

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.10.2026 14:40:21
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ПМ 03.6 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора
у детей с ограниченными возможностями здоровья**

**профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный**

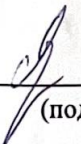
**Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная**

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Мурманова А.А.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

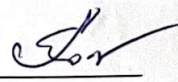
с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинская

(занимаемая должность)




(подпись)

Потапчук С.В.
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

(занимаемая должность)

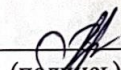



(подпись)

Панькова К.В.
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	5
3	Условия реализации программы профессионального модуля	16
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18
5	Лист согласования	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина МДК.03.6. «Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья» является частью профессионального модуля ПМ. 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

1.3 Цель изучения дисциплины: в результате изучения дисциплины обучающихся должен освоить методику формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь применять на практике полученные знания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания, смены технологий
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СР С	Всего
1	2	3		5		72
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр		22		20		42
База 9 классов – 3 курс, 6 семестр						
1	Введение в методику формирования целостной картины мира у детей с ОВЗ	2				2
2	Особенности познавательного развития детей с различными категориями ОВЗ	2		2		4
3	Нормативно-правовые основы познавательного развития детей с ОВЗ в ДОУ	2		2		4
4	Формирование представлений о предметном мире у детей с ОВЗ	2		2		4
5	Формирование представлений о живой и неживой природе у детей с ОВЗ	2		2		4
6	Формирование представлений о социальном мире и человеке у детей с ОВЗ	2		2		4
7	Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ	2		2		4
8	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей с ОВЗ	2		2		4
9	Методика формирования целостной картины мира у детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2		2		4
10	Методика формирования целостной картины мира у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2		2		4
11	Методика формирования целостной картины мира у детей с нарушениями слуха и зрения	2		2		4
База 11 классов – 3 курс, 5 семестр		12		18		30
База 9 классов – 4 курс, 7 семестр						
12	Методика формирования целостной картины мира у детей с интеллектуальными нарушениями и ОДА	2		4		6
13	Дидактические игры и упражнения для формирования целостной картины мира у детей с ОВЗ	2		4		6
14	Наглядные и технические средства в работе по расширению кругозора детей с ОВЗ	2		2		4
15	Интеграция различных видов деятельности в формировании целостной картины мира	2		2		4
16	Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ	2		2		4
17	Планирование работы и взаимодействие с семьёй по познавательному развитию детей с ОВЗ	2		4		6
Форма промежуточной аттестации						
	Дифференцированный зачет					
	Итого по дисциплине					72 часа

2.2 Содержание обучения профессионального модуля

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр База 9 классов – 3 курс, 6 семестр			
Раздел 1. Методика развития речи в системе дошкольного образования			
Тема 1 Введение в методику формирования целостной картины мира у детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Понятие «целостная картина мира» в психолого-педагогической науке. Значение познавательного развития для детей с ОВЗ. Цели и задачи ознакомления с окружающим миром в ФГОС ДО и ФАОП ДО.	2	1
Тема 2 Особенности познавательного развития детей с различными категориями ОВЗ	Содержание учебного материала Особенности восприятия, мышления, памяти и речи детей с ЗПР, РАС, нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллектуальными нарушениями. Влияние первичного дефекта на формирование представлений об окружающем мире.	2	2
	Практическое занятие 1. Заполните сравнительную таблицу «Особенности познавательного развития при разных видах ОВЗ» (ЗПР, РАС, нарушения слуха, зрения, ОДА, интеллектуальные нарушения). 2. Проанализируйте 3 кейса (описания детей) и определите, к какой категории ОВЗ относится каждый ребёнок. Обоснуйте ответ. 3. Составьте «Карту ресурсов» для одного из детей (сильные стороны, интересы, зона ближайшего развития). 4. Предложите 3–4 коррекционных приёма для работы с этим ребёнком.	2	3

	Форма отчётности: таблица, анализ кейсов, карта ресурсов.		
Тема 3 Нормативно-правовые основы познавательного развития детей с ОВЗ в ДОУ	Содержание учебного материала ФГОС ДО: требования к познавательному развитию. ФАОП ДО: содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры. АОП ДО и индивидуальные образовательные маршруты.	4	2
	Практическое занятие 1. Изучите ФГОС ДО и ФАОП ДО в части познавательного развития. Выпишите ключевые требования. 2. Заполните сравнительную таблицу «Требования ФГОС ДО и ФАОП ДО к познавательному развитию». 3. Проанализируйте фрагмент АОП ДО (предоставляется преподавателем). Выделите, как в ней отражены задачи познавательного развития. 4. Разработайте фрагмент ИОМ по познавательному развитию для ребёнка с ОВЗ (по кейсу из практической работы № 2). Форма отчётности: выписки, таблица, анализ АОП, фрагмент ИОМ.	4	3
Раздел 2. Содержание и методы формирования целостной картины мира			
Тема 4 Формирование представлений о предметном мире у детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Знакомство с предметами ближайшего окружения. Формирование представлений о свойствах, качествах, назначении предметов. Организация предметно-развивающей среды для познавательного развития.	2	2
	Практическое занятие 1. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с предметом (например, «чашка», «стул») для детей с ОВЗ. Укажите этапы: сенсорное обследование → знакомство с назначением → обобщение.	2	3

	- Адаптируйте занятие для трёх категорий ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушение зрения). - Разработайте дидактическую игру для формирования представлений о предметном мире. - Создайте план организации предметно-развивающей среды для познавательного развития детей с ОВЗ. Форма отчётности: конспект занятия, варианты адаптации, описание игры, план среды.		
Тема 5 Формирование представлений о живой и неживой природе у детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Ознакомление с растениями, животными, сезонными изменениями в природе. Особенности формирования природоведческих представлений при разных видах ОВЗ.	2	2
	Практическое занятие - Разработайте картотеку наблюдений в природе (не менее 10 наблюдений) для детей с ОВЗ по сезонам. - Составьте конспект занятия по ознакомлению с животным (например, «корова», «белка») с учётом этапов формирования представлений. - Разработайте 3 дидактические игры на ознакомление с природой. - Подготовьте рекомендации для родителей по наблюдениям в природе дома. Форма отчётности: картотека, конспект, игры, памятка для родителей.	4	3
Тема 6 Формирование представлений о социальном мире и человеке у	Содержание учебного материала Ознакомление с трудом взрослых, профессиями, социальными ролями. Формирование представлений о себе и других людях.	2	2

детей с ОВЗ	Ориентировка в социальной среде. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Практическое занятие 1. Разработайте цикл занятий по теме «Профессии» (3 занятия) для детей с ОВЗ. 2. Составьте социальную историю на тему «Как ходить в гости» (или «Как вести себя в магазине»). 3. Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры для формирования социальных представлений. 4. Разработайте проект экскурсии по социально значимым объектам (магазин, аптека, почта). Форма отчётности: цикл занятий, социальная история, сценарий игры, проект экскурсии.	2	3
Тема 7 Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Количество, величина, форма, пространство, время. Особенности обучения счётным операциям при разных формах дизонтогенеза. Использование наглядных и практических методов.	2	1
	Практические занятия 1. Разработайте картотеку дидактических игр по ФЭМП (не менее 10 игр) для детей с ОВЗ. 2. Составьте конспект занятия по формированию пространственных представлений. 3. Разработайте мультисенсорное пособие для формирования представлений о числе и количестве. 4. Подготовьте рекомендации для родителей по закреплению математических представлений в быту. Форма отчётности: картотека, конспект, описание пособия, памятка.	2	3
Тема 8 Развитие познавательно-	Содержание учебного материала Организация наблюдений, опытов, экспериментов. Развитие		

исследовательской деятельности у детей с ОВЗ	любопытности и познавательной активности. Сенсорное развитие как основа познания мира.		
	Практические занятия 1. Разработайте картотеку опытов и экспериментов (не менее 8 опытов) для детей с ОВЗ. 2. Составьте конспект занятия с элементами экспериментирования. 3. Создайте «Сенсорную коробку» (описание материалов и методики использования). 4. Разработайте проект «Чудо-огород» (или другой проект по исследовательской деятельности). Форма отчётности: картотека, конспект, описание коробки, проект.		
Раздел 3. Методика работы с разными категориями детей с ОВЗ			
Тема 9 Методика формирования целостной картины мира у детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Содержание учебного материала Учёт замедленного темпа познавательного развития. Использование наглядных опор, многократное повторение. Формирование обобщающих понятий.	2	2
	Практические занятия 1. Разработайте цикл занятий по одной теме (4–5 занятий) с поэтапным усложнением для детей с ЗПР. 2. Создайте наглядное пособие-алгоритм для формирования обобщающих понятий. 3. Разработайте систему мотивации («Карта успеха») для ребёнка с ЗПР. 4. Проанализируйте кейс ребёнка с ЗПР и предложите рекомендации по формированию познавательного интереса. Форма отчётности: цикл занятий, пособие, описание системы мотивации, анализ кейса.	2	3

Тема 10 Методика формирования целостной картины мира у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Содержание учебного материала Учёт сенсорных особенностей, использование визуальных опор, структурирование занятий. Формирование представлений о социальном мире. Работа с визуальным расписанием.	2	2
	Практическое занятие 1. Разработайте визуальное расписание для занятия (или режимного момента) для ребёнка с РАС. 2. Составьте социальную историю по одной из тем (например, «Как я иду в магазин»). 3. Разработайте конспект занятия с учётом сенсорных особенностей ребёнка с РАС. 4. Создайте набор визуальных опор (пиктограмм, карточек) для сопровождения занятия. Форма отчётности: расписание, социальная история, конспект, набор карточек.	4	3
Тема 11 Методика формирования целостной картины мира у детей с нарушениями слуха и зрения	Содержание учебного материала Особенности восприятия информации при сенсорных дефицитах. Использование сохранных анализаторов. Тактильные, звуковые, визуальные средства обучения.	2	2
	Практическое занятие 1. Разработайте конспект занятия для ребёнка с нарушением слуха с использованием визуальных опор и жестов. 2. Создайте страницу тактильной книги для слепого ребёнка. 3. Разработайте картотеку игр с использованием сохранных анализаторов. 4. Подготовьте рекомендации по адаптации наглядных пособий для детей с сенсорными нарушениями. Форма отчётности: конспект, страница тактильной книги, картотека,	2	3

	рекомендации.		
База 11 классов – 3 курс, 5 семестр База 9 классов – 4 курс, 7 семестр			
Тема 12 Методика формирования целостной картины мира у детей с интеллектуальными нарушениями и ОДА	Содержание учебного материала Опора на практическую деятельность. Формирование элементарных представлений о мире. Адаптация содержания и методов. Работа с предметно-практической деятельностью.	2	2
	Практическое занятие 1. Разработайте конспект занятия с опорой на практическую деятельность для ребёнка с интеллектуальными нарушениями. 2. Составьте алгоритм формирования предметно-практического действия (например, «нанизывание колец»). 3. Разработайте план адаптации занятия для ребёнка с ОДА. 4. Составьте фрагмент ИОМ по познавательному развитию для ребёнка с сочетанными нарушениями. Форма отчётности: конспект, алгоритм, план адаптации, фрагмент ИОМ.	4	3
Раздел 4. Средства и технологии познавательного развития			
Тема 13 Дидактические игры и упражнения для формирования целостной картины мира у детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Классификация дидактических игр. Игры на сенсорное развитие, ознакомление с природой, социальным миром, формирование математических представлений.	2	2

	Практические занятия 1. Разработайте картотеку дидактических игр (не менее 12 игр) по разным направлениям: сенсорное развитие, ознакомление с природой, социальным миром, ФЭМП. 2. Адаптируйте 3 игры для разных категорий ОВЗ. 3. Разработайте авторскую дидактическую игру (или пособие). 4. Проведите фрагмент игры с группой (ролевая игра). Форма отчётности: картотека, адаптации, описание игры, проведение фрагмента.	4	3
Тема 14 Наглядные и технические средства в работе по расширению кругозора детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Использование иллюстративного материала, моделей, макетов, мультимедийных средств. Адаптация наглядных пособий для детей с разными нарушениями.	2	3
	Практические занятия 1. Разработайте макет или модель для ознакомления с объектом (например, «Ферма», «Дом»). 2. Создайте адаптированный иллюстративный альбом для ребёнка с ОВЗ. 3. Разработайте мультимедийную презентацию (6–8 слайдов) по одной из тем. 4. Проанализируйте существующие наглядные пособия и предложите их адаптацию. Форма отчётности: макет, альбом, презентация, анализ.	2	3
Тема 15 Интеграция различных видов деятельности в формировании целостной картины мира	Содержание учебного материала Взаимосвязь познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Использование проектной деятельности, экскурсий, наблюдений.	2	3

	Практические занятия 1. Разработайте конспект интегрированного занятия (познание + речь + художественное творчество + двигательная деятельность). 2. Разработайте проект по одной теме (например, «Времена года») с интеграцией разных видов деятельности. 3. Составьте план экскурсии как интегрированной формы работы. 4. Подготовьте план серии интегрированных наблюдений. Форма отчётности: конспект, проект, план экскурсии, план наблюдений.	2	3
Раздел 5. Диагностика, планирование и взаимодействие с семьёй			
Тема 16 Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Методы и приёмы диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире. Анализ результатов. Мониторинг познавательного развития.	2	3
	Практические занятия 1. Разработайте диагностический протокол для оценки представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ. 2. Проведите диагностику (в парах: «специалист» — «ребёнок») по одной из методик. 3. Проанализируйте результаты диагностики (кейс) и составьте заключение. 4. Разработайте план мониторинга познавательного развития на год. Форма отчётности: протокол, протокол диагностики, заключение, план мониторинга.	2	3

Тема 17 Планирование работы и взаимодействие с семьёй по познавательному развитию детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Перспективное и календарное планирование. Индивидуальные программы познавательного развития. Работа с родителями: консультации, рекомендации, совместные мероприятия.	2	3
	Практические занятия 1. Разработайте перспективный план познавательного развития на полугодие для группы детей с ОВЗ. 2. Составьте сценарий родительского собрания на тему познавательного развития. 3. Разработайте памятку для родителей по познавательному развитию дома. 4. Составьте план взаимодействия с семьёй на учебный год. 5. Разработайте буклет для родителей по одной из тем познавательного развития. Форма отчётности: перспективный план, сценарий собрания, памятка, план взаимодействия, буклет.	4	3
	Итого		72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с. — ISBN 5-691-00178-7.
2	Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методические рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М. : Просвещение, 2009. — 175 с. — ISBN 978-5-09-017191-5.
3	Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 268 с. — ISBN 978-5-09-025960-6.
4	Романович, О. А. Формирование целостной картины мира у детей 6–7 лет с ОВЗ в различных видах деятельности / О. А. Романович. — М. : Издательский дом Гном, 2026. — 144 с. — ISBN 978-5-908087-01-8.
5	Баряева, Л. Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом : методическое пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. — СПб. : НОУ «СОЮЗ», 2005. — 256 с.
2. Дополнительная литература	
1	Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО / Н. В. Нищева. — СПб. : Детство-Пресс, 2025. — 176 с.

2	Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — М. : Дрофа, 2022. — 192 с.
3	Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-медико-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — М. : ВЛАДОС, 2005. — 32 с. — ISBN 5-691-01161-8.
4	Забрамная, С. Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 48 с.
5	Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — 2-е изд. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 64 с.
6	Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М. : Институт коррекционной педагогики РАО, 2022. — 218 с.
7	Каушкаль, О. Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа : учебно-методическое пособие / О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева. — М. : Центр педагогического образования, 2016. — 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК1	Должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 3.1.	Должен уметь планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.-3.5.	Должен уметь проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 5.1	Должен уметь планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в

	различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
--	---

5. Лист согласования