

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.10.2026 10:04:20
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.07	производственная практика (проектная)

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт и логистика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Василькова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	16.09.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	19
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	20
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	25
6. Перечень образовательных технологий	29
7. Описание материально-технической базы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта разработана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребован выпускник.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (проектная)
Место проведения практики	Организация различной организационно-правовой формы, осуществляющая деятельность по профилю образовательной программы
Курс	третий
Семестр	шестой семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лабораторные	4 (0,07)
Практические	4 (0,07)
СРС	100 (1,85)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (проектная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Транспорт и логистика».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (проектная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Основы искусственного интеллекта», «Информационные технологии в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (проектная)».

1.4 Практика «производственная практика (проектная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дипломное проектирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель:

1. Обеспечение непрерывности и последовательности процесса овладения обучающимися основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки

2. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогического проектирования, формирование готовности к будущей профессиональной деятельности по дисциплинам профессионального цикла

1.6 Задачи:

1) Формирование у обучающихся практических умений и способов осуществления учебно-методической деятельности педагога профессиональной образовательной организации, для подготовки служащих и квалифицированных рабочих

2) Закрепление обучающимися вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов в области профессионального образования

3) Формирование методических умений педагога профессионального обучения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
2	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)
3	ПК-4 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК.4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Планируемые результаты практики «производственная практика (проектная)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	3.1
2	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.2 ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
3	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.2 ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	3.2 ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса

2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.1 ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.1 ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (
1	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	З.3 ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
2	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	У.3 ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
3	ПК.4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В.3 ПК.4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	ЛЗ	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	4	4	100	108
Первый период контроля				
Практические работы		4	48	52
Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения		1	12	13
Курсовая работа по методике профессионального обучения: тематика, общие требования		1	12	13
Организация и методика выполнения курсовой работы		1	12	13
Предзащита и защита курсовой работы		1	12	13
Лабораторные работы	4		52	56
Структура и особенности содержания курсовой работы	2		26	28
Оформление курсовой работы	2		26	28
Итого по видам учебной работы	4	4	100	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лабораторные

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лабораторные работы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3), З.3 (ПК.4.1)	
1.1. Структура и особенности содержания курсовой работы Тема "Структура и особенности содержания курсовой работы по методике профессионального обучения" Цель: освоение методики выполнения курсовой работы Вид занятия: проектный семинар План 1. Этапы разработки структуры курсовой работы, их характеристика (концептуально-аналитический -1, методико-технологический - 2, верификационный - 3) Задание. Дайте характеристику этапам разработки курсовой работы 2. Декомпозиция ключевого понятия темы курсовой работы (сущность, структура, дидактические признаки в контексте профессионального обучения); конкретизация темы курсовой работы для формирования научного аппарата и обоснования актуальности. Задание 1. Произведите декомпозицию ключевого понятия, опишите особенности темы курсовой работы как области интегрированных знаний. Задание 2. Опишите особенности темы курсовой работы как теоретико-методической проблемы. 3. Структура курсовой работы, характеристика элементов (введение, теоретико-методическая, проектная и результирующая главы, заключение, список использованных источников, приложения) Задание. На основе анализа научного аппарата исследования темы в теории и методике педагогических исследований сформулируйте основные компоненты исследования темы курсовой работы. Согласуйте их между собой. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУрГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Оформление курсовой работы Тема "Оформление курсовой работы по методике профессионального обучения" Цель: освоение правил и требований к оформлению курсовой работы План: 1. Оформление текстовой части курсовой работы по материалам Регламента оформления письменных работ. Компьютерная верстка текста. 2. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений. Правила сокращения слов. 3. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления списка использованных источников. 4. Правила оформления приложений в бакалаврской работе Задание. Используя фрагмент текста курсовой работы по методике профессионального обучения, на основе требований компьютерной верстки текста (см. Регламент оформления письменных работ) исправьте ошибки в оформлении, сохраните изменения. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУрГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 4. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 5. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 6. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
--	---

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические работы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

