

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.08.2026 10:50:24
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПрПМ.01	Методика профессионального обучения

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дизайн и арт-технологии
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Самсонова Ирина Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	30.08.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Информационные технологии в образовании», «Основы возрастной психологии», «Основы российской государственности», «Охрана труда в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика профессионального обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Арт-педагогика», «Арт-технологии в образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дипломное проектирование», «Методика выполнения выпускной квалификационной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Основы научного исследования», «Педагогические технологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (проектная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса в условиях организаций среднего профессионального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний и умений в области педагогического проектирования учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла,

2) формирование у студентов соответствующих компетенций и навыков организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях, занимающихся подготовкой специалистов и квалифицированных рабочих

3) изучение студентами общих вопросов технологии обучения и применение дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов в области профессионального обучения и квалифицированных рабочих

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
2	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	3.1 требования ФГОС СПО к разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса
2	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.1 отбирать эффективные формы, методы, приемы организации контроля учебных достижений, обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.1 способами разработки и отбора контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций студентов СПО
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	3.2 алгоритм разработки учебно-методических материалов, требования к содержанию, структуре
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.2 разрабатывать комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в ОО СПО
3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.2 техниками разработки и обновления программ профессионального обучения и рабочих программ СПО

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	12	211	239
Первый период контроля				
<i>Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения</i>	8	8	88	104
Содержание профессионального образования	4		16	20
Методика проектирования целей в профессиональном обучении	2	2	20	24
Процесс преподавания дисциплин профессионального цикла	2		16	18
Структура учебного занятия		2	16	18
Методы передачи и усвоения учебной информации		4	20	24
Итого по видам учебной работы	8	8	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Методика проектирования форм организации учебного процесса</i>	8	4	123	135
Урок как целостная система	2		20	22
Структура уроков теоретического и производственного обучения	2		20	22
Классификация методов обучения. Методы активизации учебной деятельности	2		20	22
Средства обучения, конструирование средств обучения		2	20	22
Сущность контроля в профессиональном обучении		2	28	30
Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональных образовательных организациях	2		15	17
Итого по видам учебной работы	8	4	123	135
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Содержание профессионального образования 1. Общие требования государственного образовательного стандарта к подготовке рабочих в отрасли. 2. Требования по дисциплинам общекультурной подготовки. 3. Требования по дисциплинам предметной подготовки. 4. Блоки и модули общетехнических дисциплин в цикле предметной подготовки образовательного стандарта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.2. Методика проектирования целей в профессиональном обучении 1. Структура процесса преподавания дисциплин профессионального цикла. 2. Принципы профессионального обучения. 3. Таксономия целей в профессиональном обучении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Процесс преподавания дисциплин профессионального цикла 1. Понятие и характеристика категорий профессионального обучения: учебный процесс, обучение, учение, преподавание, организационные формы, содержание, методы преподавания, средства профессионального обучения. 2. Особенности процесса производственного обучения. Специфические особенности процесса производственного обучения. 3. Формулирование целей урока (образовательной, воспитательной, развивающей) в соответствии с содержанием и различными методами обучения (традиционными и инновационными). 4. Связи целей с элементами педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
2. Методика проектирования форм организации учебного процесса	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Урок как целостная система 1. Понятие «Урок». Элементы урока. 2. Классификация уроков. Типы уроков. 3. Современные требования к уроку. 4. Виды уроков. Соотношения типов и видов уроков. 5. Учебное занятие, как форма реализации конкретной цели процесса обучения. 6. Элементы дидактического пятиугольника. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
2.2. Структура уроков теоретического и производственного обучения 1. Понятие «структура урока». Внутренняя дидактическая структура урока. Внешняя структура урока. 2. Требования к содержанию урока теоретического и производственного обучения. 3. Анализ и самоанализ уроков профессионального обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
2.3. Классификация методов обучения. Методы активизации учебной деятельности 1. Технологические группы методов: словесные, наглядные, практические.	2

2. Классификация демонстрационных методов. 3. Факторы отбора демонстрационных методов. 4. Методы активного обучения 5. Коллективные методы поиска решений. 6. Правила «деловой игры» и «мозгового штурма». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональных образовательных организациях 1. Основные цели методической работы. 2. Виды методической деятельности. 3. Функции методической деятельности. 4. План работы методической комиссии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Методика проектирования целей в профессиональном обучении 1. Типы целей образовательного процесса. Функции целей. 2. Матрица целей. Нормы функционирования целей. 3. Технология целеполагающей деятельности преподавателя. 4. Методические ошибки постановки целей Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.2. Структура учебного занятия Алгоритм разработки учебного занятия: 1. Организационно-методические требования к современному учебному занятию. 2. Этапы подготовки педагога к учебному занятию. 3. Современные требования к уроку. 4. Разработка сценария учебного занятия. 5. Конструирование учебных элементов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Методы передачи и усвоения учебной информации Пробные уроки с применением мультимедийных технологий. Наблюдение и анализ пробных уроков ТО 1. Проведение пробных уроков. 2. Наблюдение и анализ пробных уроков. 3. Обсуждение результатов проведения и наблюдения пробных уроков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2. Методика проектирования форм организации учебного процесса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Средства обучения, конструирование средств обучения 1. Понятие «средство обучения». Характеристика средств профессионального обучения. 2. Виды наглядных пособий. Методика использования наглядных средств. 3. Технические средства обучения. Требования к разработке технических средств обучения. 4. Учебник как важное средство обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

2.2. Сущность контроля в профессиональном обучении 1. Основные подходы к пониманию контроля в методике профессионального обучения. Требования к контролю. 2. Сущность, структура, характер, функции и задачи контроля в обучении. 3. Процедура контроля. Проверка, оценка, отметка, учет. 4. Формы контроля в профессиональном обучении Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения	88
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Содержание профессионального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Описать факторы структурирования содержания профессионального образования. 2. Представить анализа учебного плана специальности СПО. 3. Разработать пояснительную записку учебной программы специальности СПО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	16
1.2. Методика проектирования целей в профессиональном обучении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по следующим вопросам: 1. Типы целей образовательного процесса. Функции целей. 2. Матрица целей. Нормы функционирования целей. 3. Технология целеполагающей деятельности преподавателя. 4. Методические ошибки постановки целей. Практическое задание: сформулировать цели учебного занятия по конкретной теме (на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	20
1.3. Процесс преподавания дисциплин профессионального цикла Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать структуру трудового процесса портного, закройщика, мастера художественного промысла, мастера ДПТ и т.д 2. Описать характеристики их профессиональной деятельности. 3. Выделить функции специалиста в соответствии с Профессиональным стандартом по профилю подготовки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	16
1.4. Структура учебного занятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать планы-конспекты различных типов и видов уроков теоретического обучения для профессиональной образовательной организации. Разработать мультимедийную презентацию по теме урока профессионального цикла. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	16
1.5. Методы передачи и усвоения учебной информации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка мультимедийной презентации по теме урока профессионального цикла либо производственного обучения с использованием демонстрационных методов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	20
2. Методика проектирования форм организации учебного процесса	123
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1)	

2.1. Урок как целостная система Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Выбор типа урока в зависимости от ведущей цели. 2.Отбор содержания учебного материала, выбор форм и средств передачи. 3.Составление плана урока производственного или теоретического обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	20
2.2. Структура уроков теоретического и производственного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать планы-конспекты различных типов и видов уроков производственного и теоретического обучения для профессиональной образовательной организации. 2. Разработать дидактические материалы по теме урока производственного (теоретического) обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	20
2.3. Классификация методов обучения. Методы активизации учебной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план урока в соответствии с выбранной методикой активного обучения: деловая игра, проблемное обучение, интегративные методы и т.д. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	20
2.4. Средства обучения, конструирование средств обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка плана урока производственного обучения: 1.Выбор структуры урока в зависимости от ведущей цели. 2.Отбор содержания учебного материала, выбор форм и средств передачи. 3.Составление плана урока производственного обучения 4.Написание эссе на тему "Мой взгляд на аспекты воспитания студентов в условиях ОО СПО" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	20
2.5. Сущность контроля в профессиональном обучении Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Классификация видов контроля и их анализ. 2.Анализ учебных достижений обучающихся 3.Разработка тестовых заданий различного типа для контроля по определенной теме (на выбор) 4.Критерии оценки учебных достижений. 5. Рейтинговая система контроля. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	28
2.6. Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональных образовательных организациях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка фрагмента учебного пособия, методических указаний, рекомендаций по изучению дисциплин профессионального цикла либо производственного обучения Разработка проектов самообразования и повышения квалификации педагогов СПО Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	15
3. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.	http://www.iprbookshop.ru/31913.html
2	Методика производственного обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Л. Молчан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/67657.html
3	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заграй Н.П., Климин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 149 с.	http://www.iprbookshop.ru/87725.html
Дополнительная литература		
4	Самсонова И.Г. Методика проектирования учебного занятия : учебное пособие / И.Г. Самсонова, Л.П. Алексеева. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 48 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2199
5	Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1064

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Аннотация	Задания к лекции	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Рецензия	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-5									
3.1 (ОПК.5.1)		+							+
У.1 (ОПК.5.2)					+			+	+
В.1 (ОПК.5.3)					+			+	+
ПК-3									
3.2 (ПК.3.1)			+	+	+				+
У.2 (ПК.3.2)					+	+			+
В.2 (ПК.3.3)	+	+				+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Характеристика основных компонентов учебного процесса и содержания профессионального обучения":

1. Анализ урока

Выполнить анализ или самоанализ урока по следующему алгоритму

Схема дидактического анализа урока теоретического и производственного обучения:

- 1.Цели урока. Соответствие целей условиям их постановки;
- 2.Эффективность выбора типа урока. Соотношение типа и вида.;
- 3.Рациональность отбора учебного материала на различных этапах занятия;
- 4.Условия организации урока. Соблюдение педагогических, психологических, санитарно-гигиенических условий. Структура урока;
- 5.Эффективность наглядных пособий, ТСО. Соответствие методического обеспечения к условиям урока;
- 6.Рациональность применяемых форм организации деятельности обучающихся на уроке. Эффективность применения индивидуальных заданий, заданий для работы в микрогруппе. Уровень требований педагога к сильным, средним и слабым обучающимся;
- 7.Эффективность применяемых методов обучения. Зависимость методов обучения от целей, содержания, этапов урока, подготовки обучающихся. Использование активных методов, форм самостоятельной работы на уроке, применение проблемных ситуаций. Методы формирования учебных умений: работа с картой, источниками и др.;
- 8.Формы и методы осуществления межпредметных связей и связи с профессией;
9. Формы и методы осуществления контроля и рефлексии.

Количество баллов: 5

2. Аннотация

Составить аннотацию к рабочей программе дисциплины (по выбору) , отражая след. компоненты:

- 1.Цели урока. Соответствие целей условиям их постановки;
- 2.Логичность выбора тем предмета.
- 3.Рациональность отбора учебного материала
- 4.Эффективность наглядных пособий, ТСО.
5. Рациональность применяемых форм организации деятельности обучающихся, методов обучения
6. Формы и методы осуществления контроля.

Количество баллов: 3

3. Задания к лекции

Например:

К теме " Содержание профессионального образования" сделать анализ ФГОС по направлению подготовки специалистов в колледже (на выбор), выделить профессиональные компетенции, требования к выпускнику, анализ материальной базы.

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

Требования и этапы составления конспекта урока:

Организационный момент:- постановка цели, которая должна быть достигнута обучающимися , на данном этапе урока (что должно быть

сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе урока;- описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, -настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учётом реальных особенностей группы, в которой работает педагог)

Опрос обучающихся по заданному на дом материалу:- определение целей, которые ставится педагог перед обучающимися на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут);- определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе урока;- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;- определение возможных действий обучающихся не удалось достичь поставленных - описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учётом особенностей группы, с

которым работает педагог;- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса;- описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса

Изучение нового учебного материала:- постановка конкретной цели перед обучающимися (какой результат должен быть на данном этапе урока ; - определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе урока;- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности с учётом особенностей группы, в которой работает педагог;- описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому учебному

материалу;- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения

нового учебного материала

закрепление учебного материала:- постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут на данном этапе урока);- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с

учётом особенностей группы, в которой работает педагог;- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала;- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал

задание на дом:- постановка целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе

выполнения домашнего задания);- определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;-определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию к теме урока (по выбору).

Требования к разработке мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.

2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.

3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.

4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, школа, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

6. Оформление слайдов:- Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов

в одной презентации- Написание: нормальный, курсив, полужирный;- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

7. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.

8. Нужно использовать короткие слова и предложения.
9. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
10. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
11. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика проектирования форм организации учебного процесса":

1. Анализ урока

Выполнить анализ пробного урока, используя различные схемы анализа (по заданию преподавателя):

- дидактический анализ,
- методический анализ,
- психологический анализ,
- аспектный анализ

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

К теме лекции "Виды и формы контроля" разработать различные виды тестовых заданий к выбранной теме : открытого, закрытого типа, тесты-сопоставления, конструктивные тесты и т.д

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

К теме "Структурно-функциональная система форм методической работы в профессиональных образовательных организациях" доработать конспект, по вопросам:

1. Составляющие учебно-методического обеспечения урока производственного обучения.
2. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения.
3. Критерии системы учебно-методического обеспечения производственного обеспечения.

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

Составить конспект урока по алгоритму:

Выбрать дисциплину по учебному плану

Определить тему занятия-

Место занятия в системе изучения дисциплины

Выбрать тип занятия

Цель занятия (образовательная, развивающая, воспитательная)

Планируемые результаты-

Методы и приемы-Используемые технологии-

-Дидактический материал-Оборудование-

Способ промежуточного контроля

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Группы методических умений педагога.
2. Уровни методических умений педагога
3. Методические компетенции педагога профессионального обучения.
4. Массовые формы методической работы.
5. Групповые формы методической работы.
6. Методический кабинет учебного заведения.

Количество баллов: 5

6. Рецензия

Рецензия должна содержать:

1. характеристику образовательной программы на соответствие ФГОС, требованиям профессионального стандарта (при наличии.)
2. характеристику образовательной организации: структура организации, направления подготовки, устав, программа воспитательной работы и т.д.
3. направление и организация методической работы педагогов.

Количество баллов: 5

7. Тест

1. Что является характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам?

- a) формирование новых понятий
- б) закрепление знаний на практике

- в) проведение контрольно-оценочных мероприятий
 - г) проведение эксперимента.
2. Выберите формы методической работы, заложенные в представленных характеристиках:
- А) Проводится опытным преподавателем (мастером) в присутствии его коллег с целью показа им своих методов работы. Важное средство обмена педагогическим опытом и повышения педагогической квалификации
 - Б) Группа работников колледжа (лицея) или ряда лицеев, объединившихся вокруг квалифицированного педагога (преподавателя или мастера) – руководителя, который передаёт им свой опыт работы.
 - А- открытый урок
 - Б- школа передового опыта.
 - В) проблемные группы
 - Г) педагогический совет.
3. Что является характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам?
- а) формирование новых понятий
 - б) закрепление знаний на практике
 - в) проведение контрольно-оценочных мероприятий
 - г) проведение эксперимента
- Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-рекомендательная база, регулирующая учебный процесс по предмету профессионального цикла для подготовки профессии, специальности.
2. Аспекты рассмотрения целей в условиях профессионального обучения.
3. Примеры, отражающие связь целей с другими компонентами учебного процесса.
4. Иерархия дидактических целей. Категории целей в когнитивной области.
5. Содержание профессионального образования и обучения.
6. Структура содержания (по рабочему учебному плану подготовки профессии СПО).
7. Понятия «цикл», «учебная дисциплина».
8. Содержание теоретического обучения, как система учебных дисциплин.
9. Понятие учебной дисциплины. Структура и содержание одной из учебных дисциплин для подготовки профессии, специальности.
10. Понятие и классификация учебных материалов.
11. Работа педагога профессионального обучения с учебными материалами.
12. Учебная программа по предмету (понятие, виды, особенности, структура).
13. Требования к учебной программе. Разработка учебной программы.
14. Внутрипредметные связи в содержании профессионального обучения: понятие, классификация.
15. Межпредметные связи в содержании профессионального обучения: понятие, классификация.
16. Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли. Структура трудового процесса
17. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО, профессии, как основной документ подготовки специалиста.
18. Основная профессиональная образовательная программа: Понятие и структура.
19. Содержание производственного обучения профессии, специальности «Профессиональное обучение».
20. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла
2. Особенности методического оснащения учебного кабинета по дисциплине профессионального цикла
3. Организация и методика закрепления знаний, обучающихся на занятиях по дисциплине общепрофессионального цикла
4. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ
5. Организация и методика проведения конкурса профессионального мастерства по дисциплине профессионального модуля

6. Организация работы факультатива по направлению профессионального подготовки
7. Учебно-методическое сопровождение лабораторно-практических работ в процессе преподавания дисциплины профессионального модуля
8. Применение «метода проектов» в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла
9. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины общепрофессионального цикла
10. Методика применения информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального модуля в условиях организации СПО
11. Программно-методическое обеспечение учебной практики в организации СПО
12. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере программы учебной практики)
13. Разработка методических рекомендаций по руководству преддипломной практикой обучающихся СПО
14. Разработка методического обеспечения контроля качества процесса и результатов обучения студентов СПО в процессе преподавания дисциплины профессионального модуля.
15. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» обучающегося СПО
16. Совершенствование учебно-методического обеспечения самостоятельных работ обучающихся по дисциплине профессионального модуля
17. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального модуля
18. Учебно-методическое обеспечение операционной темы по учебной практике при подготовке квалифицированных рабочих в организации СПО.
19. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе подготовки к ДЕМО-экзамену
20. Технология проведения внеклассных мероприятий в организациях СПО
21. Организация и методика производственной практики в колледже
22. Методы эффективного проведения экскурсий на предприятия для обучающихся СПО
23. Индивидуализация в обучении на примере дисциплины профессионального модуля СПО.

25. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебная дисциплина и нормативный способ деятельности педагога
2. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения по специальности СПО «Дизайн (по отраслям)», комплексное применение средств и методов обучения
3. Проектирование целей в процессе производственного обучения (на примере изучения ПМ (по выбору))
4. Методика осуществления контроля в процессе производственного обучения на примере ПМ «Выполнение работ по профессии».
5. Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях профессиональной образовательной организации.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, характеристика, основные понятия и документы на примере ФГОС СПО «Дизайн (по отраслям)»
7. Общая характеристика, выбор и применение методов обучения в ходе реализации дисциплин профессионального модуля СПО (на примере дисциплины (по выбору))
8. Проектирование форм организации производственного обучения в условиях профессиональных образовательных организаций при освоении ПМ «Выполнение работ по профессии
9. Методика разработки рабочей тетради обучающихся, опорного конспекта и инструкционной карты (на примере дисциплины по выбору)
10. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Планирование обучения студентов СПО по дисциплине...(по выбору)
11. Общая характеристика, выбор и применение методов активного обучения на примере МДК «Дизайн-проектирование»
12. Перспективная и текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям на примере темы «Выполнение ручных работ». Планирование производственного обучения.
13. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения на примере темы занятия (по выбору)
14. Наблюдение и анализ уроков в условиях образовательной организации СПО на примере МДК (по выбору)
15. Анализ и проектирование содержания производственного обучения. Традиционные и современные системы производственного обучения
16. Методика проведения инструктажей на уроках производственного обучения на примере ПМ "Выполнение работ по профессии"

17. Учебно-материальная база производственного обучения в условиях профессиональных образовательных организаций СПО при подготовке по специальности «Дизайн (по отраслям)»
18. Методика устного изложения материала (на примере дисциплины "История изобразительного искусства")
19. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Конструирование одежды», комплексное применение средств и методов обучения.
20. Методика закрепления умений на уроках производственного обучения на примере ПМ «Выполнение работ по профессии
21. Учебный план подготовки специальности «Дизайн (по отраслям) в профессиональных образовательных организациях СПО».
22. Методика осуществления контроля в процессе теоретического обучения (на примере дисциплины «Проектирование»)
23. Организация производственной практики студентов на предприятиях, в организациях СПО
24. Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения образовательной организации среднего профессионального образования
25. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения по дисциплине "История и дизайна"
26. Методика разработки образовательного стандарта по специальности СПО
27. Профессиональная компетентность специалиста: понятие, содержание
28. Учебный план подготовки профессии, специальности СПО
29. Многоуровневый непрерывный характер профессионального образования в РФ
30. Оценка качества профессионального образования
31. Программа дисциплины: определение, требование к разработке содержания
32. Анализ и проектирование содержания профессионального образования
33. . Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин профессионального цикла
34. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании теоретического обучения: классификация и способы осуществления
35. Содержание учебной практики в СПО
36. Системы производственного обучения: понятие, классификация, содержание
37. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения
38. Учебник по дисциплине: понятие. модели учебника, структура. выбор и применение на занятиях. Самостоятельная работа обучающихся с учебником
39. Характеристика логических регулятивов и дидактических материалов как средство обучения, их применение
40. Требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по теоретическому обучению (на примере профессии)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

11. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: