

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Глобальная экология», «Глобальные проблемы природопользования», «Ландшафтоведение», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Общая экология», «Техногенные системы и экологический риск».

1.4 Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной экологии», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Геоинформационные системы в экологии», «Избранные главы экологии», «Концепция устойчивого развития человечества», «Организация практической деятельности по экологии», для проведения следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

является изучение взаимоотношений в сфере нормативного природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) изучить важнейшие источники экологического права и законодательные акты РФ

3) изучить современные методы экологической оценки изменения состояния окружающей среды при реализации хозяйственных и иных решений

4) научить использовать свои знания при решении практических задач в природопользовании и охране окружающей среды

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (1.1; 1.2)
	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (1.1)
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
3	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (1.3)
	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3.3 механизмы правового регулирования природоохранной деятельности; У.3 самостоятельно анализировать и исследовать отношения, складывающиеся в сфере экологических правоотношений В.3 методами проектной и экспертной деятельности в прикладной правовой экологической деятельности.
2	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	3.4 механизмы правового регулирования природоохранной деятельности; У.4 использовать современные представления о последствиях антропогенного воздействия на природные системы, В.4 навыками анализа экологических карт, специальных экологических и комплексных экологических карт РФ и Челябинской области
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В.1 методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО 3.1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области; У.1 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;
1	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	3.2 Основные методы геохимических и геофизических исследований У.2 обрабатывать, проводить анализ и синтез полевой и лабораторной геоэкологической информации. В.2 методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	12	18		42	72
Первый период контроля					
Экологическое право в системе правовой охраны окружающей среды	12	18		42	72
Экологическое право и современное экологическое законодательство в Российской Федерации	2	2		4	8
Понятие, предмет, методы, принципы, система и источники экологического права	2	2		4	8
Понятие и содержание правовое регулирование экологических прав. Правовая охрана (земель, лесов, вод, атмосферного воздуха, животного мира).	2	2		4	8
Административное регулирование природопользования	2			4	6
Информационное обеспечение природопользования	2	2		4	8
Право собственности на природные ресурсы	2	4		4	10
Проведение экологического аудита		2		6	8
Правовое регулирование обращения с опасными веществами и отходами. Правовое регулирование экологической безопасности населения		2		6	8
Обсуждение экологической доктрины РФ		2		6	8
Итого по видам учебной работы	12	18		42	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическое право в системе правовой охраны окружающей среды	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2 ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.3	
1.1. Экологическое право и современное экологическое законодательство в Российской Федерации 1. Концепции отношения общества и природы. 2. Специфические черты, структура, механизмы действия, методы и принципы экологического права. 3. Место и роль экологического права в правовой системе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Понятие, предмет, методы, принципы, система и источники экологического права 1. Метод правового регулирования. 2. Императивный (административно-правовой) и диспозитивный (гражданско-правовой) 3. Полномочия органов государственной власти и муниципальных органов в экологической сфере; 4. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений; 5. Экономическое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Понятие и содержание правовое регулирование экологических прав. Правовая охрана (земель, лесов, вод, атмосферного воздуха, животного мира). 1. Основные понятия: объекты - окружающая среда и природные ресурсы; 2. Субъекты – граждане, физические лица, 3. Юридические лица, должностные лица, правоприменители: 4. Следователи, прокуроры, судьи; лица, осуществляющие право- и нормотворчество. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Административное регулирование природопользования Государственное регулирование природопользования играет значительную роль в процессе экологизации экономики. Государство регулирует природопользование с помощью административных и экономических методов. Административные методы управления природопользованием: 1. Формирование законодательной базы в области природопользования. 2. Установление экологических нормативов и стандартов. 3. Лицензирование природопользования 4. Государственный экологический мониторинг и надзор. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Информационное обеспечение природопользования Информационное обеспечение природопользования предназначено для поддержки принятия управленческих решений с целью рационального использования природных ресурсов. Информационное обеспечение управленческой деятельности – это осуществление действий по предоставлению своевременной, достоверной и полной информации потребителю. Понятие и роль экологически значимой информации Право граждан на экологически значимую информацию Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды Право на информацию об экологически значимых факторах, влияющих на здоровье Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации Правовые ограничения свободного доступа к экологически значимой информации	2

<p>Источники экологически значимой информации Источники нормативной экологически значимой информации Государственный статистический учет и отчетность Мониторинг окружающей среды</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Право собственности на природные ресурсы Право собственности на природные ресурсы - система юридических норм и иных правовых средств, регулирующих правоотношения на землю, недра, леса, растительный и животный мир, объекты природно-заповедного фонда и обеспечивают реализацию полномочий собственников и пользователей по владению, пользованию и распоряжению этими ресурсами. Природные богатства - общественное достояние Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы Право частной собственности на природные ресурсы Право государственной собственности на природные ресурсы Право муниципальной собственности на природные ресурсы Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическое право в системе правовой охраны окружающей среды	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2 ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.3	
<p>1.1. Экологическое право и современное экологическое законодательство в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое право граждан в современной России. 2. Понятие и система экологического и природоресурсного законодательства. 3. Иерархия источников экологического права. 4. Кодификация экологического законодательства. 5. История экологического права и законодательства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Понятие, предмет, методы, принципы, система и источники экологического права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе. 2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления и пути преодоления. 3. Понятие, предмет, методы экологического права. 4. Принципы экологического права. 5. Экологические нормы и экологические правоотношения: понятие, классификация, основания возникновения, изменения и прекращения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Понятие и содержание правовое регулирование экологических прав. Правовая охрана (земель, лесов, вод, атмосферного воздуха, животного мира).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая охрана земель на территории Челябинской, Свердловской, Курганской, Оренбургской области и Республики Башкортостан. 2. Правовая охрана лесов на территории Челябинской, Свердловской, Курганской, Оренбургской области и Республики Башкортостан. 3. Правовая охрана вод, атмосферного воздуха на территории Челябинской, Свердловской, Курганской, Оренбургской области и Республики Башкортостан. 4. Правовая охрана животного мира на территории Челябинской, Свердловской, Курганской, Оренбургской области и Республики Башкортостан. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

1.4. Информационное обеспечение природопользования Понятие и роль экологически значимой информации Право граждан на экологически значимую информацию Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды Право на информацию об экологически значимых факторах, влияющих на здоровье Правовое регулирование сбора, накопления, распространения и доступа к экологически значимой информации Правовые ограничения свободного доступа к экологически значимой информации Источники экологически значимой информации Источники нормативной экологически значимой информации Государственный статистический учет и отчетность Мониторинг окружающей среды Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Право собственности на природные ресурсы Природные богатства - общественное достояние Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы Право частной собственности на природные ресурсы Право государственной собственности на природные ресурсы Право муниципальной собственности на природные ресурсы Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.6. Проведение экологического аудита 1. Особенности методов и принципов экологического аудита 2. Местные органы управления контролируемые проведение экологического аудита 3. Функции государственного регулирования и контроля в области природопользования и охраны на подведомственных территориях на примере Челябинской и Свердловской области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.7. Правовое регулирование обращения с опасными веществами и отходами. Правовое регулирование экологической безопасности населения 1. Правовое регулирование обращения с опасными веществами и отходами. 2. Правовое регулирование экологической безопасности населения 3. Понятие и виды ответственности; экологические административные проступки. 4. Экологические преступления: понятие, классификация и уголовная ответственность. 5. Административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. 6. Возмещение экологического вреда: виды, способы и принципы его возмещения; возмещение вреда окружающей среде, здоровью и имуществу человека. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
1.8. Обсуждение экологической доктрины РФ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 2. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 5. ПУТИ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическое право в системе правовой охраны окружающей среды	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: ОПК.1.1, ОПК.1.2	
ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.3	

<p>1.1. Экологическое право и современное экологическое законодательство в Российской Федерации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции отношения общества и природы. 2. Специфические черты, структура, механизмы действия, методы и принципы экологического права. 3. Место и роль экологического права в правовой системе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Понятие, предмет, методы, принципы, система и источники экологического права</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод правового регулирования. 2. Императивный (административно-правовой) и диспозитивный (гражданско-правовой) 3. Полномочия органов государственной власти и муниципальных органов в экологической сфере; 4. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений; 5. Экономическое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Понятие и содержание правовое регулирование экологических прав. Правовая охрана (земель, лесов, вод, атмосферного воздуха, животного мира).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: объекты - окружающая среда и природные ресурсы; 2. Субъекты – граждане, физические лица, 3. Юридические лица, должностные лица, правоприменители: 4. Следователи, прокуроры, судьи; лица, осуществляющие право- и нормотворчество. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Административное регулирование природопользования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Административные методы управления природопользованием на территории Челябинской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование законодательной базы в области природопользования. 2. Установление экологических нормативов и стандартов. 3. Лицензирование природопользования 4. Государственный экологический мониторинг и надзор. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Информационное обеспечение природопользования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Государственные кадастры и реестры природных ресурсов и объектов Экологический паспорт предприятия. Радиационно-гигиенический паспорт организации и территории. Декларация безопасности промышленного объекта Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Право собственности на природные ресурсы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы Право частной собственности на природные ресурсы Право государственной собственности на природные ресурсы Право муниципальной собственности на природные ресурсы Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Проведение экологического аудита</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методов и принципов экологического аудита 	6

<p>2. Местные органы управления контролирующие проведение экологического аудита</p> <p>3. Функции государственного регулирования и контроля в области природопользования и охраны на подведомственных территориях на примере Челябинской и Свердловской области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.8. Правовое регулирование обращения с опасными веществами и отходами. Правовое регулирование экологической безопасности населения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование обращения с опасными веществами и отходами. 2. Правовое регулирование экологической безопасности населения 3. Понятие и виды ответственности; экологические административные проступки. 4. Экологические преступления: понятие, классификация и уголовная ответственность. 5. Административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. 6. Возмещение экологического вреда: виды, способы и принципы его возмещения; возмещение вреда окружающей среде, здоровью и имуществу человека. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.9. Обсуждение экологической доктрины РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 2. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 5. ПУТИ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ерофеев Б.В. Экологическое право России: учебник для студ. вузов. / Б.В. Ерофеев. - Электрон. Текстовые данные.— Б. В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/16421
Дополнительная литература		
2	Иванова С.П. Практикум по экологическому праву. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/9551.html .
3	Елизарова Н.В. Краткий конспект лекций по дисциплине «Экологическое право» [Электронный ресурс]/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/18664.html
4	Международное экологическое право [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Г. Авдеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2012.— 639 с	http://www.iprbookshop.ru/29232.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Экологическое право в системе правовой охраны окружающей среды			
1	Доклад/сообщение	Сообщение на тему - Экологическое законодательство субъектов РФ, стран СНГ, стран ЕС и зарубежных стран	ПК-1 (ПК.1.1)
2	Конспект по теме	Конспект на тему - Нормирование качества окружающей среды.	ОПК-1 (ОПК.1.1)
3	Контрольная работа по разделу/теме	<p>Вопросы к контрольной работе</p> <p>I уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование каких групп общественных отношений отнесено к ведению экологического права как отрасли права? 2. Что понимается под предметом отрасли права вообще и экологического права в частности? 3. В чем проявляется административно-правовой метод регулирования экологических правоотношений? 4. Какие субъекты экологических правоотношений относятся к публичным, а какие к частным? В чем различие их участия в экологических правоотношениях? <p>II уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенность экологического законодательства с точки зрения соотношения в нем федеральных законов, подзаконных актов и ведомственных актов? 2. Какие основополагающие экологические нормы закреплены в Конституции РФ? 3. Является ли источником экологического права РФ судебный прецедент? 4. В каком нормативном правовом акте закреплен экономический механизм охраны окружающей среды? <p>III уровень</p> <p>Задача № 1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды? Составьте проект разъяснения по данному вопросу.</p> <p>Задача № 2. Законодательное собрание N области направило на заключение эксперту проект Закона области «Об охране окружающей среды». В своем заключении эксперт указал следующее: - согласно ст. 72 Конституции РФ законодательство об охране окружающей среды относится к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации - исходя из смысла ч. 2 ст. 76 Конституции РФ закон субъекта Федерации по предмету совместного ведения должен приниматься в соответствии с федеральным законом. Дайте правовую оценку позиции эксперта. Дайте толкование норм ст. 76 Конституции РФ применительно к законодательству об охране окружающей природной среды.</p>	ПК-1 (ПК.1.3)

4	Реферат	1. Функции Министерства природных ресурсов и экологии РФ и сфера его деятельности. 2. Функции Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. 3. Функции Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. 4. Понятие, виды и значение государственных кадастров природных ресурсов. 5. Формы государственного статистического наблюдения и отчетности в сфере охраны окружающей среды. 6. Особенности экологического аудита. 7. Экологическая доктрина РФ: плюсы и минусы.	ОПК-1 (ОПК.1.2)
---	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Представления об правовых основах природопользования и охраны окружающей среды (ПрОППиООС), сущность, структура и место в правовой системе.
2. Предмет, методы и принципы ПрОППиООС.
3. Соотношение потребностей и ограничений в разрешении экологического кризиса на современном этапе.
4. Конституционные основы экологического права.
5. Источники экологического права: понятие, иерархия, виды и функции.
6. Понятие и система общего - экологического (природоохранного) законодательства.
7. Понятие и система природоресурсного законодательства.
8. Принципы охраны окружающей среды и природопользования.
9. Понятие и виды природопользования.
10. Понятие и виды природных объектов.
11. Понятие и виды природных ресурсов.
12. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
13. Право собственности на природные ресурсы.
14. Основания возникновения и прекращения права природопользования.
15. Правовое регулирование лицензирования природопользования.
16. Понятие, функции, методы государственного управления в области охраны окружающей среды.
17. Система государственных органов управления в области охраны окружающей среды.
18. Государственный кадастр природных ресурсов.
19. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.
20. Субъекты экологической информации.
21. Обязательная экологическая информация и информация по запросам.
22. Принципы экологической информации.
23. Ограничение доступа к экологической информации.
24. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды.
25. Финансирование природоохранительной деятельности.
26. Платежи за использование природных ресурсов.
27. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
28. Экологическое страхование.
29. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
30. Нормативы качества окружающей среды.
31. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
32. Порядок обращения отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
33. Нормативы радиационной безопасности.
34. Техническое регулирование в области охраны окружающей среды.
35. ОВОС – понятие, роль и содержание.
36. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
37. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов энергетики.

38. Охрана озонового слоя атмосферы.
39. Охрана окружающей среды от негативного физического воздействия.
40. Зоны экологического бедствия и зоны чрезвычайных экологических ситуаций.
41. Государственный мониторинг окружающей среды.
42. Государственный контроль в области охраны окружающей среды.
43. Функции должностных лиц органов экологического контроля.
44. Производственный, муниципальный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
45. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
46. Административная ответственность за экологические правонарушения.
47. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
48. Порядок возмещения вреда, причиненного экологической среде.
49. Возмещение вреда, причиненного здоровью граждан.
50. Правовой режим государственных природных заповедников и природных заказников.
51. Правовой режим национальных парков и памятников природы.
52. Правовое регулирование рационального использования недр.
53. Правовое регулирование рационального использования лесов.
54. Правовое регулирование рационального использования водных объектов.
55. Основания возникновения права недропользования.
56. Экологический аудит.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	
ОПК-1					
ОПК.1.1		+			+
ОПК.1.2				+	+
ПК-1					
ПК.1.1	+				+
ПК-1					
ПК.1.3			+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионала...	
ОПК.1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Свободно демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Свободно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Уверенно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области, но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>ОПК.1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Свободно демонстрирует умение осуществлять отбор нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Свободно владеет методами и критериями отбора нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает методы и критерии отбора основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умение обоснованно излагать свои мысли в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Материалом, но возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>выполнять задания при подсказке преподавателя;</p> <p>не в полной мере материалом, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, затруднения в формулировке выводов.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>неправильная оценка предложенной ситуации;</p> <p>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</p> <p>не владеет материалом по курсу</p>
<p>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач...</p>	
<p>ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география).</p> <p>Свободно демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география).</p> <p>Свободно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география).</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география), однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география), но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уверенно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география), но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география), но допускает ошибки.</p> <p>Владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география), но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач...</p>	
<p>ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает различные формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Свободно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий; использовать методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Свободно владеет умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает различные формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий; использовать методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уверенно владеет умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий; использовать методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеет умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными, но допускает ошибки.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательнее планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук