

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:46:25
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



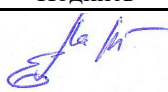
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Единое информационное пространство организации профессионального образования

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Гафарова Елена Аркадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	9
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	31
8. Описание материально-технической базы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Единое информационное пространство организации профессионального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Единое информационное пространство организации профессионального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Единое информационное пространство организации профессионального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дисциплины (модули) по выбору студента», «Дисциплины предметной подготовки», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием», «Менеджмент образовательной организации», «Образовательный менеджмент», «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности образовательной организации», «Программно-аппаратное обеспечение информационной безопасности», «Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, предусмотренной стандартами магистратуры и направлением обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представления об основных подходах создания ЕИПОПО

2) сформировать представления о существующих решениях создания ЕИПОПО

3) способствовать актуализации готовности организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-20 способен использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях
	ПК.20.1 Знает способы применения инновационных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.20.2 Умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.20.3 Владеет применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
2	ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения
	ПК.21.1 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.21.2 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.21.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
3	ПК-15 способен реализовывать перспективные технологии понижения ресурсоемкости в обеспечении информационной безопасности

	ПК.15.1 Знает научные тенденции отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий понижения ресурсоемкости в обеспечении информационной безопасности, опыт их внедрения в практику ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.15.2 Умеет осуществлять анализ научных тенденций отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий понижения ресурсоемкости в обеспечении информационной безопасности, опыт их реализации в практику ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП
	ПК.15.3 Владеет научными основами практики реализации перспективных технологий понижения ресурсоемкости в обеспечении информационной безопасности в организации ВО, современном профессиональном образовании, ДПО и ДПП
4	ПК-2 способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования
	ПК.2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации
	ПК.2.2 Умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
	ПК.2.3 Владеет научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ
5	ПК-1 способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования
	ПК.1.1 Знает методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО
	ПК.1.2 Умеет выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт
	ПК.1.3 Владеет методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
6	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.20.1 Знает способы применения инновационных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.4 функциональные возможности ЕИОП
2	ПК.20.2 Умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	У.4 использовать функционал ЕИОП
3	ПК.20.3 Владеет применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	В.4 опыт использования функционал ЕИОП
1	ПК.21.1 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.5 интерфейс и функциональные возможности информационных технологий
2	ПК.21.2 Умеет использовать расширение функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	У.5 использование инновационных ИКТ в образовательном процессе
3	ПК.21.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	В.5 опыт эксплуатации ЕИОП

1	ПК.15.1 Знает научные тенденции отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий понижения ресурсоемкости в обеспечении информационной безопасности, опыт их внедрения в практику ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.2 тенденции и требования к проектированию ИС
2	ПК.15.2 Умеет осуществлять анализ научных тенденций отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий понижения ресурсоемкости в обеспечении информационной безопасности, опыт их реализации в практику ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	У.2 проводить анализ функционирования ИС
3	ПК.15.3 Владеет научными основами практики реализации перспективных технологий понижения ресурсоемкости в обеспечении информационной безопасности в организации ВО, современном профессиональном образовании, ДПО и ДПП	В.2 опыт администрирования ЕИОП
1	ПК.2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации	3.3 основы организации образовательного процесса
2	ПК.2.2 Умеет организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	У.3 умение организовывать внеурочные мероприятия
3	ПК.2.3 Владеет научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	В.3 опыт организации внеурочных мероприятий

1	ПК.1.1 Знает методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО	3.1 методологические основы построения ИС
2	ПК.1.2 Умеет выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт	У.1 выполнять проектные работы при проектировании ИС
3	ПК.1.3 Владеет методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	В.1 Имеет опыт научного проектирования
1	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.6 приемы, методы и принципы критического анализа

2	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	У.6 умение анализировать проблемны ситуации
3	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	В.6 опыт решения кейсов образовательной направленности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	14	141	167
Первый период контроля				
Информатизация общества и образования—объективный закономерный процесс	2	4	26	32
Информатизация общества и образования – объективный закономерный процесс.	2		9	11
Информационное общество — новый этап развития человечества».		2	9	11
Единое информационное пространство образовательного учреждения как информационная система. Пример описания ЕИОПОО»		2	8	10
Компоненты ЕИПОПО	4	4	28	36
Информационная система учреждения (ОО), ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС.	2		10	12
Разработка информационных потоков образовательной организации, анализ их эффективности.		2	9	11
Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО	2	2	9	13
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Подходы при проектировании ЕИПОПО	2	2	39	43
Диаграмма информационных потоков образовательной организации		2	10	12
Системный подход к проектированию ИС. Структурные методы анализа и проектирования ИС.	2		9	11
Подходы при проектировании ЕИПОПО			10	10
Электронный документооборот			10	10
Проектирование ИС	4	4	48	56
Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС.	2	2	10	14
Структурно-смысловой и содержательный подходы.	2		8	10
Процессный подход при проектировании ИС.		2	10	12
Виды систем. ИС образовательной организации			10	10
Системный подход в проектировании ЕИОП			10	10
Итого по видам учебной работы	6	6	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информатизация общества и образования–объективный закономерный процесс	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.6 (УК.1.1), У.6 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3)	
1.1. Информатизация общества и образования – объективный закономерный процесс. 1. Что такое информатизация 2. Стадии развития общества 3. Понятие информационного общества 4. Признаки информационного общества 5. Информатизация общества и образования–объективный закономерный процесс Учебно-методическая литература: 1	2
2. Компоненты ЕИПОПО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-15: 3.2 (ПК.15.1), У.2 (ПК.15.2), В.2 (ПК.15.3)	
2.1. Информационная система учреждения (ОО), ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС. Информационная система учреждения (ОО), ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС. 2 1. База ИС ОО 2. Информационные потоки ИС 3. Функционирование ИС в ОО Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО . Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО 2 1. Виды УМП 2. ЭОР – разновидности УМП, реализованных на ИКТ 3. Разработка схемы УМП/ЭОР 4. Содержательное наполнение УМП/ЭОР Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Подходы при проектировании ЕИПОПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК.2.1), У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3)	
3.1. Системный подход к проектированию ИС. Структурные методы анализа и проектирования ИС. Системный подход к проектированию ИС. Структурные методы анализа и проектирования ИС. 2 Системный подход к проектированию ИС. Структурные методы анализа и проектирования ИС. 1. Понятие системы 2. Принципы системного анализа 3. Принципы системного анализа при проектировании ИС 4. Структурные методы анализа ИС Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4. Проектирование ИС	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-20: 3.4 (ПК.20.1), У.4 (ПК.20.2), В.4 (ПК.20.3) ПК-21: 3.5 (ПК.21.1), У.5 (ПК.21.2), В.5 (ПК.21.3)	
4.1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. 2 Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Структурно-смысловой и содержательный подходы. 1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС 2. Процессный подход при проектировании ИС 3. Структурно-смысловой и содержательный подходы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4.2. Структурно-смысловой и содержательный подходы. Структурно-смысловой и содержательный подходы. 2 Структурно-смысловой и содержательный подходы. 1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС 2. Процессный подход при проектировании ИС 3. Структурно-смысловой и содержательный подходы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информатизация общества и образования–объективный закономерный процесс	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.6 (УК.1.1), У.6 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3)	
1.1. Информационное общество — новый этап развития человечества». Информатизация общества и образования – объективный закономерный процесс. 1. Что такое информатизация 2. Стадии развития общества 3. Понятие информационного общества 4. Признаки информационного общества 5. Информатизация общества и образования–объективный закономерный процесс Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Единое информационное пространство образовательного учреждения как информационная система. Пример описания ЕИОПОО» Единое информационное пространство образовательного учреждения как информационная система. Пример описания ЕИОПОО». 2 Единое информационное пространство образовательного учреждения (ОО) как информационная система. Пример описания ЕИОПОО» 1. Пример описания ЕИОПОО: иерархическая структура, используемое ПО 2. Схема информационных потоков 3. Реализация на примере конкретной ОО Учебно-методическая литература: 2, 5	2
2. Компоненты ЕИПОПО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-15: 3.2 (ПК.15.1), У.2 (ПК.15.2), В.2 (ПК.15.3)	

2.1. Разработка информационных потоков образовательной организации, анализ их эффективности. Разработка информационных потоков образовательной организации, анализ их эффективности. 2 1. Описание реальной ИС ОО 2. Анализ информационных потоков 3. Принципы эффективного проектирования и функционирования ИС ОО 4. Рекомендации к эффективному функционированию ИС ОО. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2.2. Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО 2 1. Виды УМП 2. ЭОР – разновидность УМП, реализованных на ИКТ 3. Разработка схемы УМП/ЭОР 4. Содержательное наполнение УМП/ЭОР Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
3. Подходы при проектировании ЕИПОПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК.2.1), У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3)	
3.1. Диаграмма информационных потоков образовательной организации Диаграмма информационных потоков образовательной организации 1. Изучение ПО для построения и оптимизации информационных потоков ОО 2. Построение диаграммы Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4. Проектирование ИС	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-20: 3.4 (ПК.20.1), У.4 (ПК.20.2), В.4 (ПК.20.3) ПК-21: 3.5 (ПК.21.1), У.5 (ПК.21.2), В.5 (ПК.21.3)	
4.1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Структурно-смысловой и содержательный подходы. 1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС 2. Процессный подход при проектировании ИС 3. Структурно-смысловой и содержательный подходы Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.2. Процессный подход при проектировании ИС. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Структурно-смысловой и содержательный подходы. 1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС 2. Процессный подход при проектировании ИС 3. Структурно-смысловой и содержательный подходы Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информатизация общества и образования–объективный закономерный процесс	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.6 (УК.1.1), У.6 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3)	

1.1. Информатизация общества и образования – объективный закономерный процесс. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ содержания статьи, подготовка эссе. Колин Константин Константинович Информатизация общества и социальная информатика // Вестник ЧГАКИ. 2009. №3 (19). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-obschestva-i-sotsialnaya-informatika (дата обращения: 17.12.2020). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	9
1.2. Информационное общество — новый этап развития человечества». Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомление и подготовка тезисов Балашова Мария Александровна Информационное общество: теоретическая база и Российская практика // Известия БГУ. 2013. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-teoreticheskaya-baza-i-rossiyskaya-praktika (дата обращения: 17.12.2020). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	9
1.3. Единое информационное пространство образовательного учреждения как информационная система. Пример описания ЕИОПОО» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка обзора статей. Софронова Н. В. Единое информационное образовательное пространство // ИТС. 1999. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/edinoe-informatsionnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo (дата обращения: 17.12.2020). Водянский Алексей Миронович Единое образовательное пространство - назревшая необходимость // Народное образование. 2015. №10 (1453). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/edinoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-nazrevshaya-neobhodimost (дата обращения: 17.12.2020). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
2. Компоненты ЕИОПО	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-15: 3.2 (ПК.15.1), У.2 (ПК.15.2), В.2 (ПК.15.3)	

2.1. Информационная система учреждения (ОО), ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
---	----

Изучить и проанализировать материалы

Единое информационное образовательное пространство на базе глобальных телекоммуникаций

Реализация педагогически значимого информационного взаимодействия на базе вышеперечисленных видов использования ресурсов телекоммуникационных сетей, доступность информации и информационных технологий, вовлеченность студентов (учеников) и преподавателей (учителей) в процессы информационного взаимодействия глобального масштаба, тиражирование методически значимого опыта

возможны при определенной организации Единого информационного образовательного пространства (адекватно теоретическим положениям, описанным в п. 1.4) локального или глобального уровня. Остановимся более подробно на этих вопросах.

В настоящее время в России, странах СНГ, в развитых зарубежных странах уже существует достаточно разветвленная инфраструктура информационного образовательного пространства, функционирующего как на основе региональных сетей, имеющих доступ и выход на глобальные телекоммуникации, так и на базе авторских решений.

Выделенные выше виды использования информационных ресурсов телекоммуникационных сетей, позволяющие осуществлять поиск необходимых ресурсов по ключевым словам в рамках всей Всемирной сети Интернет, с успехом используются в образовательных целях. Это позволяет говорить о создании условий информационного взаимодействия в Едином образовательном пространстве, функционирующем на базе глобальных телекоммуникаций и обеспечивающем личностно ориентированный подход как в процессе обучения, так и в процессе внеучебного информационного взаимодействия, дифференцированного по культурным, профессиональным, индивидуальным интересам и предпочтениям. В рассматриваемом контексте «единство» понимается как:

- единство способов доступа к распределенным информационным ресурсам, обмена информацией, ее передачи, транслирования;
- единство средств самоопределения пользователя, его самоидентификации (п. 1.4);
- единство форм и методов осуществления информационного взаимодействия как с партнерами по общению, так и с интерактивным источником информационного ресурса;
- наличие единой базы (единого банка) данных научно-педагогической, методической, инструктивной, хрестоматийной, технической информации, предназначенной для образовательных целей.

Таким образом, доступ для всех без исключения в мир информации, равенство доступа к информационному ресурсу общества - важные принципы Единого информационного образовательного пространства.

Проблемы Единого информационного образовательного пространства в первом приближении можно разбить на три взаимно дополняющих друг друга аспекта - социокультурный, организационно-управленческий и психолого-педагогический. Остановившись свое внимание на последнем, следует отметить, что проблемы научно-педагогического, методического и технологического обеспечения Единого информационного образовательного пространства требуют определенной дифференциации, так как они напрямую зависят от содержания учебных планов и программ, методических подходов к преподаванию тех или иных учебных предметов, от организационных и управленческих решений соответствующих министерств и ведомств.

Вместе с тем, можно выделить некоторый инвариант решения проблемы создания Единого информационного образовательного пространства - разработка научно-педагогических и технологических основ реализации возможностей технических и программных средств современных информационных и коммуникационных технологий в целях:

- осуществления сбора, обработки, архивного хранения, передачи, транслирования, продуцирования, тиражирования научно-педагогической, методической, инструктивной информации;
- создания условий комфортного управления информационными потоками с любого источника.

Учебно-методическая литература: 3, 4, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

2.2. Разработка информационных потоков образовательной организации, анализ их эффективности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка информационных потоков образовательной организации, анализ их эффективности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Найти статью, проанализировать, резюмировать, предложить свои варианты повышения эффективности. Ларин С.Н., Соколов Н.А. Информационные потоки в образовательных средах как основа использования педагогического инструментария современных образовательных технологий // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. №14 (299). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-potoki-v-obrazovatelnyh-sredah-kak-osnova-ispolzovaniya-pedagogicheskogo-instrumentariya-sovremennyh-obrazovatelnyh (дата обращения: 07.11.2020). Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	9
2.3. Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Учебно-методическое пособие как основной содержательный компонент ЕИПОПО 1. Виды УМП 2. ЭОР – разновидность УМП, реализованных на ИКТ 3. Разработка схемы УМП/ЭОР 4. Содержательное наполнение УМП/ЭОР Разработка сценария ЭОР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	9
3. Подходы при проектировании ЕИПОПО	39
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.3 (ПК.2.1), У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3)	
3.1. Диаграмма информационных потоков образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Диаграмма информационных потоков образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описание процессов изучить по ссылке: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/616/73616/52649?p_page=7 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	10
3.2. Системный подход к проектированию ИС. Структурные методы анализа и проектирования ИС. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Системный подход к проектированию ИС. Структурные методы анализа и проектирования ИС. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Сравнение объектно-ориентированного и структурного подхода. Модели деятельности предприятия. Проведение обследования. Общие принципы моделирования. Системный подход к проектированию ИС Методологическую основу проектирования ПО составляет системный подход. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	9

3.3. Подходы при проектировании ЕИПОПО <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Проанализировать статью, высказать мнение по проблеме Библиографическое описание: Бейсетаев, Д. Б. Создание единого информационного пространства вуза / Д. Б. Бейсетаев, Б. К. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 107-110. — URL: https://moluch.ru/archive/103/23923/ (дата обращения: 07.11.2020). дата обращения: 07.11.2020). В данной статье рассматривается один из подходов к организации единого информационно-образовательного пространства в вузе в условиях развития информационного общества, согласно которому системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного континуума высшего учебного заведения выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	10
---	-----------

3.4. Электронный документооборот <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
---	----

Практическая работа: Системные свойства. Классификация систем.

Цель: познакомиться с определением, свойствами и классификациями систем, Теоретические сведения.

Состоянием системы называется совокупность существенных свойств, которыми система обладает в каждый момент времени.

Под свойством понимают сторону объекта, обуславливающую его отличие от других объектов или сходство с ними и проявляющуюся при взаимодействии с другими объектами.

Характеристика — то, что отражает некоторое свойство системы.

Из определения «системы» следует, что главным свойством системы является целостность, единство, достигаемое посредством определенных взаимосвязей и взаимодействий элементов системы и проявляющиеся в возникновении новых свойств, которыми элементы системы не обладают. Это свойство эмерджентности (от англ. emerge — возникать, появляться).

1. Эмерджентность — степень несводимости свойств системы к свойствам элементов, из которых она состоит.

2. Эмерджентность — свойство систем, обуславливающее появление новых свойств и качеств, не присущих элементам, входящих в состав системы.

Эмерджентность — принцип противоположный редукционизму, который утверждает, что целое можно изучать, расчленив его на части и затем, определяя их свойства, определить свойства целого.

Свойству эмерджентности близко свойство целостности системы. Однако их нельзя отождествлять.

Целостность системы означает, что каждый элемент системы вносит вклад в реализацию целевой функции системы.

Целостность и эмерджентность — интегративные свойства системы.

Наличие интегративных свойств является одной из важнейших черт системы.

Целостность проявляется в том, что система обладает собственной закономерностью функциональности, собственной целью.

Организованность — сложное свойство систем, заключающиеся в наличие структуры и функционирования (поведения). Непременной принадлежностью систем является их компоненты, именно те структурные образования, из которых состоит целое и без чего оно не возможно.

Функциональность — это проявление определенных свойств (функций) при взаимодействии с внешней средой. Здесь же определяется цель (назначение системы) как желаемый конечный результат.

Структурность — это упорядоченность системы, определенный набор и расположение элементов со связями между ними. Между функцией и структурой системы существует взаимосвязь, как между философскими категориями содержанием и формой. Изменение содержания (функций) влечет за собой изменение формы (структуры), но и наоборот.

Важным свойством системы является наличие поведения — действия, изменений, функционирования и т.д.

Считается, что это поведение системы связано со средой (окружающей), т.е. с другими системами с которыми она входит в контакт или вступает в определенные взаимоотношения.

Процесс целенаправленного изменения во времени состояния системы называется поведением.

В отличие от управления, когда изменение состояния системы достигается за счет внешних воздействий, поведение реализуется исключительно самой системой, исходя из собственных целей.

Поведение каждой системы объясняется структурой систем низшего порядка, из которых состоит данная система, и наличием признаков равновесия (гомеостаза). В соответствии с признаком равновесия система имеет определенное состояние (состояния), которое является для нее предпочтительным. Поэтому поведение систем описывается в терминах восстановления этих состояний, когда они нарушаются в результате изменения окружающей среды.

Еще одним свойством является свойство роста (развития). Развитие можно рассматривать как составляющую часть поведения (при этом важнейшим).

Одним из первичных, а, следовательно, основополагающих атрибутов системного подхода является недопустимость рассмотрения объекта вне его развития, под которым понимается необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания. В результате возникает новое качество или состояние объекта.

Поведение системы определяется характером реакции на внешние воздействия.

Фундаментальным свойством систем является устойчивость, т.е. способность системы противостоять внешним возмущающим воздействиям. От нее зависит продолжительность жизни системы.

Простые системы имеют пассивные формы устойчивости: прочность, сбалансированность, регулируемость, гомеостаз.

4. Проектирование ИС	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-20: 3.4 (ПК.20.1), У.4 (ПК.20.2), В.4 (ПК.20.3) ПК-21: 3.5 (ПК.21.1), У.5 (ПК.21.2), В.5 (ПК.21.3)	
4.1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС. Процессный подход при проектировании ИС. Структурно-смысловой и содержательный подходы. 1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС 2. Процессный подход при проектировании ИС 3. Структурно-смысловой и содержательный подходы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
4.2. Структурно-смысловой и содержательный подходы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структурно-смысловой и содержательный подходы. Структурно-смысловой и содержательный подходы. 1. Объектно-ориентированная методика проектирования ИС 2. Процессный подход при проектировании ИС 3. Структурно-смысловой и содержательный подходы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
4.3. Процессный подход при проектировании ИС. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить статью, проанализировать процессы, составить схемы. Закусова Юлия Сергеевна ИТ-сервисы в процессном подходе к управлению // Прикладная информатика. 2006. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/it-servisy-v-protsessnom-podhode-k-upravleniyu (дата обращения: 17.12.2020). Учебно-методическая литература: 1	10
4.4. Виды систем. ИС образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение практической работы, оформление отчета, составление схемы и блок-схемы алгоритма Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
4.5. Системный подход в проектировании ЕИОП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать статью, составить тезисный конспект Рогозов Юрий Иванович, Свиридов Александр Славьевич, Горбань Наталья Сергеевна, Дубровский Александр Александрович, Жибулис Юрий Алексеевич, Почечуев Никита Владимирович, Микита Роман Михайлович, Друппов Сергей Александрович, Шевченко Оксана Владимировна Системный подход к построению информационных систем на основе жизненного цикла // Известия ЮФУ. Технические науки. 2009. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-postroeniyu-informatsionnyh-sistem-na-osnove-zhiznennogo-tsikla (дата обращения: 17.12.2020). Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алимаева О.И. Управление образовательной организацией в динамичной среде [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании»/ Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99044.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Проектирование информационных систем. Проектный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений, изучающих курсы «Проектирование информационных систем», «Проектный практикум», обучающихся по направлению 230700.62 (09.03.03)/ А.В. Платёнкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64560.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Золотов С.Ю. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Золотов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013.— 88 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13965.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Грекул В.И. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 299 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97577.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Долженко А.И. Управление информационными системами [Электронный ресурс]/ Долженко А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 180 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73735.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Технологическая карта урока	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-1												
3.1 (ПК.1.1)	+										+	
У.1 (ПК.1.2)		+									+	
В.1 (ПК.1.3)		+									+	
ПК-15												
3.2 (ПК.15.1)			+								+	
У.2 (ПК.15.2)			+								+	
В.2 (ПК.15.3)				+							+	
ПК-2												
3.3 (ПК.2.1)						+					+	
У.3 (ПК.2.2)							+				+	
В.3 (ПК.2.3)							+				+	
ПК-20												
3.4 (ПК.20.1)								+			+	
У.4 (ПК.20.2)									+		+	
В.4 (ПК.20.3)										+	+	
ПК-21												
3.5 (ПК.21.1)					+						+	
У.5 (ПК.21.2)									+		+	
В.5 (ПК.21.3)										+	+	
УК-1												
3.6 (УК.1.1)	+										+	
У.6 (УК.1.2)		+									+	
В.6 (УК.1.3)		+									+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информатизация общества и образования—объективный закономерный процесс":

1. Доклад/сообщение

Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации (ОО)

Основные понятия методологии проектирования ИС

Цели и содержание методологии проектирования ИС

Этапы развития технологий проектирования ИС.

Жизненный цикл (ЖЦ). Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная.

Содержание основных процессов ЖЦ в стандартах ISO/IEC. Стандарты, регламентирующие ЖЦ ПО и ИС.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Пользуясь описанием, составить кейс-задачи по тематике использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

Обучающий кейс (Case-stated method).

Stated- установленный, зафиксированный

Аналитический кейс (информационный) (Case-incident method).

Incident- присущий, свойственный, связанный

Эвристический кейс (Case-problem method).

Problem- проблема, проблемная ситуация

Исследовательский кейс (Case-study method).

Study- исследование

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Компоненты ЕИПОПО ":

1. Опрос

1. Что такое информатизация
2. Стадии развития общества
3. Понятие информационного общества
4. Признаки информационного общества
5. Информатизация общества и образования–объективный закономерный процесс

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Требования к отчету по выполненной лабораторной работе

Отчет выполняется индивидуально на листах формата А4 с одной стороны листа либо на двойных развернутых листах ученической тетради. Оформлять отчет следует аккуратно, разборчивым подчерком, без сокращений слов, за исключением общепринятых обозначений. Отчеты, выполненные на компьютере, не принимаются, исключение составляет титульный лист (см. Приложение 1).

Отчет оформляется по следующей схеме.

Экспериментальная часть.

Цель работы (приводится в методических указаниях к лабораторным работам).

1. Название опыта.

1.1. Ход и данные опыта.

Описание хода опыта дается несколькими предложениями, при этом обязательно учитывается:

- уравнение исследуемой реакции;
- условия реакции (концентрации веществ, температура и т.д., обратив внимание на постоянство этих параметров или их изменение);
- этапы эксперимента (исключается переписывание инструкции по выполнению опыта из методического пособия в отчет).
- наблюдаемый результат (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа).

Например, последовательность изложения может быть следующей:

"Для наблюдения зависимости... используем реакцию взаимодействия..."

"Условия реакции: $t^{\circ} = \text{const}$; $C = \text{const}$; изменяли согласно табл.1." $\text{KIO}_3 \text{ Na SO}_2 \text{ 3 C}$

"Опыт включает этапы: ..."

"Результат (время реакции или какой-то другой параметр) фиксировали по появлению синего окрашивания раствора (обесцвечиванию, появлению пузырьков газа и т.д.)"

Данные опыта подаются в отчете таблицами или кратким описанием изменения внешнего признака реакции.

1.2. Расчет и анализ данных.

Привести расчетные формулы в общем виде, при необходимости указать последовательность их преобразования, подробно произвести расчеты, учитывая размерность величин. Построить графические зависимости. Правила построения графиков см.

в Приложении 2. Дать ответы на поставленные в ходе и в конце опыта вопросы.

В анализе данных следует:

- установить характер наблюдаемой зависимости;
- выяснить причину наблюдаемой зависимости;
- объяснить и то и другое, используя теоретический материал.

1.3. Вывод.

Это краткое сообщение о полученном результате с элементами обобщения. Установленная в опыте зависимость на примере конкретной реакции подается в выводе

обобщенными понятиями. Например:

"Установлена зависимость (характер влияния, принцип действия и т. д.)..."

"Показано, что..."

"Результаты опыта согласуются (подтверждают и т. д.) с таким то теоретическим

положением (законом, принципом, правилом и т. д.)."

Ответы на контрольные вопросы приводятся в конце отчета. Условия заданий не переписываются, ответы даются по общепринятой схеме.

!!! Отчёт о проделанной лабораторной работе должен быть представлен к сдаче на следующем занятии и является необходимым, но не единственным условием защиты темы данной лабораторной работы

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Подходы при проектировании ЕИПОПО":

1. Тест

ТЕСТ №1

1. Какие понятия важны для оценки успешности применения ИТ?

- о Стратегическое соответствие, корпоративная культура, непредвиденные события, технологические переходы.
- о Увеличение рентабельности предприятия, облегчение обработки информации конечными пользователями, управление изменениями, непредвиденные события.
- о Интересы предприятия, скорость ключевых изменений продукции, облегчение обработки информации конечными пользователями.

2. Какая совокупность вопросов более полно характеризует проблемы организационной деятельности в сфере ИТ?

- о Влияют ли на конкурентоспособность предприятия неудачи при внедрении ИТ? Упускает ли фирма возможности, которые дали бы ей конкретные преимущества? Насколько значимы ИТ для успеха в отрасли? Играют ли ИТ роль в стратегическом развитии фирмы? Совпадают ли цели развития фирмы и цели развития ИТ?
- о Упускает ли фирма возможности, которые при дальнейшем внедрении ИТ дают ей конкурентные преимущества? Эффективно ли предприятие занимается планированием в области ИТ? Управляются ли ИТ эффективно? Достаточно ли ИТ защищены от риска крупных операционных катастроф? Правильно ли информационные ресурсы размещены на предприятии?
- о Верно ли предприятие устанавливает цели в области ИТ? Совпадают ли цели развития ИТ со стратегией фирмы в целом? Достаточно ли средств выделяется на проектирование, создание и внедрение ИТ? Проходят ли пользователи переподготовку в соответствии с текущим развитием ИТ? Какова степень зависимости эффективности функционирования предприятия от надежности и качества ИТ? В чем заключается роль высшего руководства в стратегическом развитии ИТ?

3. Какие тенденции прослеживаются в области разработки и применения ИТ?

- о Разное влияние ИТ на отдельные предприятия и отрасли. Дальнейшее развитие телекоммуникаций, технического и программного обеспечения. Соответствие методов управления предприятием развивающимся ИТ. Ориентация на внешние услуги в области ИТ. Изменение подходов к управлению ИТ с развитием технологий. Координация партнерских отношений между руководством предприятия, руководителем подразделения ИТ и пользователями.
- о Универсализация предложения воздействия ИТ на различные предприятия и отрасли. Совершенствование технического и программного обеспечения, средств связи и телекоммуникаций. Развитие методов управления предприятием в соответствии с внедряемыми ИТ. Стандартизация методов управления ИТ. Координация отношений между общими управляющими, управляющими ИТ и пользователями.
- о Разное влияние ИТ на отдельные предприятия и отрасли. Дальнейшее развитие ИТ. Изменение методов управления предприятием. Ориентация на внешние услуги в области разработки программного обеспечения. Развитие методов управления ИТ. Углубление отношений между пользователями и разработками.

4. Какова основная причина, препятствующая интеграции ИТ?

- о Приложения слишком сложны и требуют различных ИТ.
- о Раздельное управление технологиями препятствует усилиям по выявлению потенциальных возможностей интеграционных процессов этих технологий.
- о Уничтожение рабочих мест пользователей, которые сами способствовали использованию ИТ.

5. Каковы основные этапы внедрения ИТ?

- о Выявление ИТ и решение об инвестициях. Технологическое обучение и адаптация. Рационализация/контроль управления. Зрелость/широкое распространение технологий.
- о Анализ современных информационных технологий. Отбор технологий для освоения. Внедрение ИТ. Распространение ИТ.
- о Выявление ИТ. Обучение персонала. Апробация ИТ. Внедрение ИТ.

Количество баллов: 5

2. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

ФИО преподавателя:

Дисциплина:
Учебная группа:
Курс:

Тема
Цель
Задачи Дидактические:
Воспитательные:
Развивающие:
Планируемые результаты
Компетенции Общие компетенции (ОК):
Профессиональные компетенции (ПК):

- ☐ знать:
- ☐ уметь:
- ☐ владеть:

Основные понятия
Межпредметные связи
Ресурсы: ☐ основные:
☐ дополнительные:
Формы работы студентов Ф – фронтальная;
И – индивидуальная;
П – парная;
Г – групповая
Технология
Этапы урока Деятельность педагога Деятельность обучающихся
Методы
Организационный момент
Время:
Этапы:
Проверка домашнего задания
Время:
Этапы:
Изучение нового материала
Время:
Этапы:
Закрепление нового материала
Время:
Этапы:
Контроль
Время:
Этапы:
Рефлексия
Время:
Этапы:
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование ИС":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить развернутый конспект внеурочного мероприятия, проведенного со студентами СПО или ВО
Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Изучить статью
Терешева Ольга Владимировна, Виноградова Ангелина Александровна Конспект образовательной деятельности "Слоненок едет в гости" // Калининградский вестник образования. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-slonenok-edet-v-gosti> (дата обращения: 17.12.2020).
Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Образец выполнения:

ГЛОССАРИЙ – ПОНЯТИЙНЫЙ МИНИМУМ.

Информация – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

Информатизация – организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

Документированная информация (документ) – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Информационные процессы – процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

Информационная система – организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Информационные ресурсы – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

Информация о гражданах (персональные данные) – сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность.

Конфиденциальная информация – документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий – программные, технические, лингвистические, правовые, организационные средства (программы для электронных вычислительных машин; средства вычислительной техники и связи; словари, тезаурусы и классификаторы; инструкции и методики; положения, уставы, должностные инструкции; схемы и их описания, другая эксплуатационная и сопроводительная документация), используемые или создаваемые при проектировании информационных систем и обеспечивающие их эксплуатацию.

Собственник информационных ресурсов, информационных систем, технологий и средств их обеспечения – субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами.

Владелец информационных ресурсов, информационных систем, технологий и средств их обеспечения – субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных упомянутым законом.

Пользователь (потребитель) информации – субъект, обращающийся к информационной системе или посреднику за получением необходимой ему информации и пользующийся ею.

Количество баллов: 10

4. Эссе

Экзаменационное задание: написать эссе на тему: «Как и почему я применяю информационные технологии в своей профессиональной деятельности» - от 3 до 5 страниц.

Структура эссе

Эссе состоит из трёх частей – вступления, основной части и заключения. Эссе всегда содержит тезис – основную идею, позицию автора. Тезис может находиться в начале эссе, если у автора уже есть точка зрения на данную проблему, или в заключении, если он приходит к ней в результате рассуждений. Любой тезис должен быть поддержан двумя-тремя аргументами. Аргументы в свою очередь должны быть проиллюстрированы двумя-тремя примерами. Общая схема эссе:

- Вступление и тезис;
- Аргумент 1;
 - о Пример 1;
 - о Пример 2;
 - о Пример 3;
- Аргумент 2;
 - о Пример 1;
 - о Пример 2;
 - о Пример 3;
- Заключение.

Вступление

Задача вступления – завладеть вниманием читателя: задать волнующий вопрос, столкнуть его с парадоксом, противоречием. Вступление должно заинтриговать читателя так, чтобы он не смог удержаться от прочтения остального текста. Рассмотрим пример вступления для эссе на тему «Мой профессиональный путь»: «Я потомственный адвокат с опытом работы более 10 лет. Адвокатура – это моё призвание: всю мою жизнь я посвятил совершенствованию своих профессиональных навыков». Это тривиальное и плоское вступление, которое строится на клише, вроде «моё призвание», «потомственный юрист». Кроме того, оно сухое – в нём есть голые факты и общие слова, но нет интересной истории и «объёмного» героя.

Вот пример более интересного вступления: «Когда неделю назад я праздновал десятилетие с начала своего карьерного пути в адвокатуре, один из моих сокурсников вспомнил, что после юрфака я хотел стать кем угодно, только не адвокатом. Я с удивлением осознал, что это было чистой правдой – в юридический университет меня отправили родители, чтобы я продолжил семейное дело, которое меня совсем не интересовало. Хотел бы я увидеть лицо того двадцатилетнего парня, узнай бы он, что все его дальнейшие профессиональные поиски, полные взлётов и падений, приведут его именно туда, откуда он начал – в адвокатуру». Это вступление мог написать тот же человек, однако оно принципиально отличается от первого примера: в нём есть история и интрига: секрет профессиональной трансформации героя скрыт от нас. Вступление должно быть похоже на пазл, в котором не хватает детали или что-то не сходится, и «собрать» этот пазл можно будет, только если дочитать текст до конца.

Постановка тезиса

Тезис – это главная идея автора, выраженная в одном или нескольких предложениях. Формулировка тезиса – это формулировка главной мысли текста, которая согласуется с поставленным вопросом или заданной темой. Если бы проверяющий спросил: «В чём основная мысль этого текста?», то ответом бы был именно тезис. Важно помнить, что тезис – это не объективная истина, не доказанный факт, а субъективное мнение, с которым всегда можно поспорить. Пример тезиса для эссе на тему «Что такое для меня профессиональное призвание?»: «Я не верю, что призвание даётся нам свыше: мы выбираем его себе сами».

Другие примеры тезисов

Ошибки при постановке тезиса

- Тезис в форме вопроса. Поставить тезис – значит занять определённую позицию. Без этого написать эссе невозможно.
- Большой объём. Тезис должен быть ёмким, но не занимать много места: любую мысль можно выразить коротко и простыми словами. Одного-пары предложений будет достаточно.
- Штампы, клише. Нужно выбросить из текста избитые фразы, вроде: «Я был рождён.../с детства стремился стать...», «Моя миссия – сделать мир во всем мире», «... – это моё призвание» – они делают текст неоригинальным, несвежим.

Аргументы

Любое утверждение должно иметь под собой основание. Основание для тезиса – это аргументы. На один аргумент и примеры к нему следует отвести один абзац. Примеры включают в себя личный опыт и, если уместно, ссылки на статистику, прогнозы, исследования. Тем не менее, обычно в эссе для приёма на работу нужно сконцентрироваться именно на собственном профессиональном опыте.

Ошибки при аргументации

- Повторение аргумента. Аргументы должны быть разнообразными – на одном доводе доказательство не построишь.
- Несогласованность. Аргументировать следует только те мысли, которые уже были высказаны в тексте, а примеры приводить строго к соответствующим аргументам.

Заключение

Цель заключения – подвести итог рассуждений. Для этого нужно коротко переформулировать тезис, если он был в начале работы или поставить его, если автор решил расположить его после аргументов.

Ошибки в заключении

- Новые аргументы. Заключение подводит итог рассуждениям, а не развивает его. Новой информации в заключении не место.
- Пересказ текста. Не нужно описывать структуру написанной работы и буквально повторять написанное выше – если читатель дошел до заключения, то он уже всё это прочитал.

Список источников

В эссе можно добавить список источников (references) – это перечень материалов, на которые автор ссылается в своей работе. Такой список будет уместен в эссе, где автор часто обращается к различным трудам, научным исследованиям, статистическим данным, высказываниям авторитетных специалистов. Чтобы оформить источник, нужно указать фамилию и имя автора, название источника, год публикации и электронную ссылку при необходимости.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. • Информация как объект правоотношений. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов. Виды информации по законодательству РФ.
2. • Конституционные гарантии прав граждан в информационной сфере и механизм их реализации.
3. • Информационное общество — новый этап развития человечества. Актуальность взаимодействия в информационном обществе.
4. • Информация — фактор существования и развития общества. Информация как явление жизни. Информационная инфраструктура.
5. • Единое информационное пространство образовательного учреждения как информационная система.
6. • Виды информационных систем. Принципы системного анализа при создании ЕИОПОУ.
7. • Теоретико-методические аспекты формирования единого информационного пространства в организации.
8. • Информационная среда современной учебного учреждения. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения. Назначение, условия функционирования.
9. • Реализация возможностей систем искусственного интеллекта. Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
10. • Виды учебных пособий, методы и средства дистанционного обучения.
11. • Технология мультимедиа в образовании. Реализация возможностей современных систем мультимедиа при организации интенсивных форм и методов обучения.
12. • Телекоммуникации в образовании. Формы и методы информационно-учебного взаимодействия в условиях функционирования всемирной информационной сети.
13. • Общая характеристика ЕИОПОУ. Разработка информационных потоков образовательного учреждения, анализ их эффективности.
14. • Информационная система учреждения, ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС.
15. • Электронный документооборот.
16. • Системный подход к проектированию ИС.
17. • Структурные методы анализа и проектирования ИС.
18. • Объектно-ориентированная методика проектирования ИС.
19. • Процессный подход при проектировании ИС.
20. • Структурно-смысловой и содержательный подходы.
21. • Правовая охрана баз данных, топологий интегральных схем и единых технологий.
22. • Защита интеллектуальных прав. Юридическая ответственность за нарушение авторских прав. Защита документов от подделок. Обнаружение фальсификации документов.
23. • Сущность организационных методов защиты информации. Соотношение организационных методов защиты информации с правовыми и техническими.
24. • Понятие «режим защиты информации». Режим защиты информации как составная часть организационной защиты информации.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. • Информация как объект правоотношений.
2. • Структура информационной сферы и характеристика ее элементов.
3. • Виды информации по законодательству РФ.
4. • Конституционные гарантии прав граждан в информационной сфере и механизм их реализации.
5. • Информационное общество — новый этап развития человечества. Актуальность взаимодействия в информационном обществе.
6. • Информация — фактор существования и развития общества. Информация как явление жизни. Информационная инфраструктура.
7. • Единое информационное пространство образовательного учреждения как информационная система.
8. • Виды информационных систем.
9. • Принципы системного анализа при создании ЕИОПОУ.
10. • Теоретико-методические аспекты формирования единого информационного пространства в организации.
11. • Информационная среда современной учебного учреждения.
12. • Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
13. • Назначение, условия функционирования ИОС.
14. • Реализация возможностей систем искусственного интеллекта.
15. • Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
16. • Виды учебных пособий, методы и средства дистанционного обучения.
17. • Технология мультимедиа в образовании.

18. • Реализация возможностей современных систем мультимедиа при организации интенсивных форм и методов обучения.
19. • Телекоммуникации в образовании.
20. • Формы и методы информационно-учебного взаимодействия в условиях функционирования всемирной информационной сети.
21. • Общая характеристика ЕИОПОУ.
22. • Разработка информационных потоков образовательного учреждения, анализ их эффективности.
23. • Информационная система учреждения, ее функционирование, программно-аппаратная реализация функционирования ИС.
24. • Электронный документооборот.
25. • Системный подход к проектированию ИС.
26. • Структурные методы анализа и проектирования ИС.
27. • Объектно-ориентированная методика проектирования ИС.
28. • Процессный подход при проектировании ИС.
29. • Структурно-смысловой и содержательный подходы.
30. • Правовая охрана баз данных, топологий интегральных схем и единых технологий.
31. • Защита интеллектуальных прав.
32. • Юридическая ответственность за нарушение авторских прав.
33. • Защита документов от подделок. Обнаружение фальсификации документов.
34. • Сущность организационных методов защиты информации.
35. • Соотношение организационных методов защиты информации с правовыми и техническими.
36. • Понятие «режим защиты информации».
37. • Режим защиты информации как составная часть организационной защиты информации.
38. • Системный подход при проектировании ЕИОП
39. • Процессный и смысловой подходы при проектировании ЕИОП.
40. • Объектно-структурированный подход при проектировании ЕИОП

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

13. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

14. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Кейс-технологии
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC