

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:57:24
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГГПУ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы профессионального модуля КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Платонова Анна Владимировна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расшкетеева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	8
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	8
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	8
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	9

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 4.2. Создать в кабинете предметно развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Учувствовать в исследовательской и проективной деятельности в области начального общего образования.

ДПК 1 Выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональн ых и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять коррекционно-педагогические возможности применения различных методов, приёмов организации обучения и воспитания;	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК1.1.	оценка решения педагогических задач, предложенных вариантов коррекционной работы с детьми с учётом их проблем в развитии и поведении
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, исходя из поставленных задач;	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК5 ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка сообщений, составленных таблиц, аннотации, схем взаимодействия компонентов коррекционного процесса
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2.	экспертная оценка разработанных рекомендаций для учителей и родителей, подготовленных обзоров литературы
выбирать педагогически целесообразные коррекционные методы, приёмы	ОК1 ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1,	оценка подобранных приёмов коррекционной работы, коррекционных упражнений
Знать:		
предмет, задачи, основные категории и понятия коррекционной и специальной педагогики;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3.	экспертная оценка составленных схем-опор по теме: «Специальная педагогика как наука», выявленных особенностей общепедагогических категорий в специальном и коррекционно-

	ПК 4.4.	развивающем образовании; составленного глоссария
понятия «норма» и «отклонения», систематику и статистику нарушений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	экспертная оценка составленных таблиц по видам нарушений, оценка выявленных отличительных признаков умственно отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, предложенных особенностей работы с детьми с нарушениями, обучающимися в условиях массовой об массовой общеобразовательной школе
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК	анализ и оценка выполненных контрольных работ, подготовленных проектов : «Портрет ребёнка-дезадаптанта», оценка выявленных педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений;	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка разработанного содержания одного из направлений коррекционной работы, анализа современных педагогических систем воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК.1	оценка проведённого СВОТ-анализа по проблеме преодоления недостатков поведения, подготовленных сообщений

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

1. Подготовка сообщений на тему: Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики
2. Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»
- 3 Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция»
4. Подготовка сообщения: Перспективные направления развития коррекционной педагогики
5. Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения
6. Подготовка сообщений: Особенности обучения и воспитания одарённых детей
7. Подготовка сообщений: Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми
8. Составление схемы-опоры по теме «Специальная педагогика как наука»
9. Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»
10. Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».

4.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу

1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР
2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы
3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развития
5. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха
6. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребёнку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа
7. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами
8. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии
9. Основные организационные и педагогические мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа.
10. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, с ДЦП

5.Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу

Вопросы к зачету

1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Объектная область коррекционной педагогики.
3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.
4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление.
5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья).
6. Виды психической депривации.
7. Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
8. Индивидуально-типологические различия между детьми.
9. Факторы школьной дезадаптации.
10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
11. Принципы коррекционно-развивающего образования.
12. Задачи, формы КРО.
13. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.
14. Требования к планированию уроков в системе КРО.
15. Предметные области специальной педагогики.
16. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные.
17. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые.
18. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические.
19. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические.
20. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.
21. Принципы специального образования.
22. Технологии и методы специального образования.
23. Формы организации специального образования.
24. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
26. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж.
27. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
28. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования.
29. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
30. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

