

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:44
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Технология подготовки младших школьников к олимпиадам естественно-математического профиля

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Ирина Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технология подготовки младших школьников к олимпиадам естественно-математического профиля» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технология подготовки младших школьников к олимпиадам естественно-математического профиля» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания».

1.4 Дисциплина «Технология подготовки младших школьников к олимпиадам естественно-математического профиля» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Организовать продуктивную деятельность бакалавров, обеспечивающую освоение ими технологии подготовки младших школьников к решению олимпиадных задач по математике и учебному предмету «Окружающий мир».

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) познакомить бакалавров с историей олимпиадного движения в начальном общем образовании;

3) обучить бакалавров методике подготовки младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию;

4) подготовить бакалавров к формированию познавательного интереса младших школьников к математике и естествознанию в процессе подготовки к математическим и естественно-научным олимпиадам.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)
	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.1 особенности системного и критического мышления младших школьников У.1 аргументированно формировать у младших школьников собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение В.1 приемами формирования системного и критического мышления младших школьников средствами олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»
2	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.2 способы поиска источников информации олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир» У.2 анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир» В.2 способностью использования источников информации с целью подбора и составления олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	2	6		24	32
Первый период контроля					
Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	1	2		16	19
Теоретико-методические основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	1				1
Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень		1		4	5
Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень		1		4	5
Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию школьного уровня				4	4
Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию внешнего уровня				4	4
Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам	1	4		8	13
Способы формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам	1	1			2
Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к математике и естествознанию у младших школьников		1		2	3
Составление программы кружка по математике для младших школьников по подготовке к олимпиаде		1		2	3
Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (рассмотрение игр, головоломки)		1		2	3
Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (логические задачи, задачи-ребусы, решение нестандартных задач)				2	2
Итого по видам учебной работы	2	6		24	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					4
Итого за Первый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Теоретико-методические основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам 1. Требования ФГОС НОО к содержанию заданий высокого уровня по математике и естествознанию. 2. Характеристика типов заданий к олимпиаде по математике и естествознанию для младших школьников школьного уровня. 3. Методические рекомендации педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию. 4. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию. 5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию. 6. Опыт проведения математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников в ЮУрГГПУ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам	1
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
2.1. Способы формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам 1. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. 2. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. 3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. 4. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию. 5. Анализ результатов TIMSS и заданий для младших школьников по математике Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень 1. Решение различных видов задач: задачи-шутки, логические задачи 2. Решение нестандартных задач. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1

1.2. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень 1. Задачи на составление примера решения. 2. Логические задачи. 3. Задачи, содержащие элемент догадки. 4. Задачи, для решения которых не достаточно знания только школьной программы. 6. Задачи по темам, которым в школе уделяется совсем мало внимания. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
2.1. Способы формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам 1. Рассмотреть условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. 2. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. 3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2.2. Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к математике и естествознанию у младших школьников 1. Задачи на составление примера решения. 2. Логические задачи. 3. Задачи, содержащие элемент догадки. 4. Задачи, для решения которых не достаточно знания только школьной программы. 6. Задачи по темам, которым в школе уделяется совсем мало внимания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2.3. Составление программы кружка по математике для младших школьников по подготовке к олимпиаде Составление программы кружка, которая содержит: 1. Пояснительная записка. 2. Основные цель и задачи. 3. Задачи кружка. 4. Основными педагогическими принципами. 5. Материально-технические условия реализации. 6. Ожидаемые результаты. 7. Этапы методического контроля. 8. Структура курса. 9. Содержание курса. 10. Календарно-тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2.4. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (рассмотрение игр, головоломок) 1. Рассмотреть формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам. 2. Проанализировать способы диагностики сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--

1. Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам		16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.1, УК.1.3		
1.1. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Этапы школьной олимпиады. 2. Продолжительность школьной олимпиады. 3. Критерии оценивания школьной олимпиады. 4. Организация работы жюри школьной олимпиады. 5. Варианты заданий для математических и естественнонаучных олимпиад младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4		4
1.2. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Этапы подготовки школьной олимпиады в 1,2,3 и 4 классах. 2. Продолжительность олимпиады в 1,2,3 и 4 классах. 3. Критерии оценивания олимпиады в 1,2,3 и 4 классах. 4. Организация работы жюри. 5. Варианты заданий для математических и естественнонаучных олимпиад Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4		4
1.3. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию школьного уровня Задание для самостоятельного выполнения студентом: В качестве примера использовать школьный опыт проведения олимпиад по математике и естествознанию, определить содержание этапов школьной олимпиады: диагностического; проектировочного; реализационного и аналитического и подготовить мультимедийную презентацию для 1,2,3 и 4 классов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4		4
1.4. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию внешнего уровня Задание для самостоятельного выполнения студентом: В качестве примера использовать опыт проведения олимпиад разного уровня: муниципальной, областной зональный, федеральный, международный; определить содержание этапов внешней олимпиады: диагностического; проектировочного; реализационного и аналитического. Уровень олимпиады на выбор: муниципальной, областной зональный, федеральный, международный и подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4		4
2. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам		8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.1, УК.1.3		
2.1. Характеристика заданий, развивающих познавательный интерес к математике и естествознанию у младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для олимпиад 1,2,3 и 4 классов определить содержание заданий, используемых на занятиях кружка по подготовке к олимпиаде по математике и подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4		2
2.2. Составление программы кружка по математике для младших школьников по подготовке к олимпиаде Задание для самостоятельного выполнения студентом:		2

В качестве примера использовать опыт подготовки к олимпиадам: описать программу кружка по подготовке к олимпиаде по математике для 1,2,3 и 4 классов и подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (рассмотрение игр, головоломок) Задание для самостоятельного выполнения студентом: В качестве примера использовать опыт проведения олимпиад: составить набор соответствующих заданий, используемых на занятиях кружка по подготовке к олимпиаде по математике для 1,2,3 и 4 классов и подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.4. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе подготовки к олимпиадам (логические задачи, задачи-ребусы, решение нестандартных задач) Задание для самостоятельного выполнения студентом: В качестве примера использовать опыт проведения олимпиад: составить набор соответствующих заданий, используемых на занятиях кружка по подготовке к олимпиаде по математике или естествознанию для 1,2,3 и 4 классов и подготовить мультимедийную презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
2	Галиуллина, Е. Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта : пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей / Е. Н. Галиуллина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/64647.html
3	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития : материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / С. А. Агалаков, И. В. Бабичева, Т. Е. Болдовская [и др.] ; под редакцией А. А. Романова. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 83 с. — ISBN 978-5-98065-118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/29824.html
4	Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе : учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-98452-174-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81248.html
Дополнительная литература		
5	Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/97738.html
6	Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/87384.html
7	Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/87385.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Основы организации работы по подготовке младших школьников к математическим и естественнонаучным олимпиадам			
1	Мультимедийная презентация	1. Титульная страница (первый слайд); Введение; Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов); Заключение. Темы презентаций: 1. История проведения олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников. 2. Содержание математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников. 3. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень. 4. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень. 5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию	УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)
Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе подготовки к математическим и естественнонаучным олимпиадам			
1	Мультимедийная презентация	1. Титульная страница (первый слайд); Введение; Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов); Заключение. Темы презентаций: 1. История проведения олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников. 2. Содержание математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников. 3. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень. 4. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень. 5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию	УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. История проведения олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
2. Содержание математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
3. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внутренний уровень.
4. Организация математических и естественнонаучных олимпиад в начальных классах: внешний уровень.
5. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию.
6. Варианты заданий для математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников.
7. Подготовка младших школьников к олимпиаде по математике и естествознанию.
8. Сайты, содержащие информацию по подготовке и проведению олимпиад по математике и естествознанию для младших школьников.
9. Особенности разработки программы олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников школьного уровня.
10. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
11. Условия формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
12. Пути формирования познавательного интереса к математике и естествознанию младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.

13. Типы занятий в рамках проведения кружка по математике и естествознанию для младших школьников по подготовке к олимпиаде.
14. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.
15. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий младших школьников в процессе подготовки к олимпиадам.
16. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников при подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.
17. Анализ результатов TIMSS и заданий для младших школьников по математике.
18. Составление заданий краеведческой направленности к олимпиаде по математике для младших школьников школьного уровня.
19. Методические рекомендации педагогам по подготовке младших школьников к олимпиадам по математике и естествознанию.
20. Возможности привлечения родителей и социальных партнеров к подготовке к олимпиаде по математике и естествознанию.
21. Организация работы жюри в рамках олимпиады по математике и естествознанию.
22. Опыт проведения математических и естественнонаучных олимпиад для младших школьников в ЮУрГПУ
23. Разработка сценария проведения олимпиады по математике и естествознанию для младших школьников.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
УК-1		
УК.1.1	+	+
УК.1.3	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)	
УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности системного и критического мышления младших школьников аргументированно может формировать у младших школьников собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение уверенно владеет приемами формирования системного и критического мышления младших школьников средствами олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	в основном знает особенности системного и критического мышления младших школьников аргументированно формировать у младших школьников собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в основном владеет приемами формирования системного и критического мышления младших школьников средствами олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	имеет представление об особенностях системного и критического мышления младших школьников частично формировать у младших школьников собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение частично владеет приемами формирования системного и критического мышления младших школьников средствами олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.
УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	в совершенстве владеет способами поиска источников информации олимпиадных заданий по математике и учебному предмету «Окружающий мир» в полной мере может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир» в совершенстве владеет способностью использования источников информации с целью подбора и составления олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	в основном владеет способами поиска источников информации олимпиадных заданий по математике и учебному предмету «Окружающий мир» в основном может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир» в основном владеет способностью использования источников информации с целью подбора и составления олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	частично владеет способами поиска источников информации олимпиадных заданий по математике и учебному предмету «Окружающий мир» частично может анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений для олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир» частично владеет способностью использования источников информации с целью подбора и составления олимпиадных заданий математике и учебному предмету «Окружающий мир»
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - компьютер/ ноутбук
 - проектор