

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 11:49:43
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Методика проектирования современного урока в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика проектирования современного урока в начальной школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика проектирования современного урока в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Педагогика», «Педагогические технологии в начальной школе», «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики», «Методика воспитания младших школьников», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания математики в начальной школе», «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе», «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе»».

1.4 Дисциплина «Методика проектирования современного урока в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по проведению учебных занятий в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) овладение знаниями об алгоритме разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

3) формирование умений по проектированию современного урока и методического обеспечения к нему с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;

4) формирование способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррективке трудностей в обучении.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1(д) *способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (1.1; 1.2; 1.4; 1.6)
	ПК(д).1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	ПК(д).1.2 демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
	ПК(д).1.4 использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
	ПК(д).1.6 осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
2	ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (2.1)
	ПК(д).2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
3	ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (2.4)
	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК(д).1.1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	3.1 содержание и структуру ФГОС НОО; 3.2 возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников У.1 работать с основной образовательной программой начального общего образования и рабочими программами учебных предметов; У.2 подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников В.1 методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
2	ПК(д).1.2 демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	3.3 понятие урока, типы традиционных и современных уроков; 3.4 предметные области начального общего образования; 3.5 понятия контроля, оценивания, отметки и оценки; У.3 подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью; У.4 планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке В.2 системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе
3	ПК(д).1.4 использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	3.6 понятия деятельности, учебной деятельности; У.5 организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке В.3 деятельностным методом обучения в начальной школе
4	ПК(д).1.6 осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	3.7 понятие предметных и метапредметных образовательных результатов; 3.8 группы трудностей в обучении младших школьников У.6 подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов У.7 причины возникновения трудностей в обучении В.4 технологиями обучения младших школьников на уроке
1	ПК(д).2.1 осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	3.9 понятие личностных образовательных результатов; У.8 подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов В.5 организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов
1	ПК(д).2.4 организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	3.10 методы воспитания У.9 подбирать адекватные ситуации методы воспитания В.6 технологиями воспитания младших школьников на уроке

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	14	24		93	131
Первый период контроля					
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	4	4		28	36
Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	2				2
Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2			10	12
Основная образовательная программа начального общего образования		2		10	12
Рабочие программы учебных предметов		2		8	10
Урок как основная форма организации обучения в современной школе	2	6		24	32
Урок как целостная система	2			8	10
Обучение и воспитание на уроке		2		6	8
Проектирование современного урока		4		10	14
Итого по видам учебной работы	6	10		52	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
Урок как основная форма организации обучения в современной школе	4	10		31	45
Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке	2	2		5	9
Создание ситуации успеха на уроке		2		6	8
Формирование универсальных учебных действий на уроке	2			5	7
Использование электронных образовательных ресурсов на уроке		2		5	7
Проектирование технологической карты урока		2		5	7
Анализ и самоанализ урока		2		5	7
Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	4	4		10	18
Педагогический контроль и оценка	2	2		5	9
Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников	2	2		5	9
Итого по видам учебной работы	8	14		41	63
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Второй период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2	
1.1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС 1. Социальный заказ на образование. Переход к деятельностной парадигме образования. 2. Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. 3. Расширение представлений о развивающем обучении в трудах отечественных психологов. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
1.2. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 1. ФГОС НОО как общественный договор. 2. Основные характеристики ФГОС НОО. 3. Структура ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.4, ПК(д).1.6 ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4	
2.1. Урок как целостная система 1. Урок – главная форма учебного процесса. 2. Классификации уроков. 3. Структура урока. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
3. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.4, ПК(д).1.6 ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4	
3.1. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке 1. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника. 2. Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха. 3. Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
3.2. Формирование универсальных учебных действий на уроке 1. Понятие и виды универсальных учебных действий. 2. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. 3. Включение универсальных учебных действий в содержание урока. 4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
4. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.4	

4.1. Педагогический контроль и оценка 1. Оценивание как компонент педагогической деятельности. 2. Методы контроля и оценки в обучении. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
4.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников 1. Характеристика трудностей в обучении младших школьников. 2. Причины возникновения трудностей в обучении младших школьников. 3. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2	
1.1. Основная образовательная программа начального общего образования 1. Понятие основной образовательной программы. 2. Основная образовательная программа начального общего образования с точки зрения ФГОС НОО. 3. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования. Учебно-методическая литература: 3, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
1.2. Рабочие программы учебных предметов 1. Понятие рабочей программы. 2. Структура рабочих программ учебных предметов. 3. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов. Учебно-методическая литература: 3, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.4, ПК(д).1.6 ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4	
2.1. Обучение и воспитание на уроке 1. Понятие об обучении и воспитании. 2. Методы и приемы обучения. 3. Методы и приемы воспитания. 4. Средства обучения и воспитания. Учебно-методическая литература: 2, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
2.2. Проектирование современного урока 1. Этапы проектирования урока. 2. Проблема структуры «деятельностного» урока. 3. Определение целей урока с учетом требований ФГОС НОО к результатам обучения. 4. Реализация деятельностного метода на уроке. 5. Проектирование урока открытия нового знания. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	4
3. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.4, ПК(д).1.6 ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4	
3.1. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке 1. Отбор методов и приемов с учетом возрастных особенностей младших школьников. 2. Проектирование урока с учетом индивидуально-типологических особенностей младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
3.2. Создание ситуации успеха на уроке 1. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника. 2. Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха. 3. Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
3.3. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке 1. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. 2. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. 3. Электронные образовательные ресурсы как часть учебно-методического комплекта. 4. Использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	2
3.4. Проектирование технологической карты урока 1. Технологическая карта урока и ее виды. 2. Структура технологической карты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
3.5. Анализ и самоанализ урока 1. Подготовьте краткие сообщения по следующим вопросам: 1. Цели посещения урока. 2. Формы анализа и самоанализа урока. 3. Виды анализа урока (целевой, системный, методический, психологический и т.д.). Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
4. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.4	
4.1. Педагогический контроль и оценка 1. Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО. 2. Разработка комплексных проверочных работ. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
4.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников 1. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. 2. Разработка коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2	
1.1. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ответьте на вопросы: Когда был утвержден данный документ? Какие функции выполняет ФГОС? С чем на Ваш взгляд была связана необходимость обновления ФГОС в 2021 году? Какова структура ФГОС?	10

Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит? Что включает в себя каждый раздел ООП НОО? Кто должен разрабатывать ООП НОО? Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО? Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы? Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО? Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	10
1.2. Основная образовательная программа начального общего образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Проведите экспертизу основной образовательной программы начального общего образования одной из школ Челябинска на предмет соответствия структуре, выделенной в ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 3, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	10
1.3. Рабочие программы учебных предметов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Сравните содержание любой рабочей программы по любому учебному предмету одной из школ Челябинска с содержанием соответствующей федеральной рабочей программы. Учебно-методическая литература: 3, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	8
2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.4, ПК(д).1.6 ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4	
2.1. Урок как целостная система <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовьте буклет о современном уроке. Отрадите в буклете классификации уроков, структуры различных типов урока. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	8
2.2. Обучение и воспитание на уроке <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Посмотрите видео-урок в начальной школе. Заполните таблицу "Методы (приемы) средства обучения и воспитания на уроке". Ответьте на вопросы. Какие выводы Вы можете сделать? На сколько, на Ваш взгляд, были результативно применены методы (приемы) и средства обучения и воспитания? Какие бы Вы применили методы (приемы) и средства обучения и воспитания на данном уроке? Учебно-методическая литература: 2, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	6
2.3. Проектирование современного урока <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Для каждого этапа урока открытия нового знания подберите и опишите не менее трех методов (приемов), позволяющих достичь его результатов. 2. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем деятельностный метод обучения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	10
3. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	31
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.4, ПК(д).1.6 ПК-2(д): ПК(д).2.1, ПК(д).2.4	
3.1. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5

Подготовьте конспект урока общеметодологической направленности по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем специфику, связанную с одной из индивидуальных психологических особенностей младшего школьника (темперамент, функциональная асимметрия головного мозга, модальность сенсорной системы). Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	5
3.2. Создание ситуации успеха на уроке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте конспект урока общеметодологической направленности по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем создание ситуации успеха на различных этапах. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	6
3.3. Формирование универсальных учебных действий на уроке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем особенности формирования (развития) универсальных учебных действий. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	5
3.4. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте конспект урока рефлексии по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	5
3.5. Проектирование технологической карты урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для разработанных ранее пяти конспектов уроков создайте технологические карты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	5
3.6. Анализ и самоанализ урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте анализ видеоурока по предложенной схеме анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	5
4. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1(д): ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.4	
4.1. Педагогический контроль и оценка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На основе работы с документами одной из образовательных организаций г. Челябинска (например, основной образовательной программой начального общего образования; положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов), подготовьте краткое сообщение для выступления на родительском собрании о том, как осуществляется контроль и оценивание в данной школе. 2. Разработайте комплексную контрольную работу для любого класса начальной школы. Опишите спецификацию заданий и критерии оценивания работы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	5
4.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте буклет для родителей младших школьников, содержащий информацию о способах преодоления трудностей в обучении.	5

2. Разработайте проект коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении для ребенка по одному из учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

В проекте должны быть отражены:

типичные трудности ребенка по выбранному учебному предмету;

цель коррекционно-развивающей программы;

задачи коррекционно-развивающей программы;

этапы коррекционно-развивающей программы;

сроки реализации коррекционно-развивающей программы;

описание психолого-педагогического диагностического инструментария (банк диагностик по проблеме);

перечень коррекционно-развивающих упражнений;

ожидаемые результаты реализации программы;

рекомендации для родителей;

перечень литературных источников.

Работа должна быть оформлена с соблюдением требований Регламента оформления письменных работ, утвержденного в университете.

Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зорина, М. А. Разработка технологических карт [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Зорина М. А. – Электрон. текстовые данные. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 48 с	http://www.iprbookshop.ru/20508.html
2	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/44502.html
3	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/22285.html
4	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
5	Кудинов, В. В. Проектирование современного урока / В. В. Кудинов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 148 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13295
Дополнительная литература		
6	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
7	Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html
8	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26784.html
9	Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. – 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/60701.html
10	Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/31769.html
11	Хуторской, А. В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – Москва : Высшая школа. – 2007. – 639 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Справочная правовая система Консультант плюс	
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО			
1	Информационный поиск	Ознакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ответьте на вопросы: Когда был утвержден данный документ? Какие функции выполняет ФГОС? С чем на Ваш взгляд была связана необходимость обновления ФГОС в 2021 году? Какова структура ФГОС? Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит? Что включает в себя каждый раздел ООП НОО? Кто должен разрабатывать ООП НОО? Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО? Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы? Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО? На все вопросы, кроме третьего, нужно ответить строго по тексту стандарта (кроме третьего вопроса).	ПК-1(д) (ПК(д).1.1)
2	Кейс-задачи	Проведите экспертизу основной образовательной программы начального общего образования одной из школ Челябинска на предмет соответствия структуре, выделенной в ФГОС НОО.	ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2)
3	Ситуационные задачи	Сравните содержание любой рабочей программы по любому учебному предмету одной из школ Челябинска с содержанием соответствующей федеральной рабочей программы.	ПК-1(д) (ПК(д).1.2)
4	Тест	1. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО: информационный системно-деятельностный интегративный традиционный 2. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования составляет соответственно: 60 % и 40 % 70 % и 30 % 80 % и 20 % 3. К какому направлению развития личности во внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? духовно-нравственное направление образовательное направление общеинтеллектуальное направление 4. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы является одним из предметных результатов учебного предмета... иностранного языка русского языка	ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2)

		литературного чтения родного языка и литературы на родном языке основ религиозных культур и светской этики 5. В каком документе прописаны требования к структуре основной образовательной программы НОО? Устав образовательного учреждения ФГОС НОО Примерная образовательная программа НОО Фундаментальное ядро содержания образования 6. Назовите, какие предметные области учебного плана начального общего образования названы неверно: Филология Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы духовно-нравственной культуры народов России Искусство Технология Физическая культура 7. К регулятивным универсальным учебным действиям не относится... целеполагание планирование прогнозирование внимание контроль коррекция оценка саморегуляция 8. Что из перечисленного не является формой обучения? самообразование очно-заочная получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность семейное 9. Что является основной особенностью стандарта начального общего образования? деятельностный характер обучения информационный характер обучения проблемно-поисковый характер обучения информационно-деятельностный характер обучения 10. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся по получению начального общего образования должна содержать характеристики ... универсальных учебных действий. личностных; предметных; метапредметных личностных; регулятивных; коммуникативных личностных; регулятивных; познавательных, коммуникативных	
Урок как основная форма организации обучения в современной школе			
1	Информационный поиск	Для каждого этапа урока открытия нового знания подберите и опишите не менее трех методов (приемов), позволяющих достичь его результатов.	ПК-1(д) (ПК(д).1.4)
2	Конспект урока	Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем деятельностный метод обучения.	ПК-1(д) (ПК(д).1.4, ПК(д).1.6) ПК-2(д) (ПК(д).2.1, ПК(д).2.4)

3	Проект	Подготовьте буклет о современном уроке. Отрадите в буклете классификации уроков, структуры различных типов урока.	ПК-1(д) (ПК(д).1.6)
4	Таблица по теме	Посмотрите видео-урок в начальной школе. Заполните таблицу "Методы (приемы) средства обучения и воспитания на уроке". Ответьте на вопросы. Какие выводы Вы можете сделать? На сколько, на Ваш взгляд, были результативно применены методы (приемы) и средства обучения и воспитания? Какие бы Вы применили методы (приемы) и средства обучения и воспитания на данном уроке?	ПК-1(д) (ПК(д).1.6) ПК-2(д) (ПК(д).2.4)
5	Тест	1. Урок как форму организации обучения обосновал: Я. А. Коменский В. А. Сухомлинский И. Г. Песталоцци 2. Какие задачи решает современный урок? образовательную, воспитательную, развивающую проблемного обучения и личностного развития информационную и контрольно-оценочную 3. Главная форма организации учебного процесса — это: урок внеурочная деятельность методический совет 4. Признаки, характеризующие современный урок: наличие технологической карты урока, формирование УУД развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока 5. Целью каждого урока является: познание, воспитание и развитие формирование познавательных УУД формирование УУД 6. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС? определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок определить, какими должны быть критерии результативности урока четко спроектировать урок 7. Системно-деятельностный подход предполагает: внедрение ИКТ в реализацию урока мотивированность образовательного процесса ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта 8. Деятельностный подход – это такой метод, при котором: одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему учащийся быстрее продвигается в своем развитии после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности 9. Основные компоненты современного урока:	ПК-1(д) (ПК(д).1.4, (ПК(д).1.6) ПК-2(д) (ПК(д).2.1, ПК(д).2.4)

		организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический 10. Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками: а) технологическая карта урока; б) конспект урока; в) план урока; г) сценарий урока.	
Урок как основная форма организации обучения в современной школе			
1	Анализ урока	Подготовьте анализ видеурока по предложенной схеме анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД.	ПК-1(д) (ПК(д).1.6) ПК-2(д) (ПК(д).2.1)
2	Конспект урока	1. Подготовьте конспект урока общеметодологической направленности по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем специфику, связанную с одной из индивидуальных психологических особенностей младшего школьника (темперамент, функциональная асимметрия головного мозга, модальность сенсорной системы). 2. Подготовьте конспект урока общеметодологической направленности по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем создание ситуации успеха на различных этапах. 3. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем особенности формирования (развития) универсальных учебных действий. 4. Подготовьте конспект урока рефлексии по любому предмету для начальной школы. Отрадите в нем использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах.	ПК-1(д) (ПК(д).1.4, ПК(д).1.6) ПК-2(д) (ПК(д).2.1, ПК(д).2.4)
3	Технологическая карта урока	Для разработанных ранее пяти конспектов уроков создайте технологические карты.	ПК-1(д) (ПК(д).1.4, ПК(д).1.6) ПК-2(д) (ПК(д).2.1, ПК(д).2.4)
Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке			
1	Доклад/сообщение	На основе работы с документами одной из образовательных организаций г. Челябинска (например, основной образовательной программой начального общего образования; положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов), подготовьте краткое сообщение для выступления на родительском собрании о том, как осуществляется контроль и оценивание в данной школе.	ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.4)
2	Проект	1. Разработайте комплексную контрольную работу для любого класса начальной школы. Опишите спецификацию заданий и критерии оценивания работы. 2. Подготовьте буклет для родителей младших школьников, содержащий информацию о способах преодоления трудностей в обучении. 3. Разработайте проект коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении для ребенка по одному из учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). В проекте должны быть отражены: типичные трудности ребенка по выбранному учебному предмету; цель коррекционно-развивающей программы; задачи коррекционно-развивающей программы;	ПК-1(д) (ПК(д).1.2, ПК(д).1.4)

		этапы коррекционно-развивающей программы; сроки реализации коррекционно-развивающей программы; описание психолого-педагогического диагностического инструментария (банк диагностик по проблеме); перечень коррекционно-развивающих упражнений; ожидаемые результаты реализации программы; рекомендации для родителей; перечень литературных источников. Работа должна быть оформлена с соблюдением требований Регламента оформления письменных работ, утвержденного в университете.	
3	Тест	1. Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций образовательная социальная эмоциональная информационная управленческая все перечисленные 2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится ...система цифровых оценок (отметок). 2-х бальная 3-х бальная 4-х бальная 5-и бальная 3. Перечислите виды контроля результатов обучения текущий тематический входной итоговый все перечисленные 4. К параметрам оценочной деятельности учителя относятся: качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной) степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности степень прилежания и старания Все перечисленные 5. Что применяет учитель для оценивания? цифровой балл (отметку) и оценочное суждение отметку оценочное суждение 6. Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения надзор администрации за процессом образования составная часть процесса обучения 7. Отметьте традиционные виды контроля, рекомендуемые педагогической теорией: входной, промежуточный, итоговый	ПК-1(д) (ПК(д).1.1, ПК(д).1.2, ПК(д).1.4)

		текущий, тематический, итоговый локальный, региональный, тотальный 8. Выделите традиционные формы контроля: вербальный, невербальный простой, усложненный устный, письменный 9. Отметьте формы контроля в зависимости от объектов контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой индивидуальный, дифференцированный, коллективный выборочный, сплошной 10. Отметьте образовательные результаты, которые, в соответствии с ФГОС НОО, подлежат оцениванию: а) научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; б) умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности; в) коммуникативные и информационные умения; г) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и т.д.).	
--	--	---	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- Социальный заказ на образование. Переход к деятельностной парадигме образования.
- Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского.
- Расширение представлений о развивающем обучении в трудах отечественных психологов.
- ФГОС НОО как общественный договор.
- Основные характеристики ФГОС НОО.
- Структура ФГОС НОО.
- Понятие основной образовательной программы.
- Основная образовательная программа начального общего образования с точки зрения ФГОС НОО.
- Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования.
- Понятие рабочей программы.
- Структура рабочих программ учебных предметов.
- Технология проектирования рабочих программ учебных предметов.
- Урок – главная форма учебного процесса.
- Классификации уроков.
- Структура урока.
- Понятие об обучении и воспитании.
- Методы и приемы обучения.
- Методы и приемы воспитания.
- Средства обучения и воспитания.
- Этапы проектирования урока.
- Проблема структуры «деятельностного» урока.
- Определение целей урока с учетом требований ФГОС НОО к результатам обучения.
- Реализация деятельностного метода на уроке.
- Проектирование урока открытия нового знания.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

- Влияние психологических особенностей младших школьников на результаты учебной деятельности.
- Особенности мотивации младшего школьника.

3. Организация деятельности с учетом типа темперамента.
4. Особенности обучения младших школьников с учетом функциональной асимметрии головного мозга.
5. Учет сенсорной модальности в ходе урока.
6. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника
7. Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха.
8. Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника.
9. Понятие и виды универсальных учебных действий. Личностные УУД.
10. Понятие и виды универсальных учебных действий. Познавательные УУД.
11. Понятие и виды универсальных учебных действий. Коммуникативные УУД.
12. Понятие и виды универсальных учебных действий. Регулятивные УУД.
13. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий.
14. Включение универсальных учебных действий в содержание урока.
15. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.
16. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.
17. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы.
18. Электронные образовательные ресурсы как часть учебно-методического комплекта.
19. Использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока.
20. Технологическая карта урока и ее виды.
21. Отражение деятельности учащихся в технологической карте урока.
22. Отражение деятельности учителя в технологической карте урока.
23. Структура технологической карты.
24. Цели посещения урока.
25. Формы анализа и самоанализа урока.
26. Виды анализа урока (целевой, системный, методический, психологический и т.д.).
27. Оценивание как компонент педагогической деятельности.
28. Методы контроля в обучении.
29. Методы оценки в обучении.
30. Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.
31. Разработка комплексных проверочных работ.
32. Спецификация комплексной контрольной работы.
33. Характеристика трудностей в обучении младших школьников.
34. Причины возникновения трудностей в обучении младших школьников.
35. Классификация причин трудностей.
36. Психолого-педагогическая типология общего отставания в обучении у младших школьников.
37. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке.
38. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
39. Принципы коррекционно-развивающей работы на уроке.
40. Разработка коррекционно-развивающих программ для младших школьников.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания										
	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект урока	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Информационный поиск	
ПК-1(д)											
ПК(д).1.1		+	+					+		+	+
ПК(д).1.2		+	+		+	+		+			+
ПК(д).1.4		+		+	+			+	+	+	+

ПК(д).1.6	+			+	+		+	+	+		+
ПК-2(д)											
ПК(д).2.1	+			+				+	+		+
ПК-2(д)											
ПК(д).2.4				+			+	+	+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-1(д) *способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (1.1; 1.2; 1.4...	
ПК(д).1.1. осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	содержание и структуру ФГОС НОО; возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников работать с основной образовательной программой начального общего образования и рабочими программами учебных предметов методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	содержание и структуру ФГОС НОО; возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников и допускает незначительные ошибки ориентироваться в содержании основной образовательной программы начального общего образования и рабочих программ учебных предметов методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, но допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	содержание и структуру ФГОС НОО; возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников, но не демонстрирует глубокого понимания материала ориентироваться в содержании основной образовательной программы начального общего образования и рабочих программ учебных предметов, не демонстрирует глубокого понимания деятельности методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, но допускает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	отдельные элементы содержания и структуры ФГОС НОО; некоторые возрастные и индивидуально-типологические особенности младших школьников, но не демонстрирует системного понимания материала ориентироваться в содержании основной образовательной программы начального общего образования и рабочих программ учебных предметов, не демонстрирует системного понимания деятельности, допускает грубые ошибки методикой проектирования урока на основе рабочей программы учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, но допускает грубые ошибки
ПК(д).1.2. демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	понятие урока, типы традиционных и современных уроков; предметные области начального общего образования подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	понятие урока, типы традиционных и современных уроков; предметные области начального общего образования и допускает незначительные ошибки подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью, но испытывает незначительные затруднения системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	понятие урока, типы традиционных и современных уроков; предметные области начального общего образования и допускает ошибки подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью, но испытывает затруднения системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе и допускает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	понятие урока, типы традиционных и современных уроков; предметные области начального общего образования и допускает грубые ошибки подбирать содержание урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; подбирать тип урока в соответствии с поставленной целью, но испытывает существенные затруднения системой научных знаний и способов деятельности организации урока в начальной школе и допускает значительные ошибки
ПК(д).1.4. использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	понятия контроля, оценивания, отметки и оценки; понятия деятельности, учебной деятельности планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке; организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке деятельностным методом обучения в начальной школе; технологиями обучения младших школьников на уроке
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	понятия контроля, оценивания, отметки и оценки; понятия деятельности, учебной деятельности и допускает незначительные ошибки планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке; организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке, но испытывает незначительные затруднения деятельностным методом обучения в начальной школе; технологиями обучения младших школьников на уроке и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	понятия контроля, оценивания, отметки и оценки; понятия деятельности, учебной деятельности и допускает ошибки планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке; организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке, но испытывает затруднения деятельностным методом обучения в начальной школе; технологиями обучения младших школьников на уроке и допускает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	понятия контроля, оценивания, отметки и оценки; понятия деятельности, учебной деятельности и допускает грубые ошибки планировать контрольно-оценочную деятельность на уроке; организовывать учебную деятельность младших школьников на уроке, но испытывает существенные затруднения деятельностью методом обучения в начальной школе; технологиями обучения младших школьников на уроке и допускает значительные ошибки
ПК(д).1.6. осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	понятие предметных и метапредметных образовательных результатов; группы трудностей в обучении младших школьников подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; причины возникновения трудностей в обучении технологиями обучения младших школьников на уроке
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	понятие предметных и метапредметных образовательных результатов; группы трудностей в обучении младших школьников и допускает незначительные ошибки подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; причины возникновения трудностей в обучении, но испытывает незначительные затруднения технологиями обучения младших школьников на уроке и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	понятие предметных и метапредметных образовательных результатов; группы трудностей в обучении младших школьников и допускает ошибки подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; причины возникновения трудностей в обучении, но испытывает затруднения технологиями обучения младших школьников на уроке и допускает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	понятие предметных и метапредметных образовательных результатов; группы трудностей в обучении младших школьников и допускает грубые ошибки подбирать планируемые предметные и метапредметные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов; причины возникновения трудностей в обучении, но испытывает существенные затруднения технологиями обучения младших школьников на уроке и допускает значительные ошибки
ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся ...	
ПК(д).2.1. осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	понятие личностных образовательных результатов подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	понятие личностных образовательных результатов и допускает незначительные ошибки подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов, но испытывает незначительные затруднения организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	понятие личностных образовательных результатов и допускает ошибки подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов, но испытывает затруднения организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов и допускает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	понятие личностных образовательных результатов и допускает грубые ошибки подбирать планируемые личностные результаты для урока на основе рабочих программ учебных предметов, но испытывает существенные затруднения организацией образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов и допускает значительные ошибки
ПК-2(д) *способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся ...	
ПК(д).2.4. организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания технологиями воспитания младших школьников на уроке
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации и допускает незначительные ошибки подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания, но испытывает незначительные затруднения технологиями воспитания младших школьников на уроке и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации и допускает ошибки подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания, но испытывает затруднения технологиями воспитания младших школьников на уроке и допускает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	методы, приемы и средства воспитания и их основные классификации и допускает грубые ошибки подбирать адекватные учебной ситуации методы воспитания, но испытывает существенные затруднения технологиями воспитания младших школьников на уроке и допускает значительные ошибки
---	--

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока – цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленить отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

14. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Кейс-технологии
7. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер
 - K-Lite Codec Pack
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - компьютер/ ноутбук
 - проектор
 - интерактивная доска