1.1. Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения Тема "Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения" Цель: освоение принципов курсового проектирования, документационного обеспечения проектной деятельности Вид занятия: семинар План 1. Курсовое проектирование как область интегрированных знаний 2. Особенности выполнения курсовой работы как вида проектировочной деятельности обучающихся 3. Документы и методические материалы, регламентирующие выполнение курсовой работы по методике профессионального обучения Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУРГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУРГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
--	----------

1.2. Курсовая работа по методике профессионального обучения: тематика, общие требования Тема "Курсовая работа по методике профессионального обучения: тематика, особенности и общие требования" Цель: освоение особенностей тематики, содержания и общих требований к курсовой работе по методике профессионального обучения Вид занятия: семинар План 1. Общие требования к курсовым работам по дисциплине по материалам методических указаний. 2. Тематика, структура и особенности содержания курсовой работы по методике профессионального обучения по материалам методических указаний. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебьякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГППУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГППУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГППУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
---	----------

1.3. Организация и методика выполнения курсовой работы Тема 1. "Организация и методика выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения" Цель: освоение методов исследования темы курсовой работы по методике профессионального обучения и пошаговой методики ее выполнения. Вид занятия: проектный семинар План: 1. Этапы выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения 1.1 Организационный этап 1.2 Теоретико-методологический этап 1.3. Проектный (методический) этап 1.4 Оформительно-верификационный 2. Теоретические методы исследования темы курсовой работы (теоретический анализ: объекты, процедура; сравнительный анализ: объекты и процедура; моделирование (построение структуры авторского продукта как результата исследования) 3. Специальные методы исследования темы курсовой работы (метод педагогического проектирования: объекты и процедура; методическое конструирование: объекты и процедура). 4. Матрица распределения методов исследования темы курсовой работы по методике профессионального обучения по этапам выполнения курсовой работы Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУрГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
--	----------

1.4. Предзащита и защита курсовой работы Тема "Предзащита и защита курсовой работы" Вид занятия: семинар План: 1. Анализ результатов нормоконтроля, получение допуска, 2. Подготовка к защите (проверка текста защитной речи, презентации, раздаточного материала). Ознакомление с критериями оценки 3. Процедура защиты (оглашение темы, защитная речь, демонстрация презентации, вопросы, оглашение рецензии, оценки) Литература: 1. Василькова Н.А., Артебьякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
--	---

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические работы	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

1.1. Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Составьте конспект по вопросам плана План: 1. Курсовое проектирование как область интегрированных знаний 2. Особенности выполнения курсовой работы как вида проектировочной деятельности обучающихся 3. Документы и методические материалы, регламентирующие выполнение курсовой работы по методике профессионального обучения Литература: 1. Василькова Н.А., Артебьякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУрГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
---	-----------

1.2. Курсовая работа по методике профессионального обучения: тематика, общие требования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Составьте конспект по вопросам плана План: 1. Общие требования к курсовым работам по дисциплине по материалам методических указаний. 2. Тематика, структура и особенности содержания курсовой работы по методике профессионального обучения по материалам методических указаний. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. — Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. — Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 36 с. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. — Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
---	-----------

1.3. Организация и методика выполнения курсовой работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Составьте конспект по вопросам плана. План: 1. Этапы выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения 1.1 Организационный этап 1.2 Теоретико-методологический этап 1.3. Проектный (методический) этап 1.4 Оформительно-верификационный 2. Теоретические методы исследования темы курсовой работы (теоретический анализ: объекты, процедура; сравнительный анализ: объекты и процедура; моделирование (построение структуры авторского продукта как результата исследования) 3. Специальные методы исследования темы курсовой работы (метод педагогического проектирования: объекты и процедура; методическое конструирование: объекты и процедура). 4. Матрица распределения методов исследования темы курсовой работы по методике профессионального обучения по этапам выполнения курсовой работы Литература: 1. Василькова Н.А., Артебьякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
---	-----------

1.4. Предзащита и защита курсовой работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Составьте конспект по вопросам плана План: 1. Анализ результатов нормоконтроля, получение допуска, 2. Подготовка к защите (проверка текста защитной речи, презентации, раздаточного материала). Ознакомление с критериями оценки 3. Процедура защиты (оглашение темы, защитная речь, демонстрация презентации, вопросы, оглашение рецензии, оценки) Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУрГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. — Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
2. Лабораторные работы	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3), З.3 (ПК.4.1)	

2.1. Структура и особенности содержания курсовой работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Составьте конспект по вопросам плана. План: 1. Этапы разработки структуры курсовой работы, их характеристика (концептуально-аналитический -1, методико-технологический - 2, верификационный - 3) Задание. Дайте характеристику этапам разработки курсовой работы 2. Декомпозиция ключевого понятия темы курсовой работы (раскрытие его сущности, структуры, дидактических признаков в контексте профессионального обучения); конкретизация темы курсовой работы для формирования научного аппарата и обоснования актуальности. Задание 1. Произведите декомпозицию ключевого понятия, опишите особенности темы курсовой работы как области интегрированных знаний. Задание 2. Опишите особенности темы курсовой работы как теоретико-методической проблемы. 3. Структура курсовой работы, характеристика элементов (введение, теоретико-методическая, проектная и результирующая главы, заключение, список использованных источников, приложения) Литература: 1. Василькова Н.А., Артебьякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	26
--	-----------

2.2. Оформление курсовой работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Составьте конспект по вопросам плана План: 1. Оформление текстовой части курсовой работы по материалам Регламента оформления письменных работ. Компьютерная верстка текста. 2. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений. Правила сокращения слов. 3. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления списка использованных источников. 4. Правила оформления приложений в бакалаврской работе Литература: 1. Василькова Н.А., Артебьякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУРГГПУ 4. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 5. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУРГГПУ 6. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	26
---	-----------

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГПУ. – 2021. – 30 с	https://studfile.info/kursova-ya-rabota-53/
2	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41653_529
3	Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный.	https://urait.ru/course/62BF32EC-F946-4978-8939-55AEB4CD9D82
4	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206,	https://pedlib.ru/Books/4/0279/4_0279-1.shtml
Дополнительная литература		
5	Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620	https://sciup.org/k-voprosu-primeneniya-metodov-i-priemov-razrabotki-temy-vypus-knoj-142228866
6	Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44	// https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30017947

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль										Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Анализ текста	Анализ урока (занятия)	Аналитическая справка	Дневник практики	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока (занятия)	Опрос	Отчет по практике	
ОПК-5											
3.1 (ОПК.5.1)	+		+				+				+
У.2 (ОПК.5.2)		+						+		+	+
В.2 (ОПК.5.3)				+							+
ПК-3											
3.2 (ПК.3.1)		+					+				+
У.1 (ПК.3.2)		+			+	+	+				+
В.1 (ПК.3.3)						+					+
ПК-4											
3.3 (ПК.4.1)			+				+		+		+
У.3 (ПК.4.2)		+									+
В.3 (ПК.4.3)						+					+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который представляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Анализ текста

Аналитическая справка в форме таблицы:

Таблица анализа учебной программы по дисциплине

1. Составить таблицу декомпозиции компетенций, формируемых средствами применения авторской разработки, проектируемой в процессе курсовой работы по методике профессионального обучения, используя учебную программу по МДК

2. Анализ урока (занятия)

Интегрированные критерии оценки (Основная таблица)

№ Интегрированный критерий (Вектор оценки) Индикаторы для наблюдения (Что именно фиксирует эксперт) Оценка (0-2) Примечание (Специфика IT / Транспорт)

1 Целеполагание и нормативное соответствие (ФГОС/ФОП) 1.1. Цели занятия сформулированы через действия обучающегося и напрямую соотносятся с элементами ОК и ПК из ФОП.

- 1.2. Тема и объем материала соответствуют календарно-тематическому плану.
- 2 Производственная направленность содержания (Профессионалитет) 2.1. Учебная задача является реальным производственным кейсом или максимально приближена к нему.
- 2.2. Используются актуальные нормативные документы предприятия-партнера (техкарты, ТЗ, регламенты), а не устаревшие учебники. IT: Актуальные версии ПО, фреймворки, реальные ТЗ.
- Транспорт: Актуальные модели техники, дилерские мануалы.
- 3 Методика и технологии обучения (Методика) 3.1. Преобладание активной/практической деятельности обучающихся над пассивным слушанием.
- 3.2. Применение проблемных, проектных методов или элементов смешанного обучения.
- 3.3. Наличие дифференциации заданий для разных уровней подготовки. IT: Парное программирование, code-review.
- Транспорт: Работа в звеньях, взаимоконтроль.
- 4 Деятельность обучающихся и нормирование (Профессионалитет + Методика) 4.1. Обучающиеся понимают алгоритм действий и работают самостоятельно большую часть времени.
- 4.2. Соблюдаются нормы времени на выполнение операций (учебное время приравнено к рабочему).
- 4.3. Проявляются профессиональные soft skills (коммуникация, запрос помощи, работа с документацией).
- IT: Скорость написания/отладки кода, работа с Git.
- Транспорт: Укладка в нормо-часы операции, организация рабочего места (5S).
- 5 Система оценивания и обратная связь (ФГОС/ФОП + Профстандарт) 5.1. Критерии оценки озвучены до начала практической работы и понятны обучающимся.
- 5.2. Критерии оценки идентичны или максимально приближены к чек-листам демонстрационного экзамена / НОК.
- 5.3. Проведена качественная рефлексия: разбор типичных ошибок, а не просто выставление отметок.
- 6 Условия проведения и безопасность (Профессионалитет) 6.1. Проведен инструктаж по ОТ и ТБ, проверена готовность СИЗ.
- 6.2. Оборудование и ПО исправны и соответствуют современным требованиям отрасли. Транспорт: Строгий контроль подъёмников, инструмента, вентиляции.

3. Аналитическая справка

Аналитическая справка в форме таблицы:

Таблица анализа учебной программы по дисциплине

1. Составить таблицу декомпозиции компетенций, формируемых средствами применения авторской разработки, проектируемой в процессе курсовой работы по методике профессионального обучения, используя учебную программу по МДК

4. Дневник практики

1. Организационная дисциплина (дневник соответствует требованиям к структуре, заполнен подробно и своевременно).
2. Качество проектного продукта (теоретическая часть глубоко проработана, проект имеет прикладную ценность, оформление соответствует Регламенту).
3. Уровень самостоятельности (студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, самостоятельно анализирует источники)

5. Задания к лекции

Задания для оценки конспекта по вопросу плана занятия по проектной практике

1. Логика подачи (материал построен от простого к сложному, есть связка с предыдущим материалом, присутствует логичный переход к следующему вопросу).
2. Текст грамотный, методический стиль выдержанный, профессиональная терминология используется точно и к месту.
3. Содержание построено на применении указанной документации и локальных актов ОО СПО из списка.
4. Документы и локальные акты носят актуальный характер.

6. Кейс-задачи

Критерии оценки решений кейс-задачи

1. Ситуация взята из реальной практики.
2. Предоставлен необходимый и достаточный объем данных.
3. Решение сформулировано четко в соответствии с заданием (что сделать и в каком формате представить результат).
4. Студент анализирует решение.

7. Конспект по теме

Задания для оценки конспекта по вопросу плана занятия по проектной практике

1. Логика подачи (материал построен от простого к сложному, есть связка с предыдущим материалом, присутствует логичный переход к следующему вопросу).
2. Текст грамотный, методический стиль выдержанный, профессиональная терминология используется точно и к месту.

3. Содержание построено на применении указанной документации и локальных актов ОО СПО из списка.
4. Документы и локальные акты носят актуальный характер.

8. Конспект урока (занятия)

Критерии оценки конспекта урока в итоговом проекте по проектной практике (фрагмент КР по МПО) с учетом требований ФП "Профессионалитет"

1. Четко показана связь теоретических положений с реальными профессиональными задачами.
2. Урок направлен на формирование конкретной ПК.
3. Доля практической деятельности студентов на занятии составляет 60% и более.
4. Используются реальные производственные кейсы, документы с предприятий-партнеров, учитываются актуальные технологии, стандарты и нормативы отрасли.
5. Используются специализированные цифровые инструменты (программы, симуляторы, тренажеры).
6. Студенты работают с реальными производственными данными (параметры, показатели качества с использованием цифровых инструментов).
7. Урок насыщен информацией деятельностью.
8. К концу урока каждый студент продемонстрировал конкретный измеряемый результат
9. Представлены прозрачные критерии оценки результатов, соответствующие профессиональному стандарту.
10. Предусмотрена мгновенная обратная связь (от преподавателя, симулятора, программы).

9. Опрос

Вопросы для опроса по темам занятий по проектной практики

1. Почему курсовое проектирование относят к области интегрированных знаний?
2. Почему курсовое проектирование вступает видом проектировочной деятельности?
3. Перечислите документы и методические материалы, регламентирующие выполнение курсовой работы по методике профессионального обучения.
4. Назовите общие требования к курсовым работам по дисциплине по материалам методических указаний. каковы общие задачи КР?
- что понимают под курсовой работой?
5. Опишите структуру КР по МПО.
6. В чем специфика 1 главы курсовой работы?
7. Каковы особенности 2 главы курсовой работы?
8. Опишите структуру введения.
9. Что относят к научному аппарату исследования темы КР?
10. Приведите пример связи цели и предмета исследования на примере определенной темы КО по МПО.
11. Опишите структуру заключения.
12. Опишите и дайте характеристику этапов выполнения КР.
13. Назовите некоторые специальные методы исследования определенной темы КР.
14. Как распределяются методы исследования темы курсовой работы по МПО по этапам выполнения?
15. Как соотносятся методы научно-педагогического исследования и методы исследования темы КР?
16. Опишите требования компьютерной верстки текста в КР.

10. Отчет по практике

Критерии оценки отчета по проектной практике в виде итогового проекта

1. Соответствие нормативно-методической базе.
2. Глубина анализа литературы.
3. Качество методической разработки.
4. Качество ППС.
5. Профессиональная направленность работы.
6. В разработке учтены реальные производственные условия, технологии, мероприятия по охране труда.
7. Связь между теоретической главой и практической разработкой.
8. аргументированность выводов по главам.
9. Соответствие оформления ГОСТ и Регламенту.
10. Качество защиты и ответы на вопросы.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Аналитическая справка

Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.

В качестве объектов исследования могут быть выбраны:

- развитие личности обучающихся;
- анализ динамики развития детского коллектива;
- изучение семей обучающихся;
- социальный портрет клиента;
- диагностика результатов обучения;
- содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
- нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;
- деятельность специалиста по социальной работе;
- система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;
- реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей;
- назначения и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы.
- выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка).

5. Анализ текста

Анализ текста проводится на разных лингвистических уровнях:

- 1) Фонетический анализ текста.
- 2) Фоностилистический анализ текста.
- 3) Лексико-грамматический анализ текста.
- 4) Лингвистический анализ.
- 5) Предпереводческий анализ текста.
- 6) Переводческий анализ текста.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы разработки конспекта:

- определить цель составления конспекта;
- записать название текста или его части;
- записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- выделить основные положения текста;
- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Анализ урока (занятия)

1. Объект оценивания.

Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.

2. Условия проведения оценочной процедуры.

- 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта;
- 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);

3. Методы оценивания.

- 1) экспертное наблюдение;
- 2) анализ документа.

4. Типовая формулировка задания.

Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

5. Критерии оценки.

Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме.

Глубина и всесторонность анализа

6. Комментарий.

Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).
2. Научный уровень содержания урока (занятия).
3. Анализ структуры урока (занятия).
4. Методы и средства обучения на уроке (занятии).
5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии).
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия).

Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории);
- задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
- задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Конспект урока (занятия)

Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):

- методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.

Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).

Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).

Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).

Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.

12. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

13. Дневник практики

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.

Примерные структурные элементы дневника практики:

- цель и задачи практики;
- сроки прохождения практики;
- паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база);
- сведения о рабочих программах по учебным предметам;
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);
- расписание учебных и / или внеклассных занятий;
- перечень индивидуальных заданий на практику;
- план работы практиканта на весь период практики;
- перечень посещенных уроков;
- перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);
- перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);
- план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);
- анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка;
- описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций;
- самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).

Дневник заполняется ежедневно.

Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии
6. Технологии эвристического обучения
7. Развивающее обучение

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016