

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.02.2026 15:41:00
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД.01	Дипломное проектирование

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт и логистика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат технических наук, доцент		Хасанова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	30.08.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дипломное проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

1.4 Дисциплина «Дипломное проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению компетентности бакалавра профессионального обучения в обеспечении социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить данное направление как область знаний, учебный курс и вид деятельности студента на завершающем этапе обучения бакалавров по направлению подготовки - профессиональное обучение.

2)) Дать понимание особенностей дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению подготовки бакалавров - профессиональное обучение, общих требований

3) 3) Освоить примеры оформления дипломного проекта, бакалаврской работы в общем

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	З.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
2	ПК.1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	У.1 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

3	ПК.1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	В.1 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	10	16	36
Первый период контроля				
<i>дипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения</i>	4			4
Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования	2			2
Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	2			2
<i>Организация и методика дипломного проектирования</i>	6	6	10	22
Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы	2	2	10	14
Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника	2	2		4
Научный аппарат исследования темы	2			2
Методы исследования темы		2		2
<i>Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение</i>		4	6	10
Компьютерная верстка текста		2	6	8
Оформление списка использованных источников		2		2
Итого по видам учебной работы	10	10	16	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ипломное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования План 1. Основные понятия, аспекты рассмотрения, цель и задачи изучения курса, структура и особенности содержания курса, формы и методы освоения курса. 2. Нормативно-методическое обеспечение курса (методические рекомендации по выполнению и регламент оформления). 3. Опыт дипломного проектирования по направлению – профессиональное обучение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение План 1. Дипломный проект в структуре бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника. 2. Методические рекомендации и регламент оформления письменных работ. 3. Виды дипломных проектов по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника, их структурная характеристика. 4. Общие требования к ВКР, дипломным проектам. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организация и методика дипломного проектирования	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
2.1. Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы Этапы выполнения дипломного проекта, бакалаврской работы в целом. 2. Методы исследования темы бакалаврской работы. 3. Проверка применения авторской разработки выпускника в ходе преддипломной практики. 4. Предзащита и защита дипломного проекта, бакалаврской работы Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника 1. Общая структура работы. Пояснительная записка. 2. Введение, научный аппарат исследования темы, возможные методологические ошибки, допускаемые в процессе выполнения работы. 3. Первая глава как отражение результатов анализа состояния проблемы в теоретико-методической и специальной литературе, нормативных и технических документах, учебно-программной и планирующей документации. Выводы по первой главе. 4. Технологическая часть бакалаврской работы по профилю: информатика и вычислительная техника 5. Технологическая часть бакалаврской работы по профилю: транспорт. 6. Проверка применения авторской разработки, заявленной в работе. Выводы по второй главе. 7. Структура раздела «Заключение». Приложения к работе.	2

Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Научный аппарат исследования темы план: 1. Актуальность темы 2. Противоречие 3. Цель, объект и предмет, задачи исследования 4. Методологическая основа и методы исследования Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация и методика дипломного проектирования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования Цель работы: ознакомиться с результатами дипломного проектирования выпускников по направлению – профессиональное обучение План 1. Технологическая часть выпускных квалификационных работ по направлению – профессиональное обучение (анализ дидактических материалов). 2. Педагогические программные средства (анализ дидактических материалов). 3. Электронные средства применения интерактивного оборудования, интерактивные средства обучения (анализ дидактических материалов) Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника Структура и особенности содержания дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по профилям: транспорт, информатика и вычислительная техника 2 Цель работы: усвоить структуру и особенности содержания бакалаврской работы, составить фрагменты материалов по бакалаврской работе (на примере определенной темы) План 1. Составление титульного листа ВКР выпускника (на примере индивидуальной темы ВКР). 2. Разработка научного аппарата исследования темы бакалаврской работы на примере темы ВКР выпускника. Обоснование разделов работы. 3. Разработка раздела «Оглавление» и аннотации на примере темы 4. Разработка структуры 1 главы. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Методы исследования темы Методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы 2 Цель работы: усвоение методов исследования темы бакалаврской работы План 1. Анализ и применение методов исследования темы выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению – профессиональное обучение 2. Оформление результатов применения методов исследования в выпускной квалификационной работе (метод анализа состояния проблемы в теоретико-методической литературе, метод наблюдения за самостоятельной работой обучающихся, метод тестирования как способ выявления уровня усвоения обучающимися учебной информации, метод анкетирования по изучению уровня сформированности интереса к изучению дисциплины)	2

Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Компьютерная верстка текста Компьютерная верстка текста Цель работы: ознакомиться с материалами Регламента оформления письменных работ и усвоить приемы оформления бакалаврской работы. План 1. Анализ приемов оформления текстовой части работы бакалавра по материалам Регламента. Выполнение практического задания по оформлению фрагментов бакалаврской работы. 2. Анализ оформления рисунков и таблиц по Регламенту. Выполнение практического задания по оформлению рисунков, таблиц, формул и уравнений. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Оформление списка использованных источников Оформление списка использованных источников Цель: освоение правил библиографического описания источников Анализ оформления списка литературы. Выполнение практического задания по библиографическому описанию литературы и источников. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация и методика дипломного проектирования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Организация и методика выполнения дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие и аспекты рассмотрения дипломного проектирования 3 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы. 1. Что понимают под дипломным проектированием? 2. Почему дипломное проектирование рассматривают как область интегрированного знания? 3. Дайте определение дипломного проекта 4. Какие документы регламентируют выполнение к выпускной квалификационной работы? 5. Перечислите требования к тематике ВКР. 6. В чем выражается новизна ВКР бакалавра профессионального обучения? 7. Что свидетельствует о результативности исследования темы ВКР? Подготовка к тестированию Учебно-методическая литература: 3	10
2. Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Компьютерная верстка текста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дипломный проект и технологическая часть бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение	6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Индивидуальное задание по теме ВКР: Структура работы

Индивидуальное задание по теме ВКР: Введение

Индивидуальное задание по теме ВКР: Оформление

Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данной темы.

1. Какие общие требования предъявляются к выпускной квалификационной работе по направлению ВО?

2. Каковы критерии качества выполнения ВКР?

Подготовка к тестированию.

Учебно-методическая литература: 1, 2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению высшего образования 44.03.04, профессиональное обучение (Информатика и вычислительная техника, Транспорт)»: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019.	
2	Загвязинский, В. И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании / В. И. Загвязинский // Образование и наука. — 2015. — № 5. — С. 4-14.	
Дополнительная литература		
3	Загвязинский, В. И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании / В. И. Загвязинский // Образование и наука. — 2015. — № 5. — С. 4-14.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Испомное проектирование как область знаний и вид деятельности студентов на завершающем этапе обучения":

1. Тест

Тест

Задание 1. Верно ли, что методы исследования темы ВКР понимают как:

1. способы исследования (разработки) темы ВКР,
2. способы снятия противоречия,
3. способы решения проблемы,
4. способы реализации цели исследования
5. способы решения задач исследования

Да, верно

Нет, неверно

Задание 2. Верно ли, что анализ - разложение, расчленение, разборка) — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования?

Да, верно

Нет, неверно

Задание 3. Верно ли, что модель - любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели)?

Да, верно

Нет, неверно

Задание 4. Верно ли, что наблюдение - это целенаправленное и планомерное восприятие явления, процесса, объекта, результаты которого фиксируются исследователем?

Да, верно

Нет, неверно

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация и методика дипломного проектирования":

1. Задача

Задача

Распишите подробно структуру 1 главы вашей ВКР (параграфы, их подразделы).

Распишите подробно структуру 2 главы вашей ВКР (параграфы, их подразделы)

Количество баллов: 5

2. Тест

Тест

Задание 1. Верно ли, что научный руководитель выступает соавтором ВКР студента?

1. Да, верно
2. Нет, неверно

Задание 2. В чем выражается новизна ВКР бакалавра профессионального обучения? Дополните ответ самостоятельно

- 1..
- 2..
- 3..
- 4..
- 5..
- 6..
- 7..

Задание 3. Оптимальный объем бакалаврской работы по профилю ИиВТ должен составлять:

- А) 40 страниц
- Б) 50 страниц
- В) 60 страниц

Задание 4. Назовите основные общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 5. Когда проводится предзащита ВКР?

- А. За неделю до защиты
- Б. За месяц до защиты
- В. На итоговой конференции по практике

Задание 6. Когда готовая и сшитая ВКР сдается на кафедру?

- А. За неделю до защиты
- Б. За 10 дней до защиты
- В. За три дня до защиты

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Оформление дипломного проекта, технологической части бакалаврской работы по направлению – профессиональное обучение":

1. Проект

3. Проект

Задание 1. Составьте титульный лист ВКР по вашей теме.

Задание 2. Составьте научный аппарат исследования (на примере индивидуальной темы ВКР) по следующей структуре:

противоречие,
проблема,
тема,
цель исследования,
объект исследования,
предмет исследования,
задачи исследования,
методы исследования,
теоретико-методологическая основа исследования,
структура работы.

Количество баллов: 10

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Какие сведения содержит титульный лист ВКР выпускника ЮУрГТТУ?
2. еречислите методологические ошибки в выпускной квалификационной работе?
3. Опишите, что входит в методологический аппарат исследования темы ВКР?
4. Опишите общую структуру бакалаврской работы.

5. Каковы особенности раздела «Введение»?
6. Каковы особенности раздела «Заключение»?
7. Какие разделы ВКР могут быть отнесены к теоретической части?
8. . Какие разделы ВКР могут быть отнесены к методической части?
9. Какие разделы ВКР могут быть отнесены технологической части?
10. Какие разделы ВКР могут быть отнесены к результирующей (аналитической) части?
11. Что понимают под методами исследования в дипломном проектировании?
12. Каким образом могут быть оформлены результаты анализа состояния проблемы в теории и методике профессионального образования на страницах ВКР?
13. Каким образом могут быть оформлены результаты анализа учебно-программной и планирующей документации по дисциплине (ПМ, МДК) на страницах ВКР?
14. Каким образом могут быть оформлены результаты анализа учебно-методического обеспечения по дисциплине (ПМ, МДК), имеющегося в ОО?
15. Каким образом может быть оформлена аналитическая часть ВКР по результатам внедрения авторской разработки (ППС, электронного средства обучения, стенда, тренажера) на страницах ВКР?
16. Что такое наблюдение и какова специфика наблюдения как метода исследования темы ВКР?
17. Что может быть объектом наблюдения в процессе исследования темы ВКР?
18. Как могут быть оформлены результаты наблюдения в процессе исследования темы ВКР?
19. Что включает педагогическая диагностика?
20. Приведите примеры конкретных методов исследования определенной темы ВКР (назовите тему).
Типовые практические задания:
1. Приведите примеры конкретных методов исследования определенной темы ВКР (назовите тему).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. лаборатория
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
 - Интернет-браузер
7. Специализированное оборудование и технические средства обучения: