Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:16
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	**Клинико-физиологические основы логопедии**

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
7. Перечень образовательных технологий 15
8. Описание материально-технической базы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Клинико-физиологические основы логопедии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клинико-физиологические основы логопедии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Клинико-физиологические основы логопедии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы логопедии», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семанитического оформления высказывания», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о клинико-физиологических основах логопедии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать общие клинико-физиологические основы логопедии

2) Уметь применять знания клинико-физиологических основ речевого развития в логопедической практике

3) Овладеть представлениями о клинико-физиологических механизмах реализации логопедической помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР

	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	З.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области клинико-физиологических основ логопедии
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, клинико-физиологических основ логопедии для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга результатов коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом знания клинико-физиологических основ логопедии
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	З.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи, основанных на клинико-физиологических основах логопедии
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи, основанных на клинико-физиологических основах логопедии
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи, основанных на клинико-физиологических основах логопедии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**10**	**38**	**54**
Первый период контроля				
Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ логопедии	***4***	***4***	***16***	***24***
Концептуальные клинико-физиологические подходы к проблеме нормального и нарушенного развития	2	2	8	12
Клинико-физиологические основы функционирования ЦНС при организации речевой функции	2	2	8	12
Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития	***2***	***6***	***22***	***30***
Основные клинико-физиологические механизмы незрелости коры больших полушарий у лиц с нарушениями речи		2	7	9
Основные этапы клинико- психофизического развития ребенка	2	2	8	12
Нарушения межполушарного взаимодействия как причина нарушений речевого развития		2	7	9
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ логопедии	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Концептуальные клинико-физиологические подходы к проблеме нормального и нарушенного развития 1. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: • блок социально-биологических концепций (основные положения); • блок нейропсихологических концепций (основные положения); • блок психологических концепций (основные положения). 2. Основные показатели нормального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.2. Клинико-физиологические основы функционирования ЦНС при организации речевой функции 1. Уровни организации и реализации деятельности ЦНС. 2. Строение и функционирование мембраны нейрона. 3. Механизм возбуждения в нейроне и в ЦНС. 4. Механизмы и виды торможения в ЦНС. 5. Клинико-физиологические механизмы нарушений речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8	2
2. Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Основные этапы клинико- психофизического развития ребенка 1. Слабая дифференцированность нервных клеток. 2. Малый размер нервных клеток. 3. Недостаточность верхних слоев коры, обеспечивающих связь клеток в единую функциональную систему. 4. Нарушения миелинизации нервной системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ логопедии	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Концептуальные клинико-физиологические подходы к проблеме нормального и нарушенного развития 1. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: • блок социально-биологических концепций; • блок нейропсихологических концепций; • блок психологических концепций. 2. Основные показатели нормального развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2

1.2. Клинико-физиологические основы функционирования ЦНС при организации речевой функции 1. Уровни организации и реализации деятельности ЦНС. 2. Механизм возбуждения в нейроне и в ЦНС. 3. Механизмы и виды торможения в ЦНС. 4. Клинико-физиологические механизмы нарушений речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
2. Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Основные клинико-физиологические механизмы незрелости коры больших полушарий у лиц с нарушениями речи 1. Гетерохронность морфогенеза и функционального развития мозга. 2. Основные этапы созревания ЦНС – как основа этапности психического развития ребенка. 3. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме речевого развития. 4. Корковые механизмы нарушенного речевого развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	2
2.2. Основные этапы клинико- психофизического развития ребенка 1. Слабая дифференцированность нервных клеток. 2. Малый размер нервных клеток. 3. Недостаточность верхних слоев коры, обеспечивающих связь клеток в единую функциональную систему. 4. Нарушения миелинизации нервной системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Нарушения межполушарного взаимодействия как причина нарушений речевого развития 1. Межполушарное взаимодействие как один из механизмов речевого развития. 2. Межполушарная асимметрия в организации психического и речевого развития. 3. Нарушение межполушарного взаимодействия в структуре дефекта при нарушениях речи. 4. Проблема левшества в дефектологии и логопедии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ логопедии	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
1.1. Концептуальные клинико-физиологические подходы к проблеме нормального и нарушенного развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	8
1.2. Клинико-физиологические основы функционирования ЦНС при организации речевой функции ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	8

2. Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития		***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)		
2.1.	Основные клинико-физиологические механизмы незрелости коры больших полушарий у лиц с нарушениями речи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8	7
2.2.	Основные этапы клинико- психофизического развития ребенка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	8
2.3.	Нарушения межполушарного взаимодействия как причина нарушений речевого развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Смирнова О.В. Патофизиология. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова О.В., Шишацкая Е.И., Барон А.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/100082.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.И. Висмонт [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/90806.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература	
3	Патофизиология. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Барон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/84292.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенович А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/89925.html.— ЭБС «IPRbooks»
6	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 550 с.	http://www.iprbookshop.ru/88934.html.— ЭБС «IPRbooks»
7	Ковязина М.С. Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела [Электронный ресурс]/ Ковязина М.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2016.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89300.html.— ЭБС «IPRbooks»
8	Бутова О.А. Клиническая физиология. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бутова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/63094.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен
ПК-6						
З.1 (ПК.6.1)		+				+
У.1 (ПК.6.2)				+		+
В.1 (ПК.6.3)			+			+
УК-1						
З.2 (УК.1.1)					+	+
У.2 (УК.1.2)				+		+
В.2 (УК.1.3)	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические подходы к изучению клинико-физиологических основ логопедии":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:
- "Вклад А.Р. Лурии в изучение клинико-физиологических основ логопедии",
- "Вклад Е.Д. Хомской в изучение клинико-физиологических основ логопедии",
- "Вклад С.С. Ляпидевского в изучение клинико-физиологических основ логопедии"

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Составить подробный план проведения круглого стола по теме: "Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного речевого развития", организовать его проведение на Неделе студенческой науки"

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:
- "Основные этапы речевого развития ребенка: ранний возраст (клинико-физиологический аспект)",
- "Основные этапы речевого развития ребенка: младший дошкольный возраст (клинико-физиологический аспект)",
- "Основные этапы речевого развития ребенка: средний дошкольный возраст (клинико-физиологический аспект)"
- "Основные этапы речевого развития ребенка: стварший дошкольный возраст (клинико-физиологический аспект)"

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Клинико-физиологические механизмы нарушенного развития":

1. Аннотация

1. Написать аннотацию к книге: Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенович А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89925.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Сделать вывод о полезности и доступности содержания издания для родителей.

Количество баллов: 7

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:
- "Проблема левшества в дефектологии и логопедии",
- "Особенности речевого развития леворуких детей",
- "Соотношение понятий "левша" и "леворукий"

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:
- логопедия,
- речь,
- речевое развитие,
- клинический подход,
- нейрофизиология,
- миелинизация

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: общий обзор существующих концепций
2. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: блок социально-биологических концепций
3. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: блок нейропсихологических концепций
4. Концептуальный аппарат клинико-физиологического подхода к проблеме нормального и нарушенного развития: блок психологических концепций
5. Основные клинико-физиологические показатели нормального развития
6. Уровни организации и реализации функционирования ЦНС
7. Строение и функционирование мембраны нейрона
8. Механизм возбуждения в нейроне и в ЦНС
9. Механизмы и виды торможения в ЦНС
10. Механизмы распространения возбуждения в ЦНС: проведения по волокну
11. Механизмы распространения возбуждения в ЦНС: передача через синапс
12. Последствия нарушения распространения возбуждения в ЦНС
13. Клинико-физиологические механизмы нарушений речи
14. Основные этапы клинико-психофизического развития ребенка
15. Нейрофизиологические механизмы речевого развития ребенка: ранний возраст
16. Нейрофизиологические механизмы нарушения речевого развития ребенка: ранний возраст
17. Нейрофизиологические механизмы речевого развития ребенка: дошкольный возраст
18. Нейрофизиологические механизмы нарушений речевого развития ребенка: дошкольный возраст
19. Нейрофизиологические механизмы речевого развития ребенка: младший школьный возраст
20. Нейрофизиологические механизмы нарушений речевого развития ребенка: младший школьный возраст
21. Гетерохронность морфогенеза и функционального развития мозга
22. Основные этапы созревания ЦНС – как основа этапности психического развития ребенка
23. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме речевого развития
24. Ассоциативные зоны коры больших полушарий, их функционирование при норме речевого развития
25. Корковые механизмы нарушений речевого развития
26. Клинико-физиологические механизмы нарушений речевого развития: нарушения звукопроизношения
27. Клинико-физиологические механизмы нарушений речевого развития: нарушения лексической стороны речи
28. Клинико-физиологические механизмы нарушений речевого развития: нарушения грамматической стороны речи
29. Клинико-физиологические механизмы нарушений речевого развития: нарушения темпо-ритмической стороны речи

30. Клинико-физиологические механизмы нарушений речевого развития: нарушения просодической стороны речи
31. Основные клинико-физиологические механизмы незрелости коры больших полушарий у лиц с нарушениями речи (общий обзор)
32. Слабая дифференцированность нервных клеток
33. Малый размер нервных клеток
34. Недостаточность верхних слоев коры, обеспечивающих связь клеток в единую функциональную систему
35. Нарушения миелинизации нервной системы
36. Межполушарное взаимодействие как один из механизмов речевого развития
37. Межполушарная асимметрия в организации психического и речевого развития
38. Нарушение межполушарного взаимодействия в структуре дефекта при нарушениях речи
39. Проблема левшества в дефектологии и логопедии
40. Особенности речевого развития левшей и леворуких

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:

− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Аннотация

Аннотация − самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

− аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
− аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
− рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

а) библиографического описания;

б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC