

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.02.2026 15:41:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая психология

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт и логистика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Литке Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра преподавателей педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Информационные технологии в образовании», «Философия и история образования», «Философия».

1.4 Дисциплина «Общая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы», «Методика выполнения выпускной квалификационной работы», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Основы возрастной психологии», «Педагогические коммуникации», «Педагогические технологии», «Психология предпринимательства», «Психология профессионального образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о теоретико-методологических основах психологической науки, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии - психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики, как системы психической реальности человека
- 2) формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии
- 3) формировать метапредметные компетенции студента вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам
- 4) организовать самостоятельную работу студентов по освоению общекультурных и общепрофессиональных компетенций
- 5) формировать профессионально-важные качества личности педагога профессионального обучения как субъекта образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
	ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ПК-4 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК.4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	3.1 ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
2	ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	У.1 ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
3	ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	3.2 ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
2	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	У.2 ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
3	ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В.2 ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.

3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	2	20	40	72
Первый период контроля					
<i>Общая психология как научная дисциплина</i>	2		4	8	14
Область изучаемых явлений и предназначение психологии	2		4	6	12
Основные методы и принципы психологической науки				2	2
<i>Личность как целостная структура проявления психического</i>	4	2	4	6	16
Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия	2				2
Понятие личности в психологии. Картография личности	2	2	4	6	14
<i>Психические явления</i>	4		12	26	42
Психические процессы как формы проявления психики	2		6	12	20
Психические состояния	2		2	4	8
Общение как основа межличностного взаимодействия			4	10	14
Итого по видам учебной работы	10	2	20	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология как научная дисциплина	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) УК-6: 3.3 (УК.6.1)	
1.1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии 1. Объект и предмет психологии. 2. Теоретические основы современной психологии. 3. Задачи и принципы современной психологической науки. 4. Психология в системе знаний человека. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
2. Личность как целостная структура проявления психического	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) УК-6: У.3 (УК.6.2)	
2.1. Интегративная психология как методологическая система психологической науки XXI столетия 1. Психология как метод познания психического. 2. Основные направления интегративной психологии. 3. Принципы и методы интегративного подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Понятие личности в психологии. Картография личности 1. Определение личности как системы уникальных внутренних идентичностей. 2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Я-концепция как система представлений о себе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3. Психические явления	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: В.2 (ПК.4.3) УК-6: В.3 (УК.6.3)	
3.1. Психические процессы как формы проявления психики 1. Ощущение как психическое отражение и как древний язык сознания. 2. Восприятие как процесс формирования образов. 3. Внимание как процесс произвольной и непроизвольной направленности психики. 4. Память как механизм фиксации информации и как психическая функция человека. 5. Мышление как процесс открытия нового. 6. Связь мышления и интеллекта. 7. Речь как система передачи информации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
3.2. Психические состояния 1. Определение психических состояний. Свойства психических состояний. 2. Классификация психических состояний. 3. Саморегуляция психических состояний и успешность жизнедеятельности. 4. Методы регуляции психических состояний. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Личность как целостная структура проявления психического	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) УК-6: У.3 (УК.6.2)	
1.1. Понятие личности в психологии. Картография личности Настольная психологическая игра Преобразование жизни. 1. Развитие осознанного управления состоянием гармонии и счастья во всех жизненных сферах на основе структурно-функциональной системы личности. Учебно-методическая литература: 1, 14	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология как научная дисциплина	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) УК-6: 3.3 (УК.6.1)	
1.1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии Психология как научная дисциплина: 1. Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии. 2. Объект, предмет психологии. 3. Методы психологии. 4. Принципы научной психологии. 5. Психологические теории. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2. Личность как целостная структура проявления психического	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) УК-6: У.3 (УК.6.2)	
2.1. Понятие личности в психологии. Картография личности 1. Психологическое тестирование как метод исследования личности. 2. Теория акцентуаций характера. Основные психологические типы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8	4
3. Психические явления	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: В.2 (ПК.4.3) УК-6: В.3 (УК.6.3)	
3.1. Психические процессы как формы проявления психики 1. Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм. 2. Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков. 3. Методы коррекции внимания, памяти, мышления. 2. Развитие творческого воображения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	6

3.2. Психические состояния 1. Профилактика и коррекция стресса. 2. Психологические практики саморегуляции стрессовых состояний. 3. Основные рекомендации снятия напряжения в ситуации экзаменационной сессии. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10	2
3.3. Общение как основа межличностного взаимодействия 1. Практикум бесконфликтного общения. 2. Метод мягкой и жёсткой конфрантации. 3. Управляемый конфликт. Учебно-методическая литература: 8, 9	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология как научная дисциплина	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) УК-6: 3.3 (УК.6.1)	
1.1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к семинарскому занятию План подготовки: 1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам: • Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии. • Объект, предмет психологии. • Методы психологии. • Принципы научной психологии. • Психологические теории. 2. Познакомиться с основными рекомендациями к практике публичного выступления. 3. Отработать умения публичного выступления на основе материалов семинара. • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. Составьте наглядные схемы: «Объект и предмет психологии»; «Основные формы психических явлений» в соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий. Учебно-методическая литература: 2	6
1.2. Основные методы и принципы психологической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: «Классификация методов современной психологии» в соответствии с требованиями к выполнению творческих заданий. Учебно-методическая литература: 2	2
2. Личность как целостная структура проявления психического	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: У.2 (ПК.4.2) УК-6: У.3 (УК.6.2)	

<p>2.1. Понятие личности в психологии. Картография личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к семинарским занятиям План подготовки: 1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности. • Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности. • Теория акцентуаций характера. Основные психологические типы. • Роль эмоций и чувств в жизни человека. • Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. • Свобода воли и личностная ответственность. • Мотивация и личность. 2. Актуализировать основные рекомендации и к практике публичного выступления. 3. Продолжать формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара. <ul style="list-style-type: none"> • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. Учебно-методическая литература: 2</p>	6
<p>3. Психические явления</p>	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: В.2 (ПК.4.3) УК-6: В.3 (УК.6.3)</p>	
<p>3.1. Психические процессы как формы проявления психики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к семинарским занятиям План подготовки: <ul style="list-style-type: none"> • Изучить информационные материалы по следующим вопросам: • Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм. • Стадии формирования языков сознания в аспектах онтогенеза и филогенеза. • Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков. 2. Актуализировать основные рекомендации и к практике публичного выступления. 3. Продолжать формировать навыки публичного выступления на основе материалов семинара. <ul style="list-style-type: none"> • С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления. Напишите самоанализ выбора профессиональной деятельности с учетом развитости психических процессов вашей личности. Выполните тестовые задания по теме: «Межличностные отношения». Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте». Составьте рекомендации для обучающихся в системе среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления. Учебно-методическая литература: 2</p>	12
<p>3.2. Психические состояния Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте Программу индивидуального личностного развития. Учебно-методическая литература: 2</p>	4
<p>3.3. Общение как основа межличностного взаимодействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Отработайте навыки эффективной коммуникации в разных сферах жизни: официально-деловой, профессиональной, неофициальной. Учебно-методическая литература: 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов [Текст]. М.: Издательство института психотерапии, 2013. – 528 с.	https://www.elibrary.ru/querу_results.asp https://ru.b-ok.cc/book/3256173/5fb3c2
2	Литке, С. Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Текст лекций. Учебное пособие. Часть 2, Тетрадь для самостоятельной работы Часть 3/ С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016. – 112 с.	http://elecat.cspu.ru/
3	Немов, Р. С. Психология. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010. – 687 с	http://elecat.cspu.ru/ https://ru.b-ok.cc/book/3106037/25f005
4	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко [Текст]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 671 с	http://elecat.cspu.ru/ https://ru.b-ok.cc/book/2577915/85d45a
Дополнительная литература		
5	Барабанщикова, Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / под ред. проф. А. Ф. Ануфриева / Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007 – 304 с.	https://ru.b-ok.cc/s/?q=Барабанщикова+Т.А.+психологические
6	Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т.: т.1, т.2/ Ж. Годфруа [Текст]. – М.: Мир, 1992 – 496 с., ил.	https://ru.b-ok.cc/s/Годфруа%20
7	Гриншпун, И. Б. Введение в психологию / И. Б. Гриншпун [Текст]. – М.: Мир, 1994 – 124 с.	https://ru.b-ok.cc/book/2959806/af1d89
8	Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А. П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 368 с., ил.	https://ru.b-ok.cc/s/?q=Егидес+А.П.+лабиринты+общения
9	Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с.	http://elecat.cspu.ru/
10	Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А. О. Прохоров [Текст]. – М.: ПЕР СЭ, 2005 – 352 с.	https://ru.b-ok.cc/book/3349800/e6bed3
11	Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]. – Мн.: Харвест, 2009. – 976 с.	https://ru.b-ok.cc/book/3078159/aed48
12	Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. / В. А. Янчук [Текст]. – Мн.: АСАР, 2005 -768 с.	https://ru.b-ok.cc/book/2967941/b022ac
13	Пурнис, Н. Е. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии / Н.Е. Пурнис - СПб: Речь, 2008. - 208 с.	https://ru.b-ok.cc/book/2606974/480134
14	Литке С.Г. Настольная психологическая игра Преобразование жизни. Челябинск, 2017	http://elecat.cspu.ru/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Инфографика	Мультимедийная презентация	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Схема/граф-схема	
ОПК-3									
У.1 (ОПК.3.2)		+							+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+							+
З.1 (ОПК.3.1)	+	+							+
ПК-4									
З.2 (ПК.4.1)			+	+					+
У.2 (ПК.4.2)						+		+	+
В.2 (ПК.4.3)				+	+				+
УК-6									
З.3 (УК.6.1)		+							+
У.3 (УК.6.2)	+								+
В.3 (УК.6.3)							+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая психология как научная дисциплина":

1. Доклад/сообщение

Подготовка к семинарскому занятию

План подготовки:

1. Изучить информационные материалы по следующим вопросам:

- Особенности научного познания объективной реальности на примере интегративного подхода к изучению психологии.
- Объект, предмет психологии.
- Методы психологии.
- Принципы научной психологии.
- Психологические теории.

2. Познакомиться с основными рекомендациями к практике публичного выступления.

3. Отработать умения публичного выступления на основе материалов семинара.

- С целью самоконтроля используйте аудио- и (или) видеозапись своего выступления. Можно также использовать метод «репетиции» с однокурсниками, используя предлагаемые параметры и критерии оценки публичного выступления.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

1. Составьте план-конспект к лекции 1. Используйте материалы лекции и справочную литературу

Количество баллов: 5

3. Инфографика

Составьте наглядные инфографические схемы:
«Объект и предмет психологии»;
«Основные формы психических явлений»;
«Классификация методов современной психологии»
Количество баллов: 30

4. Мультимедийная презентация

Составьте мультимедийную презентацию к докладу на семинаре.
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу " Личность как целостная структура проявления психического":

1. Доклад/сообщение

подготовка к лабораторной работе:
«измерить» уровень удовлетворенности содержанием вашего «Я», используя психотехнику личностного совершенства - КОЛЕСО СЧАСТЬЯ.

Цель психотехники. Определить систему личностной сформированности условий для счастливого бытия, обозначить направления для развития личности в континууме счастья.
Рекомендации. За модель счастья взят круг, как наиболее совершенное пространство (см. рис. 1). Круг условно разделен на девять секторов, включающих компоненты, составляющие понятие «счастье», которые определены конгломератом реализующихся «здесь и сейчас» взаимообусловленных потребностей в континууме «Я-материальное» (персона), «Я-социальное» (интерперсона), «Я-духовное» (трансперсона). Важно, чтобы испытуемый в процессе выполнения данной психотехники самостоятельно вносил обозначения, которые предлагаются в инструкции.
Инструкция. От центра окружности («колеса»), нулевой точки отсчета, обозначьте на каждой шкале («спицы колеса») уровень удовлетворенности (выраженный в процентном соотношении), который, на ваш взгляд, соответствует вашему представлению и системе наполненности этого сегмента счастья:

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Составьте план-конспект к лекциям 2, 3. Используйте материалы лекции и справочную литературу
Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составьте кроссворд по теме «Личность», используя не менее 20 терминов.
Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/гlossарий

Сделайте подборку определений (тезаурус) понятий (не менее 3 источников):

Индивид
Личность
Индивидуальность
Темперамент
Характер
Эмоции
Чувства
Воля
Мотивация

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Психические явления":

1. Доклад/сообщение

Подготовьтесь к семинарскому занятию 4: «Психические процессы как формы проявления психики»

План подготовки:

1. Сознание как сфера интеграции проявления семантических форм.
2. Стадии формирования языков сознания в аспектах онтогенеза и филогенеза.
3. Картография языков сознания: язык ощущений, эмоций, образов, символов, знаков.

Подготовьтесь к семинарскому занятию 4: «Психические состояния»

План подготовки:

1. Профилактика и коррекция стресса.
2. Психологические практики саморегуляции стрессовых состояний.
3. Основные рекомендации снятия напряжения в ситуации экзаменационной сессии.

Количество баллов: 40

2. Задания к лекции

Составьте план-конспект к лекциям 4,5. Используйте материалы лекции и справочную литературу

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийное сопровождение к докладу на семинарах.

Количество баллов: 10

4. Проект

Сделайте подборку из интернет-источников методов психологической коррекции Личности студентов учреждений среднего профессионального образования:

1. Методы коррекции внимания.
2. Методы коррекции памяти.
3. Методы коррекции мышления.
4. Развитие творческого воображения.

Количество баллов: 20

5. Схема/граф-схема

Составьте картографию профилактики и коррекции негативных психических состояний:

Тревога

Раздражение

Неудовлетворенность событиями

Одиночество

Тоска

Лень

Агрессивное состояние

Злость

Отрешенность

пример:

Тревога

Способ регуляции

- Конструктивный: Общение с друзьями, родными. Чтение. Прогулка. Релаксация. Медитация.

Метод направленной визуализации...

- Деструктивный: Курение. Алкоголь. Употребление психотропных веществ

Количество баллов: 20

6. Эссе

Напишите эссе на тему «Зачем человеку счастливая семья?»

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. Ее связь с другими науками.
2. Картография психической реальности: психические процессы.
3. Картография психической реальности: психические состояния.
4. Картография психической реальности: психические функции.
5. Картография психической реальности: психические новообразования.
6. Задачи и структура современной психологии.
7. Основные принципы современной психологической науки.
8. Возникновение психологии как самостоятельной науки. Физиологическая психология. Вильгельм Макс Вундт – основатель научной психологии.
9. Бихевиоризм как направление психологической науки. Джон Бродус Уотсон, Кларк Леонард Халл, Беррис Фредерик Скиннер – основоположники бихевиористического направления психологической науки.
10. Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. «Индивидуальная» психология Альфреда Адлера.
11. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Гордон Оллпорт, Генри Мюррей, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Виктор Эмиль Франкл, Ролло Мэй и др. – виднейшие представители данного направления.
12. Отечественная психологическая мысль в XX веке. Основные аспекты учений Льва Семеновича Выготского, Александра Романовича Лурия, Алексея Николаевича Леонтьева, Петра Яковлевича Гальперина.
13. Современное состояние развития психологической науки в XXI столетии. Интегративная психология Кена Уилбера, Владимира Васильевича Козлова.
14. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы.
15. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы.
16. Классификация методов психологического исследования. Приемы обработки данных.
17. Классификация методов психологического исследования. Интерпретационные методы.
18. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
19. Восприятие как процесс формирования образов предметов или явлений.
20. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте восприятия.
21. Память как рациональная форма освоения действительности.
22. Мышление как высшая психическая функция.
23. Интеллектуальная активность человека как способ адаптации к условиям существования. Теория Давида Векслера. Структура интеллекта Джой Гилфорда.
24. Понятие личности в психологии.
25. Основные критерии личностной зрелости.
26. Структурные компоненты личности в интегративной психологии.
27. Структурно-динамический аспект личности.
28. Способности. Задатки. Индивидуальные различия.
29. Развитие способностей в процессе профессионального обучения.
30. Темперамент как основа проявления свойств личности. Типы темперамента.
31. Методы диагностики темперамента.
32. Характер как система устойчивых свойств личности.
33. Акцентуации характера. Основные психологические типы.
34. Система профилактики негативных форм проявлений характера.
35. Понятие «воля». Основные признаки волевого акта.
36. Развитие воли в процессе профессионально-педагогической деятельности.
37. Эмоции. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
38. Понятие мотив и мотивация.
39. Мотивация и деятельность.
40. Мотивация и личность.
41. Психические состояния как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.
42. Методы профилактики и коррекции негативных психических состояний в деятельности педагога профессионального обучения.

43. Классификация психических состояний.
44. Психологическая сущность самосознания.
45. Общение как основа межличностных отношений.
46. Общение как обмен информацией.
47. Общение как взаимодействие.
48. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
49. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры.
50. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).
51. Межличностные конфликты. Методы профилактики конфликтов.
52. Управление социальными структурами.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Видео редактор Virtual Dub