

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:44
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы педагогического мастерства

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы педагогического мастерства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитания младших школьников», «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование педагогической культуры будущего учителя

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Обеспечение знания структурных элементов педагогического мастерства и их содержание

3) Развитие умений организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

4) Овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (2.4)
	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
2	ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (2.1)
	ПК(д).2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	3.3 методы воспитания 3.4 особенности воспитательного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе; У.3 подбирать адекватные ситуации методы воспитания У.4 правильно и логично организовать процесс воспитания младших школьников на уроках литературного чтения; В.2 технологиями воспитания младших школьников на уроке
1	ПК(д).2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	3.1 понятие личностных образовательных результатов; 3.2 особенности реализации уроков литературного чтения с учетом развития личностных результатов младших школьников; У.1 подбирать планируемые личностные результаты обучения младших школьников У.2 применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения; В.1 способами достижения личностных результатов в начальной школе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов	
	Л	ПЗ			СРС
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	2	4		26	32
Первый период контроля					
Общие основы педагогического мастерства	2			6	8
Педагогическое мастерство и его значение				2	2
Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	2			2	4
Мастерство педагога в управлении образовательным процессом				2	2
Основы педагогической коммуникации		4		20	24
Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства		2		2	4
Мастерство педагогического общения		2		2	4
Культура речи педагога				4	4
Организация педагогического взаимодействия				4	4
Педагогическое разрешение конфликтов				4	4
Мастерство педагогического общения с родителями младших школьников				4	4
Итого по видам учебной работы	2	4		26	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					4
Итого за Первый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогического мастерства	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2(д): ПК(д).2.1	
1.1. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования Вопросы 1. Содержание педагогического мастерства. 2. Пути формирования педагогического мастерства учителя начальных классов. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы педагогической коммуникации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2(д): ПК(д).2.4	
1.1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Вопросы 1. Понятие педагогической техники. 2. Технология решения педагогических задач. 3. Артистизм в структуре личности педагога. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Мастерство педагогического общения Вопросы 1. Педагогическое общение как психолого-педагогический феномен. 2. Структура педагогического общения. 3. Стили общения педагога. 4. Педагогический такт. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогического мастерства	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2(д): ПК(д).2.1	
1.1. Педагогическое мастерство и его значение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы 1. История педагогического мастерства 2. Значение педагогического мастерства 3. Роль педагогического мастерства в работе учителя начальных классов Реферат на тему: Гуманистическая направленность личности педагога Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом Задание для самостоятельного выполнения студентом: эссе на тему: мастерство учителя начальных классов в управлении классным коллективом Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основы педагогической коммуникации	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2(д): ПК(д).2.4	
2.1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: педагогическая техника учителя начальных классов Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Мастерство педагогического общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему (на выбор): 1. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. 2. Стили общения учителя. 3. Педагогическое общение. Приемы педагогического взаимодействия. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Культура речи педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: эссе на тему (на выбор): 1. Речь учителя как условие педагогического мастерства. 2. Культура речи учителя начальных классов. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.4. Организация педагогического взаимодействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему (на выбор): 1. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. 2. Внушение как способ педагогического воздействия. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.5. Педагогическое разрешение конфликтов Задание для самостоятельного выполнения студентом: конспект внеурочного занятия по разрешению конфликтов с использованием интерактивных форм, методов и приемов социализации младших школьников Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
2.6. Мастерство педагогического общения с родителями младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект родительского собрания для родителей первоклассников по теме: "Адаптация первоклассников к обучению в домашних условиях" Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Артишевская Т.М., Жеребкина В.Ф. Педагогическое диалогическое общение: Учебное пособие. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. – 94 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/202
2	Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сударчикова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008.— 377 с.—	http://www.iprbookshop.ru/50046.html .
3	Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/93380.html
Дополнительная литература		
4	Мишанова О.Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся : учебно-методическое пособие / О. Г. Мишанова. — Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. — 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2088
5	Зайцев, В.С. 3-17 Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 57 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7014

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Общие основы педагогического мастерства			
1	Реферат	1. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. 2. Стили общения учителя. 3. Педагогическое общение. Приемы педагогического взаимодействия.	ПК-2(д) (ПК(д).2.1)
Основы педагогической коммуникации			

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Педагогическое мастерство учителя. Компоненты педагогической деятельности.
2. Педагогическая техника, ее компоненты.
3. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
4. Структура педагогического общения, Характеристика его этапов.
5. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.
6. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
7. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста.
8. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.
9. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
10. Особенности воображения учителя. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
11. Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования.
12. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
13. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
14. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.
15. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию.
16. Речь учителя в профессиональном общении. Техника и культура речи.
17. Содержание компонентов культуры педагогического труда.
18. Развитие коммуникативных способностей учителя начальных классов.
19. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся при проверке знаний и умений.
20. Дикция как элемент техники речи учителя начальных классов.
21. Профессиональные умения воспитателя в структуре его мастерства.

Типовые практические задания:

1. Разработать научное обоснование модели успешного публичного выступления.
2. Подготовить разработку занятия педагогического разрешения конфликтов в начальной школе, в которой бы соблюдался принцип психологического комфорта, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса чувство безопасности.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-2(д)			
ПК(д).2.4	+	+	+
ПК-2(д)			
ПК(д).2.1		+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся ...	
ПК(д).2.4. организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания технологиями воспитания младших школьников на уроке
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации и допускает незначительные ошибки подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания, но испытывает незначительные затруднения технологиями воспитания младших школьников на уроке и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации и допускает ошибки подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания, но испытывает затруднения технологиями воспитания младших школьников на уроке и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации и допускает грубые ошибки подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания, но испытывает существенные затруднения технологиями воспитания младших школьников на уроке и допускает значительные ошибки
ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся ...	
ПК(д).2.1. осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	понятие личностных образовательных результатов подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	понятие личностных образовательных результатов и допускает незначительные ошибки подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов, но испытывает незначительные затруднения организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	понятие личностных образовательных результатов и допускает ошибки подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов, но испытывает затруднения организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	понятие личностных образовательных результатов и допускает грубые ошибки подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов, но испытывает существенные затруднения организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов и допускает значительные ошибки

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук