

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 05.10.2026 12:48:48
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	История новейшего времени

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Никитин Леонид Витальевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	9	08.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
7. Перечень образовательных технологий	32
8. Описание материально-технической базы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История новейшего времени» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «История новейшего времени» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История средних веков», «История нового времени», «История (история России, всеобщая история)».

1.4 Дисциплина «История новейшего времени» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Спецкурс по всеобщей истории», «Спецсеминар по всеобщей истории», «Политология», «Современная история», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

3) сформировать способность определять пространственные и временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях

4) успешное освоение данной дисциплины создает основу для изучения историографии, а также для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	З.1 - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Новейшего времени. У.1 - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Новейшего времени; В.1 - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества

2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 - основные процессы истории Новейшего времени, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса У.2 - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. В.2 - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;¶- навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	12	20		207	239
Первый период контроля					
Раздел I: Мир в преддверии Новейшего времени	2				2
Введение: Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса	2				2
Раздел II: Европа и Америка в 1918— 1939 годах	4	6		60	70
Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг.	2			15	17
Страны Европы и Америки в период стабилизации (1921–1929 гг.)		2		15	17
Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и попытки его преодоления	2			10	12
Крах Версальской системы международных отношений 1935-1939 гг.		2		10	12
Установление фашистских и нацистских режимов (Италия, Германия, Испания, Венгрия)		2		10	12
Раздел III: Вторая мировая война и начало «холодной войны»	2	6		60	68
Вторая мировая война 1939–1945 гг.	2			20	22
Вторая мировая война на Тихом океане 1939–1945 гг.		2		10	12
Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении		2		10	12
Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)		2		20	22
Итого по видам учебной работы	8	12		120	140
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Контрольная					
Итого за Первый период контроля					144
Второй период контроля					
Раздел IV: Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы	2	4		20	26
Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	2			10	12
«Холодная война»: причины происхождения, сущность, структура, периодизация		2			2
Международные отношения на первом этапе холодной войны (1948-1962 гг.)		2		10	12
Раздел V: Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х — 1970-х годах	2	4		27	33
Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса		2		10	12
США от «маккартизма» к неолиберально-неоконсервативному консенсусу (1953-1961 гг.)		2			2

Европейская интеграция в 1940-е – 1950-е годы: от идеи к реализации.				10	10
Страны Европы и Америки в 1960-е гг.	2			7	9
<i>Раздел VI: Страны Европы и Америки в 1980—1990-е годы</i>				40	40
Международные отношения в условиях «разрядки»				20	20
Современные международные отношения (1980-1990-е годы)				20	20
Итого по видам учебной работы	4	8		87	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Курсовая работа					
Экзамен					9
Итого за Второй период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I: Мир в преддверии Новейшего времени	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Введение: Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса О понятии «новейшая история». Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Дискуссии о периодизации. Научно-исследовательская инфраструктура: академическая, вузовская и прикладная составляющие. Особенности источниковой базы периода новейшей истории и характеристика основных компонентов. Ключевые проблемы курса новейшей истории. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8	2
2. Раздел II: Европа и Америка в 1918— 1939 годах	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Геополитические последствия поражения Германии и ее союзников в первой мировой войне. Влияние «русского фактора» на планы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1919–1920 гг.: Состав государств-участников, повестка конференции, руководящие структуры, планы основных стран-победителей, дискуссии. Версальский мирный договор 1919 г.: политические, территориальные, колониальные, военные и экономические условия. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Турцией и Болгарией 1919–1920 гг. Создание Лиги Наций: принципы, цели, задачи, основные положения Устава. Версаль в оценке современников и историков. Проблемы взаимоотношений в лагере победителей. Американский неоизоляционизм и его влияние на систему международных отношений. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Проблема ограничения военно-морской гонки вооружений и «договор пяти». Китайский вопрос и способы его урегулирования в «договоре девяти». Судьба англо-японского союза и роль «договора четырех» в контексте стабилизации тихоокеанского региона. Репарационный вопрос и германо-французские отношения: от дипломатии к силе: Рурский кризис 1923 г. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 11	2
2.2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и попытки его преодоления «Великая депрессия» 1929–1933 гг. причины, развитие, характер, влияние на социально-экономическую и политическую жизнь страны. Деятельность администрации Г. Гувера в период кризиса: апология невмешательства государства и «твердого индивидуализма» и ее последствия. Президентские выборы и выборы в конгресс 1932 г., начало перегруппировки двухпартийной системы. Мероприятия первого этапа «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1934 гг.: чрезвычайная помощь банковской сфере, Акт о регулировании сельского хозяйства, закон НИРА, соотношение чрезвычайных мер и структурных реформ, итоги первого этапа. Воздействие общественно-политических движений на темпы и характер реформ. Сдвиг реформ «нового курса» левее центра в 1935 г.: социальная политика администрации демократов. Президентские выборы 1936 г. и закрепление лидирующей роли Демократической партии в партийно-политической системе. Республиканцы в поисках новой стратегии. Природа конституционно-политического конфликта 1935–1937 гг.: президент-реформатор против консервативного Верховного суда. Спад реформ «нового курса» на третьем этапе. Итоги антикризисной политики Ф. Рузвельта, формирование модели рыночной регулируемой государством экономики Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 12	2
3. Раздел III: Вторая мировая война и начало «холодной войны»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	

3.1. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Нападение Германии на Польшу и вступление в войну Франции и Англии. «Странная война» (сентябрь 1939 – май 1940 гг.). Закрепление союзнических отношений стран-агрессоров в 1939-1940 гг. Агрессия Германии против Дании и Норвегии. Роль СССР в период «странной войны»: дискуссионные вопросы. Разгром Франции, Бельгии и Голландии в 1940 г. Причины быстрых успехов германской армии. В 1939-1940 гг. Боевые действия Германии и Италии на Балканах в 1940-1941 гг. Война на африканском континенте 1940– 1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции в 1941-1942 гг. Влияние событий на советско-германском фронте на стратегию воюющих держав в Западной Европе и Африке в 1941- 1942 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Высадка англо-американских войск в Северной Африке в конце 1942 г., изгнание германских и итальянских войск с африканской территории в 1943 г. Влияние коренного перелома на Восточном фронте на стратегию и дипломатию западных союзников. Роль «большой тройки» в формировании облика послевоенного мира и открытия второго фронта. Европейское Движение Сопротивления и его вклад в победу над фашизмом. Операция «Оверлорд» 1944 г.: замыслы, осуществление, роль в разгроме нацистской Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г: повестка дня, дебаты, решения. Историческое значение победы над нацистской Германией и фашистской Италией для Европы и мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 11	2
4. Раздел IV: Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1. Разработка планов и проектов послевоенного устройства мира в странах антигитлеровской коалиции на завершающем этапе 2- й мировой войны. 2. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): завершающая фаза организации нового мирового порядка. 3. Роль ООН в ЯлтинскоПотсдамской системе. 4. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9, 10, 11	2
5. Раздел V: Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х — 1970-х годах	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
5.1. Страны Европы и Америки в 1960-е гг. 1.Мировая экономика в 1960-е гг. 2.США в 1960-е гг. 3.Великобритания в 1960-е гг. 4.Франция в 1960-е гг. 4. ФРГ в 1960-е гг. 5. Италия в 1960-е гг. 6. Страны Центральной и Восточной Европы в 1960-е гг. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел II: Европа и Америка в 1918— 1939 годах	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Страны Европы и Америки в период стабилизации (1921–1929 гг.)	2

1. Адаптация мировой экономики к послевоенным условиям на рубеже 1910-х – 1920-х гг. 2. Глобальный экономический подъем 1921– 1929 гг. 3. США в 1920-е гг. 4. Великобритания в 1920-е гг. 5. Франция в 1920-е гг. 6. Германия в 1920-е гг. 7. Италия в 1920-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10, 12	2
1.2. Крах Версальской системы международных отношений 1935-1939 гг. Нарушение Германией военных условий Версальского договора и его последствия. «Фронт Стрезе» – серьезный шаг на пути к сдерживанию Германии или дипломатический блеф? Англо- германский военно-морской договор 1935 г. и его последствия. Агрессия Италии в Эфиопии 1935-1936 гг. Пакты о взаимопомощи между СССР, Францией, Чехословакией 1935 г.: почему они не стали новой Антантой. Диссонанс внешнеполитических стратегий неагрессивных государств (коллективная безопасность, умиротворение, нейтралитет). Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и закрепление союзнических отношений между Германией и Италией. Складывание стратегического партнерства между Германией и Японией. «Антикоминтерновский пакт» 1936 г. Агрессия Японии против Китая в 1937 г. и страны Запада. Нацистское решение австрийского вопроса: почему стал возможен аншлюс Австрии. Судетская проблема во взаимоотношениях великих держав Европы. Блокировка пактов о взаимопомощи, проведение Мюнхенской конференции и раздел Чехословакии в 1938 г. Распад Чехословакии и захват Чехии Германией в 1939 г. Захват Италией Албании. Подготовка Гитлером большой войны в Европе. Провал англо-франко-советских переговоров и подписание советско-германского Пакта о ненападении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 12	2
1.3. Установление фашистских и нацистских режимов (Италия, Германия, Испания, Венгрия) Первая мировая война и ее итоги как катализатор всплеска националистических настроений. Социально-экономическая ситуация первых послевоенных лет и специфика политических конфликтов 1919-1920 гг. Усиление влияния фашистского движения в начале 1920-х годов (роль Б. Муссолини, структура партии, программные цели и установки, тактика борьбы за власть, союзники и противники фашистов) Октябрьский переворот 1922 г. и установление фашистского режима Политическая борьба в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи. Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов: Фашистская партия и государство Роль дуче в фашистской системе. Идеология и пропаганда. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 10, 12	2
2. Раздел III: Вторая мировая война и начало «холодной войны»	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Вторая мировая война на Тихом океане 1939–1945 гг.	2

Цели внешней политики Японии в конце 1930-х – начале 1940-х годов в Азии. Америко- японские отношения в 1937–1941 гг. Причины провала дипломатических методов урегулирования споров США и Японии. Нападение японских вооруженных сил на Перл-Харбор и последующее развитие агрессивных действий «страны восходящего солнца» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Факторы успешных боевых действий Токио на азиатском фланге второй мировой войны в конце 1941 – начале 1942 гг. Сдерживание японской экспансии: значение сражений в Коралловом море и у атолла Мидуэй. военные и политические аспекты. Особенности хода войны на континенте. Кампания 1944 г. на Тихом океане: переход англо-американских союзников в решающее наступление (захват Марианских островов, битва при Лейте). Национально-освободительное движение в Азии: масштабы, структура, цели, роль в освобождении от японской оккупации. Военные действия на заключительном этапе войны (сражения за острова Иводзима, Окинава, тяжелые бои на континенте). Вступление СССР в Тихоокеанскую войну. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12	2
2.2. Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении Антифашистская борьба в первый период Второй мировой войны (1939–1942) 2. Сопротивление на высшем этапе развития: структура движения и масштабы борьбы (1943–1945) 3. Разработка политических, социальных, экономических основ функционирования послевоенных Италии и Франции партиями Сопротивления: конфликты и консенсус Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9	2
2.3. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.) I. Создание антигитлеровской коалиции. 1. Позиции Англии и США в момент нападения фашистской Германии на СССР. 2. «Атлантическая хартия» и позиция СССР. 3. Расширение международных связей СССР. 4. Совместные действия СССР и Великобритании в Иране. 5. Московская конференция 1941 г. 6. Декларация Объединенных Наций 1 января 1942 г. 7. Англо-советский договор и советско- американские соглашения 1942 г. II. Вопрос о втором фронте. 1. Декларация об открытии второго фронта в 1942 г. 2. Конференция в Касабланке. 3. Переговоры в Квебеке (август 1943 г.). 4. Тегеранская конференция. 5. Открытие второго фронта и его роль в разгроме фашистской Германии. III. Создание ООН. 1. Московская конференция МИД СССР, США, Великобритании (1943 г.) 2. Конференция в Думбартон-Оксе. 3. Конференция в Сан-Франциско. Устав ООН. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 9	2
3. Раздел IV: Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. «Холодная война»: причины происхождения, сущность, структура, периодизация Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Критерии и характеристики «холодной войны». Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX-XXI вв. систем международных отношений Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9, 10, 13	2
3.2. Международные отношения на первом этапе холодной войны (1948-1962 гг.) I. Продолжение сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. 1. Международно-политические итоги Второй мировой войны. Возможности построения мира без войн. 2. Начало деятельности ООН и Совета министров иностранных дел. 3. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии. II. Начало «Холодной войны».	2

1. Военно-политические цели СССР после окончания Второй мировой войны и начало их реализации. 2. Фултонская речь У. Черчилля. 3. Доктрина Трумэна. 4. План Маршалла и его политические последствия. 5. Раскол Германии. Берлинский кризис 1948 г. 6. Создание НАТО. Проблема ядерного оружия. Начало гонки вооружений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 10, 11, 12, 13	2
4. Раздел V: Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х — 1970-х годах	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
4.1. Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса 1. Выработка новых подходов во внешней политике СССР. Антикоммунистические выступления в ГДР, Польше и Венгрии. 2. Концепция «отбрасывания коммунизма»: политическая и военная составляющие. 3. Создание ОВД и вхождение Германии в НАТО. 4. Интеграционные процессы в Западной Европе. Римский договор 1957 г. 6. Второй Берлинский кризис. 7. Карибский кризис 1962 г. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12	2
4.2. США от «маккартизма» к неолиберально-неоконсервативному консенсусу (1953-1961 гг.) Политический портрет Д. Эйзенхауэра. Падение сенатора Дж. Маккарти и завершение перегруппировки двухпартийной системы. Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953-1956): становление и развитие прагматического консервативного курса. Президентские выборы 1956 года, причины нового успеха действующего президента. «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. Социально-экономическое развитие США в 1950-е годы. Взаимодействие президента с демократическим большинством конгресса и консерваторами из «великой старой партии» Проблема межрасовых отношений, реформы в области обеспечения гражданских прав: достижения и проблемы Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 9, 10	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел II: Европа и Америка в 1918— 1939 годах	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение международных соглашений 1919–1922 гг. Работа с текстами, анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 11, 12	15
1.2. Страны Европы и Америки в период стабилизации (1921–1929 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с глоссарием, составление сводных хронологических таблиц. Подготовка рефератов и сообщений. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 12	15
1.3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и попытки его преодоления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с глоссарием, составление сводных хронологических таблиц. Подготовка рефератов и сообщений. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8	10

1.4. Крах Версальской системы международных отношений 1935-1939 гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение международных соглашений периода 1931 –1939 гг. Подготовка рефератов и сообщений. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11, 12	10
1.5. Установление фашистских и нацистских режимов (Италия, Германия, Испания, Венгрия) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с глоссарием, составление сводных хронологических таблиц. Подготовка рефератов и сообщений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 12	10
2. Раздел III: Вторая мировая война и начало «холодной войны»	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
2.1. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 11, 12	20
2.2. Вторая мировая война на Тихом океане 1939–1945 гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 12	10
2.3. Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	10
2.4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, графических материалов, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 10	20
3. Раздел IV: Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
3.1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с текстами, анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 10, 11, 12	10
3.2. Международные отношения на первом этапе холодной войны (1948-1962 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение дипломатических и иных источников по данному периоду. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12, 13	10
4. Раздел V: Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х — 1970-х годах	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	

4.1. Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с текстами, анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11	10
4.2. Европейская интеграция в 1940-е – 1950-е годы: от идеи к реализации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с текстами, анализ научной и справочной литературы, подготовка к практическим занятиям, заполнение терминологического (исторического словаря), подготовка эссе, аннотаций, составление тематических картотек, заполнение таблиц. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 11, 12	10
4.3. Страны Европы и Америки в 1960-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с глоссарием, составление сводных хронологических таблиц. Подготовка рефератов и сообщений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 13	7
5. Раздел VI: Страны Европы и Америки в 1980—1990-е годы	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
5.1. Международные отношения в условиях «разрядки» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ основных международных актов периода «разрядки мировой напряженности». 2. Работа с терминологией и хронологическими массивами. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11, 12, 13	20
5.2. Современные международные отношения (1980-1990-е годы) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с документами и материалами ООН. Подготовка докладов и сообщений. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 11, 12	20
6. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/18500 .
2	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691- 00607-X	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931U4T .
3	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 .
Дополнительная литература		
4	Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Г.С., Макеева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/30407 .
5	Пленков О.В. Новейшая история стран Европы и Америки. – М., 2014	
6	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.	http://www.iprbookshop.ru/8897 .
7	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 3. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Макеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/18502 .
8	История стран Европы и Америки в новейшее время, 1918 - 1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. - М., 2000	
9	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000 / Л.С. Белоусов, И.В. Григорьева, В.П. Смирнов и др.; Ред. Е.Ф. Язьков. - М., 2002.	
10	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время [Текст] : учеб. - М., 2010	
11	Системная история международных отношений в четырех томах / Отв. ред. А.Д. Богатуров. – Т. 3-4. – М., 2003 – 2004.	
12	Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. Ю.М. Кузьмина. - М., 2007.	
13	Филитов А.М. «Холодная война»: историографические дискуссии на Западе. – М., 1991.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance	https://www.sciencedirect.com/#open-access
3	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru
4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Раздел I: Мир в преддверии Новейшего времени Раздел II: Европа и Америка в 1918— 1939 годах			
1	Доклад/сообщение	Э. Бернштейн: политико-психологический портрет. Карл Каутский о демократии. Революционный центризм Отто Бауэра. Сталинизация Коминтерна. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса». Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.). Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.). Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.	ПК-1 (ПК.1.1)
2	Реферат	Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.). А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.). Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная). Французский фашизм 1930-х гг. Фашистское движение в Великобритании. Фашизм в Испании в 1930-е гг. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения». Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.	ПК-1 (ПК.1.1)
3	Тест	1. Покажите на карте территориальные изменения в Европе согласно: а) Версальскому мирному договору; б) Сен-Жерменскому мирному договору; в) Трианонскому мирному договору; г) Нейискому мирному договору;	ПК-1 (ПК.1.1)

		д) Севрскому мирному договору; е) Лозаннскому мирному договору. 2. Дайте определение понятия «сепаратный мир». Приведите пример. 3. Дайте определение понятия «контрибуции». 4. Дайте определение понятия «репарации». 5. Перечислите состав Большой четверки. 6. Назовите первого Генерального секретаря Лиги наций. 7. Ответьте на вопросы: • Кто и когда подписал Сен-Жерменский мирный договор? • Кто и когда подписал Трианонский мирный договор? • Кто и когда подписал Нейиский мирный договор? • Кто и когда подписал Севрский мирный договор? • Какие области входили в 1-ю категорию подмандатных территорий (Мандат А)? • Какие области входили в 2-ю категорию подмандатных территорий (Мандат В)? • Какие области входили в 3-ю категорию подмандатных территорий (Мандат С)? • Кто является учредителем Лиги наций согласно ее Уставу? • Что такое «Совет пяти»? • Что такое «Совет десяти»? • Кто был избран президентом Парижской мирной конференции?	
Раздел III: Вторая мировая война и начало «холодной войны»			
1	Доклад/сообщение	1. Странная война. 2. Московская конференция 1941 г. 3. Атлантическая хартия. 4. Московская конференция 1943 г. 5. Тегеранская конференция 1943 г. 6. Ялтинская конференция 1945 г. 7. Потсдамская конференция 1945 г.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Реферат	Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии. Германский вопрос в годы Второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
3	Тест	1. Даты первой мировой войны... 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919 2. Что стало причиной Первой мировой войны? 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента 3) Стремление России стать колониальной державой 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний 3. Какого союза не было в Первой мировой войне? 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок 4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества? 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм 5. Даты «Великой депрессии» 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934 6. Лидер Испании в 1930-е годы 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон 7. Каков был состав Антанты накануне войны? 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция; 3) Англия, Россия, Италия. 8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории: 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии 9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт: 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия 10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

	1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР. 11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в: 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР. 12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией? 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г. 13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение 14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) одно из направлений антивоенного движения 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы 4) в переводе с латинского - умиротворяющий 15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом: 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт 16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя: 1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями 4) введение всеобщей воинской повинности 17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий: 1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта 2) Леон Блюм Б) премьер-министр во Франции 3) Пауль фон Гинденбург В) президент США 4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии 18. Тоталитарный политический режим характеризуется: 1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни 4) наличием гражданских прав и свобод 19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее): 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши 3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России 20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась... 1) активизацией революционного движения 2) усилением государственного регулирования экономики 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями 4) введение экономических ограничений 21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил: 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас 22. К решениям Потсдамской конференции не относится... 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии	
--	---	--

Раздел IV: Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы			
1	Доклад/сообщение	Начало «холодной войны» в Европе (19145 – 1949 гг.): причины, проявления, последствия. Основные теории «холодной войны». Формирование двух глобальных военно-политических блоков (1945 – 1955 гг.). Рождение Коминформа и положение в Восточной Европе. «План Маршалла» и его роль в восстановлении Европы.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Реферат	Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация. Начало «холодной войны» в Европе (19145 – 1949 гг.): причины, проявления, последствия. Основные теории «холодной войны». Формирование двух глобальных военно-политических блоков (1945 – 1955 гг.). Рождение Коминформа и положение в Восточной Европе. «План Маршалла» и его роль в восстановлении Европы. Кризис 1953 г. в ГДР. Кризис 1956 г. в Венгрии. Суэцкий кризис 1956 г. и угроза раскола западного мира. Четвертая республика во Франции: становление, кризис, крушение. Становление Пятой республики во Франции. Политический механизм в ФРГ. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.). Революция 1959 г. на Кубе. Атлантическая и европейская политика после Второй мировой войны. Кейнсианская социально-экономическая модель и кризис «государства всеобщего благоденствия».	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
3	Эссе	Ф.Д. Рузвельт и американско-советские отношения в 1930-е гг. Ф.Д. Рузвельт и американско-советские отношения в годы Второй мировой войны. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны. Де Голль и франко-советские отношения. Д. Эйзенхауэр как полководец. Д. Эйзенхауэр – президент США.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
Раздел V: Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х — 1970-х годах			
1	Доклад/сообщение	Создание ОВД: предпосылки, цели, организационная структура. Главные направления деятельности ОВД. Роспуск ОВД, его причины и последствия «Северное измерение». «Восточное партнерство». «Союз для Средиземноморья». Парижский договор 1951 г. и многоуровневая интеграция в 1950-е гг. Римский договор. Маастрихтский договор. Амстердамский договор. Ниццкий договор. Лиссабонский договор. Расширение ЕС. Экономика ЕС. Шенгенское соглашение	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Реферат	1000 дней президента Дж. Ф. Кеннеди. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

		Алжирский кризис 1962 г. и его последствия для Франции. Политика «разрядки»: новый этап диалога США и СССР. Западная Европа в годы «разрядки». В. Брандт: политический портрет 1968 год в США. 1968 год во Франции. События 1968 г. в Чехословакии. Кипрский конфликт в системе международных отношений. Мировые экономические союзы и блоки (ВТО, НАФТА, ЕврАзЭС, ЕАСТ, ОПЕК)	
Раздел VI: Страны Европы и Америки в 1980— 1990-е годы			
1	Доклад/сообщение	Партнерство ради мира. Расширение НАТО. Операция НАТО в Югославии. Война НАТО в Афганистане. Персоналии: Дж. Кеннеди. М.Л. Кинг. Р. Рейган. Б. Клинтон. Б. Обама. М. Тэтчер. Елизавета II. Дж. Мейджор. Э.Блэр Ф. Миттеран. Ж. Ширак. К. Аденауэр. В. Брандт. Г. Коль. А. Меркель	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)
2	Реферат	Создание НАТО: причины, цели и организационная структура. Военно-стратегические доктрины НАТО, их содержание, характер и направленность Образование ФРГ. Боннская Конституция. «Эра К. Аденауэра». Внутренняя политика ФРГ в 1970 - 80-е гг. Объединение Германии и его значение. Франция в 1980 - 90-е гг Великобритания в 1970-е гг. Великобритания в 1980 - 1990-е гг. США в 1980-е гг. Рейганомика. США в годы президентства Б. Клинтона, Дж. Буша (мл.), Б. Обамы. Влияние теракта 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США	ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии. Создание Лиги Наций.
3. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
4. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
5. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСХС (1918–1921 гг.).
6. США в период стабилизации 1920-х гг.
7. Великобритания в 1920-е гг.
8. Франция в 1920-е гг.
9. Германия в 1920-е гг.
10. Италия в 1920-е гг.

11. Международные отношения в 1920-е гг. Международные конференции 20-х годов.
12. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
13. США в 1929–1933 гг.
14. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
15. Великобритания в 1929–1939 гг.
16. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
17. Германия в 1929–1933 гг.
18. Германия в 1933–1939 гг.
19. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
20. Испания в 1918-1939 гг.
21. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
22. Страны Восточной Европы в 1921-1939 гг. (Венгрия, Румыния, Польша, Чехословакия).
23. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 20-30-е годы. Международные отношения в 1929–1935 гг.
24. Международные отношения в 1936–1939 гг.
25. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
26. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
27. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
28. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
29. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).
30. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.

32. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Международное рабочее движение в 1920–1930-е гг.
2. Э. Бернштейн: политико-психологический портрет.
3. Карл Каутский о демократии.
4. Революционный центризм Отто Бауэра.
5. Сталинизация Коминтерна.
6. Итальянский фашизм.
7. Б. Муссолини: путь к власти.
8. Итальянский фашистский режим и монархия.
9. Антисемитизм в Италии.
10. Итальянский фашизм и культура.
11. История национал-социализма
12. Историки ФРГ о нацизме.
13. Штрассеровское и гитлеровское движение в НСДАП – два пути немецкого фашизма.
14. Адольф Гитлер: портрет политика и человека.
15. Молодежная политика национал-социалистического режима.
16. III Рейх и Церковь.
17. Наука и искусство в фашистской Германии.
18. Великобритания в межвоенный период.
19. Дэвид Ллойд Джордж: политика либерал-буржуазного реформизма начала XX века в Англии.
20. Платформа лейбористов на выборах 1918 г.: изменения в программных установках.
21. Политическое соперничество Н. Чемберлена и У. Черчилля.
22. Д. Кейнс и теория государственно-монополистического регулирования.
23. Монархический кризис 1936 года (отречение Эдуарда VIII).
24. Франция в XX в.
25. «Дирижизм» – французский вариант кейнсианства.
26. Лидеры Народного фронта: Э. Даладье, Л. Блюм, М. Торез (политические портреты).
27. Шарль де Голль: психолого-политический портрет.
28. «Красный май» 1968 г. во Франции.
29. Ф. Миттеран и концепция самоуправляющегося социализма ФСП.
30. Гражданская война в Испании.
31. Особенности фашистского движения в Испании.
32. Роль Ф. Франко в подготовке мятежа.
33. Испания в годы Гражданской войны: социально-экономическое развитие.
34. Советские добровольцы – интернационалисты: воспоминания.

35. Вторая мировая война. «Странная война» (сентябрь 1939 – май 1940).
36. Морские коммуникации Атлантики и Африки в годы Второй мировой войны.
37. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939– 1943 гг.).
38. Операции «Оверлорд» и «Энвилл»: высадка десанта во Франции в 1944 г.
39. Создание антигитлеровской коалиции. Этапы сотрудничества.
40. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.
41. Восточноевропейские страны после второй мировой войны.
42. Политический кризис 1948 г. в Чехословакии.
43. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины, значение.
44. Судьба монархий: Болгария, Венгрия, Румыния.
45. События 1956 г. в Венгрии. М. Ракоши.
46. «Пражская весна» в Чехословакии 1968 г.
47. Польша: движение «Солидарность» в 1980-е гг. Л. Валенса.
48. Югославский конфликт: внутри- и внешнеполитический аспекты.
49. Страны Северной Европы после Первой мировой войны.
50. Особенности экономического кризиса 1930-х гг. в странах Северной Европы.
51. Фашизация внутриполитической жизни Норвегии и Финляндии в 1930-х гг.
52. Советско-финляндские отношения и «зимняя война» 1939 г.
53. Специфика нейтрального положения Швеции в годы Второй мировой войны.
54. Дания и Норвегия как объекты англо-германского противоборства в период Второй мировой войны.
55. Северная Европа после Второй мировой войны: политические и экономические последствия.
56. «Шведская модель» социально-экономического развития в эпоху «государства благосостояния».
57. Скандинавские страны в системе международных отношений в послевоенный период.
58. Страны Северной Европы в 1980– 1990-х гг.: особенности экономического развития.
59. Перестройка партийно-политического спектра в Скандинавских странах в 1980-1990-х гг.
60. Специфика развития интеграционных процессов в Северной Европе 1980– 1990-х гг.
61. Роль армии в политической жизни латиноамериканских государств.
62. Создание Организации американских государств в 1948 г.
63. Чили в период правления А. Пиночета (1974–1990).
64. Ф. Кастро: политический портрет.
65. Эрнесто Че Гевара: биография революционера.
66. Никарагуанские контрасты: оценка деятельности.
67. Осложнение отношений между Кубой и Россией в начале 1990-х гг.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американско-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.
44. Де Голль и франко-советские отношения.
45. Д. Эйзенхауэр как полководец и как президент США.
46. Начало «холодной войны» в Европе (1945 – 1949 гг.): причины, проявления, последствия.
47. Основные теории «холодной войны».
48. Формирование двух глобальных военно-политических блоков (1945 – 1955 гг.).
49. Рождение Коминформа и положение в Восточной Европе
50. «План Маршалла» и его роль в восстановлении Европы.
51. Кризис 1953 г. в ГДР.
52. Кризис 1956 г. в Венгрии.
53. Суэцкий кризис 1956 г. и угроза раскола западного мира.
54. Четвертая республика во Франции: становление, кризис, крушение.
55. Становление Пятой республики во Франции.
56. Политический механизм в ФРГ.
57. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.).
58. Революция 1959 г. на Кубе.
59. Атлантическая и европейская политика после Второй мировой войны.
60. Кейнсианская социально-экономическая модель и кризис «государства всеобщего благоденствия».
61. 1000 дней президента Дж. Ф. Кеннеди.
62. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
63. Алжирский кризис 1962 г. и его последствия для Франции.
64. Политика «разрядки»: новый этап диалога США и СССР.
65. Западная Европа в годы «разрядки».
66. В. Брандт: политический портрет
67. 1968 год в США.
68. 1968 год во Франции.
69. События 1968 г. в Чехословакии.
70. «Третий мир» в стратегиях Запада и Востока.
71. Кубинская революция и ее последствия для развития революционно-демократического движения в Латинской Америке.
72. Дж. Кейнс и кейнсианство.
73. Идеология новых левых.
74. Государство «всеобщего благоденствия»: идеология и практика.
75. Наука и культура эпохи постмодерна: общая характеристика.
76. Молодежное движение в США.

77. Женское движение и неофеминизм в США.
78. Рейганомика» и ее влияние на процессы в американском обществе.
79. Генезис и развитие косовской проблемы.
80. Причины и последствия распада Чехословакии.
81. Центральноамериканское мирное урегулирование в 1980–1990-е гг.
82. Особенности процесса демократизации в странах Южной Америки в 1980-е гг.
83. Процесс ядерного разоружения в 1980–1990-е гг.
84. Успехи и неудачи «гуманитарных интервенций» в 1990-е гг.
85. М. Тэтчер и тэтчеризм.
86. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
87. Шарль де Голль: исторический портрет.
88. Гельмут Коль и политика неоконсерватизма в ФРГ.

90. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».
2. США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
3. Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
4. Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
5. Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
6. Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
7. Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
8. Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
9. Международные отношения в 1945–1949 гг.
10. Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
11. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
12. Великобритания в 1950-е гг.
13. Политика лейбористских правительств в 1960-1970-е годы. «Социальный контракт».
14. ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
15. Политический режим и политические партии в послевоенной Италии. «Экономическое чудо» и «левоцентризм» в Италии
16. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
17. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие в 1950-1970-е гг.
- Национал-реформизм и военные режимы.
18. Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
19. Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
20. Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
21. Распад колониальной системы и проблема модернизации стран «третьего мира».
22. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
23. М. Тэтчер и «тэтчеризм».
24. IV республика во Франции. Генерал Де Голль и «режим личной власти».
25. Политический кризис IV республики во Франции. «Красный май» во Франции.
26. Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
27. Партийно-политическая борьба во Франции в 1970-е годы.
28. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
29. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
30. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
31. Италия в 1960-е гг.
32. Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
33. Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
34. Международные отношения во второй половине 1960-х гг.
35. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».
36. Структурный кризис 1970-80-х годов.
37. Неоконсервативный поворот в странах Западной Европы и Америки.
38. Кризис мировой социалистической системы. Революции конца 1980-х годов.
39. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.
40. Рональд Рейган и «рейганомика».
41. Великобритания в 1990 -е годы. «Новый лейборизм» Э. Блэра: идеология и политическая практика.
42. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.

43. Партийно-политическая система Италии в 1970-1990-е годы.
44. Внешняя и внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта в Германии.
45. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.
46. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
47. Распад Югославии. Война на Балканах.
48. Проблема разоружения в 1980-1990-е годы.
49. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
50. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Реферат	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1					
ПК.1.1	+	+	+	+	+
ПК.1.2	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- глубокое и системное знание учебно-программного материала; - знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; - основные движущие силы и закономерности исторического процесса, имеет представление о важнейших тенденциях общественного развития в XX веке и понимает специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики в XX веке, специфике социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); - определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования, социальной политики в зарубежных странах в XX веке; - определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений - литературным грамотным языком с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений. - методами анализа явлений исторической действительности - навыками критического анализа исторических источников - навыками работы с исторической картой - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- знание учебно-программного материала; - знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; -развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей -исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; - основные движущие силы и закономерности исторического процесса, имеет представление о важнейших тенденциях общественного развития в XX веке и понимает специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики в XX веке, специфике социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; - на хорошем уровне -способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; -изложение литературным грамотным языком; - допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, - оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; - основную литературу, предусмотренную программой; - об основных движущих силах и закономерностях исторического процесса и понимает специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - о закономерностях развития мировой экономики в XX веке, специфике социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; на удовлетворительном уровне - логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; - допускаются существенные теоретические и фактические ошибки - неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; - слабое владение предметными умениями и навыками
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- незнание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; отсутствие знакомства с основной литературой, предусмотренной программой - незнание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, не имеет представления о важнейших тенденциях общественного развития в XX веке и не понимает специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; - не знает о закономерностях развития мировой экономики в XX веке, специфике социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития - отсутствует логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, неграмотная речь; - не может дать развернутый ответ на поставленные вопросы, выделить существенные черты, тенденции и особенности исторического развития - неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; - слабое владение предметными умениями и навыками
ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения - основные процессы Новейшей истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках общественно-политических движений и понимает их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях индустриального и информационного обществ - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр и т.д. - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в обществе.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения - основные процессы Новейшей истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - об идеологических установках общественно-политических движений и понимает их мировоззренческую основу; - о наиболее значимых концепциях индустриального и информационного обществ на удовлетворительном уровне - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах на удовлетворительном уровне - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области; на удовлетворительном уровне
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой - основные процессы Новейшей истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса; - слабое понимание об идеологических установках общественно-политических движений и не понимает их мировоззренческую основу; - слабое познание о значимых концепциях индустриального и информационного обществ на удовлетворительном уровне - слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - не может свободно объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - не умеет прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- не владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой - слабое владение или не владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения - не умеет проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности; - не умеет объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений - не может прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, и опираясь на представление об их исторической природе; - серьезные методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения - не владеет навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - телевизор
 - компьютер/ ноутбук