

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.07.2026 09:06:01
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О	производственная практика (научно-педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление безопасностью жизнедеятельности в образовательной организации
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	15.09.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	9
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	12
6. Перечень образовательных технологий	14
7. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	второй
Семестр	четвертый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
	СРС
	216 (4)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Основы культуры здоровья и безопасности», «Педагогическая валеология», «Педагогический менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Психология здоровья детей и подростков», «Психология развития», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности», «Психофизиологические основы здоровья», «Системы и средства оздоровления», «Современные проблемы безопасности социальной и природной среды», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (технологическая проектно-технологическая)».

1.5 Цель:

ознакомление с требованиями к организации тьюторского сопровождения по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению, проведению мониторинговых исследований, овладение навыками педагогического наблюдения.

1.6 Задачи:

1) Приобретение навыков анализа организации и осуществления тьюторского сопровождения в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

2) Овладение методикой создания оценочных средств, позволяющих выявить уровень сформированности результатов обучения в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

3) Формирование умений проведения и анализа контрольных мероприятий, нацеленных на определение уровня сформированности результатов обучения в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
2	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-педагогическая)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления, принципы тьюторского сопровождения
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.1 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования; разрабатывать программы тьюторского сопровождения

3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.1 Владеет методами мониторингового исследования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ; способами организации тьюторского сопровождения
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.2 Знает современную методологию педагогического проектирования тьюторского сопровождения в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации тьюторской деятельности в области безопасности и здоровьесбережения
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.2 Владеет методами педагогического проектирования в области тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает психолого-педагогические основы организации тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 Умеет использовать современные технологии в области тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Владеет опытом реализации тьюторской деятельности в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.4 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога-тьютора; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.4 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.4 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию совершенствования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	216	216
Первый период контроля		
Подготовительный (вводный) этап практики	18	18
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):	18	18
Основной этап практики	189	189
Выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической):	189	189
Итоговый этап практики	9	9
Подготовка отчета по практике	9	9
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		216

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подготовительный (вводный) этап практики	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1) УК-6: 3.4 (УК-6.1)	
1.1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики): Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомление с целями и задачами производственной практики (научно-педагогической). Получение и обсуждение с руководителем индивидуальных заданий на практику. Составление, согласование и утверждение плана практики. Ознакомление с оценочными средствами в области тьюторского сопровождения в сфере по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	18
2. Основной этап практики	189
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-6: 3.4 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), В.4 (УК-6.3)	
2.1. Выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической): Задание для самостоятельного выполнения студентом: Посещение занятий по безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережению, беседа с тьютором, работающим в образовательной организации. Анализ посещенных занятий (не менее 2-х). Разработка и представление фонда оценочных средств по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению. Проведение контрольного мероприятия, обработка и анализ результатов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	189
3. Итоговый этап практики	9
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-6: 3.4 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), В.4 (УК-6.3)	
3.1. Подготовка отчета по практике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по практике и его защита. Самоанализ результатов практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/47906.html
2	Дыхан Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин; ред. В.С. Кукушин. – М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 528 с.	https://irbis.nso.ru/lib/document/EK/C1B3CA3B-6074-4FAF-A4CD-0519181A8BC4/
3	Яковлев Б.П. Психофизиологические основы здоровья / Б.П. Яковлев, О.Г. Ли-товченко. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.	https://library.utmn.ru/doc/info?url=https%3A%2F%2Ffe.lanbook.com%2Fbook%2F367388
Дополнительная литература		
4	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / ред. Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 286 с.	https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21234.pdf?ysclid=mpcid8oefv696575335
5	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ставро-поль: Северо-Кавказский федеральный универ-ситет, 2016. – 323 с.	https://www.iprbookshop.ru/
6	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002792790/?ysclid=mpcieroх2352686120
7	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002592519/
8	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с. – ISBN 978-5-906908-73-5	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1924/Гладкая%20Технологии%20тьюторского%20сопровождения_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9	Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования) / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 299 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01006522070
10	Орехова И.Л. Правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в образовании / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Е.С. Гладкая, А.А. Нуртдинова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 172 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01008867129

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Анализ урока (занятия)	Конспект по теме	Самоанализ	
ОПК-5				
3.1 (ОПК-5.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК-5.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК-5.3)	+	+	+	+
ОПК-8				
3.2 (ОПК-8.1)	+	+	+	+
У.2 (ОПК-8.2)	+	+	+	+
В.2 (ОПК-8.3)	+	+	+	+
ПК-1				
3.3 (ПК-1.1)	+	+	+	+
У.3 (ПК-1.2)	+	+	+	+
В.3 (ПК-1.3)	+	+	+	+
УК-6				
3.4 (УК-6.1)	+	+	+	+
У.4 (УК-6.2)	+	+	+	+
В.4 (УК-6.3)	+	+	+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Анализ урока (занятия)

Разработать схему анализа реализации тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности или здоровьесбережения.

Составить письменный отчет-анализ двух посещенных занятий. .

2. Конспект по теме

Осуществив информационный поиск составить конспект по теме "Формы, методы и средства контроля за осуществлением тьютоской деятельности по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению в образовательной организации"

3. Самоанализ

Выполнить индивидуальные задания по практике, оформить отчет и проанализировать результаты практики.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Анализ урока (занятия)

1. Объект оценивания.

Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.

2. Условия проведения оценочной процедуры.

1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта;

2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);

3. Методы оценивания.

1) экспертное наблюдение;

2) анализ документа.

4. Типовая формулировка задания.

Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

5. Критерии оценки.

Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме.

Глубина и всесторонность анализа

6. Комментарий.

Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).

2. Научный уровень содержания урока (занятия).

3. Анализ структуры урока (занятия).

4. Методы и средства обучения на уроке (занятии).

5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии).

6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия).

Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

3. Самоанализ

Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы разработки конспекта:

- определить цель составления конспекта;
- записать название текста или его части;
- записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- выделить основные положения текста;
- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технологии эвристического обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC