

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	<b>Геоэкология</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Геоэкология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Геоэкология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Основы геологии и геоморфологии», при проведении следующих практик: «учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)».

1.4 Дисциплина «Геоэкология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Глобальные проблемы природопользования», «Концепция устойчивого развития человечества», «Ландшафтоведение», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Общая экология», «Статистический анализ данных в экологии», «Экологические основы производства», «Экология урбанизированных территорий», для проведения следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-технологическая) ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Дать целостное представление о геоэкологии как науке, изучающей пространственно-временные закономерности взаимодействия сообществ с окружающей природной средой, а также пространственно-временные закономерности воздействия антропогенного фактора на геоэкосистемы

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) дать целостное представление о геоэкологии как науке, изучающей пространственно-временные закономерности взаимодействия сообществ с окружающей природной средой, а также пространственно-временные закономерности воздействия антропогенного фактора на геоэкосистемы

3) выявить влияние антропогенной деятельности на техногенные изменения природных компонентов и сред.

4) формировать у студентов геоэкологическое мировоззрение, экологическое мышление, экологическую культуру.

5) научить студентов выбору необходимых мероприятий по охране и рациональному использованию природных ресурсов и геоэкосистем.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
1	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
2	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)	
	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география); У.1 определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география); В.1 умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география);
2	ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3.2 методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; У.2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; В.2 методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.3 особенности системного и критического мышления, способы аргументации суждений и оценки информации; У.3 аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение; В.3 способами аргументации суждений и оценки информации;
2	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.4 способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. У.4 анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. В.4 методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b><i>Теоретические и методологические основы геоэкологии.</i></b>	<b>4</b>			<b>12</b>	<b>16</b>
Введение. Теоретические и методологические основы геоэкологии.	2			6	8
Естественнонаучные основы геоэкологии	2			6	8
<b><i>Геоэкологические аспекты исследования различных сфер</i></b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Геоэкологические аспекты исследования литосферы.		2		2	4
Геоэкологические проблемы атмосферы земли.		2		2	4
Геоэкологические проблемы гидросферы земли		2		2	4
Геоэкологические проблемы использования педосферы земли.		2		2	4
Геоэкологические проблемы биосферы земли.		2		2	4
Геоэкологические проблемы исследования ландшафтов.		2		2	4
<b><i>Глобальные и региональные геоэкологические проблемы</i></b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
Глобальные и региональные геоэкологические проблемы.	2			2	4
Геоэкологические аспекты управления природопользованием.		2		2	4
Экологические проблемы Уральского региона и географический прогноз.	2			2	4
Балансовые методы в геоэкологии.		2		2	4
Эколого-хозяйственный баланс территории (ЭХБ).		2		2	4
Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов.		2		2	4
Антропогенное воздействие на атмосферный воздух.		2		2	4
Оценка геоэкологического состояния водных объектов.		2		2	4
Итого по видам учебной работы	8	24		40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Экзамен					36
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>					
Итого по видам учебной работы					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Курсовая работа					
<b>Итого за Второй период контроля</b>					

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и методологические основы геоэкологии.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
1.1. Введение. Теоретические и методологические основы геоэкологии. 1. Объект, предмет и задачи современной геоэкологии. 2. Становление, развитие и современное состояние науки геоэкологии. 3. Теоретические основы геоэкологии, структура геоэкологии. 4. Основные принципы геоэкологических исследований.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Естественнонаучные основы геоэкологии 1. Понятие «биосфера». Феномены биосферы. Границы биосферы. 2. Поток энергии и биогенных элементов в экосистеме. Скорости круговорота различных веществ в биосфере.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
<b>2. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
2.1. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы. 1. Геоэкологическое проектирование и экспертиза. 2. Геоэкологическое районирование. 3. Геоэкологический мониторинг и прогнозирование.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Экологические проблемы Уральского региона и географический прогноз. 1. Геоэкологические проблемы в аграрных и промышленных районах Челябинской области. 2. Геоэкологические проблемы в городских агломерациях. 3. Геоэкологические проблемы Урала и смежных территорий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

**3.2 Лабораторные**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Геоэкологические аспекты исследования различных сфер</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Геоэкологические аспекты исследования литосферы. 1. Антропогенное воздействие на литосферу. 2. Основные виды антропогенной трансформации рельефа. 3. Экзогенные природно-антропогенные процессы.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.2. Геоэкологические проблемы атмосферы земли. 1. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители, последствия. 2. Антропогенные изменения климата. 3. Охрана атмосферы. Основные мероприятия по охране атмосферы.	2

Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Геоэкологические проблемы гидросферы земли 1. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла. 2. Водопользование. Водоотведение. 3. Подземные воды и их классификация. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод. 4. Геоэкологические последствия загрязнения мирового океана.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Геоэкологические проблемы использования педосферы земли. 1. Земельные ресурсы Земли. Земельный фонд. 2. Факторы влияющие на интенсивность и особенность использования земельных ресурсов. 3. Охрана и рациональное использования земельных ресурсов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Геоэкологические проблемы биосферы земли. 1. Биологические ресурсы. 2. Понятие о генофонде. 3. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.6. Геоэкологические проблемы исследования ландшафтов. 1. Ландшафт как геоэкосистема. Классификация антропогенных ландшафтов. 2. Особо охраняемые природные территории. 3. Культурный ландшафт: сущность, характерные черты, принципы формирования, основные типы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
2.1. Геоэкологические аспекты управления природопользованием. 1. Геоэкологические проблемы в аграрных и промышленных районах мира. 2. Геоэкологические проблемы в городских агломерациях. 3. Геоэкологические проблемы России. 4. Геоэкологические проблемы Урала и смежных территорий.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Балансовые методы в геоэкологии. 1. Метод радиационного баланса и его значение для геоэкологических прогнозов. 2. Метод теплового баланса. 3. Метод водного баланса и его значение для геоэкологических прогнозов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Эколого-хозяйственный баланс территории (ЭХБ). 1. Показатели ЭХБ. Определение эхб исследуемой территории России и мира. 2. ЭХБ Челябинской, Курганской, Оренбургской и Свердловской области .  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.4. Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов. 1. Зональные особенности природы и характер природопользования в разных природных зонах России. 2. Классификация антропогенных ландшафтов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.5. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух.	2

<p>1. Расчет средней нагрузки по площади и на душу населения выпадений соединений серы для экономических районов Европейской территории России и Урала.</p> <p>2. Построение картосхемы «Рас-пределение среднегодовой концентрации окиси углерода в городе».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Оценка геоэкологического состояния водных объектов.</p> <p>1. Определение удельной обеспеченности водными ресурсами экономических районов России на 1 км<sup>2</sup> территории и на душу населения.</p> <p>2. Анализ динамики сбросов в поверхностные водные объекты Рос-сии загрязненных сточных вод в 1991 – 2022 гг.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и методологические основы геоэкологии.</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2	
<p>1.1. Введение. Теоретические и методологические основы геоэкологии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Объект, предмет и задачи современной геоэкологии.</p> <p>2. Становление, развитие и современное состояние науки геоэкологии.</p> <p>3. Теоретические основы геоэкологии, структура геоэкологии.</p> <p>4. Основные принципы геоэкологических исследований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Естественнонаучные основы геоэкологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Понятие «биосфера». Феномены биосферы. Границы биосферы.</p> <p>2. Поток энергии и биогенных элементов в экосистеме. Первый и второй закон термодинамики. Скорости круговорота различных веществ в биосфере.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<b>2. Геоэкологические аспекты исследования различных сфер</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
<p>2.1. Геоэкологические аспекты исследования литосферы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Антропогенное воздействие на литосферу.</p> <p>2. Основные виды антропогенной трансформации рельефа.</p> <p>3. Экзогенные природноантропогенные процессы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Геоэкологические проблемы атмосферы земли.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители, последствия.</p> <p>2. Антропогенные изменения климата.</p> <p>3. Охрана атмосферы. Основные мероприятия по охране атмосферы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Геоэкологические проблемы гидросферы земли</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	2

<p>1. Вода в гидросфере. Антропо-генные изменения элементов гидро-логического цикла.</p> <p>2. Водопользование. Водоотведение.</p> <p>3. Подземные воды и их классификация. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод.</p> <p>4. Геоэкологические последствия загрязнения мирового океана.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Геоэкологические проблемы использования педосферы земли.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Земельные ресурсы Земли. Земельный фонд.</p> <p>2. Факторы влияющие на интенсивность и особенность использования земельных ресурсов.</p> <p>3. Охрана и рациональное использования земельных ресурсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Геоэкологические проблемы биосферы земли.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.</p> <p>2. Понятие о генофонде.</p> <p>3. Охрана и рациональное использование биологических ресурсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Геоэкологические проблемы исследования ландшафтов.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Ландшафт как геоэкологическая система. Классификация антропогенных ландшафтов.</p> <p>2. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>3. Культурный ландшафт: сущность, характерные черты, принципы формирования, основные типы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p><b>3. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы</b></p>	16
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: УК.1.1, УК.1.3</p>	
<p>3.1. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Геоэкологические проблемы в аграрных и промышленных районах мира.</p> <p>2. Геоэкологические проблемы в городских агломерациях.</p> <p>3. Геоэкологические проблемы России.</p> <p>4. Геоэкологические проблемы Урала и смежных территорий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Геоэкологические аспекты управления природопользованием.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Геоэкологическое проектирование и экспертиза.</p> <p>2. Геоэкологическое районирование.</p> <p>3. Геоэкологический мониторинг и прогнозирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.3. Экологические проблемы Уральского региона и географический прогноз.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Экологические проблемы Северного Урала.</p> <p>2. Экологические проблемы Среднего Урала.</p> <p>3. Экологические проблемы Южного Урала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.4. Балансовые методы в геоэкологии. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Метод радиационного баланса и его значение для геоэкологических прогнозов. 2. Метод теплового баланса. 3. Метод водного баланса и его значение для геоэкологических прогнозов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3.5. Эколого-хозяйственный баланс территории (ЭХБ). <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Показатели ЭХБ. Определение эхб исследуемой территории России и мира. 2. ЭХБ Челябинской области.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.6. Зональные типы экологической дестабилизации ландшафтов. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Зональные особенности природы и характер природопользования в разных природных зонах России. 2. Классификация антропогенных ландшафтов.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.7. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Расчет средней нагрузки по площади и на душу населения выпадений соединений серы для экономических районов Сибири и Дальнего Востока и Урала. 2. Построение картосхемы «Распределение среднегодовой концентрации окиси углерода в городе».  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3.8. Оценка геоэкологического состояния водных объектов. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Определение удельной обеспеченности водными ресурсами экономических районов России на 1 км <sup>2</sup> территории и на душу населения. 2. Анализ динамики сбросов в по-верхностные водные объекты России загрязненных сточных вод в 1991 – 2022 гг.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
<b>4. Курсовая работа</b>	18 часов из
См. пункт 5.2.2	трудоемкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Смирнов Н.П. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологиче-ский университет, 2006. — 307 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/17894.html3">http://www.iprbookshop.ru/17894.html3</a> .
2	Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2013. — 512 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27460.html">http://www.iprbookshop.ru/27460.html</a>
3	Кочуров, Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: учеб. пособие [Текст] / Б.И. Кочуров. – М.– Смоленск: Манжента, 2010. – 384 с.	
4	Братков, В.В. Геоэкология: учеб. пособие [Текст] / В.В. Братков, Н.И. Овдиенко. – М.: Высш. шк., 2010. – 271 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие / Богданов И.И.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 334 с. — ISBN 978-5-8268-2165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105283.html">https://www.iprbookshop.ru/105283.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Теоретические и методологические основы геоэкологии.			
1	Доклад/сообщение	Доклад на тему по выбору студента: 1. Экологическая сфера земли как сложная природная система 2. Экологическая сфера и ее вещественно-энергетические особенности. 3. Роль биоты в функционировании экологической сферы. 4. Географическая среда. Влияние различных факторов среды на преобразования экологической сферы. 5. Антропогенные изменения природных систем	ПК-1 (ПК.1.1)
2	Конспект по теме	Выполните конспект по теме: 1. Основные принципы геоэкологических исследований. 2. Традиционные и современные методы геоэкологических исследований.	ПК-1 (ПК.1.2)
Геоэкологические аспекты исследования различных сфер			
1	Доклад/сообщение	Подготовить доклад по выбору: 1. Понятие биосферы. Биологические ресурсы 2. Антропогенное воздействие на растительный мир. 3. Лесные ресурсы и геоэкологические последствия их использования. 4. Антропогенное воздействие на животный мир. 5. Понятие о генофонде. Проблема исчезновения видов. 6. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.	УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)
Глобальные и региональные геоэкологические проблемы			
1	Контрольная работа по разделу/теме	1 вариант 1. Дайте краткую характеристику основным разделам геоэкологии. 2. Кратко охарактеризуйте сущность прямого и косвенного воздействия на окружающую среду. 3. Опишите экологические функции литосферы.  2 вариант 1. Современные концепции взаимоотношений человека, общества и природы. 2. Экологические факторы: абиотические и биотические. 3. Классификация современных ландшафтов по степени и характеру их изменений человеком.  3 вариант 1. Укажите и кратко охарактеризуйте границы гео- и экосистем. 2. Механизмы устойчивости биосферы 3. Какие виды деятельности приводят к антропогенной активизации геоморфологических процессов.	УК-1 (УК.1.1, УК.1.3)

#### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Становление, развитие и современное состояние геоэкологии.
2. Объект, предмет и задачи геоэкологии.

3. География и экология как теоретические основы геоэкологии.
4. Сущность геоэкологического подхода исследования объектов и его отличие от географического и экологического подходов.
5. Основные принципы и методы геоэкологических исследований.
6. Антропогенное воздействие на природные системы.
7. Классификация антропогенных воздействий.
8. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах.
9. Изменение природных систем в различные исторические периоды.
10. Антропогенное воздействие на литосферу. Геологическая среда.
11. Добыча полезных ископаемых. Основные направления рационального использования минеральных ресурсов.
12. Экологическая геоморфология. Основные виды антропогенной трансформации рельефа.
13. Экзогенные природно-антропогенные процессы. Антропогенные землетрясения.
14. Общие сведения об атмосфере. Загрязнение воздуха: основные источники и загрязнители атмосферы, геоэкологические последствия.
15. Зависимость загрязнения атмосферы от климатических факторов и рельефа местности.
16. Локальное и планетарное загрязнение атмосферы. Самоочищение атмосферы.
17. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия.
18. Антропогенные изменения климата. Изменение озонового слоя Земли.
19. Глобальные и региональные мероприятия по охране атмосферы.
20. Гидросфера. Роль воды и ее запасы на земле. Водные ресурсы. Географические различия в обеспеченности водными ресурсами.
21. Водоотведение. Самоочищение водной среды. Основные пути решения проблем водопользования.
22. Мировой океан как единая экосистема. Контакт океана с сопредельными природными средами.
23. Загрязнение Мирового океана. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.
24. Подземные воды и их классификация. Техногенные процессы при эксплуатации подземных вод. Загрязнение подземных вод.
25. Общие сведения о почве, ее составе и свойствах. Земельные ресурсы. Земельный фонд планеты, структура и основные направления его изменения.
26. Виды антропогенного воздействия на почву. Устойчивость почв к антропогенным воздействиям.
27. Неблагоприятные экологические последствия использования земельных ресурсов. Основные пути охраны и рационального использования земельных ресурсов.
28. Понятие биосферы. Биологические ресурсы.
29. Антропогенное воздействие на растительный мир. Антропогенное воздействие на животный мир.
30. Понятие о генофонде. Проблема исчезновения видов.
31. Особенности охраны и рационального использования биологических ресурсов.
32. Ландшафт как ресурсосодержащая, средосодержащая и воспроизводящая система.
33. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов. Общие закономерности функционирования антропогенных ландшафтов.
34. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и его рациональное использование. Особо охраняемые природные территории.
35. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов.
36. Экосфера Земли как сложная система.
37. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы. Геоэкологические проблемы Южного Урала и смежных территорий.
38. Геоэкологический мониторинг. Геоэкологическое прогнозирование.
39. Экологический кризис современной цивилизации. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
40. Становление и развитие геоэкологии как научного направления.
41. Международное сотрудничество по глобальным проблемам геоэкологии.
42. Антропогенные изменения атмосферы и их последствия. Загрязнение воздуха. Асидификация атмосферы и ландшафтов. Парниковый эффект атмосферы.
43. Природные, экономические, социальные последствия изменения климата.
44. Разрушение озонового слоя. Основные факторы. Озоновые «дыры».
45. Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов мира и/или региона (по выбору). Геоэкологические проблемы замкнутых морей России.
46. Классификация и распространение современных ландшафтов. Проблема обезлесения и опустынивания.
47. Устойчивое развитие. Этапы и механизмы устойчивого экологически сбалансированного развития экосферы.
48. Балансовые методы в геоэкологии.

49. Эколого-хозяйственный баланс территории (ЭХБ). Эколого-хозяйственный баланс Челябинской области.  
 50. Современные экологические проблемы Уральского региона, и геоэкологический прогноз их развития.

### Второй период контроля

#### 1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. История становления и развития геоэкологии.
2. Геоэкологическое картографирование.
3. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов.
4. Антропогенное воздействие на литосферу.
5. Антропогенное воздействие на гидросферу.
6. Самоочищение атмосферы. Географические типы смогов.
7. Антропогенное воздействие на почву.
8. Подземные воды и геоэкологические последствия их использования.
9. Геоэкологические аспекты влияния транспорта на окружающую среду.
10. Самоочищение водной среды.

#### 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	
ПК-1				
ПК.1.1	+			+
ПК.1.2		+		+
УК-1				
УК.1.1	+		+	+
УК.1.3	+		+	+

#### 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
<b>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый) <b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность <b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география). Свободно демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география). Свободно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география).

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география), однако допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география). Уверенно владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география), но допускает незначительные ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география). Владеет умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (география), но допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>Знает методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Свободно владеет методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>Знает методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Уверенно владеет методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p><b>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)</b></p>	
<p>УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>Знает особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации. Свободно демонстрирует умение аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию. Свободно владеет способами аргументации суждений и оценки информации.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>Знает особенности системного и критического мышления, способы аргументации суждений и оценки информации, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Уверенно владеет способами аргументации суждений и оценки информации, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умение оценивать информацию.</p> <p>Владеет способами оценки информации.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>
<p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>Знает способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Свободно демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Свободно владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>Знает способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, однако допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Уверенно владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, но допускает ошибки.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.</p>

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающегося не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук