

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.08.2026 15:41:48
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иностранный язык
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Суровцева Светлана Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	8	21.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

3) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

4) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	3.1 знает лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; 3.2 знает грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); У.1 умеет выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; У.2 умеет использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; У.3 умеет распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; В.1 владеет навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; В.2 владеет навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; В.3 владеет навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; В.4 владеет навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
2	4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	3.3 знает нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; 3.4 знает нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; У.4 умеет выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; У.5 умеет выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; В.5 владеет навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; В.6 владеет навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; В.7 владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
3	4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	3.5 знает правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; 3.6 знает нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; 3.7 знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); У.6 умеет составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; У.7 умеет оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; У.8 умеет искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; В.8 владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; В.9 владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
			СРС	
		в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	110		106	216
Первый период контроля				
Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия	36		36	72
Приветствия. Части речи. Члены предложения. Местоимения.	2		2	4
Фонетические явления - связывания, сцепления. Правила деления предложения на ритмические группы.	2		2	4
Автобиография.	2		2	4
Имя существительное. Множественное число существительных. Женский род существительных.	2		2	4
Семья. Друзья. Социальные и профессиональные контакты.	2		2	4
Артикли.	2		2	4
Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.	2		2	4
Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения.	2		2	4
Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	2		2	4
Учеба в университете.	2		2	4
Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные.	2		2	4
Отдых. Спорт. Фитнес.	2		2	4
Множественное число прилагательных. Женский род прилагательных.	2		2	4
Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения.	2		2	4
Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка.	2		2	4
Местоимённые глаголы.	2		2	4
Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия.	2		2	4
Чтение и перевод текста по направлению подготовки.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	36		36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Раздел 2. Россия. Франция. Покупки	36		36	72
Россия.	4		4	8
Франция.	4		4	8
Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения.	4		4	8
Магазины. Покупки.	2		2	4
Числительные.	2		2	4
Онлайн шоппинг. Книжные магазины.	2		2	4
Futur immédiat. Passé immédiat.	2		2	4
Еда. Рестораны.	2		2	4
Participe passé.	2		2	4

Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций.	2		2	4
Passé compose.	4		4	8
Imparfait.	4		4	8
Чтение и перевод текста по направлению подготовки.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	36		36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой французский язык	38		34	72
Защита окружающей среды.	4		4	8
Futur simple.	2		2	4
Глобальное потепление.	2		2	4
Plus-que-parfait.	4		4	8
Passé simple.	2		2	4
Работа. Карьера.	4		2	6
Согласование времен изъявительного наклонения.	4		4	8
Деловое общение. Деловые поездки.	2		2	4
Сослагательное наклонение.	4		4	8
Пассивная форма глагола.	4		4	8
Медиауслуги. Сайт университета.	4		2	6
Чтение и перевод текста по направлению подготовки.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	38		34	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Третий период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
1.1. Приветствия. Части речи. Члены предложения. Местоимения. 1. Приветствия. Слова при прощании. 2. Части речи во французском языке. Члены предложения. 3. Местоимения. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Фонетические явления - связывания, сцепления. Правила деления предложения на ритмические группы. 1. Введение нового грамматического материала: Связывание. Сцепление. Правила деления предложения на ритмические группы. 2. Выполнение фонетических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Автобиография. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием: «Ma biographie». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Имя существительное. Множественное число существительных. Женский род существительных. 1. Введение нового грамматического материала: Имя существительное. Множественное число существительных. Женский род существительных. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Семья. Друзья. Социальные и профессиональные контакты. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Артикли. 1. Введение нового грамматического материала: Артикли. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. 1. Введение нового грамматического материала: Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.9. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа над устным монологическим высказыванием «Ma future profession». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.10. Учеба в университете. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Mes études». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.11. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. 1. Введение нового грамматического материала: Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.12. Отдых. Спорт. Фитнес. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.13. Множественное число прилагательных. Женский род прилагательных. 1. Введение нового грамматического материала: Множественное число прилагательных. Женский род прилагательных. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.14. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. 1. Введение нового грамматического материала: Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.15. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Les voyages». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.16. Местоимённые глаголы. 1. Введение нового грамматического материала: Местоимённые глаголы. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.17. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. 1. Введение нового грамматического материала: Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.18. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Раздел 2. Россия. Франция. Покупки	36

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
2.1. Россия. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Франция. 1. Работа с текстом по теме. 2. Работа над устным монологическим высказыванием «La France». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. 1. Введение нового грамматического материала: Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Магазины. Покупки. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Les Achats». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Числительные. 1. Введение нового грамматического материала: Числительные. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.6. Онлайн шоппинг. Книжные магазины. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.7. Futur immédiat. Passé immédiat. 1. Введение нового грамматического материала: Futur immédiat. Passé immédiat. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.8. Еда. Рестораны. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.9. Participe passé. 1. Введение нового грамматического материала: Participe passé. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.10. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций. 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа над устным монологическим высказыванием «Le repas». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.11. Passé composé. 1. Введение нового грамматического материала: Passé composé. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

2.12. Imparfait. 1. Введение нового грамматического материала: Imparfait. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.13. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой французский язык	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
3.1. Защита окружающей среды. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Futur simple. 1. Введение нового грамматического материала: Futur simple. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Глобальное потепление. 1. Работа с текстом по теме. 2. Работа над устным монологическим высказыванием «Le réchauffement climatique». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Plus-que-parfait. 1. Введение нового грамматического материала: Plus-que-parfait. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.5. Passé simple. 1. Введение нового грамматического материала: Passé simple. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.6. Работа. Карьера. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Mon jour de travail». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.7. Согласование времен изъявительного наклонения. 1. Введение нового грамматического материала: Согласование времен изъявительного наклонения. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.8. Деловое общение. Деловые поездки. 1. Деловое общение. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.9. Сослагательное наклонение. 1. Введение нового грамматического материала: Сослагательное наклонение. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.10. Пассивная форма глагола. 1. Введение нового грамматического материала: Пассивная форма глагола. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.11. Медиасервисы. Сайт университета. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.12. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
1.1. Приветствия. Части речи. Члены предложения. Местоимения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод диалогов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Фонетические явления - связывания, сцепления. Правила деления предложения на ритмические группы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение фонетических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Автобиография. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Имя существительное. Множественное число существительных. Женский род существительных. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Семья. Друзья. Социальные и профессиональные контакты. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания.	2

4. Написание личного письма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Артикли. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Написание рекламного объявления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.9. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.10. Учеба в университете. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.11. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.12. Отдых. Спорт. Фитнес. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Написание мини-сочинения. 4. Подготовка устного высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.13. Множественное число прилагательных. Женский род прилагательных. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.14. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.15. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.16. Местоимённые глаголы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.17. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.18. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Раздел 2. Россия. Франция. Покупки	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
2.1. Россия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Франция. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Магазины. Покупки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2

3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Числительные. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.6. Онлайн шоппинг. Книжные магазины. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.7. Futur immédiat. Passé immédiat. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.8. Еда. Рестораны. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Написание мини-сочинения. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.9. Participer passé. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.10. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.11. Passé composé. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.12. Imparfait. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

2.13. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой французский язык	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
3.1. Защита окружающей среды. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Futur simple. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Глобальное потепление. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Plus-que-parfait. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.5. Passé simple. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.6. Работа. Карьера. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.7. Согласование времен изъявительного наклонения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.8. Деловое общение. Деловые поездки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2

3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.9. Сослагательное наклонение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.10. Пассивная форма глагола. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.11. Медиасервисы. Сайт университета. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Написание мини-сочинения. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.12. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник/ И.В. Харитонов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 406 с	http://www.iprbookshop.ru/24035
Дополнительная литература		
2	Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов дневного отделения всех специальностей/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/22121
3	Рябова М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябова М.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/14497
4	Голицына Е.Ю. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]/ Голицына Е.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/26534

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия			
1	Монологическое высказывание	Устные монологические высказывания по темам "Ma biographie", "Ma famille", "Mes amis", "Mes études", "Les voyages", "Les fêtes".	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	Прочитайте текст на иностранном языке. Выполните задания.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
Раздел 2. Россия. Франция. Покупки			
1	Монологическое высказывание	Устные монологические высказывания по темам "La Russie", "La France", "La Francophonie", "Les achats", "La cuisine française", "Le repas".	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	Прочитайте текст на иностранном языке. Выполните задания.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой французский язык			
1	Монологическое высказывание	Устные монологические высказывания по темам "La protection de l'environnement", "Le réchauffement climatique", "L'effet de serre", "Mon jour de travail".	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	Прочитайте текст на иностранном языке. Выполните задания.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "Ma biographie".
2. Устное монологическое высказывание по теме "Ma famille".
3. Устное монологическое высказывание по теме "Mes amis".
4. Устное монологическое высказывание по теме "Mes études".
5. Устное монологическое высказывание по теме "Les voyages".
6. Устное монологическое высказывание по теме "Les fêtes".

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. La Niche. Il fait beau aujourd'hui: le soleil réchauffe la terre, les oiseaux chantent joyeusement dans les arbres. C'est bientôt l'été. Jean-Paul, Jean-Pierre, Mireille, Nicole et Léon sont dans la cour. Ils aiment leur petite maison et leur cour avec des fleurs partout, de hauts arbres et des toboggans. Il y a dans la cour une niche de chien. C'est Hercule. Il est beau et fort. Il garde la maison et la cour. Mireille regarde la niche d'Hercule et dit : « Ce n'est pas bien. Le toit de sa niche est noire, les murs sont gris. Et puis il n'y a pas de fleurs ». Léon répond : « Les fleurs, ce n'est rien. Mais la niche est très petite ». Jean-Paul et Jean-Pierre n'aiment pas les couleurs de la maisonnette. – Écoutez, les copains, dit Mireille. Hier j'ai été chez ma copine, Marguerite. On a joué à l'ordinateur, parce qu'il a fait mauvais et il a plu toute la journée. Nous avons encore regardé un beau film à la télé. Puis je suis partie. Et j'ai vu que dans la cour de la maison de Marguerite il y a aussi un chien. Il a sa niche. Qu'elle est belle ! C'est une vraie maison avec une porte et une fenêtre ! – Alors, c'est décidé, dit Léon. On fera une nouvelle niche à Hercule. – Oui, oui, crient Jean-Paul et Jean-Pierre. Nous peindrons la niche et elle sera jolie. – D'accord, répond Léon. Elle sera multicolore. Et encore, j'irai dans la cour de la copine de Mireille pour voir la porte et la fenêtre de la niche. – Et moi, je planterai des fleurs, dit Mireille. – Mais il est déjà tard. Il faut rentrer à la maison. Donc, on travaillera demain. Très contents, les enfants partent. Вопросы: 1) Quel temps fait-il? 2) Ou Jean-Paul, Jean-Pierre, Mireille, Nicole et Léon sont-ils? 3) Aiment-ils leur petite maison et leur cour? 4) Hercule garde-t-il la maison et la cour? 5) Qu'est-ce que dit Mireille? 6) Jean-Paul et Jean-Pierre aiment-ils les couleurs de la maisonnette? 7) Mireille a-t-elle été chez qui? 8) Fera-t-on une nouvelle niche à Hercule? 9) Est-ce que la niche sera-t-elle multicolore?

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "La Russie".
2. Устное монологическое высказывание по теме "La France".
3. Устное монологическое высказывание по теме "La Francophonie".
4. Устное монологическое высказывание по теме "Les achats".
5. Устное монологическое высказывание по теме "La cuisine française".
6. Устное монологическое высказывание по теме "Le repas".

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l'on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays). L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire. Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant! Вопросы: 1) Combien de langues y a-t-il dans le monde? 2) Est-ce que les 3 langues sont-elles la plus parlées? 3) Est-ce que le nombre de dialectes est aussi très grand? 4) L'apprentissage des langues étrangères est-il très important dans le monde moderne ? 5) Est-ce que beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail? 6) Pourquoi faut-il maîtriser la langue? 7) Est-ce qu'on dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire? 8) Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues n'est-ce pas?

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "Ma biographie".
2. Устное монологическое высказывание по теме "Ma famille".
3. Устное монологическое высказывание по теме "Mes amis".
4. Устное монологическое высказывание по теме "Mes études".
5. Устное монологическое высказывание по теме "Les voyages".
6. Устное монологическое высказывание по теме "Les fêtes".
7. Устное монологическое высказывание по теме "La Russie".
8. Устное монологическое высказывание по теме "La France".
9. Устное монологическое высказывание по теме "La Francophonie".
10. Устное монологическое высказывание по теме "Les achats".
11. Устное монологическое высказывание по теме "La cuisine française".
12. Устное монологическое высказывание по теме "Le repas".
13. Устное монологическое высказывание по теме "La protection de l'environnement".

14. Устное монологическое высказывание по теме "Le réchauffement climatique".
15. Устное монологическое высказывание по теме "L'effet de serre".
16. Устное монологическое высказывание по теме "Mon jour de travail".

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. Jeanne d'Arc est née en 1412 environ, au village de Domrémy en Lorraine. Jusqu'à l'âge de 17 ans elle a vécu dans sa famille où elle faisait paître les brebis de son père. Mais un jour elle a entendu les voix de Saint Michel, de Sainte Catherine et de Sainte Marguerite qui lui ont ordonné (comme elle a dit elle-même) d'aller délivrer Orléans, assiégé par les Anglais et de faire sacrer à Reims le dauphin Charles. Depuis 1420, le pays est divisé en deux. Au nord de la Loire règne un roi anglais. Au sud, le fils de Charles IV, le dauphin Charles s'est réfugié à Bourges. Les ennemis l'appellent « le roi de Bourges ». Partout en France il y a des ruines : villages incendiés, paysans massacrés, famines. A Bourges, l'espoir et la volonté ont abandonné le dauphin et la cour. Chasser les Anglais de la France c'est ce que souhaitent avec Jeanne la plupart des Français... Il y a 500 km entre Domrémy et Chinon où se trouve le roi. Jeanne d'Arc et son escorte font en onze jours ce chemin. A Chinon, le roi, après quelques hésitations lui confie une petite troupe qui va secourir Orléans. Jeanne d'Arc se lance courageusement en bataille. Les assiégés reprennent courage. Bientôt Jeanne pénètre dans la ville où les habitants lui font un accueil triomphal. Il faut convaincre Charles d'entreprendre le voyage à Reims. La victoire d'Orléans le décide. Le 17 juillet 1429 Jeanne d'Arc conduit le dauphin dans la cathédrale de Reims où il est sacré. Jeanne d'Arc continuait la lutte. Au cours d'un combat elle a été prisonnière. Les Anglais qui la détestaient l'ont jugée comme sorcière. Le procès a duré deux mois. Jeanne tenait tête à ses accusateurs mais, abandonnée de tous, elle a été condamnée à mort. Le 30 mai 1431 Jeanne d'Arc a été conduite sous la garde de 800 soldats anglais sur la place du Vieux Marché à Rouen pour être brûlée vive. Les Anglais étaient impressionnés par son courage. L'un d'eux s'est écrié : « Nous sommes perdus, nous avons brûlé une sainte ! ». Les Français ont compris l'exemple que Jeanne d'Arc leur avait donné et dans un sursaut d'énergie ils ont chassé de France les derniers Anglais. Вопросы: 1) Quand Jeanne d'Arc est-elle née? 2) Est-ce que Les ennemis l'appellent-ils « le roi de Bourges »? 3) Jeanne d'Arc se lance-t-elle courageusement en bataille? 4) Est-ce qu'au nord de la Loire règne un roi anglais? 5) Est-ce qu'il y a partout en France des ruines? 6) Jeanne pénètre-t-elle dans la ville où les habitants lui font un accueil triomphal? 7) Les Anglais qui la détestaient l'ont-ils jugée comme sorcière? 8) Combien de temps le procès a-t-il duré?

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
УК-4				
4.1	+	+	+	+
4.2	+	+	+	+
4.3	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на высоком уровне; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на среднем уровне; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция; - выбирать и в большей степени корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем коммуникацию с некоторыми затруднениями; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на базовом уровне; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Присутствуют ошибки. Обучающийся допускает нарушение логики высказывания; - обучающийся испытывает трудности с выбором и корректным использованием лексических единиц, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - обучающийся не корректно использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем коммуникацию; - испытывает значительные затруднения в распознавании и понимании устной и письменной речи, грамматические формы на уровне не достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - базовыми навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Присутствуют ошибки; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+, знания не носят системный характер. Присутствуют ошибки; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Присутствуют ошибки; - испытывает трудности при распознавании и реагировании на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на низком уровне; - грамматический материал на низком уровне, отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, не позволяющие вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - обучающийся демонстрирует отсутствие умения выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - обучающийся не корректно использует грамматические формы иностранного языка на низком уровне, не обеспечивающем успешную коммуникацию; - не способен распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - базовыми навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на низком уровне. Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание высказывания; - базовыми навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически не соответствующих уровню B1-B1+; - не владеет навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.
4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на высоком уровне; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на среднем уровне; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке, однако испытывает некоторые трудности при оформлении письменных текстов разных жанров; - выбирать в большей степени соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать с некоторыми затруднениями лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+. Может допускать отдельные ошибки при распознавании и понимании устойчивых сочетаний и клише; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на среднем уровне;
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на базовом уровне; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке, однако знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при оформлении письменных текстов разных жанров; - обучающийся испытывает трудности с выбором соответствующих конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивых сочетаний и клише; - обучающийся не корректно выбирает лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - базовыми навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+. Присутствуют ошибки; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+. Знания не носят системный характер. Обучающийся допускает ошибки; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне;

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на низком уровне; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне, допускает многочисленные ошибки. Не способен оформлять письменные тексты разных жанров; - обучающийся демонстрирует отсутствие умения выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - обучающийся не корректно выбирает лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Обучающийся допускает многочисленные ошибки; - базовыми навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+. - Обучающийся допускает многочисленные ошибки; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ на низком уровне. Обучающийся допускает многочисленные ошибки; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне. - Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли.
4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке на высоком уровне; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса на высоком уровне;
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на среднем уровне; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - в целом знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская неточности; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Могут присутствовать незначительные ошибки; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. - Могут присутствовать незначительные ошибки; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке на среднем уровне. Обучающийся может допускать незначительные ошибки; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса на среднем уровне;

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на базовом уровне; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - знает на базовом уровне принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Нуждается в инструкциях со стороны преподавателя; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская ошибки; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Присутствуют ошибки; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Обучающийся испытывает трудности в поиске информации в иноязычном цифровом пространстве; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне. Присутствуют ошибки; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса на базовом уровне. Обучающийся испытывает значительные затруднение при понимании;
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на низком уровне. Не способен к коммуникации и взаимодействию в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве на низком уровне; - не знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская многочисленные ошибки; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Присутствуют многочисленные ошибки. Обучающийся не умеет оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения; - не умеет искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке на низком уровне. Присутствуют многочисленные ошибки; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса на низком уровне. Обучающийся не понимает иностранный язык медиадискурса.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого - обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор