотехнических систем
8. Современные процессы техногенной аккумуляции и денудации
9. Географическая среда и человеческое общество
10. Роль географической науки в сохранении окружающей природной среды

3. Реферат:

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтоведения
9. Новые подходы и методы физико-географических исследований
10. Новые подходы и методы социально-географических исследований
11. Развитие географии транспорта
12. Развитие военной географии
13. Развитие геополитических концепций
14. Развитие рекреационной географии
15. Развитие медицинской географии и медицинской экологии
16. Развитие географии городов и населенных мест
17. Экологическое направление физико-географических исследований
18. Физическая география и концепция устойчивого развития
19. Современная физическая география (зарубежный опыт)
20. Современная социально-экономическая география (зарубежный опыт)
21. Проектная деятельность по физической географии в средней школе
22. Проектная деятельность по экономической географии в средней школе
23. Геоинформационные методы исследования и дистанционное зондирование Земли
24. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Современные ключевые проблемы географии
2. Системный и экологический подходы в географии
3. Современные гипотезы и теории формирования поверхности Земли
4. Современные географические исследования
5. Геоинформатика и дистанционное зондирование Земли
6. Ритмика природных процессов в ландшафтах и ее следствия
7. Природно-антропогенная эволюция ландшафтов
8. Катастрофическая динамика ландшафтов
9. Современные достижения геофизики и геохимии ландшафтов
10. Современные достижения экономической географии

11. Роль географических наук в охране окружающей природной среды
12. Значение Мирового океана для развития ландшафтов суши
13. Мировой океан как природный комплекс и его охрана
14. Палеогеографическое направление в изучении ландшафта
15. Особенности преподавания социально -экономической географии в средней школе
16. Криосфера – пятая геосфера Земли
17. Особенности преподавания физической географии в средней школе
18. Особенности проектной деятельности в школьном курсе географии
19. Устойчивое развитие человечества и география
20. Внедрение современных географических знаний в школьный курс географии

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».