

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
КЦМ	Технологии цифрового образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лебедева Татьяна Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
7. Перечень образовательных технологий	36
8. Описание материально-технической базы	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии цифрового образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Информационные технологии», «Программное обеспечение систем и сетей», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»».

1.4 Дисциплина «Технологии цифрового образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Информационные технологии дистанционного обучения», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения математике», «Методика обучения физике», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения истории», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения и воспитания: химия», «Методика обучения и воспитания (французский язык)», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения биологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности

3) сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности

4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 *способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (2.3)
	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
2	ОПК-9 *способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (9.2)
	ОПК.9.2 демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
3	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)
	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	3.1 специфику использования ИКТ в педагогической деятельности У.1 Оценивает эффективность использования цифровых материалов и инструментов для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов В.1 Использует цифровые инструменты и ресурсы, которые можно использовать для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов и оценивает целесообразность их применения в будущем
1	ОПК.9.2 демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	3.3 Знает цифровые инструменты и ресурсы, которые можно использовать для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов В.3 Владеет цифровыми инструментами и ресурсами, которые можно использовать для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов У.3 Выбирает цифровые инструменты и ресурсы, которые можно использовать для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.4 понимать принципы системного и критического мышления и их применение в контексте современных технологий и методов цифрового образования. У.4 демонстрировать умение применять системное и критическое мышление в соответствии с цифровой средой обучения; способен анализировать сложные системы цифрового образования, выявлять их компоненты и взаимосвязи, а также идентифицировать практические проблемы и возможности. В.4 способен аргументированно выражать свое мнение и суждение о цифровых технологиях и методах обучения; уметь критически оценивать информацию, предоставленную цифровыми источниками, и анализировать достоверность и качество этой информации; прогнозировать последствия своих решений в цифровой среде обучения
2	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.2 понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач У.2 осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий В.2 навыками использования информационно-коммуникационных технологий; поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	12	36		60	108
Первый период контроля					
<i>Цифровизация образования. Тренды в образовании</i>	2			4	6
Цифровизация образования в РФ	1			2	3
Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	1			2	3
<i>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога</i>	2	10		12	24
Прикладное программное обеспечение. Технологии создания интерактивных презентационных материалов	2	2		4	8
Технологии и средства обработки текстовой информации		4		4	8
Технологии обработки числовой информации		4		4	8
<i>Цифровая образовательная среда. Проектирование цифровых образовательных ресурсов</i>	8	26		44	78
Электронно-образовательные ресурсы: понятие, методология создания	1			4	5
Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Единая информационная образовательная среда школы. Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды. Проектирование цифровых образовательных ресурсов.	2	4		4	10
Дистанционное сопровождение образовательного процесса	1	2		8	11
Электронные средства учебного назначения		4		8	12
Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности		4		4	8
Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технология разработки контрольно-измерительных материалов	2	4		6	12
Мобильные технологии в образовании	1	4		4	9
Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технологии дополненной и виртуальной реальности	1	4		6	11
Итого по видам учебной работы	12	36		60	108
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Цифровизация образования. Тренды в образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.3	
<p>1.1. Цифровизация образования в РФ Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи. Понятие и признаки информационного общества. Проблемы формирования информационного общества. Основные положения государственной политики в области развития информационного общества в России. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество». Проблема смены технологического уклада. Наиболее востребованные в будущем компетенции. 10 навыков будущего (The Institute for the Future). Федеральная программа «Кадры для цифровой экономики», Университет НТИ «20.35». Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	1
<p>1.2. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</p> <p>1. Основные понятия в образовательных технологиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии: определение, основные принципы и подходы; - Цели и задачи образовательных технологий; - Педагогические концепции и модели в образовательных технологиях; - Учебные планы и программы в контексте образовательных технологий. <p>2. Инновационные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение и основные характеристики инновационных технологий; - Примеры и классификация инновационных образовательных технологий; - Преимущества и недостатки использования инновационных технологий в образовании; - Роль педагога в внедрении инновационных образовательных технологий. <p>3. Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: применение и особенности; - Цифровые технологии в образовательном процессе: практические примеры и применение; - Развитие компетенций педагогов в области информационно-коммуникационных и цифровых технологий; - Использование ИКТ и цифровых технологий для индивидуализации образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	1
2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3 ОПК-9: ОПК.9.2	
<p>2.1. Прикладное программное обеспечение. Технологии создания интерактивных презентационных материалов Мультимедиа технологии при создании демонстрационных материалов. Обзор современных сервисов и программ для разработки мультимедиа презентации. Авторские учебные курсы по обучению разработке мультимедийных презентаций .. Требования к разработке мультимедийных презентаций.</p>	2

Учебно-методическая литература: 1, 5, 6	2
3. Цифровая образовательная среда. Проектирование цифровых образовательных ресурсов	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: ОПК.2.3 ОПК-9: ОПК.9.2 УК-1: УК.1.1	
3.1. Электронно-образовательные ресурсы: понятие, методология создания Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Цифровой контент в образовательной деятельности. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Общие вопросы методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства). Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Учебно-методическая литература: 1, 2	1
3.2. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Единая информационная образовательная среда школы. Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Политика информационной безопасности в профессиональной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Приемы и методы использования Microsoft Excel в работе администратора образовательного учреждения Работа в АИС «Сетевой город», заполнение электронного журнала. Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя Ресурсы сети Интернет в управлении образованием. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярные облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фото-хостинги. Принципы структурирования и систематизации продуктов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Технологии Web1.0, Web2.0, Web3.0 и Web4.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Социальные сетевые сервисы в образовании. Современная цифровая образовательная среда и интерактивное оборудование. Подходы и методики выбора интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе (проекторы, интерактивные доски, планшеты, документкамеры и т. д.). Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в профессиональной деятельности. Типы интерактивных досок, сравнительная характеристика Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.	2

<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	2
<p>3.3. Дистанционное сопровождение образовательного процесса</p> <p>Основные особенности цифрового образования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности. Эволюция электронного обучения и современные технологии онлайн-образования. Современные информационные системы обеспечения профессиональной деятельности в сфере образования. Понятие дистанционного образования. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7</p>	1
<p>3.4. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технология разработки контрольно-измерительных материалов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и подходы к контролю и оценке успеваемости студентов. 2. Разработка критериев оценивания и оценочных заданий. 3. Проектирование и проведение формативного и суммативного контроля. 4. Использование традиционных средств контроля (тесты, практические работы, письменные работы). 5. Применение альтернативных форм контроля (проекты, портфолио, практикумы, кейс-стадии). 6. Использование компьютерных программ и онлайн-платформ для контроля и оценки успеваемости. 7. Анализ результатов контроля и оценки для дальнейшей коррекции учебного процесса. 8. Разработка и использование рубрик и шкал оценивания для объективной и справедливой оценки. 9. Стимулирование мотивации и самооценки студентов через контроль и оценку. 10. Психологические аспекты контроля и оценки успеваемости студентов. 11. Контроль и оценка корректировочной работы и рефлексии у студентов. 12. Роль самооценки и самоконтроля в контроле и оценке успеваемости студентов. 13. Этика и этикет в контроле и оценке успеваемости студентов. 14. Контроль и оценка работы в группах и командной работе. 15. Взаимосвязь контроля и оценки успеваемости с мотивацией и обратной связью. <p>Эти вопросы позволяют изучить различные аспекты контроля и оценки в образовательном процессе, а также разработать навыки и инструменты для эффективного и справедливого оценивания успеваемости студентов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Мобильные технологии в образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование мобильных приложений для организации и управления учебным процессом. 2. Разработка собственных мобильных приложений для образовательных целей. 3. Интерактивные методики обучения с использованием мобильных устройств. 4. Создание мультимедийных контента для мобильных устройств (аудио, видео, интерактивные задания). 5. Применение мобильных устройств для индивидуализации образования и дифференциации обучения. 6. Использование мобильных устройств для проведения и оценки проектных работ. 7. Организация сетевого взаимодействия учащихся через мобильные устройства. 8. Использование мобильных устройств для проведения виртуальных экскурсий и обследований. 9. Развитие коммуникативных компетенций с использованием мобильных приложений. 10. Применение методов геймификации в образовательном процессе с помощью мобильных устройств. 11. Использование мобильных устройств для сбора и анализа данных в ходе учебных исследований. 12. Интеграция мобильных технологий в процесс обучения и оценки вне аудитории. 13. Создание интерактивных электронных учебников и учебных материалов для мобильных устройств. 14. Применение дополненной и виртуальной реальности для обогащения образовательного процесса с использованием мобильных устройств. 15. Защита информации и обеспечение безопасности при использовании мобильных технологий в образовании. 	1

<p>Эти вопросы помогут студентам изучить возможности и применение мобильных технологий для организации учебного процесса, разработать собственные проекты и научиться эффективно использовать мобильные устройства в образовательной практике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7</p>	1
<p>3.6. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технологии дополненной и виртуальной реальности</p> <p>Изменения парадигмы обучения поколения Z и современных тенденциях развития системы образования. Содержании понятия дополненная и виртуальная реальности. История и перспективы развития дополненной и виртуальной реальности.</p> <p>Средства погружения (аппаратная часть)</p> <p>Создание VR&AR (программная часть)</p> <p>Проблемы и риски VR&AR</p> <p>Свойства VR</p> <p>Виды виртуальной реальности</p> <p>Применение VR</p> <p>Классификация приложений дополненной реальности</p> <p>Примеры AR-приложений</p> <p>Применение AR-приложений</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: ОПК.2.3 ОПК-9: ОПК.9.2	
<p>1.1. Прикладное программное обеспечение. Технологии создания интерактивных презентационных материалов</p> <p>Основные принципы использования облачных сервисов работы с презентациями.</p> <p>Создание, редактирование презентаций с помощью облачных сервисов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Технологии и средства обработки текстовой информации</p> <p>Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации.</p> <p>Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации).</p> <p>Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения.</p> <p>Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами.</p> <p>Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации. Организация коллективной работы над документами.</p> <p>Ограничение доступа, предоставление доступа, настройка уровней доступа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Технологии обработки числовой информации</p> <p>Основные принципы использования облачных сервисов работы с электронными таблицами. Создание, редактирование таблиц с помощью облачных сервисов.</p> <p>Сохранение файла на локальном носителе информации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
2. Цифровая образовательная среда. Проектирование цифровых образовательных ресурсов	26

Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: ОПК.2.3 ОПК-9: ОПК.9.2 УК-1: УК.1.1	
<p>2.1. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Единая информационная образовательная среда школы. Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды. Проектирование цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание – как вариант реализации синхронного подхода использования ДОТ в обучении. Программно-аппаратное обеспечение для онлайн-мероприятий/ Технические и организационные требования к онлайн-мероприятиям, требования к ведущему и др.</p> <p>Практическое проведение вебинаров и участие в нем студентов в ролях слушателя, лектора и организатора.</p> <p>Виртуальная платформа VAcademia с возможностью 3D записи занятий. Практическое знакомство с ПО виртуальных миров vAcademia и принципами проведения онлайн-мероприятия в нем: подготовка виртуальной аудитории, сценария мероприятия и учебных материалов к нему, проведением онлайн-семинара в виртуальной аудитории, осуществление записи мероприятия.</p> <p>Приемы и методы использования Microsoft Excel в работе администратора образовательного учреждения</p> <p>Работа в АИС «Сетевой город», заполнение электронного журнала.</p> <p>Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя</p> <p>Ресурсы сети Интернет в управлении образованием</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Дистанционное сопровождение образовательного процесса</p> <p>Рассмотрение следующих вопросов в рамках практической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование онлайн-платформ для организации учебного процесса. 2. Создание и редактирование электронных учебных материалов. 3. Организация виртуальных классов и видеоконференций. 4. Оценка и контроль успеваемости при дистанционном обучении. 5. Адаптация традиционных учебных материалов к онлайн-формату. 6. Интерактивные методы обучения в дистанционном режиме. 7. Использование социальных сетей и блогов в образовании. 8. Разработка и проведение онлайн-тестирования. 9. Применение геймификации в дистанционном обучении. 10. Использование видеоматериалов и вебинаров в учебном процессе. 11. Индивидуализация образовательного процесса в онлайн-формате. 12. Специфика развития коммуникативных навыков при дистанционном обучении. 13. Проектирование и реализация онлайн-проектов совместно с учащимися. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Электронные средства учебного назначения Проектирование цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Разработка электронного учебника на основе конструктора сайтов.</p> <p>Знакомство с открытой свободно распространяемой системой управления обучением Moodle. Принципы работы и взаимодействия с учащимися и курсами. Создание раздела учебного курса в системе Moodle. Загрузка учебных материалов в курс и создание интерактивных элементов курса средствами Moodle.</p> <p>Проблема переносимости ЭОР и стандарты SCORM и др.и Организация учебного процесса на базе Moodle. Другие средства разработки ЭОР и электронных курсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности</p> <p>Подготовка лент времени, интерактивных плакатов, когнитивных карт, кроссвордов, ребусов, инфографики.</p>	4

Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.5. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технология разработки контрольно-измерительных материалов Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания. Организация психолого-педагогических исследований при помощи цифровых средств. Визуализация, анализ и интерпретация данных при помощи цифровых средств. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике. Технология создания опросов. Создание опросов, тестов для диагностики знаний обучающихся. Google Формы. Основные принципы работы: создание, хранение, сохранение, настройка доступа. Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.6. Мобильные технологии в образовании Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе. Распределение функций между участниками образовательного процесса: преподаватель, обучаемый, мобильные устройства. Образовательные приложения для планшетов. Образовательный комплекс «Увлекательная реальность». Мобильный сервис по английскому языку LinguaLeo. Приложения по математике: «Король математики», «MATH FIGHT». Приложение «Наука – микромир» (путешествие по виртуальной шкале от мельчайших частиц до протонов, нейронов и кварков). Приложение «Наука – макромир» (исследование различных объектов Вселенной с описанием). Приложение «Живая поэзия» (более 700 стихотворений озвученных известными артистами, сопровождающихся картинками художниками и музыкой Чайковского). Приложение «Sock puppets» (запись диалогов по ролям, озвучивание и анимация героев, просмотр через проектор). Приложение «Popplet lite», «SimpleMind Free mind mapping» (построение схем, карт ума, кластеров и др.). Приложение «Puppet Pals2» для создания мультфильмов, спектаклей, диалогов. Сайт LearningApps.org с интерактивными заданиями (кроссворды, ребусы и др.). Среда мобильного обучения. Мультимедийные уроки. Дидактические возможности мобильных технологий: - интерактивность, создание заданий; - организация студии мультипликации; Требования к информационной безопасности. Классификация информационных угроз. Рекомендации по информационной безопасности для субъектов образовательного процесса: преподаватель, обучаемый, родители, мобильные устройства. Учебно-методическая литература: 3, 4	4
2.7. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технологии дополненной и виртуальной реальности Познакомить с приложениями дополненной реальности: QR-кодами, «HP Reveal», «Quiver»; Познакомить с приложением «Plickers» для проведения опросов; Рассмотреть основы работы с приложениями дополненной реальности, применимыми в образовательном процессе; Рассмотреть возможности применения технологии дополненной реальности в урочной, внеурочной, игровой деятельности школьников и дошкольников Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Цифровизация образования. Тренды в образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: УК.1.3	

<p>1.1. Цифровизация образования в РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. Профессиональный стандарт педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Исследование и анализ основных концепций и моделей образовательных технологий. Составьте таблицу, в которой указаны основные характеристики каждой концепции и модели, их преимущества и недостатки. 2. Изучение инновационных образовательных технологий. Выберите одну из инновационных технологий (например, обучение через игры или обучение на основе проектов), и проведите исследование на тему ее эффективности и применения в образовательной практике. Составьте доклад или презентацию, в которой представите результаты исследования. 3. Развитие навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и цифровыми технологиями. Выберите одну из ИКТ или цифровых технологий (например, использование интерактивной доски или создание электронных презентаций), и разработайте сценарий урока, в котором активно использована выбранная технология. Представьте сценарий урока в виде плана или презентации. 4. Оценка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых технологий в образовательном процессе. Проведите анкетирование или интервьюирование учащихся и учителей, с целью выяснить их мнение о применении ИКТ и цифровых технологий в учебном процессе. Обработайте полученные данные и представьте результаты исследования в виде отчета. 5. Создание проекта по интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Предложите и разработайте проект, который бы стимулировал использование ИКТ в различных учебных предметах или классах. Опишите цели, задачи и ожидаемые результаты проекта, а также методы и инструменты его реализации. Представьте проект в виде плана или презентации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	2
<p>2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3 ОПК-9: ОПК.9.2</p>	
<p>2.1. Прикладное программное обеспечение. Технологии создания интерактивных презентационных материалов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные принципы использования облачных сервисов работы с презентациями. Создание, редактирование презентаций с помощью облачных сервисов. Дайте понятие термина «компьютерные презентации» и укажите их назначение. Рассмотрите элементы презентации и общие операции со слайдами. Создайте компьютерную презентацию, используя онлайн ресурсы. Проведите анализ используемых онлайн ресурсов по созданию презентаций. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p>2.2. Технологии и средства обработки текстовой информации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации.</p>	4

<p>Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения. Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации. Организация коллективной работы над документами. Ограничение доступа, предоставление доступа, настройка уровней доступа.</p> <p>Дайте определение и назначение технологии обработки текстовой информации. Изучите общие сведения о редактировании текстов и текстовых редакторах. Рассмотрите основы конвертирования текстовых файлов. Оформите документ (Рабочая программа факультатива) и сформируйте оглавление, расставьте колонтитулы, пронумеруйте страницы. Разберите шаблоны и стили оформления текстов. Создайте комбинированные документы, используемые в образовательных организациях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	4
<p>2.3. Технологии обработки числовой информации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные принципы использования облачных сервисов работы с электронными таблицами. Создание, редактирование таблиц с помощью облачных сервисов. Сохранение файла на локальном носителе информации. Изучите технологию обработки числовых данных информации. Разберите электронные таблицы, базы и банки данных. Заполните таблицу в EXCEL. Поработайте с базой данных ACCESS. Постройте диаграммы в EXCEL.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>3. Цифровая образовательная среда. Проектирование цифровых образовательных ресурсов</p>	44
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: ОПК.2.3 ОПК-9: ОПК.9.2 УК-1: УК.1.1</p>	
<p>3.1. Электронно-образовательные ресурсы: понятие, методология создания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Цифровой контент в образовательной деятельности. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Общие вопросы методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).</p> <p>Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа.</p>	4

<p>Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки.</p> <p>Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе.</p> <p>Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Единая информационная образовательная среда школы. Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды. Проектирование цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Приемы и методы использования Microsoft Excel в работе администратора образовательного учреждения</p> <p>Работа в АИС «Сетевой город», заполнение электронного журнала.</p> <p>Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя</p> <p>Ресурсы сети Интернет в управлении образованием</p> <p>Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание – как вариант реализации синхронного подхода</p> <p>использования ДОТ в обучении. Программно-аппаратное обеспечение для онлайн-мероприятий/ Технические и организационные требования к онлайн-мероприятиям, требования к ведущему и др.</p> <p>Практическое проведение вебинаров и участие в нем студентов в ролях слушателя, лектора и организатора.</p> <p>Виртуальная платформа VAcademia с возможностью 3D записи занятий.</p> <p>Практическое знакомство с ПО виртуальных миров vAcademia и принципами проведения онлайн-мероприятия в нем: подготовка виртуальной аудитории, сценария мероприятия и учебных материалов к нему, проведением онлайн-семинара в виртуальной аудитории, осуществление записи мероприятия.</p> <p>Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6</p>	4
<p>3.3. Дистанционное сопровождение образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные особенности цифрового образования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности. Эволюция электронного обучения и современные технологии онлайн-образования. Современные информационные системы обеспечения профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Понятие дистанционного образования. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов.</p> <p>Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	8
<p>3.4. Электронные средства учебного назначения Проектирование цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности.</p> <p>Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы.</p> <p>Разработка электронного учебника на основе конструктора сайтов.</p> <p>Знакомство с открытой свободно распространяемой системой управления обучением Moodle. Принципы работы и взаимодействия с учащимися и курсами. Создание раздела учебного курса в системе Moodle. Загрузка учебных</p>	8

<p>материалов в курс и создание интерактивных элементов курса средствами Moodle. Проблема переносимости ЭОР и стандарты SCORM и др.и Организация учебного процесса на базе Moodle. Другие средства разработки ЭОР и электронных курсов. Поиск и анализ программных средств создания электронных учебников. Требования к реализации электронных учебников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>3.5. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Знакомство с отечественными программными продуктами создания графики. Знакомство с онлайн ресурсами создания инфографики, лент времени и пр. графических дидактических элементов Подготовка лент времени, интерактивных плакатов, когнитивных карт, кроссвордов, ребусов, инфографики. Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4
<p>3.6. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технология разработки контрольно-измерительных материалов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания. Организация психолого-педагогических исследований при помощи цифровых средств. Визуализация, анализ и интерпретация данных при помощи цифровых средств. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике. Технология создания опросов. Создание опросов, тестов для диагностики знаний обучающихся. Google Формы. Основные принципы работы: создание, хранение, сохранение, настройка доступа. Поиск и сравнительный анализ тестовых онлайн систем. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3.7. Мобильные технологии в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Человек в цифровом мире. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества. Решение организационных задач при помощи виртуальных органайзеров, планировщиков и возможностей CRM-систем. Мобильные технологии в решении прикладных задач: обмен ресурсами, QR-коды, возможности мобильного офиса. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4
<p>3.8. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Технологии дополненной и виртуальной реальности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Познакомить с приложениями дополненной реальности: QR-кодами, «HP Reveal», «Quiver»; Познакомить с приложением «Plickers» для проведения опросов; Рассмотреть основы работы с приложениями дополненной реальности, применимыми в образовательном процессе; Рассмотреть возможности применения технологии дополненной реальности в урочной, внеурочной, игровой деятельности школьников и дошкольников/ Знакомство с инструментами создания приложений дополненной и виртуальной реальности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Информальное цифровое образование : учебное пособие / О.Р. Рябов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-2086-3.	https://www.iprbookshop.ru/128564.html
2	Иванова Н.Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Иванова Н.Ю., Кошелев А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9.	https://www.iprbookshop.ru/123298.html
3	Балабаева, И. Ю. Учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.3 : учебное пособие / И. Ю. Балабаева, Н. Б. Ельчанинова, Е. Р. Мунтян. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-9275-3657-3.	https://www.iprbookshop.ru/115535.html
4	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8.	https://www.iprbookshop.ru/110917.html
Дополнительная литература		
5	Бондаренко И.С. Информационные технологии : учебник / Бондаренко И.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907227-47-7.	https://www.iprbookshop.ru/116933.html
6	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / Широких А.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с.	https://www.iprbookshop.ru/32042.html
7	Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т.В. Аршба [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3.	https://www.iprbookshop.ru/116219.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Цифровизация образования. Тренды в образовании			
1	Тест	<p>а) Трансформация учебного процесса б) Доминирование цифровых технологий в) Прогнозирование в образовании г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?</p> <p>а) Формирование и развитие цифровой экономики б) Использование информационно-коммуникационных технологий в) Изменения в законодательстве г) Развитие отечественной системы образования</p> <p>Информатизация образования это – а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий; б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера; в) обучение педагогического работника работе на компьютере; г) использование компьютеров в системе образования.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это – а) использование компьютера на учебном занятии; б) поиск и обработка информации с помощью компьютера; в) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией; г) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.</p> <p>ИКТ-грамотность – это а) грамотное написание терминов из области информатики; б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе; в) навыки и умения необходимые для работы на компьютере; г) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.</p>	УК-1 (УК.1.3)
2	Эссе	<p>Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики» При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы: 1. Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики? 2. Какими из них Вы обладаете уже сейчас? 3. В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите?</p>	УК-1 (УК.1.3)

Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

1	Отчет по лабораторной работе	Представление отчета по лабораторным работам: 1) Технологии и средства обработки текстовой информации 2) Технологии обработки числовой информации 3) Технологии создания интерактивных презентационных материалов	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-9 (ОПК.9.2)
2	Ситуационные задачи	Выполнение индивидуальных заданий по темам лабораторных работ.	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-9 (ОПК.9.2)
3	Тест	В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)? А) Windows Word Б) Microsoft Word * В) Microsoft Excel Г) Microsoft Power Point	ОПК-9 (ОПК.9.2)
Цифровая образовательная среда. Проектирование цифровых образовательных ресурсов			
1	Мультимедийная презентация	Разработка мультимедийной презентации на тему " Конструкторы тестов". Провести анализ 2-3 конструкторов, выявить их особенности функционирования, отметить достоинства и недостатки.	ОПК-2 (ОПК.2.3)
2	Отчет по лабораторной работе	Представить отчет по лабораторным работам: 1. Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности 2. Технология разработки контрольно-измерительных материалов	ОПК-2 (ОПК.2.3)
3	Ситуационные задачи	Создание лент времени, инфографики и пр. графических дидактических элементов, а также теста по выбранной теме профессиональной направленности.	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-9 (ОПК.9.2) УК-1 (УК.1.1)
4	Тест	Из каких этапов состоит процесс разработки ЭОР? (1) подготовительный (2) практический (3) компоновка (4) тестирование (5) разбивка Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР? (1) сборка разделов (2) структуризация материала (3) подготовка текста (4) подбор источников (5) подготовка контролирующей части (6) формирование интерфейса Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки ЭОР? (1) сборка разделов (2) структуризация материала (3) подготовка текста (4) подбор источников (5) подготовка контролирующей части (6) формирование интерфейса	ОПК-2 (ОПК.2.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие информационных технологий
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.

5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа технологии.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
21. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки
22. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
23. ИКТ в подготовке тестов.
24. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
25. Требования к оценке электронных дидактических средств.
26. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
27. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
28. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
29. Принципы формирования школьной медиатеки.
30. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
31. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
32. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
33. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
34. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
35. Типология педагогических программных средств.
36. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
37. Дистанционные технологии в образовании.
38. Социальные сервисы в образовательном процессе.
39. Современные технические средства обучения.
40. Интерактивная доска как современное средство обучения.
41. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
42. Понятие базы данных.
43. Базы данных, используемые в учебном процессе.
44. Нормативно-правовая база информатизации образования.
45. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
46. Способы защиты авторской информации в Интернете.
47. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
48. Компоненты ИОС.
49. Информационная образовательная среда Российского образования.
50. Педагогические цели формирования ИОС.
51. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
52. Образовательные приложения для планшетов
53. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
ОПК.2.3	+	+	+	+		+
ОПК-9						
ОПК.9.2		+	+	+		+
УК-1						
УК.1.1			+			+
УК.1.3				+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-2 *способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с и...	
ОПК.2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Имеет глубокое и полное понимание педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Понимают, каким образом можно успешно применять ИКТ в образовательном процессе и как они могут повысить эффективность обучения и обеспечить разнообразие и гибкость в учебной среде. Такое лицо также знакомо с основными принципами и методами работы с ИКТ, включая использование компьютеров, программного обеспечения, интернета, мультимедийных материалов и других средств. Они способны интегрировать ИКТ в свою педагогическую практику и могут успешно использовать их для обучения, оценивания, обратной связи и развития студентов.</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Может самостоятельно и систематически отбирать и адаптировать соответствующие технологии для разработки комплексных образовательных программ. Все больше и больше ресурсов доступны онлайн, что позволяет студентам изучать и экспериментировать с различными технологиями и инструментами. Когда студент самостоятельно отбирает технологии, он может учитывать свои индивидуальные потребности и цели, а также требования конкретного образовательного проекта. Важно выбирать технологии, которые лучше всего соответствуют целям и задачам образовательной программы.</p> <p>Студент также может адаптировать выбранные технологии для своих потребностей. Например, это может включать настройку параметров программного обеспечения, изменение интерфейса или добавление новых функций. При адаптации технологий важно учитывать потребности пользователей образовательной программы и обеспечить удобство и эффективность использования технологий.</p> <p>В целом, самостоятельный отбор и адаптация технологий</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен оценивать потенциал инновационных технологий и вносить предложения по их внедрению в образовательный процесс:</p> <p>Некоторые из этих навыков и знаний могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание образовательных потребностей: Студент способен анализировать имеющиеся проблемы и потребности в образовательном процессе и определить, какие из них могут быть решены с помощью инновационных технологий. 2. Ознакомление с инновационными технологиями: Студент следит за последними тенденциями в области технологий и образования, изучает новые инструменты и методы, которые могут быть применены в образовательном процессе. 3. Аналитические навыки: Студент способен анализировать и оценивать эффективность инновационных технологий с помощью количественных и качественных методов, чтобы определить, какие из них могут быть успешно внедрены. 4. Критическое мышление: Студент способен критически оценивать преимущества и недостатки инновационных технологий, их соответствие образовательным целям
---	--

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Демонстрирует углубленное понимание педагогических и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Студент понимает, каким образом можно использовать информационно-коммуникационные технологии для оптимизации процесса обучения и создания эффективных образовательных сред.</p> <p>Студент обладает навыками работы с компьютерными программами и приложениями, которые позволяют создавать интерактивные учебные материалы, разрабатывать и внедрять онлайн-курсы, проводить виртуальные лекции и семинары. Он также знаком с методиками использования электронных ресурсов и онлайн-инструментов для оценки и обратной связи с учащимися.</p> <p>Имея углубленное понимание педагогических принципов и методов, студент может адаптировать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с особенностями обучаемых, создавать индивидуализированные учебные программы и участия, а также оценивать эффективность применения технологий в образовательном процессе.</p>
<p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p>Студент также осознает важность и этич</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен анализировать требования образовательных программ и определять соответствующие технологии для их реализации. Это позволяет ему эффективно планировать и создавать образовательные программы, которые соответствуют требованиям современных образовательных стандартов и ожиданиям учащихся.</p> <p>Для анализа требований образовательных программ студент должен изучить цели и содержание программы, понять, какие знания и навыки должны быть приобретены учащимися, а также учесть ожидания и потребности студентов. Он может провести исследование, обсуждения или опросы с целью более полно понять требования образовательной программы.</p>
<p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p>	<p>После анализа требований студент должен выбрать соответствующие технологии для реализации программы. Это может включать использование различных образовательных платформ, онлайн-ресурсов, интерактивных инструментов и программного обеспечения. Он должен учесть специфические потребности учащихся, доступность технологий, а также преимущества и не</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): В состоянии критически оценивать эффективность и потенциал различных технологий в контексте образовательных целей и задач. Этот навык позволяет студенту принимать информированные решения о том, какие технологии могут быть наиболее полезны и эффективны для достижения определенных образовательных целей и задач.</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Когда студент способен критически оценивать технологии, он/она может учитывать такие факторы, как доступность технологии, удобство использования, возможности для взаимодействия и сотрудничества, способы использования технологии для обеспечения мотивации и саморегуляции, а также ее способность улучшать обучение и развитие навыков студента.</p> <p>Студент, который способен критически оценивать технологии, может рассматривать не только популярные и широко используемые технологии, но и новые и инновационные решения. Он/она может анализировать их преимущества и недостатки, исследовать достоверность исследований или данных, подтверждающих эффективность технологии,</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Понимает основные понятия и принципы педагогических и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>Это включает в себя знание основных педагогических подходов и методов, используемых в образовательной практике, а также понятий и принципов информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.</p> <p>Некоторые из основных понятий и принципов, которые студент может понимать, включают в себя:</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>1. Педагогические технологии: студент понимает, что педагогические технологии представляют собой систематизированное и целенаправленное использование педагогических методов, приемов, средств и организационных форм, направленных на достижение поставленных образовательных целей.</p> <p>2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): студент понимает, что ИКТ включают в себя использование компьютерной и информационной техники, программного обеспечения и сетевых технологий для организации обучения и коммуникации в образовательном процессе.</p> <p>3. Принципы педагогических те</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен идентифицировать основные характеристики различных технологий и их применение в образовательном процессе. Ниже приведены возможные характеристики и примеры применения технологий в образовании:</p>
<p>Академическая оценка</p>	<p>1. Компьютеры и интернет: основная характеристика - доступ к информации и коммуникации. Применение - исследования, онлайн-обучение, электронные учебники, веб-конференции.</p> <p>2. Мобильные устройства: основная характеристика - мобильность и доступность. Применение - мобильное обучение, использование приложений для образования, учебные игры.</p> <p>3. Интерактивные доски: основная характеристика - возможность взаимодействия и визуализации информации. Применение - презентации, объяснение сложных концепций, обратная связь от студентов.</p> <p>4. Онлайн платформы и облачные сервисы: основная характеристика - доступность и организация работы. Применение - хранение и совместное использование материалов, планирование уроков, задания и проверка.</p> <p>5. Виртуальная реальность: основная хар</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Может использовать предложенные шаблоны и инструкции при отборе технологий. Эти инструменты помогут структурировать процесс выбора и позволят студенту оценить различные аспекты технологий на основе определенных критериев. Например, шаблон SWOT-анализа (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) может использоваться для анализа преимуществ и недостатков различных технологий, а также для выявления возможностей и угроз, связанных с их использованием.</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>Студент также может использовать рекомендации по отбору технологий, которые основаны на конкретных критериях, таких как функциональность, стоимость, доступность, простота использования и поддержка. Эти критерии можно применять для оценки и сравнения различных технологий, что поможет студенту принять информированное решение.</p>
<p>41-60</p>	<p>Важно отметить, что предложенные шаблоны и инструкции могут быть полезными руководствами, но каждый случай выбора технологии является уникальным, и студент должен также учитывать конкретны</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Ограниченное понимание педагогических и информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обладает достаточными знаниями и пониманием основных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. - Ограниченное представление о преимуществах и применении различных технологий в образовании. <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Недостаточная способность отбирать соответствующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет трудности в анализе требований и задач образовательных программ для последующего отбора подходящих технологий. - Отсутствует систематичность и адекватность процесса отбора, что может привести к неподходящему выбору технологий. <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Недостаточное критическое мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие способности критически оценивать эффективность и потенциал технологий в контексте образовательных целей и задач. - Ограниченная способность аргументировать выбранную технологию и объяснить причины ее выбора. <p>Зависимость от предложенных шаблонов и инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие самостоятельности и независимости при отборе технологий, склонность полагаться на предложенные шаблоны и инструкции без адаптации к конкретному контексту.
<p>ОПК-9 *способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (9.2)</p>	
<p>ОПК.9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Обладает глубоким и широким знанием и опытом использования цифровых ресурсов в своей профессиональной области.</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен творчески и инновационно применять цифровые ресурсы для решения комплексных и нетрадиционных задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Активно следит за развитием и внедряет новые цифровые технологии и ресурсы для улучшения и оптимизации своей профессиональной работы.</p> <p>Владеет продвинутыми и экспертными навыками работы с цифровыми ресурсами (разработка и оптимизация программ, аналитика данных, создание и управление проектами и т.д.).</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Обладает глубоким пониманием возможностей и принципов использования цифровых ресурсов в своей профессиональной области.</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен эффективно применять различные функции и инструменты цифровых ресурсов для решения сложных задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Готов изучать и экспериментировать с новыми цифровыми ресурсами и инструментами для улучшения своей профессиональной работы.</p> <p>Владеет расширенными навыками работы с цифровыми ресурсами (продвинутый поиск информации, использование специализированных программ и систем, управление базами данных и т.д.).</p>

Уровень освоения компетенции	Основные признаки уровня (критерии сформированности): Имеет базовое представление о возможностях и назначении цифровых ресурсов в своей профессиональной области. Студент может использовать это представление в качестве отправной точки при отборе технологий. Он может провести исследование и изучить, какие цифровые ресурсы используются в его области, какие преимущества они предоставляют и как они могут помочь в достижении профессиональных целей.
Пороговый	Студент также может обращаться за помощью к более опытным коллегам или наставникам, чтобы получить более полное представление об использовании цифровых ресурсов в своей области. Беседа с профессионалами может дать студенту ценные советы и рекомендации относительно технологий, которые наиболее полезны и востребованы в его профессии.
Содержательное описание уровня	Наконец, студент может обратить внимание на тренды и новшества в своей отрасли. Следить за новыми разработками и инновациями позволит студенту быть в курсе технологических изменений и возможностей, которые они предоставляют.
Репродуктивная деятельность	В целом, базовое п
Академическая оценка	Способен применять основные функции и инструменты цифровых ресурсов для выполнения задач в рамках своей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно/Зачтено	Основные признаки уровня (критерии сформированности): Нуждается в поддержке и руководстве при работе с новыми цифровыми ресурсами и инструментами.
% освоения (рейтинговая оценка)	Основные признаки уровня (критерии сформированности): Владеет основными навыками работы с цифровыми ресурсами (поиск информации, использование офисных приложений, коммуникация через электронную почту и т.д.).
41-60	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Понимает основные принципы и концепции использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент знает, как использовать цифровые инструменты и программное обеспечение для сбора, обработки и анализа данных, а также для создания и редактирования контента. Он осознает важность информационной безопасности и умеет применять соответствующие меры для защиты конфиденциальной информации.</p> <p>Также студент знаком с основными принципами работы в сети Интернет, такими как поиск и оценка информации, эффективное использование поисковых систем и социальных сетей. Он понимает важность социальных медиа в профессиональной сфере и умеет использовать их для продвижения личного бренда или бизнеса.</p> <p>Кроме того, студент осознает значение цифровой грамотности и обучения на протяжении всей жизни. Он стремится поддерживать свои навыки в области цифровых технологий и адаптироваться к постоянно меняющейся цифровой обстановке.</p> <p>В целом, студент, осознающий основные принципы</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Умеет применять базовые инструменты и функции цифровых ресурсов для решения задач своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать поисковые системы для поиска информации по своей профессиональной области; - Умеет фильтровать и оценивать качество найденной информации; - Умеет работать с текстовыми документами, в том числе создавать, редактировать и форматировать тексты; - Может создавать презентации и графические материалы с использованием специализированного программного обеспечения; - Умеет проводить базовый анализ данных, включая работу с таблицами и графиками; - Умеет работать с электронной почтой и другими коммуникационными инструментами для обмена информацией и взаимодействия с коллегами и клиентами. <p>Кроме того, студент способен самостоятельно изучать новые цифровые инструменты и функции и применять их для повышения своей профессиональной эффективности.</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен самостоятельно осваивать новые цифровые ресурсы и инструменты для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Владеет базовыми навыками поиска и получения необходимой информации с использованием цифровых ресурсов.</p>
<p>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)</p>	
<p>УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	

<p>Уровень освоения компетенции</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Студент, обладающий глубоким пониманием системного и критического мышления, способен анализировать сложные и нетривиальные ситуации на более глубоком уровне и рассматривать их в контексте широкого диапазона факторов. Вот некоторые признаки такого студента:</p>
<p>Высокий (продвинутый)</p>	<p>1. Системное мышление: Он понимает, что сложные ситуации можно рассматривать как взаимосвязанные составляющие системы, влияющие друг на друга. Он способен видеть взаимосвязи, зависимости и эмерджентные свойства внутри системы и использовать это понимание для анализа сложных проблем.</p> <p>2. Критическое мышление: Такой студент обладает умением анализировать и оценивать информацию или проблемы с точки зрения их достоверности, логической последовательности и основ, на которых они основываются. Он предпочитает рассматривать различные точки зрения и аргументы, чтобы прийти к объективному и основанному на доказательствах мнению.</p> <p>3. Анализ сложных ситуаций: Студент способен разбираться и анализировать сложные или не</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Студент, который способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, учитывая различные точки зрения и альтернативные подходы, обладает важным навыком критического мышления и анализа. Вот некоторые признаки такого студента:</p>
<p>Творческая деятельность</p>	<p>1. Учет различных точек зрения: Студент проявляет готовность рассмотреть информацию и проблему с разных сторон и принять во внимание различные аргументы и мнения. Он понимает, что существует множество подходов и точек зрения к одной проблеме, и стремится к объективному пониманию каждой.</p>
<p>Академическая оценка</p>	<p>2. Критическая оценка информации: Студент активно анализирует и оценивает представленную информацию, учитывая надежность и достоверность источников, а также соответствие информации контексту. Он способен выделить ключевые факты, аргументы и доказательства, и основывается на них для формирования своего собственного суждения.</p> <p>3. Обоснованное мнение: Такой студент умеет аргументированно представлять свое собственное мнение и сужд</p>
<p>Отлично/Зачтено</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен принимать обоснованное решение даже в условиях неопределённости и неполной информации. Вот некоторые признаки такого студента:</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>1. Гибкость и адаптивность: Он умеет адаптироваться к неопределенности и неполной информации и готов рассматривать различные сценарии и альтернативы. Он не придерживается идеи, что должна быть полная уверенность, прежде чем принимать решение, но может действовать, исходя из наилучших доступных данных.</p>
<p>86-100</p>	<p>2. Системный подход: Такой студент учитывает широкий контекст и взаимосвязь между различными факторами при анализе ситуации. Он учит риски, потенциальные последствия и причины, которые привели к неопределенности, и пытается предсказать возможные развитие событий.</p> <p>3. Критическое мышление: Он активно анализирует и оценивает имеющуюся информацию, ограничения и возможные источники неопределенности. Он проверяет достоверность информации, учитывая ее источник и контекст, и основывается на доказательствах и фактах, когда это возможно</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Студент имеет хорошее знание особенностей системного и критического мышления и способен применять их в разных практических ситуациях.</p>
<p>Средний (оптимальный)</p>	<p>Он учитывает множество факторов, включая взаимодействия и зависимости, и устраняет потенциальные причины проблемы.</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>2. Разработка стратегий и решений: Студент может использовать системное мышление для разработки стратегий и решений, принимая во внимание различные факторы и учет их влияния на целевую систему. Он может оценивать риски, планировать последствия и прогнозировать возможные развитие событий.</p>
<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p>3. Критический анализ информации: Студент может применять критическое мышление для анализа и оценки информации, которую он получает. Он проверяет надежность источников, учитывает контекст и надлежаще оценивает доказательства перед принятием решений на основе этой информации.</p> <p>4. Управление проектами и ресурсами: Студент может использовать системное мышление для управления проектами, планирования ресурсов, учета зависимостей и опр</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Может аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, учитывая контекст и множество факторов.</p> <p>Вот несколько признаков такого студента:</p>
<p>Академическая оценка</p>	<p>1. Учет контекста: Он понимает, что информация должна быть рассмотрена в свете контекста, в котором она представлена. Он учитывает факторы, такие как автор информации, цель и намерение, а также обстоятельства, окружающие ее предоставление, чтобы понять, как это может влиять на ее надежность и значимость.</p>
<p>Хорошо/Зачтено</p>	<p>2. Рассмотрение множества факторов: Такой студент умеет учитывать различные факторы, которые могут влиять на информацию и ее интерпретацию. Он анализирует различные точки зрения, стороны аргументации и предоставляет взвешенное суждение на основе всестороннего рассмотрения информации.</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>3. Анализ доказательств: Он критически оценивает доказательства и аргументы, представленные в информации. Он ищет имперические факты, надежные источники, и проверяет наличие логических ошибок или несоответствий между пред</p>
<p>61-85</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Студент способен принимать обоснованное решение, основываясь на анализе и оценке различных фактов и доказательств.</p> <p>Вот несколько признаков такого студента:</p>
	<p>1. Сбор и анализ информации: Он активно собирает и анализирует различные факты и доказательства, связанные с проблемой или решением, над которым он работает. Он исследует достоверность и авторитетность источников информации и рассматривает факты в контексте задачи или проблемы.</p> <p>2. Критическая оценка фактов и доказательств: Студент критически оценивает факты и доказательства, чтобы определить их достоверность и их релевантность для принятия решения. Он учитывает возможные предвзятости, ошибки логики или недостатки в представленных доказательствах.</p> <p>3. Внимание к деталям: Такой студент обращает внимание на детали, чтобы ничего не упустить при анализе фактов и доказательств. Он учитывает контекст, время, место и другие факторы, которые могут влиять на оценку и значимость представленных фактов.</p> <p>4. Объективно</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Обладает базовыми знаниями и пониманием особенностей системного и критического мышления.</p> <p>Вот некоторые признаки такого студента:</p> <p>1. Знание основных принципов: Он обладает знаниями об основах системного и критического мышления, таких как взаимосвязи, взаимозависимости и эмерджентность в системах, а также анализ информации, оценка доказательств и постановка вопросов в критическом мышлении.</p> <p>2. Умение анализировать: Студент способен проводить простой анализ проблемы или ситуации с использованием системного мышления, рассматривая различные компоненты, их взаимодействие и возможные причины и последствия.</p> <p>3. Критическая оценка информации: Такой студент может начинать оценивать информацию, которую получает, с использованием критического мышления, учитывая надежность источников, проверку фактов и логическую последовательность представленных аргументов.</p> <p>4. Постановка вопросов: Студент начинает развивать навык постановки вопросов, чтобы расширить свое понимание и ана</p>
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Студент способен аргументированно формировать своё суждение и оценку информации в основном на уровне общих представлений.</p> <p>Вот некоторые признаки такого студента:</p> <p>1. Понимание основных концепций: Студент ознакомлен с основными концепциями и идеями, связанными с тематикой и проблемами, с которыми он работает. Он может использовать эти знания для формирования своего суждения.</p> <p>2. Умение аргументировать: Такой студент способен представлять свою точку зрения и аргументировать свои выводы, используя общие представления и логические аргументы. Он может выразить свою позицию и старается использовать факты или примеры в поддержку своего суждения.</p> <p>3. Чувствительность к контексту: Студент учитывает контекст и условия, в которых оценивается информация и формируется суждение. Он может учитывать различные факторы, которые могут влиять на оценку и понимание информации.</p> <p>4. Умение задавать вопросы: Он может использовать вопросы для размышления и дальнейшего исследования тем</p>
<p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Студент способен принимать обоснованное решение, но оно может ограничиваться только очевидными или простыми ситуациями.</p> <p>Это может быть вызвано неопытностью или недостаточными знаниями и навыками в анализе сложных проблем или ситуаций. Вот некоторые признаки такого студента:</p> <p>1. Умение использовать доступную информацию: Студент способен использовать доступную информацию и факты для принятия решений в очевидных или простых ситуациях. Он оценивает риски, взвешивает альтернативы и принимает обоснованное решение на основе имеющихся данных.</p> <p>2. Анализ и оценка основных факторов: Такой студент может проанализировать и оценить основные факторы и аргументы, связанные с проблемой или ситуацией. Он стремится к справедливости и логической последовательности в своих рассуждениях и принятии решений.</p> <p>3. Ориентация на простые решения: В некоторых случаях, когда ситуация не слишком сложная или сложности еще не осознаны, студент может обладать способностью к принятию обоснованных реш</p>
<p>Удовлетворительно/Зачтено</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен принимать обоснованное решение, но оно может ограничиваться только очевидными или простыми ситуациями.</p> <p>Это может быть вызвано неопытностью или недостаточными знаниями и навыками в анализе сложных проблем или ситуаций. Вот некоторые признаки такого студента:</p> <p>1. Умение использовать доступную информацию: Студент способен использовать доступную информацию и факты для принятия решений в очевидных или простых ситуациях. Он оценивает риски, взвешивает альтернативы и принимает обоснованное решение на основе имеющихся данных.</p> <p>2. Анализ и оценка основных факторов: Такой студент может проанализировать и оценить основные факторы и аргументы, связанные с проблемой или ситуацией. Он стремится к справедливости и логической последовательности в своих рассуждениях и принятии решений.</p> <p>3. Ориентация на простые решения: В некоторых случаях, когда ситуация не слишком сложная или сложности еще не осознаны, студент может обладать способностью к принятию обоснованных реш</p>
<p>% освоения (рейтинговая оценка)</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен принимать обоснованное решение, но оно может ограничиваться только очевидными или простыми ситуациями.</p> <p>Это может быть вызвано неопытностью или недостаточными знаниями и навыками в анализе сложных проблем или ситуаций. Вот некоторые признаки такого студента:</p> <p>1. Умение использовать доступную информацию: Студент способен использовать доступную информацию и факты для принятия решений в очевидных или простых ситуациях. Он оценивает риски, взвешивает альтернативы и принимает обоснованное решение на основе имеющихся данных.</p> <p>2. Анализ и оценка основных факторов: Такой студент может проанализировать и оценить основные факторы и аргументы, связанные с проблемой или ситуацией. Он стремится к справедливости и логической последовательности в своих рассуждениях и принятии решений.</p> <p>3. Ориентация на простые решения: В некоторых случаях, когда ситуация не слишком сложная или сложности еще не осознаны, студент может обладать способностью к принятию обоснованных реш</p>
<p>41-60</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Способен принимать обоснованное решение, но оно может ограничиваться только очевидными или простыми ситуациями.</p> <p>Это может быть вызвано неопытностью или недостаточными знаниями и навыками в анализе сложных проблем или ситуаций. Вот некоторые признаки такого студента:</p> <p>1. Умение использовать доступную информацию: Студент способен использовать доступную информацию и факты для принятия решений в очевидных или простых ситуациях. Он оценивает риски, взвешивает альтернативы и принимает обоснованное решение на основе имеющихся данных.</p> <p>2. Анализ и оценка основных факторов: Такой студент может проанализировать и оценить основные факторы и аргументы, связанные с проблемой или ситуацией. Он стремится к справедливости и логической последовательности в своих рассуждениях и принятии решений.</p> <p>3. Ориентация на простые решения: В некоторых случаях, когда ситуация не слишком сложная или сложности еще не осознаны, студент может обладать способностью к принятию обоснованных реш</p>

<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): На базовом уровне знаком с понятием системного и критического мышления, но не может применять их в практических ситуациях;</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. При обсуждении или написании эссе, он может полагаться на личные предубеждения или поверхностное понимание темы, не учитывая важность контекста или противоположные точки зрения. Это может проявляться в неспособности выразить четкое и логическое мнение или в неумении представить аргументацию, которая поддерживает его суждения.</p> <p>Основные признаки уровня (критерии сформированности): Не может принимать обоснованное решение на основе анализа и оценки представленных фактов и доказательств.</p>
<p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутой)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Способен критически оценить достоверность информации из различных источников, включая контекст и возможные умыслы авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ контекста: важно понимать контекст, в котором была создана информация. Например, нужно учитывать, какие события или тенденции происходили в момент создания информации, и как это может повлиять на предоставленные факты или мнения. Также стоит обращать внимание на то, какие интересы и цели могут иметь авторы в публикации информации. 2. Проверка источника: следует проверять автора или организацию, которые предоставляют информацию. Изучение их репутации, экспертности, а также предыдущих работ и публикаций может помочь определить, насколько надежным и достоверным может быть источник. 3. Сопоставление с другими источниками: стоит сравнить информацию, полученную из различных источников, чтобы определить насколько сходны или различны они по существу. Если большинство источников предоставляют похожую информацию, то это может говорить <p>Активно применяет различные стратегии и методы анализа для выявления противоречий в информации.</p> <p>Может провести глубокий и многоаспектный анализ нескольких источников информации и сделать информированные и обоснованные выводы. Использует сравнительный анализ, экспертную оценку, статистический анализ и другие подходы.</p> <p>Также способен провести глубокий и многоаспектный анализ нескольких источников информации. Для этого изучает различные аспекты информации, проводит систематический сбор и анализ данных из разных источников, а также применяет различные методы интерпретации и сопоставления информации. Это помогает ему сделать информированные и обоснованные выводы на основе полученных результатов анализа.</p> <p>Самостоятельно совершенствует свои навыки анализа информации и является экспертом в этой области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теории: знакомство с основными принципами анализа информации, такими как сбор, обработка, интерпретация и визуализация данных. Изучение различных методов анализа, аналитических инструментов и соответствующих программных средств, которые могут помочь в работе с данными. 2. Применение в практике: применение своих знаний и навыков в реальных задачах. Решение задач профессиональной деятельности, анализ данных и генерирование выводов на основе полученных результатов. Важно уделять внимание как качественному, так и количественному анализу информации. 3. Чтение и изучение литературы: знакомство с современными подходами и технологиями в области анализа информации, чтобы быть в курсе последних тенденций и разработок. Чтение книг, научных статей, журналов и блогов, которые касаются данной тематики. 4. Обучение от экспертов: принятие участия в курсах, вебинар

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Может определить достоверность информации из разных источников, включая экспертные мнения, путем анализа и оценки следующих факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создатель и автор информации: Студент может проверить репутацию и квалификацию создателя или автора информации. Исследование их академического статуса, опыта работы и рейтинга внутри выбранной области может дать представление о достоверности их мнений. 2. Проверка фактов: Студент должен проверить факты и данные, предоставленные в информационном источнике. Поиск дополнительной независимой информации или отзывов других экспертов может подтвердить или опровергнуть данную информацию. 3. Наличие источников и ссылок: Информационный источник должен содержать ссылки на другие авторитетные источники или исследования, подкрепляющие предоставленную информацию. Наличие подтверждающих ссылок может быть признаком достоверности. 4. Балансирование мнений: Определение достоверности информации может включать сравнение разных мнений и точек зрения. <p>Осознает необходимость проверки информации на наличие противоречий и активно применяет соответствующие методы. Понимание того, что информация может быть ошибочной или содержать противоречия, помогает студенту развивать критическое мышление и аналитические навыки. Активное применение соответствующих методов для проверки информации демонстрирует, что студент способен критически оценивать и анализировать полученные данные. Такие методы могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сверка информации с другими независимыми источниками. Проверка информации, найденной в разных источниках, помогает определить ее достоверность и выявить возможные противоречия. 2. Анализ контекста. Понимание контекста, в котором была предоставлена информация, позволяет студенту оценить ее надежность. Учет факторов, таких как автор информации, предназначение и содержание материала, может помочь обнаружить противоречия или скрытые мотивы. 3. Проверка фактов и доказательств. Студент может использовать методы фактчекинга. <p>Может провести анализ и сравнение нескольких источников информации и принять обоснованные решения на основе полученных сведений. При анализе студент может обратить внимание на следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надежность источников: Студент может исследовать авторитетность и достоверность каждого источника. Это может включать оценку репутации авторов, изучение их квалификации, поиск отзывов и оценок, а также анализ прочитанных публикаций или других работ, которые автор ранее опубликовал. 2. Объективность и точность: Студент может анализировать, насколько объективен источник, и проверять фактическую точность предоставленной информации. Это может включать проверку фактов, ссылки на источники и использование дополнительных и независимых источников для подтверждения или опровержения информации. 3. Представление разных точек зрения: Хороший студент будет стремиться найти и проанализировать различные точки зрения на тему, которую он изучает. Сравнение разных источников, ко
---	--

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>Способен определить достоверность информации из основных источников. Вот несколько основных шагов, которые студент может предпринять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить авторитетность и достоверность источника: Провести исследование и определить, насколько авторитетным и надежным является источник. Это может включать проверку аккредитации и репутации организации или учреждения, которое предоставляет информацию. 2. Проверить достоверность автора: Провести исследование для определения автора статьи, книги или иного источника информации. Определить, имеет ли автор надлежащую квалификацию, образование или опыт в данной области. 3. Проверить актуальность информации: Определить, насколько актуальна информация, предоставленная в источнике. Убедиться, что информация не устарела и не противоречит новым исследованиям или разработкам. 4. Сравнить с другими источниками: Провести сравнительный анализ источников, чтобы убедиться в их согласованности и достоверности. <p>Проверить, подтверждают ли Имеет представление о необходимости проверки информации на наличие противоречий. Это важная часть процесса оценки достоверности источников. При проведении исследования студент должен активно исследовать и анализировать информацию, чтобы выявить возможные противоречия или несоответствия между разными источниками. Вот несколько способов, с помощью которых студент может проверить наличие противоречий в информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение разных источников: Путем сравнения информации из разных источников между собой студент может обнаружить противоречия. Если один источник утверждает одно, а другой – противоположное, это может указывать на трудности с достоверностью источников. 2. Проверка фактов и данных: Студент может проверить факты и данные, представленные в источнике, чтобы убедиться в их согласованности. Если информация не совпадает с общеизвестными фактами или другими достоверными источниками, это может указывать на противоречие. 3. Критическое мышление: Студент до <p>Может провести анализ и сравнение нескольких источников информации, но с определенными трудностями. Вот несколько из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избыток информации: В современном информационном обществе доступно огромное количество источников информации. Избыток информации может привести к трудностям в выборе наиболее достоверных источников и определении, какая информация является правдивой. 2. Ложная информация: Существует риск натолкнуться на ложную информацию или фейковые новости. Некоторые авторы специально публикуют неточные или манипулированные данные, чтобы ввести в заблуждение читателей. Это может означать, что студенту потребуется быть внимательным и критически настроенным, чтобы отличить факты от мифов. 3. Недостаток времени: Выполнение анализа и сравнения нескольких источников информации требует времени и усилий. Студентам может быть трудно уделить достаточно времени на проведение подробного исследования каждого источника, особенно в ситуациях, когда у них есть огра
--	---

Уровень освоения компетенции	Не способен определить достоверность информации из различных источников. Вот несколько возможных причин, почему студентам может быть сложно определить достоверность информации:
Недостаточный	1. Недостаток опыта: Многие студенты могут не иметь достаточного опыта в оценке достоверности информации из различных источников. Они могут быть не знакомы с различными типами источников, их достоверностью и оценкой качества информации.
Содержательное описание уровня	2. Недостаток навыков критического мышления: Отсутствие навыков анализа и критического мышления может сделать сложным для студентов определение достоверности информации. Они могут не уметь распознавать предвзятые мнения, недостаток доказательств и логических ошибок в представленных материалах.
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	3. Информационный шум: В современном информационном обществе мы сталкиваемся с огромным количеством информации каждый день. Это создает информационный шум, и студентам может быть сложно разобраться в море информации и определить надежные источники.
Академическая оценка	4. Социальные
Неудовлетворительно/Незачтено	Не осознает необходимость проверки информации на противоречия. Не может самостоятельно провести анализ и сравнение различных источников информации. Обычно это связано с недостаточным опытом работы с источниками, непониманием методов анализа или недостатком критического мышления.
% освоения (рейтинговая оценка)	В такой ситуации студенту может быть полезно обратиться за помощью к своему преподавателю или библиотекарю. Они могут предложить руководство или рекомендации по анализу и сравнению источников. Другой вариант - поиск соответствующих ресурсов в интернете или в библиотеке.
40 и ниже	Существуют многочисленные руководства и инструкции, которые помогут студенту научиться проводить анализ и сравнение источников информации.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Звуковой редактор Audacity
 - Интернет-браузер
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - интерактивная доска