

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 13:57:22
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии», «Детали машин», «Инженерная и компьютерная графика», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Конфекционирование материалов для одежды», «Материаловедение и новые материалы», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Оборудование швейного производства», «Основы построения чертежей», «Основы рисования и живописи», «Практикум по обработке древесины», «Практикум по обработке металлов», «Практикум по обработке пищевых продуктов», «Практикум по обработке швейных изделий», «Практикум по традиционным ремеслам», «Прикладная механика», «Профессиональное самоопределение школьников», «Система стандартов безопасности труда», «Техники декоративно-прикладного творчества», «Техники традиционных ремесел», «Технический рисунок», «Техническое конструирование и моделирование», «Техническое творчество и основы проектирования», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Технологии цифрового образования», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технология обработки пищевых продуктов», «Технология обработки швейных изделий», «Товароведение продовольственных продуктов», «Физические основы технологий», «Электротехника и электроника», при проведении следующих практик: «производственная практика педагогическая (методическая)», «производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (по конструированию швейных изделий/по обработке древесины)», «учебная практика (по обработке пищевых продуктов/по обработке конструкционных материалов)», «учебная практика (по обработке швейных изделий/по обработке металлов)», «учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»», «учебная практика ознакомительная (предметная) по технологии».

1.4 Дисциплина «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «3D-моделирование и прототипирование», «Мехатроника и робототехника», «Организация проектной деятельности по технологии», «Основы технопредпринимательства», для проведения следующих практик: «учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству/по техническому творчеству)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Приобретение знаний и формирование способов деятельности при подготовке к конкурсу "WorldSkills".

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Ознакомление студентов с современными технологиями в профессиональной сфере деятельности и стандартами WorldSkills.

3) Применение стандартов WorldSkills для формирования у обучающихся значимости престижа высококвалифицированных кадров.

4) Демонстрация важности сформированности профессиональных компетенций для экономического роста и личностного успеха.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
2	ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	3.1 систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. У.1 формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. В.1 навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
2	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3.2 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). У.2 применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). В.2 навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
3	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	3.3 способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. У.3 выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. В.3 навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
1	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	3.4 основы учебного предмета и основы развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). У.4 интегрировать учебный предмет для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). В.4 способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

2	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	3.5 основные аспекты содержания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. У.5 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. В.5 навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов	
	Л	ПЗ			СРС
			в т.ч. в форме практическо й подготовки		
Итого по дисциплине	6	6		56	68
Первый период контроля					
Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	6	6		56	68
Нормативно-правовое обеспечение процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills"	2			6	8
Инструктивно-методическое обеспечение процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills"	2			10	12
Виды чемпионатов "WorldSkills"	2			10	12
Виды профессиональных компетенций		2		10	12
Работа эксперта по компетенции		2		10	12
Демонстрационный экзамен		2		10	12
Итого по видам учебной работы	6	6		56	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет по факультативу					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills" План: 1. Стандарты "WorldSkills". 2. Стандарты проведения чемпионатов. 3. Положение о проведении чемпионатов "WorldSkills". 4. Положение об экспертном совете. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Инструктивно-методическое обеспечение процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills" План: 1. Рекомендации по организации и проведению Корпоративного чемпионата по стандартам "WorldSkills". 2. Рекомендации по организации и проведению регионального чемпионата по стандартам "WorldSkills". 3. Рекомендации по организации и проведению чемпионата "Абилимпикс" по стандартам "WorldSkills". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Виды чемпионатов "WorldSkills" План: 1. Требования к организации Национального чемпионата. 2. Особенности и отличия проведения Национального чемпионата. 3. Центры проведения чемпионатов "WorldSkills". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
1.1. Виды профессиональных компетенций План: 1. Перечень компетенций "WorldSkills".. 2. Требования к практическому выполнению объектов. 3. Требования к конкурсной документации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Работа эксперта по компетенции План: 1. Состав и порядок формирования экспертного совета. 2. Обязанности и полномочия членов экспертного совета.	2

3. Порядок принятия решений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Демонстрационный экзамен План: 1. Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков. 2. Независимая экспертная оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий. 3. Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Общие документы: стандарты WSR, стандарты проведения чемпионатов. 2. Документы, регламентирующие организационные аспекты проведения чемпионатов различного уровня. 3. Документы по проектам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.2. Инструктивно-методическое обеспечение процесса подготовки к чемпионату "WorldSkills" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Методические рекомендации по организации деятельности Регионального координационного центра Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в субъекте Российской Федерации. 2. Дорожная карта по реализации проектов и программ Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории (субъект Российской Федерации). 3. Концепт Деловой программы в рамках проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Виды чемпионатов "WorldSkills" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Разновидности чемпионатов WS. 2. Положение о проведении чемпионатов WSS, положение об экспертном совете. 3. Документы, регламентирующие организационные аспекты проведения чемпионатов различного уровня. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.4. Виды профессиональных компетенций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Виды компетенций на чемпионатах WS различного уровня. 2. Описания компетенций на чемпионатах WS различного уровня. 3. Конкурсные условия по компетенциям.	10

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.5. Работа эксперта по компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Утверждение экспертов по компетенциям. 2. Функционал экспертов по компетенциям. 3. Документы, регламентирующие деятельность экспертов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.6. Демонстрационный экзамен Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Требования к демонстрационному экзамену. 2. Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков. 3. Определение уровня знаний, умений и навыков участников чемпионата в соответствии с международными требованиями. 4. Аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Производство продовольственных продуктов по дисциплине «Профессиональные компетенции WorldSkills» составитель Ногина А.А. -Челябинск: ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022, 10 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12769
2	Гафарова, Е.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ дисциплины «Профессиональные компетенции Wordskills». [Текст]: Методические рекомендации по дисциплине / Е.А. Гафарова- Челябинск,: Изд-во ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2021 –55 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10892
3	Фиалко, А.И., Тиунов, С.В. Профессиональная подготовка студентов в области электротехники и электроники по стандартам WorldSkills Russia в системе: среднее профессиональное образование? высшее образование: методическое пособие / А.И. Фиалко, С.В. Тиунов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Кубанский научный фонд. - Краснодар: Экоинвест, 2022. - 162 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_49767416_20269143.pdf
Дополнительная литература		
4	Методика подготовки к квалификационным экзаменам в формате Ворлдскиллс Россия на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по педагогическим специальностям : Учебно-методическое пособие. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2019. – 68 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_44337330_57628152.pdf
5	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии : учебно-практическое пособие / сост. Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2020. – 228 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588
6	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
7	Зуева Ф.А. Развитие технического мышления обучающихся в образовательном процессе: монография.-Челябинск,:ООО"Пронто",2018.-184 с.	https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=328619
8	Де, Боно Гениально! Инструменты решения креативных задач / Эдвард Боно де ; перевод Д. Онацкая. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/82920.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"			
1	Доклад/сообщение	Подготовить доклад по предложенным темам: 1. Проведение Корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills 2. Проведение регионального чемпионата по стандартам WorldSkills 3. Требования к демонстрационному экзамену 4. Аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена 5. Организация и проведение Корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills 6. Состав и порядок формирования экспертного совета 7. Обязанности и полномочия членов экспертного совета 8. Порядок принятия решений 9. Организации и проведению чемпионата "Аболимпикс" по стандартам WorldSkills 10. Виды чемпионатов 11. Отличительные особенности проведения чемпионатов различного уровня 12. Профессиональные сообщества рабочих кадров 13. Перечень компетенций «Ворлдскиллс Россия» 14. Требования к практическому выполнению объектов 15. Требования к конкурсной документации	ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
2	Ситуационные задачи	Выбрать из списка профессий Национального Чемпионата Абилимпикс профессии, по которым в Вашем учебном заведении обучаются / на Вашем предприятии работают люди с инвалидностью. Ознакомиться с заданиями по этим профессиям. Определить студенты каких курсов /сотрудники каких подразделений способны выполнить это задание. Согласно инфраструктурному листу задания определить список недостающего оборудования и расходных материалов для проведения соревнований.	ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Определение уровня знаний, умений и навыков участников чемпионата в соответствии с международными требованиями
2. Технические стандарты WORLDSKILLS
3. Проведение корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
4. Проведение регионального чемпионата по стандартам WorldSkills
5. Требования к демонстрационному экзамену
6. Аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена
7. Организация и проведение Корпоративного чемпионата по стандартам WorldSkills
8. Состав и порядок формирования экспертного совета
9. Обязанности и полномочия членов экспертного совета
10. Порядок принятия решений
11. Организации и проведению чемпионата "Аболимпикс" по стандартам WorldSkills

12. .Виды чемпионатов
13. Отличительные особенности проведения чемпионатов различного уровня
14. .Профессиональные сообщества рабочих кадров
15. Перечень компетенций «WorldSkills Россия»
16. .Требования к практическому выполнению объектов
17. Требования к конкурсной документации
18. Роль экспертов в организации соревнований
19. Стратегическое развитие соревнований WorldSkills
20. Роль чемпионата WorldSkills в повышении престижа рабочих специальностей

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания		
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-2			
ПК.2.1	+	+	+
ПК.2.2	+	+	+
ПК.2.3	+	+	+
ПК-3			
ПК.3.1	+	+	+
ПК.3.2	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК.2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. - в совершенстве формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - в совершенстве навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. - хорошо формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - хорошо навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. - в достаточной степени формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - в достаточной степени навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени систему воспитательных целей, принципы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации, требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета. - в недостаточной степени формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и осуществлять ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - в недостаточной степени навыками формулирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и осуществления ее в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК.2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в совершенстве применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в совершенстве навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - хорошо применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - хорошо навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в достаточной степени применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в достаточной степени навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в недостаточной степени применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). - в недостаточной степени навыками применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК.2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в совершенстве выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в совершенстве навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - хорошо выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - хорошо навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в достаточной степени выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в достаточной степени навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в недостаточной степени выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - в недостаточной степени навыками отбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ...	
ПК.3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве основы учебных предметов; - в совершенстве принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в совершенстве способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - в совершенстве отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в совершенстве организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в совершенстве интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - в совершенстве навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в совершенстве навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в совершенстве навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо основы учебных предметов; - хорошо принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - хорошо способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - хорошо отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - хорошо организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - хорошо интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - хорошими навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - хорошими навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - хорошими навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени основы учебных предметов; - в достаточной степени принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в достаточной степени способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - в достаточной степени отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в достаточной степени организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в достаточной степени интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - в достаточной степени навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в достаточной степени навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в достаточной степени навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени основы учебных предметов; - в недостаточной степени принципы, механизмы организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в недостаточной степени способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - в недостаточной степени отбирать содержание учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в недостаточной степени организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в недостаточной степени интегрировать учебные предметы в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). - в недостаточной степени навыками отбора содержания учебных предметов для последующей интеграции в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.); - в недостаточной степени навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - в недостаточной степени навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК.3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	- в совершенстве содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в совершенстве основы предмета по профилю; - в совершенстве основы учебной и внеурочной деятельности. - в совершенстве отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в совершенстве преподавать основы предмета по профилю; - в совершенстве осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - в совершенстве навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в совершенстве навыками преподавания основы предмета по профилю; - в совершенстве навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	- хорошо содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - хорошо основы предмета по профилю; - хорошо основы учебной и внеурочной деятельности. - хорошо отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - хорошо преподавать основы предмета по профилю; - хорошо осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - хорошо навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - хорошо навыками преподавания основы предмета по профилю; - хорошо навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	- в достаточной степени содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в достаточной степени основы предмета по профилю; - в достаточной степени основы учебной и внеурочной деятельности. - в достаточной степени отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в достаточной степени преподавать основы предмета по профилю; - в достаточной степени осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - в достаточной степени навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в достаточной степени навыками преподавания основы предмета по профилю; - в достаточной степени навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	- в недостаточной степени содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в недостаточной степени основы предмета по профилю; - в недостаточной степени основы учебной и внеурочной деятельности. - в недостаточной степени отбирать ресурсы образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в недостаточной степени преподавать основы предмета по профилю; - в недостаточной степени осуществлять элементы (основы) учебной и внеурочной деятельности. - в недостаточной степени навыками отбора ресурсов образовательного потенциала социокультурной среды региона; - в недостаточной степени навыками преподавания основы предмета по профилю; - в недостаточной степени навыками осуществления элементов (основ) учебной и внеурочной деятельности.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «образовательное событие»
2. Технология педагогических мастерских
3. Технологии эвристического обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Кейс-технологии
6. Развивающее обучение
7. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук