

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ПММ  | Глобальная экология              |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Биология. Экология  |
| Год начала реализации ОПОП                          |   |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание               | Подпись | ФИО                           |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------------|
| Профессор | доктор биологических наук,<br>доцент |         | Назаренко Назар<br>Николаевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                | Заведующий кафедрой              | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра географии,<br>биологии и химии | Малаев Александр<br>Владимирович | 3               | 23.11.2025г.   |         |
|  |                                  |                 |                |         |
|  |                                  |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 6  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 7  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 45 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 47 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 48 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Глобальная экология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Глобальная экология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Геоэкология», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Ландшафтоведение», «Основы геологии и геоморфологии», «Систематика растений и грибов», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Проблемы человека в социальной среде обитания».

1.4 Дисциплина «Глобальная экология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Актуальные вопросы современной экологии», «Биоценология», «Геоинформационные системы в экологии», «Глобальные проблемы природопользования», «Избранные главы экологии», «Общая экология», «Основы сельского хозяйства», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Теория эволюции».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний о характере распределения экологических факторов на суше и в Мировом океане, основных типах местообитаний и экосистем, флорах, фаунах, биомах и характере их распределения на Земле

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) формирование у студентов системы знаний о распределения ведущих экологических факторов на суше и в океанах

3) изучение принципов распределения биоты на суше и в океанах

4) изучение флор и фаун континентов, островов, пресных вод, морей и океанов

5) изучение принципов эволюции биоты в географическом пространстве

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п  | Код и наименование компетенции по ФГОС  |
|---|---|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |   |
| 1   | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
|   | ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
|   | ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей   |
| 2   | ПК-3 *способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (3.2)   |
|   | ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности   |
| 3   | ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (1.1)   |
|   | ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)   |
| 4   | УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|   | 8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности  |
|   | 8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения   |
| 5   | УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.2; 1.3)  |

|  |
|--|
| УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |
| УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине   |
|-------|---|--|
| 1     | ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  | 3.1 знать экологические духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные экологические ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности эколога  |
| 2     | ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | У.1 умеет формировать у обучающихся гражданскую экологическую позицию, толерантность и навыки поведения в природной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей экологической культуры на основе базовых национальных экологических ценностей<br>В.1 владеет навыками формирования у обучающихся гражданской экологической позиции, толерантности и навыков поведения в природной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей экологической культуры на основе базовых национальных экологических ценностей |
| 1     | ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности   | 3.3 знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании глобальной экологии в учебной и во внеурочной деятельности<br>У.3 умеет формировать образовательный потенциал социокультурной среды региона при преподавании глобальной экологии в учебной и во внеурочной деятельности<br>В.3 владеет навыками формирования образовательного потенциала социокультурной среды региона при преподавании глобальной экологии в учебной и во внеурочной деятельности  |
| 1     | ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)   | 3.2 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области глобальной экологии<br>У.2 умеет формировать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области глобальной экологии<br>В.2 владеет методиками формирования знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области глобальной экологии   |
| 1     | 8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности  | В.5 владеет методами оценки факторов экологического риска, умеет обеспечивать личную экологическую безопасность и экологическую безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности   |
| 2     | 8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения   | 3.5 знает методы защиты в чрезвычайных экологических ситуациях и культуру экологически безопасного и ответственного поведения<br>У.5 умеет применять методы защиты в чрезвычайных экологических ситуациях, формировать культуру экологически безопасного и ответственного поведения  |
| 1     | УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  | 3.4 знание особенности системного и критического экологического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку экологической информации, принимает обоснованное решение в сфере экологии   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | У.4 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой экологической деятельности |
| 3 | УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                     | В.4 владеет методами анализа экологической информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений        |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |  |           | Итого часов |
|---|--|-----------|--|-----------|-------------|
|   | Л  | ЛЗ        |  | СРС       |             |
|   |  |           | в т.ч. в форме практической подготовки |           |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>16</b>  | <b>48</b> |  | <b>80</b> | <b>144</b>  |
| <b>Первый период контроля</b>   |  |           |  |           |             |
| <b><i>Принципы глобального распределения абиотических факторов на Земле</i></b> | <b>8</b>   | <b>24</b> |  | <b>40</b> | <b>72</b>   |
| Принципы распределения космических факторов на Земной поверхности               | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Принципы распределения факторов атмосферной циркуляции                          | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Особенности распределения абиотических факторов на суше                         | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Абиотические факторы Мирового океана  | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Итого по видам учебной работы   | 8  | 24        |  | 40        | 72          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |           |  |           |             |
| Зачет   |  |           |  |           |             |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |  |           |  |           | <b>72</b>   |
| <b>Второй период контроля</b>   |  |           |  |           |             |
| <b><i>Принципы глобального распределения биоты на Земле</i></b>                 | <b>8</b>   | <b>24</b> |  | <b>40</b> | <b>72</b>   |
| Пространственные факторы распределения биоты на суше                            | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Пространственные показатели биоты   | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Флоры, фауны и биомы  | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Факторы распределения биоты в Мировом океане                                    | 2  | 6         |  | 10        | 18          |
| Итого по видам учебной работы   | 8  | 24        |  | 40        | 72          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |           |  |           |             |
| Курсовая работа   |  |           |  |           |             |
| Экзамен   |  |           |  |           | 36          |
| <b>Итого за Второй период контроля</b>  |  |           |  |           | <b>108</b>  |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Принципы глобального распределения абиотических факторов на Земле</b>  | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2<br>ПК-1: ПК.1.1<br>УК-8: 8.1, 8.2<br>ПК-3: ПК.3.2   |                                |
| 1.1. Принципы распределения космических факторов на Земной поверхности<br>1. Общая характеристика и особенности распределения соляных абиотических факторов.<br>2. Динамика соляных абиотических факторов над континентами и океанами.<br>3. Радиационный баланс и его влияние на биоту.<br>4. Тепловой баланс и его влияние на биоту. Особенности распределения экстремальных положительных и отрицательных температур<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4                    | 2                              |
| 1.2. Принципы распределения факторов атмосферной циркуляции<br>1. Общая характеристика циркуляционных факторов атмосферы.<br>2. Характеристики водного баланса и влияние циркуляционных факторов на его распределение в системе суша - океан.<br>3. Осадки и испаряемость - общая характеристика и особенности распределения на земной поверхности.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 2                              |
| 1.3. Особенности распределения абиотических факторов на суше<br>1. Подстилающая поверхность суши и ее влияние на распределение абиотических факторов.<br>2. Радиационный, тепловой и водный баланс континентов.<br>3. Формы макрорельефа и их влияние на распределение абиотических факторов на суше.<br>4. Снежный и ледяной покров и его влияние на характер распределения абиотических факторов.<br>5. Природные зоны континентов<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2                              |
| 1.4. Абиотические факторы Мирового океана<br>1. Подстилающая поверхность водных местообитаний и ее влияние на распределение абиотических факторов.<br>2. Радиационный, тепловой и водный баланс океанов и морей.<br>3. Абиотические факторы океанических и морских течений.<br>4. Взаимодействие материков и океанов и его влияние на абиотические факторы.<br>5. Океанические природные зоны<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 2                              |
| <b>2. Принципы глобального распределения биоты на Земле</b>  | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3<br>ПК-3: ПК.3.2<br>ПК-1: ПК.1.1  |                                |
| 2.1. Пространственные факторы распределения биоты на суше<br>1. Географические свойства биоты.<br>2. Экография земной поверхности – космические и планетарные факторы.<br>3. Горизонтальная и вертикальная зональность материковых местообитаний.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7  | 2                              |

|  |   |
|--|---|
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4   | 2 |
| 2.2. Пространственные показатели биоты<br>1. Понятие об ареале, формирование ареалов. Границы, типы и размеры ареалов.<br>2. Выявление и методы изображения ареалов. Хорология.<br>3. Эндемики, реликты, космополиты, викарирующие виды.<br>4. Расселение обитателей островов. Островные биоты и пути их формирования.<br>Эволюция островных сообществ и местообитаний.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 2.3. Флоры, фауны и биомы<br>1. Понятие флоры и фауны. Флористическое и фаунистическое районирование Земли. Флористические царства и их характеристика. Фаунистические царства и их характеристика.<br>2. Понятие биома. Материковые биомы Земли и их характеристика.<br>3. Биосферная организация живого.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 2 |
| 2.4. Факторы распределения биоты в Мировом океане<br>1. Океан как среда жизни. Биологические ресурсы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана. Морская биогеография.<br>2. Пресные воды как среда жизни. Факторы разнообразия пресных вод. Экосистемы проточных и непроточных вод. Биогеография пресноводных местообитаний.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4                           | 2 |

### 3.2 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Принципы глобального распределения абиотических факторов на Земле</b>   | <b>24</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2<br>ПК-1: ПК.1.1<br>УК-8: 8.1, 8.2<br>ПК-3: ПК.3.2  |                                |
| 1.1. Принципы распределения космических факторов на Земной поверхности<br>1. Оценка световых ресурсов вегетационного периода.<br>2. Оценка термических ресурсов вегетационного периода.<br>3. Расчет термических ресурсов вегетационного периода.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4                                 | 6                              |
| 1.2. Принципы распределения факторов атмосферной циркуляции<br>1. Оценка ресурсов влажности вегетационного периода.<br>2. Расчет характеристик увлажнения вегетационного периода.<br>3. Оценка неблагоприятных условий вегетационного периода.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4                                    | 6                              |
| 1.3. Особенности распределения абиотических факторов на суше<br>1. Характер распределения абиотических факторов тропических широт.<br>2. Характер распределения абиотических факторов внетропических широт.<br>3. Характер перераспределения абиотических факторов рельефом<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 6                              |
| 1.4. Абиотические факторы Мирового океана<br>1. Характер распределения абиотических факторов тропических морей и океанов.<br>2. Характер распределения абиотических факторов внетропических морей и океанов.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4   | 6                              |
| <b>2. Принципы глобального распределения биоты на Земле</b>   | <b>24</b>                      |

|  |   |
|--|---|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3<br>ПК-3: ПК.3.2<br>ПК-1: ПК.1.1  |   |
| 2.1. Пространственные факторы распределения биоты на суше<br>1. Организмы и среда обитания Евразии.<br>2. Организмы и среда обитания Северной Америки.<br>3. Организмы и среда обитания Южной Америки.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 6 |
| 2.2. Пространственные показатели биоты<br>1. Организмы и среда обитания Африки.<br>2. Организмы и среда обитания Австралии.<br>3. Организмы и среда обитания Антарктиды.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 6 |
| 2.3. Флоры, фауны и биомы<br>1. Организмы и среда обитания островов.<br>2. Флора, фауна и биомы Российской Федерации.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 6 |
| 2.4. Факторы распределения биоты в Мировом океане<br>1. Океаническое природное зонирование<br>2. Широтные особенности океанической биоты.<br>3. Особенности биоты различных океанов мира.<br>4. Пресноводная биота и пресноводные местообитания.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 6 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Принципы глобального распределения абиотических факторов на Земле</b>  | <b>40</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2<br>ПК-1: ПК.1.1<br>УК-8: 8.1, 8.2<br>ПК-3: ПК.3.2   |                                |
| 1.1. Принципы распределения космических факторов на Земной поверхности<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Глобальные биогеохимические циклы.<br>2. Динамика абиотических факторов в истории Земли<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 10                             |
| 1.2. Принципы распределения факторов атмосферной циркуляции<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Глобальная система ветров и ее влияние на распределение абиотических факторов.<br>2. Современные теории динамики экологических факторов в истории Земли.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4 | 10                             |
| 1.3. Особенности распределения абиотических факторов на суше<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Экологические кризисы в истории Земли.<br>2. Современные глобальные проблемы континентов.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 10                             |
| 1.4. Абиотические факторы Мирового океана<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. История Мирового океана<br>2. Современные глобальные проблемы Мирового океана   | 10                             |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  | 10                                 |
| <b>2. Принципы глобального распределения биоты на Земле</b>  | <b>40</b>                          |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>УК-1: УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3<br>ПК-3: ПК.3.2<br>ПК-1: ПК.1.1  |                                    |
| 2.1. Пространственные факторы распределения биоты на суше<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Палеонтология и история живого на Земле.<br>2. Антропогенные факторы распределения биоты. Синантропизация.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4                             | 10                                 |
| 2.2. Пространственные показатели биоты<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. История биогеографических открытий.<br>2. История биогеографических исследований России и сопредельных стран.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4   | 10                                 |
| 2.3. Флоры, фауны и биомы<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Глобальные проблемы трансформации биосферы.<br>2. Глобальные проблемы обеднения биоразнообразия.<br>3. Древние флоры и фауны Земли.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4                                    | 10                                 |
| 2.4. Факторы распределения биоты в Мировом океане<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Современные проблемы биоты Мирового океана.<br>2. Древние обитатели океанов и морей.<br>3. Современные проблемы пресноводных местообитаний.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 10                                 |
| <b>3. Курсовая работа</b>  | 18 часов из<br>трудоемкости<br>СРС |
| См. пункт 5.2.2  |                                    |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |
| 1                                | Ковриго, П. А. Метеорология и климатология : учебник / П. А. Ковриго. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 436 с. — ISBN 978-985-06-3435-1.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/129935.html">https://www.iprbookshop.ru/129935.html</a> |
| 2                                | Общая экология : учебное пособие / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 140 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/133765.html">https://www.iprbookshop.ru/133765.html</a> |
| 3                                | Петров, К. М. Биогеография : учебник для вузов / К. М. Петров. — Москва : Академический проект, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8291-3025-1.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/110177.html">https://www.iprbookshop.ru/110177.html</a> |
| 4                                | Петров, К. М. Морская экология: экосистемы и подводные ландшафты : учебное пособие для бакалавров / К. М. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-1868-6.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/126276.html">https://www.iprbookshop.ru/126276.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |
| 5                                | Зарипова, Р. С. Биогеография : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов / Р. С. Зарипова, П. А. Кузьмин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/64630.html">https://www.iprbookshop.ru/64630.html</a>   |
| 6                                | Маврищев, В. В. Экология : учебник / В. В. Маврищев. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 526 с. — ISBN 978-985-06-3469-6.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/130010.html">https://www.iprbookshop.ru/130010.html</a> |
| 7                                | Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / К. М. Петров. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-388-2.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122439.html">https://www.iprbookshop.ru/122439.html</a> |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных  | Ссылка на ресурс  |
|-------|---|---|
| 1     | База данных по статистике окружающей среды (ООН)                    | <a href="http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV">http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV</a> |
| 2     | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU              | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>             |
| 3     | Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier) | <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>                 |
| 4     | Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»       | <a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>         |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

| № п/п  | Наименование оценочного средства   | Содержание оценочного средства  | Код компетенции, индикатора  |
|--|------------------------------------|---|--|
| <b>Принципы глобального распределения абиотических факторов на Земле</b> |                                    |   |  |
| 1  | Доклад/сообщение                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические факторы полярных пустынь</li> <li>2. Абиотические факторы тундры и лесотундры.</li> <li>3. Абиотические факторы таежной зоны.</li> <li>4. Абиотические факторы зоны смешанных и широколиственных лесов.</li> <li>5. Абиотические факторы степной зоны.</li> <li>6. Абиотические факторы зоны полупустынь и пустынь.</li> <li>7. Абиотические факторы сухих субтропиков.</li> <li>8. Абиотические факторы влажных субтропиков.</li> <li>9. Абиотические факторы сухих тропиков.</li> <li>10. Абиотические факторы влажных тропиков.</li> <li>11. Абиотические факторы субэкваториальной (муссонной) зоны Земли.</li> <li>12. Абиотические факторы экваториальной зоны Земли.</li> </ol>   | ОПК-4<br>(ОПК.4.1,<br>ОПК.4.2)<br>ПК-1 (ПК.1.1)  |
| 2  | Контрольная работа по разделу/теме | <p>Варианты вопросов для оценивания уровня "Знать".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратиграфия океанов и вертикальная зональность в океанах.</li> <li>2. Температурные условия как фактор формирования природных зон.</li> <li>3. Влияние океанических течений на распределение экологических факторов на суше.</li> <li>4. Система циркуляции ветров и формирование природных зон континентов.</li> </ol> <p>Варианты вопросов для оценивания уровня "Уметь".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Климатические причины природной зональности.</li> <li>2. Широтные особенности распределения экологических факторов.</li> <li>3. Принципы вертикальной зональности местообитаний.</li> <li>4. Географические барьеры и зональность.</li> </ol> <p>Варианты вопросов для оценивания уровня "Владеть".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы эоклиматического картографирования.</li> <li>2. Методы эоклиматических исследований ррегиона.</li> <li>3. Индексы биоразнообразия в географическом пространстве</li> <li>4. Экологические градиенты и характер распределения экологических факторов.</li> </ol> | ОПК-4<br>(ОПК.4.1,<br>ОПК.4.2)<br>ПК-1 (ПК.1.1)<br>ПК-3 (ПК.3.2)<br>УК-8 (8.1,<br>8.2) |
| 3  | Мультимедийная презентация         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические факторы полярных пустынь</li> <li>2. Абиотические факторы тундры и лесотундры.</li> <li>3. Абиотические факторы таежной зоны.</li> <li>4. Абиотические факторы зоны смешанных и широколиственных лесов.</li> <li>5. Абиотические факторы степной зоны.</li> <li>6. Абиотические факторы зоны полупустынь и пустынь.</li> <li>7. Абиотические факторы сухих субтропиков.</li> <li>8. Абиотические факторы влажных субтропиков.</li> <li>9. Абиотические факторы сухих тропиков.</li> <li>10. Абиотические факторы влажных тропиков.</li> <li>11. Абиотические факторы субэкваториальной (муссонной) зоны Земли.</li> <li>12. Абиотические факторы экваториальной зоны Земли.</li> </ol>   | ОПК-4<br>(ОПК.4.1,<br>ОПК.4.2)<br>ПК-1 (ПК.1.1)  |
| 4  | Расчетно-графическая работа        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика температурного режима.</li> </ol>  | ПК-3 (ПК.3.2)<br>УК-8 (8.1,<br>8.2)  |

|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
|  |                  | <p>1. Заполнить таблицу среднемесячных температур воздуха по метеостанциям Челябинской области за последние 10 лет (использовать данные сайта рп5).</p> <p>2. Построить графики хода температуры воздуха (MS Excel) и описать их.</p> <p>3. Рассчитать среднемесячные температуры воздуха за последний 10-летний период, рассчитать суммы активных и эффективных температур &gt; 5°C и &gt; 10°C.</p> <p>4. Дать анализ общего хода температуры воздуха и теплообеспеченности области по метеостанциям.</p> <p>2. Характеристика режимов осадков.</p> <p>1. Заполнить таблицу месячных сумм осадков по метеостанциям Челябинской области за последние 10 лет (использовать данные сайта рп5).</p> <p>2. Построить гистограммы осадков (MS Excel) и описать их.</p> <p>3. Рассчитать среднемесячные суммы осадков за последний 10-летний период.</p> <p>4. Дать анализ общей динамики осадков области по метеостанциям.</p> <p>3. Характеристика условий увлажнения.</p> <p>1. По данным 10-летнего периода хода среднемесячных температур и среднемесячной суммы осадков построить климадиаграммы по метеостанциям Челябинской области.</p> <p>2. По данным 10-летнего периода хода среднемесячных температур и среднемесячной суммы осадков рассчитать гидротермический коэффициент Селянинова по метеостанциям Челябинской области.</p> <p>3. Дать анализ общей характеристики условий увлажнения области.</p> |   |
| 5  | Схема/граф-схема | <p>1. На контурных картах обозначить экоклиматические зоны Земли.</p> <p>2. На контурных картах обозначить системы глобальных ветров Земли.</p> <p>3. На контурной карте обозначить главные океанические течения Земли.</p> <p>4. На контурной карте обозначить экоклиматическое районирование океанов Земли.</p> <p>Требования к оформлению карты:</p> <p>1. Четко обозначить границы.</p> <p>2. Штриховать на контурной карте цветными карандашами.</p> <p>3. Контурная карта должна быть снабжена легендой, на которой (в иерархическом порядке) указать названия и цвет выделения каждого объекта</p> <p>4. Контурная карта должна быть подписана (фамилия и инициалы студента и номер академической группы).</p> <p>5. Не включать в районирование суши участки Мирового океана.</p> <p>6. Если на контурной карте из-за масштаба не показаны острова, формирующие отдельные подобласти – выделять их согласно приблизительному расположению.</p>   | ПК-3 (ПК.3.2)<br>УК-8 (8.1, 8.2)                                |
| <b>Принципы глобального распределения биоты на Земле</b> |                  |  |   |
| 1  | Доклад/сообщение | <p>1. Биота вечнозеленых тропических лесов.</p> <p>2. Листопадные тропические леса и редколесья Африки, Южной Америки. Юго-Восточной Азии.</p> <p>3. Растительный и животный мир саванн. Особенности саванн Африки, Южной Америки и Австралии.</p> <p>4. Влажные субтропические леса. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</p> <p>5. Биота влажных субтропиков.</p> <p>6. Сухие субтропические леса и кустарники, региональные особенности Средиземноморья, Северной Америки, Южной Африки и Австралии. Основные представители флоры и фауны.</p> <p>7. Степные местообитания материков, степная флора и фауна.</p> <p>8. Пустынные местообитания, пустынная флора и фауна.</p> <p>9. Вертикальная зональность, монтанные местообитания, флора и фауна.</p>  | ПК-1 (ПК.1.1)<br>ПК-3 (ПК.3.2)<br>УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3) |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
|   |                                    | <p>10. Листопадные широколиственные леса умеренных зон. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</p> <p>11. Светлохвойные леса. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</p> <p>12. Темнохвойные леса. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</p> <p>13. Тундры и лесотундры. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</p> <p>14. Арктические и антарктические полярные пустыни. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</p>  |   |
| 2 | Контрольная работа по разделу/теме | <p>Варианты вопросов для оценивания уровня "Знать"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викарирующие виды – факторы эволюции и экология.</li> <li>2. Дизъюнктивные ареалы – факторы возникновения.</li> <li>3. Эндемики, уровни эндемизма и принципы биогеографического районирования.</li> <li>4. Причины возникновения реликтовых видов.</li> </ol> <p>Варианты вопросов для оценивания уровня "Уметь".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные факторы формирования биот.</li> <li>2. Экологические градиенты и характер распределения видов.</li> <li>3. Континуальность экологических факторов и картирование флор и фаун.</li> <li>4. Сравнительная оценка биоразнообразия в различных экологических условиях.</li> </ol> <p>Варианты вопросов для оценивания уровня "Владеть".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы выделения элементарных флор.</li> <li>2. Методы картирования ареалов видов.</li> <li>3. Оценка встречаемости видов при маршрутных исследованиях.</li> <li>4. Оценка систематического разнообразия флор и фаун.</li> </ol>   | ПК-1 (ПК.1.1)<br>ПК-3 (ПК.3.2)<br>УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3) |
| 3 | Мультимедийная презентация         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биота вечнозеленых тропических лесов.</li> <li>2. Листопадные тропические леса и редколесья Африки, Южной Америки. Юго-Восточной Азии.</li> <li>3. Растительный и животный мир саванн. Особенности саванн Африки, Южной Америки и Австралии.</li> <li>4. Влажные субтропические леса. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</li> <li>5. Биота влажных субтропиков.</li> <li>6. Сухие субтропические леса и кустарники, региональные особенности Средиземноморья, Северной Америки, Южной Африки и Австралии. Основные представители флоры и фауны.</li> <li>7. Степные местообитания материков, степная флора и фауна.</li> <li>8. Пустынные местообитания, пустынная флора и фауна.</li> <li>9. Вертикальная зональность, монтанные местообитания, флора и фауна.</li> <li>10. Листопадные широколиственные леса умеренных зон. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</li> <li>11. Светлохвойные леса. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</li> <li>12. Темнохвойные леса. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</li> <li>13. Тундры и лесотундры. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</li> <li>14. Арктические и антарктические полярные пустыни. Географическое распространение, экологические особенности. Основные формации. Представители.</li> </ol> | ПК-1 (ПК.1.1)<br>ПК-3 (ПК.3.2)<br>УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3) |
| 4 | Схема/граф-схема                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На контурных картах обозначить флористические и фаунистические царства, области и подобласти Земли.</li> <li>2. На контурной карте обозначить биомы Земли.</li> <li>3. На контурной карте обозначить биогеографическое районирование океанов Земли.</li> </ol>   | ПК-3 (ПК.3.2)<br>УК-1 (УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3)                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>4. На контурную карту нанести очертания ареалов</p> <p>а) дуба черешчатого (сплошной ареал)</p> <p>б) голубой сороки (дизъюнктивный ареал)</p> <p>в) кислицы (дизъюнктивный с несколькими областями)</p> <p>г) лиственницы европейской, сибирской и даурской (викарирующий ареал)</p> <p>д) современный и места нахождения ископаемых остатков гинкго двулопастного (реликтовый ареал)</p> <p>е) белого журавля (стерха) – эндемичный ареал.</p> <p>Требования к оформлению карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко обозначить границы.</li> <li>2. Штриховать на контурной карте цветными карандашами.</li> <li>3. Контурная карта должна быть снабжена легендой, на которой (в иерархическом порядке) указать названия и цвет выделения каждого объекта</li> <li>4. Контурная карта должна быть подписана (фамилия и инициалы студента и номер академической группы).</li> <li>5. Не включать в районирование суши участки Мирового океана.</li> <li>6. Если на контурной карте из-за масштаба не показаны острова, формирующие отдельные подобласти – выделять их согласно приблизительному расположению.</li> </ol> |  |
|--|---|--|

### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, объект и предмет глобальной экологии.
2. Газовый состав атмосферного воздуха как экологический фактор.
3. Характер распределения солнечной энергии и ее воздействие на биоту.
4. Солярный климат Земли как экологический фактор.
5. Тепловой баланс земной поверхности как экологический фактор.
6. Критические положительные и отрицательные температуры и их распределение на земной поверхности.
7. Испарение и транспирация как экологические факторы.
8. Водный баланс земной поверхности как экологический фактор.
9. Распределение атмосферных осадков по земной поверхности и их экологическая роль в формировании биоты.
10. Снежный покров как экологический фактор.
11. Ледяной покров как экологический фактор.
12. Воздушные массы и их влияние на биоту.
13. Циклональная и антициклональная активность как экологические факторы.
14. Глобальные ветра как экологический фактор.
15. Местные ветра как экологический фактор.
16. Опасные метеорологические явления как экологические факторы
17. Экологические особенности океанической среды обитания.
18. Океанические течения и абиотические факторы в системе «океан – суша».
19. Экологические факторы приливоно – отливной зоны океанов и морей.
20. Тепловой и водный баланс в системе «океан – суша» и их влияние на формирование биоты.
21. Глобальные биотические круговороты.
22. Базовые эоклиматические параметры и их характеристика.
23. Эоклиматическое районирование Земли.
24. Эоклиматическое районирование России.
25. Эоклиматическое районирование Южного Урала.
26. Абиотические факторы полярных пустынь
27. Абиотические факторы тундры и лесотундры.
28. Абиотические факторы таежной зоны.
29. Абиотические факторы зоны смешанных и широколиственных лесов.

30. Абиотические факторы степной зоны.
31. Абиотические факторы зоны полупустынь и пустынь.
32. Абиотические факторы сухих субтропиков.
33. Абиотические факторы влажных субтропиков.
34. Абиотические факторы сухих тропиков.
35. Абиотические факторы влажных тропиков.
36. Абиотические факторы субэкваториальной (муссонной) зоны Земли.
37. Абиотические факторы экваториальной зоны Земли.
38. Макрорельеф и перераспределение глобальных экологических факторов.

## **Второй период контроля**

### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. История биогеографических исследований Южного Урала.
2. Лесостепные местообитания Челябинской области.
3. Степные местообитания Челябинской области.
4. Светлохвойные леса Челябинской области.
5. Темнохвойные леса Челябинской области.
6. Листопадные и смешанные леса Челябинской области.
7. Горные местообитания Челябинской области.
8. Эндемики, реликты, космополиты, викарирующие виды Челябинской области.
9. Синантропизация и антропогенные факторы формирования ареалов видов в Челябинской области.
10. Экоклиматическое районирование Челябинской области.
11. Биогеографическое районирование Челябинской области.
12. Биота гор Южного Урала.
13. Пресноводные местообитания Южного Урала.

### **15. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Географические свойства биоты и их следствия.
2. Экография земной поверхности и космические факторы.
3. Планетарные факторы распределения биоты.
4. Геоморфологические факторы распределения биоты.
5. Географические предпосылки видообразования.
6. Понятие ареала и методы его выявления.
7. Географическая приуроченность видов.
8. Конфигурации ареалов и факторы среды.
9. Границы ареалов и факторы среды.
10. Структура ареала вида.
11. Развитие ареалов во времени.
12. Континуальность живого покрова Земли.
13. Центры таксономического разнообразия.
14. Расселение обитателей островов.
15. Общая характеристика островных биот.
16. Эволюция островных сообществ.
17. Принципы флористического деления суши.
18. Принципы фаунистического деления суши.
19. Голарктическое флористическое царство.
20. Палеотропическое флористическое царство.
21. Неотропическое флористическое царство.
22. Голантарктическое флористическое царство.
23. Австралийское флористическое царство.
24. Капское флористическое царство.
25. Австралийская фаунистическая область.
26. Антарктическая фаунистическая область.
27. Неотропическая фаунистическая область.
28. Эфиопская фаунистическая область.
29. Ориентальная фаунистическая область.
30. Голарктическая фаунистическая область.
31. Влажные вечнозеленые тропические леса.

32. Листопадные тропические леса, редколесья и кустарники.
33. Саванны, экоклиматическая характеристика.
34. Мангры, экоклиматическая характеристика.
35. Пустыни, экоклиматическая характеристика.
36. Субтропические жестколистные леса.
37. Степи и прерии.
38. Широколиственные леса умеренного пояса.
39. Бореальные хвойные леса.
40. Тундры и лесотундры.
41. Биогеография океанов.
42. Биогеография пресных вод.
43. Биогеография и охрана природы.
44. Биогеография и проблемы охраняемых природных территорий.

### 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенции,<br>индикатора | Форма оценивания |                                    |                            |                             |                  |                             |
|--------------------------------|------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|
|                                | Текущий контроль |                                    |                            |                             |                  | Промежуточная<br>аттестация |
|                                | Доклад/сообщение | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Расчетно-графическая работа | Схема/граф-схема |                             |
| <b>ОПК-4</b>                   |                  |                                    |                            |                             |                  |                             |
| ОПК.4.1                        | +                | +                                  | +                          |                             |                  | +                           |
| ОПК.4.2                        | +                | +                                  | +                          |                             |                  | +                           |
| <b>ПК-3</b>                    |                  |                                    |                            |                             |                  |                             |
| ПК.3.2                         | +                | +                                  | +                          | +                           | +                | +                           |
| <b>ПК-1</b>                    |                  |                                    |                            |                             |                  |                             |
| ПК.1.1                         | +                | +                                  | +                          |                             |                  | +                           |
| <b>УК-8</b>                    |                  |                                    |                            |                             |                  |                             |
| 8.1                            |                  | +                                  |                            | +                           | +                | +                           |
| 8.2                            |                  | +                                  |                            | +                           | +                | +                           |
| <b>УК-1</b>                    |                  |                                    |                            |                             |                  |                             |
| УК.1.1                         | +                | +                                  | +                          |                             | +                | +                           |
| УК.1.2                         | +                | +                                  | +                          |                             | +                | +                           |
| УК.1.3                         | +                | +                                  | +                          |                             | +                | +                           |

### 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код и содержание компетенции  |   |
|---|---|
| Код и содержание индикатора компетенции   |   |
| Содержание уровня компетенции   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) |
| <b>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |   |
| ОПК.4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутой)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>   | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p>    | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>   |
| <p>Пороговый</p>                              | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p><b>Содержательное описание уровня</b></p>  | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>  |
| <p>Репродуктивная деятельность</p>            | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>   |
| <p><b>Академическая оценка</b></p>            | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>              | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>  |
| <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>   |
| <p>41-60</p>                                  | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p></p>                                       | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p> | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| <p><b>ОПК.4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b></p>                                       |  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутой)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>                                  | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p>    | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.</p>   |
| <p>Пороговый</p>                              | <p>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Обучающий не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p><b>Содержательное описание уровня</b></p>  | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>   |
| <p>Репродуктивная деятельность</p>            | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.</p> <p>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>  |
| <p><b>Академическая оценка</b></p>            | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Обучающий не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>  |
| <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>              | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>   |
| <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.</p> <p>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>  |
| <p>41-60</p>                                  | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Обучающий не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>  |
| <p></p>                                       | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p> | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| <p><b>ПК-3 *способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами...</b></p>   |  |
| <p>ПК.3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>  |  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>                                  | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>Уровень освоения компетенции</b>    | Правильный ответ, но допущены недочёты.  |
| Пороговый                              | Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. |
| Репродуктивная деятельность            | Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.   |
| <b>Академическая оценка</b>            | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.  |
| Удовлетворительно/Зачтено              | Правильный ответ, но допущены недочёты.  |
| <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> | Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.  |
| 41-60                                  | Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. |
|  | Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.   |
|  | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p> | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| <p><b>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач...</b></p>   |  |
| <p>ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>  |  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>                                  | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Уровень освоения компетенции</b>    | Правильный ответ, но допущены недочёты.   |
| Пороговый                              | Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br>Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами. |
| <b>Содержательное описание уровня</b>  | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.   |
| Репродуктивная деятельность            | Правильный ответ, но допущены недочёты.<br>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.  |
| <b>Академическая оценка</b>            | Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br>Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.<br>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.                             |
| Удовлетворительно/Зачтено              | Правильный ответ, но допущены недочёты.<br>Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.  |
| <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> | Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br>Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.  |
| 41-60                                  | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Уровень освоения компетенции</b>   | Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями.  |
| Недостаточный   | Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.  |
| Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.  |
| <b>Академическая оценка</b>   | Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями.  |
| Неудовлетворительно/Незачтено   | Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.   |
| <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>  | Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.  |
| 40 и ниже   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.  |
| <b>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</b> |   |
| 8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности         |   |
| <b>Уровень освоения компетенции</b>   | Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи. |
| Высокий (продвинутый)   | Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>   | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100   |
| Творческая деятельность   | Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи. |
| <b>Академическая оценка</b>   | Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.   |
| Отлично/Зачтено   | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100   |
| <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>  | Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи. |
| 86-100  | Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.   |
|   | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p>    | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>   |
| <p>Пороговый</p>                              | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p><b>Содержательное описание уровня</b></p>  | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>  |
| <p>Репродуктивная деятельность</p>            | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>   |
| <p><b>Академическая оценка</b></p>            | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>              | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>  |
| <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.</p>   |
| <p>41-60</p>                                  | <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p></p>                                       | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p> | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| <p>8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>  |  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>                                  | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.<br/>         Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.<br/>         Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.<br/>         Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p> | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| <p><b>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.2; 1.3)</b></p>   |  |
| <p>УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>   |  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>                                  | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.<br/>         Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.<br/>         Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.<br/>         Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p> | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| <p>УК.1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>  |  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>                                  | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p>                     | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>  |
| <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.<br/>         Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>             | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.<br/>         Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>                      | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p> | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| <p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>  |  |
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутой)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>                                  | <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> <p>Правильный и точный ответ. Продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы. В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины, набрано 86-100</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p> | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> <p>Правильный ответ, но допущены недочёты. Ответ полно, развернуто характеризует тему, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе есть недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Не приведены данные из дополнительных источников.</p> <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области, набрано 61-85 баллов.</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p>                     | <p>Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p>  |
| <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.<br/>         Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p>             | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.<br/>         Правильный ответ, но допущены недочёты.<br/>         Ответ обучающегося недостаточно полно раскрывает тему. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в понятиях и терминологии.<br/>         Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br/>         Обучающийся не иллюстрирует основные положения ответа конкретными примерами.</p> |
| <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>                      | <p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины, набрано 41-60 баллов.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Уровень освоения компетенции</b>             | <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> <p>Неправильный ответ. Тема в ответе не раскрыта. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В докладе отсутствует логика. Ответ не проиллюстрирован конкретными примерами, фактами, явлениями. Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p> |
| Недостаточный                                   |   |
| <b>Содержательное описание уровня</b>           |   |
| Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |   |
| <b>Академическая оценка</b>                     |   |
| Неудовлетворительно/Незачтено                   |   |
| <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>          | <p>Ситуационные задачи вызывают затруднения. Обучающийся не способен быстро сформулировать свою мысль. Отсутствует литературный язык в изложении ответа.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня, набрано менее 41 балла.</p>  |
| 40 и ниже                                       |   |

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                              | Критерии оценивания   |
|--------------------------------------|---|
| "Отлично"                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно" ("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>   |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательнее планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Расчетно-графическая работа**

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

## **10. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук