

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
СГМ	Основы российской государственности
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, профессор		Коршунова Надежда Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	3	13.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы российской государственности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы российской государственности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы российской государственности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной истории России», «Введение в профессию», «Великая Отечественная война: без срока давности», «География Челябинской области», «Гражданская оборона», «История мировых религий», «История философии», «Педагогика», «Страноведение».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Проводится в рамках реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, и с общими целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы

3) раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте

4) рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу

5) представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

6) рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

7) исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития

8) обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>3.1 фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>У.1 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>В.1 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника</p>
2	5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>3.2 особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>У.2 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>В.2 Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием</p>
3	5.3 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>3.3 фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>У.3 Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник</p> <p>В.3 навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	18	36		18	72
Первый период контроля					
<i>Что такое Россия</i>	2	6		3	11
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2				2
Многообразие российских регионов		2		1	3
Испытания и победы России		2		1	3
Герои страны, герои народа		2		1	3
<i>Российское государство – цивилизация</i>	4	4		2	10
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2				2
Философское осмысление России как цивилизации	2				2
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.		2		1	3
Российская цивилизация в академическом дискурсе.		2		1	3
<i>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</i>	4	10		5	19
Мировоззрение и идентичность	2				2
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2				2
Ценностные вызовы современной политики		2		1	3
Концепт мировоззрения в социальных науках		2		1	3
Ценностные основания российского мировоззрения		2		1	3
Системная модель мировоззрения		2		1	3
Мировоззрение и государство.		2		1	3
<i>Политическое устройство России</i>	4	6		3	13
Конституционные принципы и разделение властей	2				2
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2				2
Власть и легитимность в конституционном преломлении		2		1	3
Уровни и ветви власти		2		1	3
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		2		1	3
<i>Вызовы будущего и развитие страны</i>	4	10		5	19
Актуальные вызовы и проблемы развития России	2				2
Сценарии развития российской цивилизации	2				2
Россия и глобальные проблемы		2		1	3
Внутренние вызовы общественного развития		2		1	3
Образы будущего России		2		1	3
Ориентиры стратегического развития		2		1	3
Сценарии развития российской цивилизации		2		1	3
Итого по видам учебной работы	18	36		18	72
Форма промежуточной аттестации					

Зачет	
Итого за Первый период контроля	72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Что такое Россия	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои 1. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. 2. Население, культура, религия и языки России. 3. Ключевые испытания и победы России Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Российское государство – цивилизация	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 1. Цивилизационный подход: понятие, общая характеристика 2. Нация, формация или цивилизация? 3. Становление цивилизационного подхода: ключевые теории и фигуры 4. Формы исторического существования народов (многонациональный народ России) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Философское осмысление России как цивилизации 1. Концептуализация понятия «цивилизация». 2. Особенности цивилизационного развития России. 3. Российская цивилизация как многонациональная константа. 4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
3.1. Мировоззрение и идентичность 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. 2. Мировоззрение как функциональная система. 3. Мировоззренческая система российской цивилизации. 4. Значение государственных решений в области мировоззрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации 1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. 2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. 3. Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях. 4. «Системная модель мировоззрения» и ее репрезентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Политическое устройство России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	

4.1. Конституционные принципы и разделение властей 1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Особенности современного российского политического класса. 4. Уровни организации власти в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы 1. Государственные проекты и их значение. 2. Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика). 3. Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации. 4. Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Вызовы будущего и развитие страны	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. 2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 3. Внутренние вызовы общественного развития. 4. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.2. Сценарии развития российской цивилизации 1. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 3. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 4. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. 5. Справедливость и меритократия в российском обществе. 6. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Что такое Россия	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
1.1. Многообразие российских регионов 1. Географическое положение и природно-климатическое многообразие России. 2. Национальное и религиозное многообразие России. 3. Символика Российской Федерации: история формирования. 4. Челябинская область как регион Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Испытания и победы России 1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России. 2. Достижения российской науки.	2

<p>3. Достижения российской культуры. 4. Основные достижения учёных Южного Урала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Герои страны, герои народа</p> <p>1. Выдающиеся уральцы и их вклад в развитие региона и страны. 2. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков. В течение занятия проводятся презентационные проекты: 1. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках (уральцах). 2. Презентации студентов о своих родственниках-героях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Российское государство – цивилизация</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</p> <p>1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. 2. Историки и философы о цивилизационном подходе. 3. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 4. Цивилизация как стадия общественного развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</p> <p>1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. 2. Оценка развития российской цивилизации в трудах ученых. 3. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России. 4. Современное состояние российской цивилизации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>3.1. Ценностные вызовы современной политики</p> <p>1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения. 2. Общественное мнение и социум. 3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения. 4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания. 5. Трансформация ценностей российского общества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках</p> <p>1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение. 2. Менталитет и мировоззрение. 3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение. 4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Ценностные основания российского мировоззрения</p> <p>1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество. 2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.</p>	2

<p>3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.</p> <p>4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.</p> <p>5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Системная модель мировоззрения</p> <p>1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык).</p> <p>2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени.</p> <p>3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.</p> <p>4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.</p> <p>5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Мировоззрение и государство.</p> <p>1. Понятия «мировоззрение» и «государство». Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем.</p> <p>2. Анализ мировоззрений: обсуждение основных мировоззрений, таких как религиозные, философские, научные и политические мировоззрения.</p> <p>3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мировоззрения оказывали влияние на государственные политики.</p> <p>4. Роль государства в формировании мировоззрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4. Политическое устройство России</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3</p>	
<p>4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>1. Понятие и сущность политической власти.</p> <p>2. Роль политической власти в России.</p> <p>3. Легитимность и делегитимация политической власти в России.</p> <p>4. Легитимность политической власти в истории и в современной России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>4.2. Уровни и ветви власти</p> <p>1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.</p> <p>2. Правовое положение человека и гражданина.</p> <p>3. Система органов государственной власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Президент Российской Федерации. - Законодательные (представительные) органы РФ. - Органы исполнительной власти Российской Федерации. - Правоохранительные органы Российской Федерации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</p> <p>1. Государственные и национальные проекты.</p> <p>2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.</p> <p>3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
<p>5.1. Россия и глобальные проблемы</p> <p>1. Глобальные вызовы в современном мире: - изменение климата; - терроризм; - экстремизм; - кибербезопасность и др.</p> <p>2. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране</p> <p>3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.</p> <p>4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>5.2. Внутренние вызовы общественного развития</p> <p>1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.</p> <p>2. Демографические вызовы</p> <p>3. Экономические вызовы</p> <p>4. Социальные вызовы</p> <p>5. Политические вызовы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.3. Образы будущего России</p> <p>1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?</p> <p>2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.</p> <p>3. Анализ роли образов будущего в развитии России</p> <p>4. Какие образы будущего существуют в современной России, какие перспективы они открывают</p> <p>5. Роль молодежи в создании образа будущего России</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.4. Ориентиры стратегического развития</p> <p>1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России</p> <p>2. Необходимые институциональные реформы</p> <p>3. Инновации и развитие науки</p> <p>4. Развитие инфраструктуры</p> <p>5. Развитие регионов</p> <p>6. Образование и кадры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.5. Сценарии развития российской цивилизации</p> <p>1. Определение термина «российская цивилизация».</p> <p>2. Сценарий «Реформатор»: положительные и отрицательные аспекты</p> <p>3. Сценарий «Консерватор»: положительные и отрицательные аспекты</p> <p>4. Сценарий «Интегратор»</p> <p>5. Сценарий «Изоляционист»</p> <p>6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Что такое Россия	3

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
1.1. Многообразие российских регионов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам. 1. Географическое положение и природно-климатическое многообразие России. 2. Национальное и религиозное многообразие России. 3. Символика Российской Федерации: история формирования. 4. Челябинская область как регион Российской Федерации. Подготовить доклады по Малой Родине Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
1.2. Испытания и победы России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинарам по вопросам 1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России. 2. Достижения российской науки. 3. Достижения российской культуры. 4. Основные достижения учёных Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
1.3. Герои страны, герои народа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентационные проекты: 1. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках (уральцах). 2. Презентации студентов о своих родственниках-героях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
2. Российское государство – цивилизация	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. 2. Историк и философы о цивилизационном подходе. 3. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 4. Цивилизация как стадия общественного развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. 2. Оценка развития российской цивилизации в трудах ученых. 3. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России. 4. Современное состояние российской цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	5
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
3.1. Ценностные вызовы современной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам:	1

<p>1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения. 2. Общественное мнение и социум. 3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения. 4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания. 5. Трансформация ценностей российского общества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.2. Концепт мировоззрения в социальных науках Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение. 2. Менталитет и мировоззрение. 3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение. 4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.3. Ценностные основания российского мировоззрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество. 2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России. 3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе. 4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем. 5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.4. Системная модель мировоззрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык). 2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени. 3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России. 4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России. 5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.5. Мировоззрение и государство. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Понятия «мировоззрение» и «государство». Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем. 2. Анализ мировоззрений: обсуждение основных мировоззрений, таких как религиозные, философские, научные и политические мировоззрения. 3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мировоззрения оказывали влияние на государственные политики. 4. Роль государства в формировании мировоззрения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1

4. Политическое устройство России	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
<p>4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинарам по вопросам: 1. Понятие и сущность политической власти. 2. Роль политической власти в России. 3. Легитимность и делегитимация политической власти в России. 4. Легитимность политической власти в истории и в современной России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>4.2. Уровни и ветви власти Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки. 2. Правовое положение человека и гражданина. 3. Система органов государственной власти: - Президент Российской Федерации. - Законодательные (представительные) органы РФ. - Органы исполнительной власти Российской Федерации. - Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	1
<p>4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам: 1. Государственные и национальные проекты. 2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования. 3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	1
5. Вызовы будущего и развитие страны	5
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 5.1, 5.2, 5.3	
<p>5.1. Россия и глобальные проблемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару, сделать доклад по вопросам: 1. Глобальные вызовы в современном мире: - изменение климата; - терроризм; - экстремизм; - кибербезопасность и др. 2. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране 3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д. 4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>5.2. Внутренние вызовы общественного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться в семинару по вопросам: 1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России. 2. Демографические вызовы</p>	1

<p>3. Экономические вызовы 4. Социальные вызовы 5. Политические вызовы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>5.3. Образы будущего России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщения по вопросам: 1.Образы будущего России: что это такое и как они формируются? 2.Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др. 3. Анализ роли образов будущего в развитии России 4. Какие образы будущего существуют в современной России, какие перспективы они открывают 5. Роль молодежи в создании образа будущего России</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>5.4. Ориентиры стратегического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к семинару по вопросам, подготовить доклады: 1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России 2. Необходимые институциональные реформы 3.Инновации и развитие науки 4.Развитие инфраструктуры 5.Развитие регионов 6.Образование и кадры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>5.5. Сценарии развития российской цивилизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщения, подготовиться к коллоквиуму 1. Определение термина «российская цивилизация». 2.Сценарий «Реформатор»: положительные и отрицательные аспекты 3.Сценарий «Консерватор»: положительные и отрицательные аспекты 4.Сценарий «Интегратор» 5.Сценарий «Изоляционист» 6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с.	
2	Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. 2-е изд. Москва : Дашков и К, 2018. 402 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/85183.html
3	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. 2-е изд. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 459 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/107934.html
4	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. Ставрополь: АГРУС, 2022. 160 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/129620.html
Дополнительная литература		
5	Кирин, А. В. Государственные реформы в России: от Петра до Путина / А. В. Кирин. 2-е изд. Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. 428 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/124800.html
6	Краснов, М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов: учебное пособие / М. А. Краснов. 2-е изд. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. 509 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/101568.html
7	Лебедева, О. В. История дипломатической службы России / О. В. Лебедева. Москва : Аспект Пресс, 2020. 320 с. ISBN 978-5-7567-1050-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/96300.html
8	Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/85892.html
9	Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/74734.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Что такое Россия			
1	Проект	Подготовьте (в любом формате) материал об одном (по выбору) представителе русской религиозно-философской мысли (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский, Д.Л. Андреев и др.)	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мирозрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
3	Тест	<p>Вопросы для закрепления (в формате тестирования):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов: <ol style="list-style-type: none"> 1) Д.И. Менделеев а) дуговая лампа, трансформация переменного тока 2) А.М. Бутлеров б) теория химического строения 3) П.Н. Яблочков в) лампа накаливания 4) А.Ф. Можайский г) периодический закон химических элементов 5) И.И. Мечников д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями 6) В.В. Докучаев е) радиосвязь 7) А.Н. Лодыгин ж) основы современного почвоведения 8) А.С. Попов з) основы теории иммунитета <p>Направление подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» Профиль «Промышленная электроника» Методическое обеспечение РПМ Б1.О.14 «Основы российской государственности» 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов: <ol style="list-style-type: none"> 9) А) математика Б) физика В) электротехника Г) физиология 3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов: <ol style="list-style-type: none"> 1) Н.Н. Миклухо – Маклай 2) Н.М. Пржевальский 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский <ol style="list-style-type: none"> а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного - географического описания Российской империи 	УК-5 (5.2, 5.3)

		<p>4. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?</p> <p>1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения 2) установление всеобщего обязательного начального образования 3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование 4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви</p> <p>5. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору 1) И.П. Мартосу 2) М.М. Антокольскому 3) Ф.И. Шубину 4) П.Д. Клодту</p> <p>6. Соотнесите картину и её автора: 1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели» 2) А.К. Саврасов б) «Тройка» 3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период Последних песен» 4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге» 5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»</p> <p>7. Русский художник, выдающийся пейзажист – это: А) И.И.Левитан Б) И.Е.Репин В) В.Г.Перов Г) Г.Г.Мясоедов</p> <p>8. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.? 1) барокко 2) ампир 3) рококо 4) эклектика</p> <p>9. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.? 1) Петропавловского собора в Петербурге 3) здания Адмиралтейства в Петербурге 2) храма Вознесения в Коломенском 4) Верхних торговых рядов в Москве</p> <p>10. Какое название получил кружок русских композиторов, образовавшийся в конце 1850-х — начале 1860-х гг.? 1) Мир искусства 2) Арзамас 3) Могучая кучка 4) Зеленая лам</p>	
Российское государство – цивилизация			
1	Коллоквиум	<p>Перечень тем для коллоквиума</p> <p>1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.</p>	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
2	Мультимедийная презентация	<p>Представьте в виде мультимедийной презентации материал о российских авторах и мыслителях – представителях цивилизационного подхода.</p> <p>Подготовьте в виде мультимедийной презентации материал об одном (по выбору) представителе русской религиозно-философской мысли (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский, Д.Л. Андреев и др.).</p>	УК-5 (5.1)

3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод Основы Российской государственности. 2. Основные концепции Основ Российской государственности. 3. Становление государственности восточных славян. 4. Концепции происхождения государства у восточных славян. Норманская и антинорманская теории. 5. Этапы становления Московского государства. 6. Русские Судебники XV–XVII вв. 7. Россия, её география, ресурсы, экономика. 8. Россия. Население, культура, религии и языки. 9. Современное положение российских регионов. 10. Владимир Святой 11. Ярослав Мудрый 12. Борис и Глеб 13. Владимир Мономах 14. Александр Невский 15. Сергей Радонежский 16. Дмитрий Донской 17. Иван III Великий 18. Иван IV Грозный 19. К. Минин и Д. Пожарский 20. Первые Романовы 21. Петр I Великий 22. Екатерина II Великая 23. А. В. Суворов 24. М. И. Кутузов 25. Александр I 26. М. М. Сперанский 27. Александр II Освободитель 28. Александр III Миротворец 29. С. Ю. Витте 30. Николай II Кровавый 31. П. А. Столыпин 32. Что такое цивилизация? 33. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 34. Особенности цивилизационного развития России 35. Что такое мировоззрение? 36. Мировоззрение как функциональная система 37. Мировоззренческая система российской цивилизации 38. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения 39. Основы конституционного строя России 40. Принцип разделения властей и демократия 41. Особенности современного российского политического класса 42. Государственные проекты и их значение 	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
1	Кейс-задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте (в любом формате) мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. 2. Составьте схему (таблицу) «Формирование и динамика российского мировоззрения» (в аспекте пятиэлементной «системной модели мировоззрения»). 	УК-5 (5.2, 5.3)
2	Коллоквиум	<p>Перечень тем для коллоквиума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные принципы российской цивилизации. 2. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. 3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения. 4. Основы государственно-политической организации российского общества. 5. Национальные проекты в современной России. 	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)

		6. Россия и глобальные вызовы.	
3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое цивилизация? 2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 3. Особенности цивилизационного развития России 4. Что такое мировоззрение? 5. Мировоззрение как функциональная система 6. Мировоззренческая система российской цивилизации 7. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения 8. Основы конституционного строя России 9. Принцип разделения властей и демократия 10. Особенности современного российского политического класса 11. Государственные проекты и их значение 	УК-5 (5.1)
Политическое устройство России			
1	Коллоквиум	<p>Вопросы для коллоквиума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность политической власти. 2. Роль политической власти в России. 3. Легитимность и делегитимация политической власти в России. 4. Легитимность политической власти в истории и в современной России. 	УК-5 (5.1)
2	Опрос	<p>Контрольный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы различия между политической и государственной властью? 2) В чем заключается персонифицированность власти в России? 3) С чем связано появление патернализма в России? 4) Чем можно объяснить этатизм российской власти? 5) В чем состоит сущность «вотчинного государства»? 6) Назовите основные черты мобилизационного пути развития. 7) В чем заключается двойственность государственной власти в России? 8) Объясните различия между легитимностью и легальностью власти. 9) Что понимается под кризисами легитимности? 10) Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти? 11) Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР. 12) По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России? 13) Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти? 	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
3	Проект	Составьте краткий аналитический обзор двенадцати национальных проектов, сформированных по Указу Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года.	УК-5 (5.2, 5.3)
Вызовы будущего и развитие страны			
1	Кейс-задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ сценариев развития России. Проведите анализ различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет. Опишите основные характеристики каждого сценария и прогнозируемые изменения в различных сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере и т.д. Сравните сценарии между собой и определите наиболее вероятные тенденции развития России в будущем. 2. Описание идеального образа будущего России. Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России. 3. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей. 	УК-5 (5.3)

		<p>4. Развитие технологий и образ будущего России. Исследуйте, как развитие технологий может повлиять на образ будущего России. Опишите, какие технологические инновации могут изменить экономический, социальный и культурный ландшафт России, и какие вызовы и риски с этим связаны. Рассмотрите, какие секторы экономики будут переживать наибольшие изменения в связи с развитием технологий, какие новые профессии и сферы деятельности могут появиться, как изменится образовательная система, чтобы готовить специалистов для новых технологий. Разберитесь, какие социальные последствия могут быть связаны с развитием технологий в России, и какие меры государства можно предпринять, чтобы минимизировать возможные риски.</p> <p>5. Россия в глобальном контексте: образ будущего. Изучите место России в мировой политике и экономике и определите, какие тренды будут оказывать наибольшее влияние на ее развитие в будущем. Проанализируйте, какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и какие преимущества и возможности она имеет для преодоления этих вызовов. Рассмотрите, какие изменения могут произойти в международных отношениях и как они могут повлиять на Россию. Опишите, какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для России в условиях глобальных трансформаций.</p> <p>6. Будущее регионов России. Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Проанализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.</p>	
2	Коллоквиум	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое российская цивилизация? 2. Почему необходимо разрабатывать сценарии развития российской цивилизации? 3. Какие сценарии развития российской цивилизации существуют? 4. Какие меры необходимы для реализации сценария "Реформатор"? 5. Какие положительные и отрицательные аспекты имеет сценарий "Консерватор"? 6. Что такое сценарий "Интегратор" и какие меры необходимы для его реализации? 7. Какие преимущества и недостатки имеет сценарий "Изоляционист"? 8. Какие критерии оценки сценариев развития российской цивилизации существуют? 9. Какие критерии оценки можно отнести к социальным? 10. Какие рекомендации можно дать по выбору наиболее оптимального сценария развития российской цивилизации? 	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
3	Мультимедийная презентация	<p>Презентация на тему "Россия и глобальные вызовы".</p> <p>В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами</p>	УК-5 (5.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Географическое положение и природно-климатическое многообразие России.
2. Национальное и религиозное многообразие России.

3. Символика Российской Федерации: история формирования.
4. Челябинская область как регион Российской Федерации.
5. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
6. Достижения российской науки.
7. Достижения российской культуры.
8. Основные достижения учёных Южного Урала.
9. Выдающиеся уральцы и их вклад в развитие региона и страны.
10. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков.
11. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
12. Историки и философы о цивилизационном подходе.
13. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
14. Цивилизация как стадия общественного развития.
15. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
16. Оценка развития российской цивилизации в трудах ученых.
17. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
18. Современное состояние российской цивилизации.
19. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
20. Общественное мнение и социум.
21. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.
22. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.
23. Трансформация ценностей российского общества.
24. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.
25. Менталитет и мировоззрение.
26. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
27. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).
28. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
29. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
30. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
31. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
32. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.
33. 1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык).
34. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени.
35. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.
36. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России.
37. Тенденции развития системной модели мировоззрения России.
38. Понятия «мировоззрение» и «государство». Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем.
39. Анализ мировоззрений: обсуждение основных мировоззрений, таких как религиозные, философские, научные и политические мировоззрения.
40. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мировоззрения оказывали влияние на государственные политики.
41. Роль государства в формировании мировоззрения.
42. Понятие и сущность политической власти.
43. Роль политической власти в России.
44. Легитимность и делегитимация политической власти в России.
45. Легитимность политической власти в истории и в современной России.
46. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
47. Правовое положение человека и гражданина.
48. Система органов государственной власти.
49. Государственные и национальные проекты.
50. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
51. Основные приоритеты долгосрочного развития страны

52. Глобальные вызовы в современном мире.

53. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране

54. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.

55. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы

56. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

57. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?

58. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.

59. Анализ роли образов будущего в развитии России

60. Роль молодежи в создании образа будущего России

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания							Промежуточная аттестация
	Текущий контроль							
	Кейс-задачи	Коллоквиум	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
УК-5								
5.1		+	+	+	+	+		+
5.2	+	+		+	+	+	+	+
5.3	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает в полном объеме фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. умеет в полном объеме адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. владеет в полном объеме навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает в целом фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p>умеет в целом адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>владеет в целом навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, но делает ошибки</p> <p>умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, но делает ошибки</p> <p>владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника, но делает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника</p>
<p>5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает в полном объеме особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>умеет в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>владеет в полном объеме Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает в целом особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>умеет в целом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>владеет в целом Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, но делает ошибки</p> <p>умеет в целом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но делает ошибки.</p> <p>владеет в целом методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, но делает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>не умеет в целом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>не владеет в целом методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием</p>
<p>5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Знает в полном объеме фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>умеет в полном объеме Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник</p> <p>владеет в полном объеме навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Знает в целом фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>умеет в целом формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник</p> <p>владеет в целом навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, но делает ошибки</p> <p>умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник, но делает ошибки</p> <p>владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, но делает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>не умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник</p> <p>не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Интернет-браузер
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук