

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОСНОВАМИ
ДИАГНОСТИКИ

МДК.05.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: заочная

Челябинск

2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

А.
(подпись)

Шматкова А В
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1» Климова
(занимаемая должность) (подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТТУ Шебельбайн
(занимаемая должность) (подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)



Директор колледжа

Буслаева
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и переподготовки, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, направленная на формирование следующих компетенций

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Организовывать диагностическую работу с обучающимися.
Планировать воспитательную работу в классе на основе результатов диагностики

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование навыков и умений психолого-педагогического диагностирования в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формировать представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей;
- формировать представления об апробированных и проверенных методиках психодиагностики и научить правилам проведения психодиагностических обследований;

- формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы;
- проводить анкетирование, беседу, интервью, тестирование учащихся;
- заполнять протокол психологического диагностирования;
- составлять индивидуальные карты психологического развития;
- констатировать и прогнозировать варианты развития и поведения ребенка;
- устанавливать контакт с диагностируемым;
- проводить количественную и качественную обработку результатов;
- подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования;
- разрабатывать опросные методики и использовать их на практике;
- планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи психолого-педагогической диагностики;
- классификационные подходы к диагностическим методикам;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста;
- правила организации и проведения психолого-педагогической диагностики;
- стандартный набор диагностических методик различных сфер личности;
- методики педагогической диагностики в школе.

1.4. Использование часов вариативной части

№ п\п	Дополнительные знания. Умения практический опыт	Обоснование включения рабочую программу
1.	Уметь: подбирать диагностические методики личности обучающихся, развития коллектива, составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося и анализировать результаты. Знать: методики психолого-педагогической диагностики, основы интерпретации полученных результатов. Иметь практический опыт: диагностики и интерпретации полученных результатов.	Углубление знаний о методах психолого-педагогической диагностики, совершенствование умений по осуществлению диагностической деятельности с младшими школьниками.
2.	Уметь: планировать деятельность классного руководителя на основе результатов диагностики	

	<p>Знать: диагностические методики, основы интерпретации полученных результатов.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и задач работы классного руководителя с обучающимися по результатам диагностик.</p>	
--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 82 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
лекции	6
практические занятия	8
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:	
	96
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта в 8 семестре</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы психологической диагностики		
Тема 1.1. Введение. Психодиагностика как наука и ее историческое развитие.	Содержание учебного материала:	2
	1 Предмет и задачи психодиагностики.	
	2 Историческое развитие психодиагностики.	
	3 Современное состояние психодиагностики.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1 Составление хронологической таблицы по теме: «Вклад исследователей в развитие психодиагностики».		
Тема 1.2. Характеристика методов психологической диагностики и их классификация.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие представления о методах психодиагностики.	
	2 Классификационные критерии к диагностическим методикам.	
	3 Классификация методов по Гуревичу и Бурлачуку.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
1 Подготовка сообщения: Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики и к психодиагносту.		
Тема 1.3. Тесты и предъявляемые к ним требования	Содержание учебного материала	2
	1 Научное определение теста.	
	2 Виды тестов, применяемые к психодиагностике.	
	3 Основные требования, предъявляемые к тестам.	
	4 Правила организации и проведения тестирования.	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Составить историческую справку о создании одной из тестовых методик с указанием основных требований, предъявляемых к ней.		
Раздел 2.		

Основы педагогической диагностики			
Тема 2.1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие.	Содержание учебного материала:		2
	1	Историческое развитие педагогической диагностики.	
	2	Педагогическая диагностика в системе педагогической службы в школе.	
	3	Предмет современной педагогической диагностики.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1	Написание реферата: Роль психодиагностики в истории развития педагогической диагностики.		
Тема 2.2. Педагогическая диагностика в образовательном процессе школы.	Содержание учебного материала:		2
	1	Понятие «диагностика, особенности педагогической диагностики».	
	2	Роль педагогической диагностики в решении проблем современной общеобразовательной школы.	
	3	Структура диагностического исследования.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
1	Написание реферата Уровни и принципы исследования педагогических явлений.		
Раздел 3. Методы психолого-педагогической диагностики			
Тема 3.1. Диагностика индивидуального развития.	Содержание учебного материала		4
	1	Диагностика познавательных процессов.	
	2	Методы диагностики интеллекта и общих способностей.	
	3	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	
Самостоятельная работа		4	
Подбор методик в психологическую копилку для диагностики различных сторон личности.			
1	Практическая работа № 1 Использование диагностических методик при изучении внимания и памяти.	4	
2	Практическая работа № 2 Использование методов диагностики мышления и речи.	4	
3	Практическая работа № 3 Оценка уровня развития и общих способностей.	4	

	4	Практическая работа № 4 Использование методов диагностики интеллекта.	4
	5	Практическая работа № 5 Диагностика эмоционально-волевой сферы.	4
	6	Практическая работа № 6 Диагностика степени сформированности учебной деятельности.	4
Тема 3.2. Диагностика личностного становления школьника	Содержание учебного материала		4
	1	Диагностика развития личностных качеств.	
	2	Методики исследования личностного развития учащихся.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Подготовка сообщения Создание картотеки диагностических методик личностного развития детей младшего школьного возраста.	4
	Практическая работа № 7 • Исследование личностного развития учащихся.		4
Тема 3.3. Диагностика развития детского коллектива	Содержание учебного материала		4
	1	Этапы развития детского коллектива.	
	2	Диагностика развития детского коллектива, социометрия.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Составить комплекс методик для определения уровня развития детского коллектива.	
	Практическая работа № 8 • Исследование развития детского коллектива.		2
Тема 3.4. Диагностика воспитательных возможностей семьи.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника	
	2	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Подобрать методики обследования семьи.	
	Практическая работа № 9 • Исследование воспитательных возможностей семьи.		4
Тема 3.5. Планирование воспитательной	Содержание учебного материала		2
	1	Методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2

работы в классе на основе педагогической диагностики	1	Подготовка презентации: Планирование воспитательной работы в классе на основе данных диагностики.	
	Практическая работа № 10 • Планирование воспитательной работы в классе по результатам педагогической диагностики.		2
	Всего:		96

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- телевизор, компьютер.

Материально-техническое обеспечение занятий учебной дисциплине

Основные источники:

1. Гуханюк, Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений [Текст]/Н.М. Борытко, В.А. Слостёнина, И.А. Колесникова – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Введение в психодиагностику: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]// под редакцией К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой/М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева. – М.: Академия, 1999. – 192 с.
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]/ В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: перевод с английского [Текст]/ К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
5. Непомнящая, Н.И. Педагогическая личность: Теория и практика [Текст]/ Н.И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
ориентироваться в истории развития психодиагностики и педагогической диагностики	ОК 4 ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> оценка сообщений; устный опрос;
подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования	ОК 4 ОК 7 ПК 4.5. ДПК 4	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практической работы;
планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практической работы;
планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> оценка защиты презентации, оценка выполнения практической работы;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.	ОК 1 ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> опрос
историю развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.	ОК 1 ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления таблицы;
требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста	ОК 4 ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> оценка сообщений; устный опрос;
стандартный набор диагностических методик различных сфер личности	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1.ДПК-3	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практической работы
методики педагогической диагностики в школе.	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения лабораторной работы