

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.10.2026 16:04:21
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПДК.01	Методика обучения информационными технологиями

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии и робототехника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гафарова Елена Аркадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения информационными технологиями» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения информационными технологиями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Web-дизайн», «Автономные транспортные системы», «Аппаратные средства вычислительной техники», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Дистанционные технологии обучения», «Информатика», «Информационные технологии в образовании», «Методика профессионального обучения».

1.4 Дисциплина «Методика обучения информационными технологиями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Всероссийское чемпионатное движение "Профессионалы"», «Педагогические технологии», «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний по современным концепциям преподавания информационных технологий в учреждениях профессионального образования и системы повышения квалификации; получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования и реализации учебного процесса в рамках предметной области «Информационные технологии»

1.6 Задачи дисциплины:

1) приобрести знания и сформировать умения по проектированию учебно-программной документации, содержания, педагогических средств обучения и организации учебного процесса, разработке новых учебных курсов и методического обеспечения дисциплин в рамках предметной области «Информационные технологии»

2) выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения информационным технологиям

3) выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения информационным технологиям

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК.9.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий
	ОПК.9.2 Умеет выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК.9.3 Владеет навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач
2	ПК-7 готов представлять проектную идею для решения профессиональных задач, осуществлять выбор методов реализации задач, используя отраслевое обеспечение, способы их применения при выполнении проектных решений
	ПК.7.1 Знать методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
	ПК.7.2 Уметь применять методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
	ПК.7.3 Владеть методами и средствами представления проектной идеи для решения профессиональных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.9.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий	3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий

2	ОПК.9.2 Умеет выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	У.1 Умеет выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
3	ОПК.9.3 Владеет навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач	В.1 Владеет навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач
1	ПК.7.1 Знать методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	3.2 Знать методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
2	ПК.7.2 Уметь применять методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	У.2 Уметь применять методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
3	ПК.7.3 Владеть методами и средствами представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	В.2 Владеть методами и средствами представления проектной идеи для решения профессиональных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	30	191	235
Первый период контроля				
Предмет МОИТ	2	6	26	34
Информатика и ВТ как отраслевая направленность учебных дисциплин и профессиональной подготовки	2		6	8
Цели и задачи обучения учебных дисциплин отраслевой направленности «Информатики и ВТ» и тенденции их развития в системе СПО		2		2
Изучение Концепций и целевых программ информатизации образования		2	10	12
Анализ понятийно-терминологического аппарата курса		2	10	12
МОИТ как новый раздел педагогической науки и дисциплина подготовки педагогов ПО	2	2	30	34
Организация работы в кабинете вычислительной техники. Работа с учебно-методической литературой	2		10	12
Стандартизация в области обучения учебных дисциплин отраслевой направленности «Информатики и ВТ» и тенденции их развития в системе СПО		2		2
Методика применения методов и форм обучения. Коллективная, индивидуальная и групповая форма организации обучения при изучении информатических дисциплин. Особенности их реализации			10	10
Работа со средствами обучения информационным технологиям. Способы организации обратной связи при обучении информационным технологиям: методы и формы контроля			10	10
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Организация обучения информационным технологиям в СПО	2	2	20	24
Формы и методы обучения ИТ в СПО	2			2
Дидактические методы обучения ИТ в СПО		2	10	12
Требования к оборудованию и оснащению кабинетов ИВТ			10	10
Электронные образовательные ресурсы	2	6	36	44
Телекоммуникации в образовании	2		10	12
Дистанционные образовательные технологии		2	10	12
Образовательные платформы ИКТ		4	16	20
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Методика обучения ИТ: тематические разработки	6	14	79	99
Способы организации обратной связи при обучении ИТ: методы и формы контроля	2		10	12
Методика обучения теме «Технологии визуализации информации»		2	10	12

Методика обучения теме «Информационные процессы в природе, обществе и технике»		2	10	12
Методика обучения теме «Виртуальная реальность»		2	10	12
Методика обучения теме «Искусственный интеллект»		2	10	12
Применение облачных технологий в образовании	2		10	12
Применение мобильных приложений в образовании		6	10	16
Методика подготовки научно-исследовательских работ студентов	2		9	11
Итого по видам учебной работы	6	14	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Третий период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет МОИТ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: 3.1 (ОПК.9.1)	
1.1. Информатика и ВТ как отраслевая направленность учебных дисциплин и профессиональной подготовки Информатика и ВТ как отраслевая направленность учебных дисциплин и профессиональной подготовки 2 «Информационные технологии» являются разделом информатики, следовательно методику преподавания информатики можно рассматривать как базовую для ИТ. Формирование новой области педагогической науки – методики преподавания информатики, объектом которой является обучение информатике началось с введением в систему образования РФ такого предмета – дисциплины, как «Основы информатики и вычислительной техники». Курс методики преподавания информатики появился в вузах страны в 1985 году. В 1986 году начался выпуск методического журнала «Информатика и образование». Согласно классификации научных специальностей, это раздел педагогики, исследующий закономерности обучения информатике, на современном этапе ее развития в соответствии с целями, поставленными обществом, получил новое название – «Теория и методика обучения и воспитания (информатике; по уровням образования)». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. МОИТ как новый раздел педагогической науки и дисциплина подготовки педагогов ПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: У.1 (ОПК.9.2)	
2.1. Организация работы в кабинете вычислительной техники. Работа с учебно-методической литературой Общеобразовательные принципы формирования содержания образования обучающихся в области «Информатики и ВТ» 2 Общеобразовательные принципы формирования содержания образования обучающихся в области «Информатики и ВТ»> 2 структуру информатики в настоящее время определяют следующие основные области исследования: • теория алгоритмов (формальные модели алгоритмов, проблемы вычислимости, сложность вычислений и т. п.); • логические модели (дедуктивные системы, сложность вывода, нетрадиционные исчисления: индуктивный и дедуктивный вывод, вывод по аналогии, правдоподобный вывод, немонотонные рассуждения и т. п.); • база данных (структуры данных, поиск ответов на запросы, логический вывод в базах данных, активные базы и т. п.); • бионика (математические модели в биологии, модели поведения, генетические системы и алгоритмы и т. п.); • распознавание образов о обработка зрительных сцен (статистические методы распознавания, использование призначных пространств, теория распознающих алгоритмов, трехмерные сцены и т. п.); • теория роботов (автономные роботы, представление знаний о мире, децентрализованное управление, планирование целесообразного поведения и т. п.); • инженерия математического обеспечения (языки программирования, технологии создания программных систем, инструментальные системы и т. п.); • теория компьютеров и вычислительных сетей (архитектурные решения, многоагентные системы, новые принципы переработки информации и т. п.); • компьютерная лингвистика (модели языка, анализ и синтез текстов, машинный перевод и т. п.);	2

- числовые и символьные вычисления (компьютерно-ориентированные методы вычислений, модели переработки информации в различных прикладных областях, работа с естественно-языковыми текстами и т. п.); - системы человеко-машинного взаимодействия (модели дискурса, распределение работ в смешанных системах, организация коллективных процедур, деятельность в телекоммуникационных системах и т. п.); - использование компьютеров в замкнутых системах (модели ре Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Организация обучения информационным технологиям в СПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: В.1 (ОПК.9.3)	
3.1. Формы и методы обучения ИТ в СПО Формы и методы обучения ИТ в СПО> Общие вопросы проектирования процесса обучения информационным технологиям 1. Концепции и целевые программы информатизации образования. 2. Государственные образовательные стандарты и предметная область «Информационные технологии» в их структуре Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Электронные образовательные ресурсы	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
4.1. Телекоммуникации в образовании 1. Общение через электронные средства связи (электронная почта, электронные конференции и дискуссии, списки рассылки, видеоконференции, факс). 2. Дистанционный доступ к информационным ресурсам Интернета, информации на CD-ROM, кабельному или интерактивному ТВ. 3. Создание информационных ресурсов для доступа других пользователей (через Интернет, CD-ROM или интерактивное ТВ) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Методика обучения ИТ: тематические разработки	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
5.1. Способы организации обратной связи при обучении ИТ: методы и формы контроля 1. Уровни обратной связи в учебной коммуникации 2. Обратная связь при использовании информационнокоммуникационных технологий 3. Программированное обучение и обратная связь 4. Сравнение особенностей обратной связи 5. Обратная связь в системе обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.2. Применение облачных технологий в образовании 1. Определение облачных технологий 2. Оборудование и программное обеспечение для облачных технологий 3. Опыт применения Облачных технологий ла в образовании 4. Обзор перспектив применения Обласных технологий для образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.3. Методика подготовки научно-исследовательских работ студентов 1. Что такое научно-исследовательской работы 2. Научно-исследовательская работа студентов как вид учебной деятельности 3. Формы участия студентов в научно-исследовательских работах	2

4. Этапы подготовки научно-исследовательской работы студентов, роль Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет МОИТ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: 3.1 (ОПК.9.1)	
1.1. Цели и задачи обучения учебных дисциплин отраслевой направленности «Информатики и ВТ» и тенденции их развития в системе СПО Цели и задачи обучения учебных дисциплин отраслевой направленности «Информатики и ВТ» и тенденции их развития в системе СПО 2 Цель практической работы: научиться определять и формулировать педагогическую цель и задачи учебного занятия. Студент должен: – знать понятие «педагогическая цель», «педагогические задачи», их классификацию, зависимость от видов учебной деятельности обучающихся, основы методики и технологии постановки педагогической цели и задач; – уметь различать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия, объяснять взаимосвязь поставленной цели и задач с содержанием учебно-познавательной деятельности обучающихся; – владеть навыками правильной и грамотной формулировки педагогической цели и задач. Термины и понятия: – педагогическая цель; – образовательные задачи; – воспитательные задачи; – развивающие задачи. Дидактические средства обучения: рабочая учебная программа, календарно-тематический план, учебное пособие. Справочно-информационный блок. Формулировка цели и задач учебного занятия является основополагающим элементом как перспективной, так и текущей методической работы педагога профессионального обучения. Педагогическая цель и задачи оказывают ориентирующее влияние на весь ход учебного процесса в рамках заданного учебного занятия, связывают воедино все его основные компоненты – содержание, методы, средства, организационные формы, деятельность преподавателя и обучающихся. Цель – это планируемый результат какой-либо деятельности. В менеджменте есть такое понятие как smart-цель или умная цель. Такая цель: – S (specific) – конкретна; – M (measurable) – измерима; – A (achievable) – достижима; – R (realistic) – реалистична; – T (timed) – определена во времени. Правильно поставленная цель наполовину достигнута, так как изначально продумана и спрогнозирована. Постановка педагогических, жизненных и других целей не многим отличается от бизнес-планирования, здесь работают те же правила. Требования к формулировке целей: 1. Цель должна быть конкретной. Не говорите себе «хочу выучить иностранный язык», говорите – «хочу выучить английский язык за шесть месяцев». Продумайте детали – будете учить самостоятельно или с помощью репетитора, сколько времени в неделю будете уделять на обучение – в общем, максимально конкретизируйте. Это поможет достичь цели: в конце концов, вы будете владеть необходимой информацией. 2. Цель должна быть измеримой. Если ваша цель – рассмотреть ключевые понятия темы, укажите сколько понятий, каких понятий. Важно ставить четкие цели. Например, выучить иностранный язык – неизмеримая цель, а учить 100 английских слов в неделю – цель конкретная и измеримая. Имея неизмеримую цель невозможно ее достигнуть. 3. Цель должна быть достижимой. Необходимо иметь возможность достичь	2

поставленной цели хотя бы в потенциале. Необходимы ресурсы (внутренние и внешние) для ее достижения либо способность приобретения этих ресурсов. 4. Цель должна быть реалистичной. Необходимо оценить собственные возможности к достижению поставленной цели. Например, поставив цель работать в первой половине дня, а учиться во второй необходимо искать возможности для восстановления своих сил. 5. Цель должна быть определенной во времени. Должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Необходимо ставить четкие сроки исполнения цели (год, месяц, день). Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Изучение Концепций и целевых программ информатизации образования Практическое занятие Концепция информатизации образования Цель: изучение концепции информатизации образования. Задания: Изучите теоретический материал по плану: Этапы информатизации образования (временной промежуток, краткая характеристика). Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Важнейшие задачи информатизации образования Тенденции развития информатизации образования Понятие информатизации образования. Персональный компьютер как основное средство информатизации Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Анализ понятийно-терминологического аппарата курса Поиск, систематизация информации о следующих понятиях, терминах: педагог профессионального обучения по образовательной области «Информационные технологии» (требования к квалификации); информация; информационная технология (понятие, классификация); современные информационные технологии; информатика; методика обучения информационным технологиям (состояние, проблемы). Задание. Исследовать понятийно-терминологический аппарата курса Порядок выполнения: 1. Поиск различных трактовок определений для следующих понятий (5-7 трактовок различных авторов): • Информация; • Информатика; • Информатизация; • Информатизация образования; • Информационная культура; • Информационная культура педагога профессионального обучения; • Информационные технологии; • Классификация информационных технологий 2. Зафиксировать подробно выходные данные. 3. Из представленных трактовок выделите то, которое по Вашему мнению наиболее полное. 4. 5. Оформить подробный отчет Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. МОИТ как новый раздел педагогической науки и дисциплина подготовки педагогов ПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: У.1 (ОПК.9.2)	
2.1. Стандартизация в области обучения учебных дисциплин отраслевой направленности «Информатики и ВТ» и тенденции их развития в системе СПО Изучение содержания и структуры Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 1001 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)"	2

Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Организация обучения информационным технологиям в СПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: В.1 (ОПК.9.3)	
3.1. Дидактические методы обучения ИТ в СПО <Дидактические методы обучения ИТ в СПО> 1. Закономерности и принципы обучения 2. Содержание и методы определенной науки вообще и предмета, темы в частности. 3. Цели и задачи обучения. 4. Учебные возможности студентов (возрастные, уровень подготовленности, особенности группового коллектива). 5. Внешние условия 6. Возможности преподавателей (опыт, уровень подготовленности, наличие технических средств). Учебно-методическая литература: 2, 3	2
4. Электронные образовательные ресурсы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
4.1. Дистанционные образовательные технологии 1. Дистанционные образовательные технологии: основные понятия и особенности ДОТ. 2. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. 3. Классификация дистанционных образовательных технологий - Комплексные кейс-технологии - Компьютерные сетевые технологии - Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных 4. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.2. Образовательные платформы ИКТ 1. Российские цифровые образовательные платформы В ходе анализа российского рынка цифровых образовательных платформ мы поставили перед собой задачу ответить на несколько ключевых вопросов для каждого из рассматриваемых продуктов: • Как устроен процесс обучения с использованием данного продукта, начиная от момента регистрации пользователей и далее? • Что нужно, чтобы начать использование данного продукта? Какие технические требования предъявляют данные решения? • Какие предметы и годы обучения охватывает учебный материал, размещенный на данной платформе? • Чего не хватает в данном продукте, чтобы он мог полностью обеспечить дистанционный процесс обучения? • Что может и планирует быстро сделать разработчик данного сервиса, чтобы обеспечить массовое дистанционное обучение? На примере «Яндекс.Учебник» Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
5. Методика обучения ИТ: тематические разработки	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
5.1. Методика обучения теме «Технологии визуализации информации» 1. Некоторые теоретические основы технологии визуализации 2. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации 3. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление 4. Схемно-знаковые модели представления знаний	2

5. Реализации технологии визуализации в учебном процессе Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.2. Методика обучения теме «Информационные процессы в природе, обществе и технике» 1.1. Информация в природе, обществе и технике 1.1.1. Информация и информационные процессы в неживой природе 1.1.2. Информация и информационные процессы в живой природе 1.1.3. Человек: информация и информационные процессы 1.1.4. Информация и информационные процессы в технике Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.3. Методика обучения теме «Виртуальная реальность» 1. Определение виртуальной реальности 2. Оборудование и программное обеспечение для VR-технологии 3. Опыт применения VR в образовании 4. Обзор перспективных разработок VR для образования Учебно-методическая литература: 1, 2	2
5.4. Методика обучения теме «Искусственный интеллект» Коллективная сетевая работа по теме: Разработка методики обучения темы «Искусственный интеллект» : 1. Разработайте разноуровневые задания (3 варианта: минимальный, основной и продвинутый) 2. Разработать мультимедийную презентацию для данной темы (не менее 30 слайдов) с иллюстрациями, комментариями, уместной анимацией. 3. Разработайте необходимые интерактивные задания в облачном сервисе LearningApps.org. – 4. Разработайте методические рекомендации по данной теме– Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
5.5. Применение мобильных приложений в образовании 1. Определение, дидактические возможности мобильных разработок 2. Оборудование и программное обеспечение для мобильного обучения 3. Опыт применения мобильных приложений в образовании 4. Обзор перспективных разработок по мобильным приложениям для образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет МОИТ	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: 3.1 (ОПК.9.1)	
1.1. Информатика и ВТ как отраслевая направленность учебных дисциплин и профессиональной подготовки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение Концепций и целевых программ информатизации образования (4 часа). - Поиск с целью уточнения понятий, определений (сущность, направления): «информатизация общества», «информатизация образования», «информационная культура», «информационная культура педагога профессионального обучения». - Анализ концепций и целевых программ развития образования и информатизации образования в РФ, в Челябинской области, в конкретных образовательных учреждениях; - Поиск, систематизация, анализ информации о состоянии и тенденциях информатизации профессионального и профессионально-педагогического образования в России, Челябинской области. Государственные образовательные стандарты и предметная область «Информационные технологии» в их структуре (2 часа). - Сопоставление предметных структур учебных дисциплин общего образования,	6

начального, среднего высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования с акцентом на информатических дисциплинах; - Дидактический анализ (цели, содержание) дисциплин предметной области «информационные технологии». Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Изучение Концепций и целевых программ информатизации образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение Концепций и целевых программ информатизации образования (4 часа). - Поиск с целью уточнения понятий, определений (сущность, направления): «информатизация общества», «информатизация образования», «информационная культура», «информационная культура педагога профессионального обучения». - Анализ концепций и целевых программ развития образования и информатизации образования в РФ, в Челябинской области, в конкретных образовательных учреждениях; - Поиск, систематизация, анализ информации о состоянии и тенденциях информатизации профессионального и профессионально-педагогического образования в России, Челябинской области. Государственные образовательные стандарты и предметная область «Информационные технологии» в их структуре (2 часа). - Сопоставление предметных структур учебных дисциплин общего образования, начального, среднего высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования с акцентом на информатических дисциплинах; - Дидактический анализ (цели, содержание) дисциплин предметной области «информационные технологии». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Анализ понятийно-терминологического аппарата курса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт –совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Компоненты ФГОС: 1) требования к структуре и содержанию образовательных программ. 2) требования к условиям реализации образовательных программ. 3) требования к результатам освоения образовательных программ. Структура стандарта: 1) область применения 2) термины, определения и обозначения 3) характеристика подготовки 4) характеристика проф. деятельности 5) требования к результатам 6) требования к структуре образовательных программ 7) требования к условиям реализации 8) требования к оценке качества. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. Проф. образовательные программы выделяют: образовательная и вариативная. Функции стандарта: 1) ориентация на педагогов и учащихся, которые выполняют требования стандартов. 2) ориентация на руководителей администрации и работников системы образования, обеспечивающих формирование механизмов планирования, регулирования и контроля в сфере обучения. 3) ориентация на внешних пользователей с целью формирования системы «обучения на всю жизнь» Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. МОИТ как новый раздел педагогической науки и дисциплина подготовки педагогов ПО	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: У.1 (ОПК.9.2)	

2.1. Организация работы в кабинете вычислительной техники. Работа с учебно-методической литературой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать технологическую карту по организации работы кабинета. Для обеспечения организации работы кабинета информатики приказом директора школы назначается заведующий КВТ из числа учителей информатики. Заведующий кабинетом является организатором оборудования кабинета, работы учителей и учащихся по применению средств вычислительной техники, информационных технологий в преподавании информатики и других учебных предметов. Заведующий КВТ обеспечивает использование кабинета в соответствии с учебным планом школы, разрабатывает перспективный план оборудования кабинета, принимает меры по его дооборудованию и пополнению учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с «Перечнем» несёт ответственность за сохранность имеющегося в кабинете оборудования и средств вычислительной техники. Заведующий кабинетом несёт ответственность за ведение журнала инвентаризационной записи, содержание оборудования в постоянной готовности к применению, своевременность и тщательность профилактического технического обслуживания ВТ, регистрацию отказов ПЭВМ и организацию их отладки или ремонта, за поддержание в КВТ санитарно-гигиенических требований и требований техники безопасности. Заведующий кабинетом принимает участие в планировании загрузки КВТ учебными, кружковыми, факультативными и другими занятиями с учащимися; все виды занятий в КВТ проводятся при обязательном присутствии преподавателя. Заведующий кабинетом несёт ответственность за своевременное проведение вводного и периодического инструктажа по технике безопасности, которые проводятся, как правило, учителями, ведущими занятия в КВТ. На вводном инструктаже учитель знакомит учащихся с правилами распорядка в кабинете, правилами техники безопасности и гигиены труда, с опасными моментами, которые могут возникнуть в процессе работы, и с соответствующими мерами предосторожности. Вводный инструктаж проводится в виде лекции, беседы. Инструктаж перед работой на ЭВМ дополняет вводный инструктаж и имеет целью ознакомить учащихся с требованиями правильной организации и содержания рабочего места, назначением приспособлений и ограждений, с безопасными методами работы и правилами пользования защитными средствами, с возможными опасными моментами при выполнении конкретной работы, с обязанностями работающего на своем рабочем месте, а также опасными ситуациями и правилами поведения при их возникновении. Периодический инструктаж на рабочем месте должен быть кратким, содержать четкие и конкретные указания и в необходимых случаях сопровождаться показом правильных и безопасных приемов выполнения работы. Все сведения по проведению инструктажа учащихся заносятся в специальный журнал. Как показывает опыт, важной организационной формой деятельности кабинета информатики в школе может стать учебно-Методический семинар, к работе которого привлекаются не только учителя информатики, но и преподаватели других дисциплин. Семинар может эффективно использоваться для распространения опыта применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, ознакомления с новыми программными средствами, обучения преподавателей основам работы на ЭВМ, обсуждения основных направлений внеклассной работы с учащимися и т. п. Направленность работы семинара может быть весьма различной и, вероятно, будет меняться по мере совершенствования информационной культуры преподавателей. Следует иметь в виду, что в тех случаях, когда преподаватели других учебных дисциплин в школе ещё не овладели в полной мере средствами ИКТ, предполагается финансирование совместной работы двух преподавателей (информатики и предметника) при проведении занятий по учебным предметам в классах с использованием информационных технологий.	10
---	-----------

2.1. Организация работы в кабинете вычислительной техники. Работа с учебно-методической литературой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Помощь в работе заведующему КВТ оказывает лаборант (или техник) или специалист (инженер) по вычислительной технике. Лаборант (техник) и специалист (инженер) по вычислительной технике находится в непосредственном подчинении заведующего кабинетом и отчитывается перед ним за сохранность, правильное хранение и использование учебного оборудования. Лаборант обязан знать всю систему КУВТ, правила ухода за ним, условия хранения техники и наглядных пособий. Учебно-методическая литература: 2, 3	10
2.2. Методика применения методов и форм обучения. Коллективная, индивидуальная и групповая форма организации обучения при изучении информатических дисциплин. Особенности их реализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Закономерности и принципы обучения 2. Содержание и методы определенной науки вообще и предмета, темы в частности. 3. Цели и задачи обучения. 4. Учебные возможности студентов (возрастные, уровень подготовленности, особенности группового коллектива). 5. Внешние условия 6. Возможности преподавателей (опыт, уровень подготовленности, наличие технических средств). Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.3. Работа со средствами обучения информационным технологиям. Способы организации обратной связи при обучении информационным технологиям: методы и формы контроля Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материал, написать краткое резюме. Тищенко В. А. Обратная связь в системе обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // ОТО. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obratnaya-svyaz-v-sisteme-obucheniya-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
3. Организация обучения информационным технологиям в СПО	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-9: В.1 (ОПК.9.3)	
3.1. Дидактические методы обучения ИТ в СПО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Закономерности и принципы обучения 2. Содержание и методы определенной науки вообще и предмета, темы в частности. 3. Цели и задачи обучения. 4. Учебные возможности студентов (возрастные, уровень подготовленности, особенности группового коллектива). 5. Внешние условия 6. Возможности преподавателей (опыт, уровень подготовленности, наличие технических средств) Учебно-методическая литература: 1, 2	10
3.2. Требования к оборудованию и оснащению кабинетов ИВТ Задание для самостоятельного выполнения студентом: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Одним из таких направлений развития	10

образования является его информатизация. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету - мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала. Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Поэтому использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника. Использование ИКТ в процессе обучения способствует: осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний; развитию личности обучающегося; подготовке его к комфортной жизни в условиях информационного общества. ИКТ позволяют оптимизировать урок, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал и, главное, сделать работу всей учебной группы одновременной. Для реализации идеи информатизации в колледже оборудован кабинет компьютерных технологий для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ студентов и преподавателей. В кабинете компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Также имеется информационный фонд, состоящий из дисков с записанными на них лекциями, электронными учебниками, энциклопедиями, справочниками, обучающими программами, тестами и др. Во всех кабинетах практического обучения на базе колледжа и ЛПУ имеются компьютеры для обеспечения учебного процесса. Преподаватели колледжа используют информационные технологии: • в учебно-воспитательном процессе; • в изучении дисциплин информационного блока; • при компьютерном сопровождении уроков по различным дисциплинам; • при компьютерном тестировании; • при подготовке творческих, научно-исследовательских работ; • при обращении к информационным ресурсам учебного заведения; • при посещении сайта учебного заведения Учебно-методическая литература: 1, 2	10
4. Электронные образовательные ресурсы	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
4.1. Телекоммуникации в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общение через электронные средства связи (электронная почта, электронные конференции и дискуссии, списки рассылки, видеоконференции, факс). 2. Дистанционный доступ к информационным ресурсам Интернета, информации на CD-ROM, кабельному или интерактивному ТВ. 3. Создание информационных ресурсов для доступа других пользователей (через Интернет, CD-ROM или интерактивное ТВ) Учебно-методическая литература: 1	10

4.2. Дистанционные образовательные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: <Дистанционные образовательные технологии> 1. Дистанционные образовательные технологии: основные понятия и особенности ДОТ. 2. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. 3. Классификация дистанционных образовательных технологий - Комплексные кейс-технологии - Компьютерные сетевые технологии - Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных 4. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий Учебно-методическая литература: 1, 2	10
4.3. Образовательные платформы ИКТ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. НОУ ИНТУИТ 2. Лекториум 3. Открытое образование 4. Обзор образовательных платформ описать характеристики и функционал названных платформ Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	16
5. Методика обучения ИТ: тематические разработки	79
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
5.1. Способы организации обратной связи при обучении ИТ: методы и формы контроля Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Уровни обратной связи в учебной коммуникации 2. Обратная связь при использовании информационнокоммуникационных технологий 3. Программированное обучение и обратная связь 4. Сравнение особенностей обратной связи 5. Обратная связь в системе обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
5.2. Методика обучения теме «Технологии визуализации информации» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обоснование выбора технологии 2. Основа технологии 3. Методические приемы Учебно-методическая литература: 2, 3	10
5.3. Методика обучения теме «Информационные процессы в природе, обществе и технике» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.1. Информация в природе, обществе и технике 1.1.1. Информация и информационные процессы в неживой природе 1.1.2. Информация и информационные процессы в живой природе 1.1.3. Человек: информация и информационные процессы 1.1.4. Информация и информационные процессы в технике Учебно-методическая литература: 2	10
5.4. Методика обучения теме «Виртуальная реальность» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Определение виртуальной реальности 2. Оборудование и программное обеспечение для VR-технологии 3. Опыт применения VR в образовании 4. Обзор перспективных разработок VR для образования Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

5.5. Методика обучения теме «Искусственный интеллект» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Коллективная сетевая работа по теме: Разработка методики обучения темы «Искусственный интеллект» : 1. Разработайте разноуровневые задания (3 варианта: минимальный, основной и продвинутый) 2. Разработать мультимедийную презентацию для данной темы (не менее 30 слайдов) с иллюстрациями, комментариями, уместной анимацией. 3. Разработайте необходимые интерактивные задания в облачном сервисе LearningApps.org. – 4. Разработайте методические рекомендации по данной теме– Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
5.6. Применение облачных технологий в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить алгоритм и методические рекомендации по технологии применения облачных технологий Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
5.7. Применение мобильных приложений в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить алгоритм и методические рекомендации по технологии применения мобильных технологий Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
5.8. Методика подготовки научно-исследовательских работ студентов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить методические рекомендации коллег и сделать обзор Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заграй Н.П., Климин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 149 с.	
2	Ахметзянова Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей [Электронный ресурс]: монография/ Ахметзянова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 127	
Дополнительная литература		
3	Мишова В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности [Электронный ресурс]: практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий/ Мишова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 80 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Тест	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-9						
3.1 (ОПК.9.1)				+		+
У.1 (ОПК.9.2)			+			+
В.1 (ОПК.9.3)					+	+
ПК-7						
3.2 (ПК.7.1)		+				+
У.2 (ПК.7.2)					+	+
В.2 (ПК.7.3)	+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Предмет МОИТ":

1. Тест

1. Информатика как учебный предмет была введена во все типы средних школ бывшего СССР:

1. с 1 сентября 1981 г.
2. с 1 сентября 1982 г.
3. с 1 сентября 1983 г.
4. с 1 сентября 1984 г.
5. с 1 сентября 1985 г.*

2. Новая учебная дисциплина, введенная с 1 сентября 1985 года во все типы средних школ бывшего СССР, получила название:

1. Информатика
2. Кибернетика
3. Основы информатики
4. Основы информатики и вычислительной техники*
5. Основы информатики и кибернетики

3. Первая программа предмета «Основы информатики и вычислительной техники» была разработана:

1. А.П. Ершовым, Г.А. Звенигородским
2. Г.А.Звенигородским, Ю.А.Первиным
3. А. П. Ершовым и В.М. Монаховым*
4. Ю.А. Первиным, Н.А. Юерманом
5. Г.А. Звенигородский и В.М. Монаховым

4. Кибернетика - это общая наука об ... и связи в системах различной природы - искусственных, биологических, социальных.

1. информации
2. информационных системах
3. управлении*
4. самоуправлении
5. информационных процессах

5. Область интересов информатики:

1. Структура и общие свойства информации

2. Вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи информации в самых различных сферах человеческой деятельности

3. Структура, общие свойства информации и вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи и использования информации в самых различных сферах человеческой деятельности*

4. Общие свойства информации и вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи и использования информации в самых различных сферах человеческой деятельности

5. Структура, общие свойства информации и вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования и передачи информации в самых различных сферах человеческой деятельности

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "МОИТ как новый раздел педагогической науки и дисциплина подготовки педагогов ПО":

1. Отчет по лабораторной работе

Цель лабораторной работы: научиться определять и формулировать педагогическую цель и задачи учебного занятия.

Студент должен:

- знать понятие «педагогическая цель», «педагогические задачи», их классификацию, зависимость от видов учебной деятельности обучающихся, основы методики и технологии постановки педагогической цели и задач;
- уметь различать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия, объяснять взаимосвязь поставленной цели и задач с содержанием учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- владеть навыками правильной и грамотной формулировки педагогической цели и задач.

Термины и понятия:

- педагогическая цель;
- образовательные задачи;
- воспитательные задачи;
- развивающие задачи.

Дидактические средства обучения: рабочая учебная программа, календарно-тематический план, учебное пособие.

Справочно-информационный блок.

Формулировка цели и задач учебного занятия является основополагающим элементом как перспективной, так и текущей методической работы педагога профессионального обучения. Педагогическая цель и задачи оказывают ориентирующее влияние на весь ход учебного процесса в рамках заданного учебного занятия, связывают воедино все его основные компоненты – содержание, методы, средства, организационные формы, деятельность преподавателя и обучающихся.

Цель – это планируемый результат какой-либо деятельности.

В менеджменте есть такое понятие как smart-цель или умная цель. Такая цель:

- S (specific) – конкретна;
- M (measurable) – измерима;
- A (achievable) – достижима;
- R (realistic) – реалистична;
- T (timed) – определена во времени.

Правильно поставленная цель наполовину достигнута, так как изначально продумана и спрогнозирована. Постановка педагогических, жизненных и других целей не многим отличается от бизнес-планирования, здесь работают те же правила.

Требования к формулировке целей:

1. Цель должна быть конкретной. Не говорите себе «хочу выучить иностранный язык», говорите – «хочу выучить английский язык за шесть месяцев». Продумайте детали – будете учить самостоятельно или с помощью репетитора, сколько времени в неделю будете уделять на обучение – в общем, максимально конкретизируйте. Это поможет достичь цели: в конце концов, вы будете владеть необходимой информацией.
2. Цель должна быть измеримой. Если ваша цель – рассмотреть ключевые понятия темы, укажите сколько понятий, каких понятий. Важно ставить четкие цели. Например, выучить иностранный язык – неизмеримая цель, а учить 100 английских слов в неделю – цель конкретная и измеримая. Имея неизмеримую цель невозможно ее достигнуть.
3. Цель должна быть достижимой. Необходимо иметь возможность достичь поставленной цели хотя бы в потенциале. Необходимы ресурсы (внутренние и внешние) для ее достижения либо способность приобретения этих ресурсов.
4. Цель должна быть реалистичной. Необходимо оценить собственные возможности к достижению поставленной цели. Например, поставив цель работать в первой половине дня, а учиться во второй необходимо искать возможности для восстановления своих

сил.

5. Цель должна быть определенной во времени. Должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Необходимо ставить четкие сроки исполнения цели (год, месяц, день).

Формулировка цели должна быть такой, чтобы любой прочитавший ее человек понял ее одинаково.

Для конкретизации цели необходима постановка задач.

Педагогические задачи подразделяются на задачи:

- обучения (дидактические);
- воспитания (воспитательные);
- развития обучаемого (развивающие).

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Организация обучения информационным технологиям в СПО":

1. Технологическая карта урока

Тема: Разработка конспекта учебного занятия по специальной дисциплине в форме технологической карты
Цель лабораторной работы: сформировать умения проектировать конспект учебного занятия по специальной дисциплине в форме технологической карты.

Студент должен:

- знать понятие технологической карты, что представляет собой конспект учебного занятия в форме технологической карты, его организационную структуру, правила оформления конспекта;
- уметь определять тип и вид занятия, ставить педагогическую цель и задачи, определять методы и средства обучения, проектировать структуру занятия, отбирать содержание, преобразовывать содержание в соответствии с педагогической целью и задачами;
- владеть способностями конструирования технологической карты учебного занятия.

Термины и понятия:

технологическая карта;
структура технологической карты.

Дидактические средства обучения: рабочая учебная программа, календарно-тематический план, учебник (учебное пособие).

Справочно-информационный блок.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в учреждениях СПО/ВО и возможность достижения планируемых результатов освоения ОПОП в соответствии с ФГОС.

Технологическая карта представляет собой проект педагогического процесса в границах одной темы или урока.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку преподавателя к учебному занятию.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для обучающихся по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность, общие и профессиональные компетенции);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы со студентами на занятии, согласовать действия педагога и обучающихся,

организовать самостоятельную деятельность вторых в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволяет педагогу:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить компетенции, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретное занятие в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на семестр, курс посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества – использование готовых разработок по темам освобождает педагога от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Электронные образовательные ресурсы":

1. Опрос

1. Что такое дистанционное обучение (ДО) и в чем его преимущество?
2. Что такое сертификация САР/СІРА и экзаменационная сеть СІРА-EN?
3. Что необходимо сделать, чтобы получить сертификаты САР и СІРА?
4. Как осуществляется процесс дистанционного обучения по курсам САР/СІРА?
5. Стандарт SCORM 2004
6. Программные комплексы для проведения on-line занятий

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика обучения ИТ: тематические разработки":

1. Кейс-задачи

Подготовить список литературы (учебные пособия, методические разработки и др.) по теме «Метод проектов в информатике».

- Приведите примеры реализации методов коучинга и видеометода при изучении информационных технологий.
- Разработайте конспект практического занятия по теме «Текстовый редактор», реализуя фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
- Разработайте методические рекомендации по определению результатов изучения темы «Базы данных», раскрывая в них различные формы контроля (индивидуальную, групповую и фронтальную) и методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.
- Подготовьте доклад на тему «Организация работы в кабинете вычислительной техники в соответствии СанПИН»

Количество баллов: 10

2. Технологическая карта урока

Тема: Разработка конспекта учебного занятия по специальной дисциплине в форме технологической карты

Цель лабораторной работы: сформировать умения проектировать конспект учебного занятия по специальной дисциплине в форме технологической карты.

Студент должен:

- знать понятие технологической карты, что представляет собой конспект учебного занятия в форме технологической карты, его организационную структуру, правила оформления конспекта;
- уметь определять тип и вид занятия, ставить педагогическую цель и задачи, определять методы и средства обучения, проектировать структуру занятия, отбирать содержание, преобразовывать содержание в соответствии с педагогической целью и задачами;
- владеть способностями конструирования технологической карты учебного занятия.

Термины и понятия:

технологическая карта;
структура технологической карты.

Дидактические средства обучения: рабочая учебная программа, календарно-тематический план, учебник (учебное пособие).

Справочно-информационный блок.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в учреждениях СПО/ВО и возможность достижения планируемых

результатов освоения ОПОП в соответствии с ФГОС.

Технологическая карта представляет собой проект педагогического процесса в границах одной темы или урока.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку преподавателя к учебному занятию.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для обучающихся по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

Структура технологической карты включает:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

цель освоения учебного содержания;

планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность, общие и профессиональные компетенции);

основные понятия темы;

технологии изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы со студентами на занятии, согласовать действия педагога и обучающихся, организовать самостоятельную деятельность вторых в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволяет педагогу:

реализовать планируемые результаты ФГОС;

определить компетенции, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

системно формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции;

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретное занятие в систему уроков);

проектировать свою деятельность на семестр, курс посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

освободить время для творчества – использование готовых разработок по темам освобождает педагога от непродуктивной рутинной работы,

определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы;

решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения информационным технологиям - новое направления методики профессионального обучения

2. Место дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 050501.06 (030500.06) «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)»
 3. Роль дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» в подготовке педагога профессионального обучения
 4. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» («информация», «информационная технология», «информатика»).
 5. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» (процесс обучения и его компоненты; методика обучения: общая, частная)
 6. Концепции и целевые программы развития образования РФ
 7. Концепции и целевые программы информатизации РФ
 8. Концепции и целевые программы информатизации образования РФ, Челябинской области
 9. Государственные образовательные стандарты начального профессионального образования и предметная область «Информационные технологии» в их структуре.
 10. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и предметная область «Информационные технологии» в их структуре.
 11. Формирование содержания информатической дисциплины: отбор и структурирование его
 12. Организация работы кабинета вычислительной техники в образовательном учреждении
 13. Учебно-методическая литература и другие информационные источники по информационным технологиям
 14. Методы обучения информационным технологиям
 15. Система организационных форм обучения информационным технологиям
 16. Средства обучения информационным технологиям.
 17. Способы организации обратной связи при обучении информационным технологиям: методы и формы контроля.
 18. Воспитательный потенциал современных информационных технологий и методика проведения мероприятий с их применением
 19. Требования СанПИН для кабинета информатики
 20. Группы специальностей СПО, ориентированных на информатику и информационные технологии
- Типовые практические задания:
1. Обзор групп специальностей СПО, ориентированных на информатику и информационные технологии

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методы обучения информационным технологиям
2. Система организационных форм обучения информационным технологиям
3. Средства обучения информационным технологиям.
4. Способы организации обратной связи при обучении информационным технологиям: методы и формы контроля
5. Воспитательный потенциал современных информационных технологий и методика проведения мероприятий с их применением
6. Современные информационные технологии как средство организации научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся
7. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры
8. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры «Информация и информационные процессы»
9. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Социальная информатика
10. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические
11. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Основы алгоритмизации
12. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технология программирования.
13. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технические средства реализации информационных процессов
14. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Программные средства реализации информационных процессов.
15. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические
16. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Операционная система

17. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технология создания и обработки текстовой информации
18. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технологии распознавания образов.
19. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические
20. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технологии обработки числовой информации

Типовые практические задания:

1. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технологии обработки числовой информации

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 050501.06 (030500.06)
2. «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)»
3. Роль дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» в подготовке педагога профессионального обучения.
4. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» («информация», «информационная технология», «информатика»).
5. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» (процесс обучения и его компоненты; методика обучения: общая, частная)
6. Концепции и целевые программы развития образования РФ
7. Концепции и целевые программы информатизации РФ
8. Концепции и целевые программы информатизации образования РФ, Челябинской области
9. Государственные образовательные стандарты начального профессионального образования и предметная область «Информационные технологии» в их структуре.
10. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и предметная область «Информационные технологии» в их структуре.
11. Формирование содержания информатической дисциплины: отбор и структурирование его.
12. Организация работы кабинета вычислительной техники в образовательном учреждении.
13. Учебно-методическая литература и другие информационные источники по информационным технологиям. Методы обучения информационным технологиям
14. Система организационных форм обучения информационным технологиям.
15. Средства обучения информационным технологиям
16. Способы организации обратной связи при обучении информационным технологиям: методы и формы контроля.
17. Воспитательный потенциал современных информационных технологий и методика проведения мероприятий с их применением
18. Современные информационные технологии как средство организации научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся
19. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры.
20. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Информация и информационные процессы;
21. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Социальная информатика
22. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Информационное моделирование;
23. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Основы алгоритмизации
24. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технология программирования.
25. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технические средства реализации информационных процессов;
26. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Программные средства реализации информационных процессов
27. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Компьютерные коммуникации и сети.
28. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Операционная система

29. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технология создания и обработки текстовой информации
30. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технологии распознавания образов.
31. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Компьютерный перевод.
32. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технологии создания и обработки графической информации
33. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Мультимедиа технологии
34. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технологии поиска и хранения информации (базы данных)
35. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Технологии архивации файлов
36. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Средства и технологии защиты информации
37. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры
38. Телекоммуникационные технологии
39. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Виртуальная реальность
40. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Новые информационные технологии в образовании - ИИ
- Типовые практические задания:
1. Методика обучения конкретной теме: характерные особенности, практические примеры. Новые информационные технологии в образовании ИИ - примеры использования

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. лаборатория
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. учебная аудитория для лекционных занятий
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
 - Интернет-браузер
 - GIMP - GNU GPL v3
 - K-Lite Codec Pack
 - Язык программирования Python
7. Специализированное оборудование и технические средства обучения: