

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:56:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОЦЕССА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Челябинск, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Юнусова С.С., колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ Лопашова А.Ф.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4
1.1. Область применения	4
1.2. Оценка освоенных умений и усвоенных знаний.....	6
2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы учебной дисциплины	7
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине	9
3.1. Оценочные средства текущего контроля.....	9
3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	80

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения студентами учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности:

1. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
2. осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
3. использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

4. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
5. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
6. возможности использования ресурсов сети Интернет для

совершенствования профессиональной деятельности,
профессионального и личного развития;

7. аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

1.2. Оценка освоенных умений и усвоенных знаний

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины позволяет оценивать освоенные умения и усвоенные знания:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	практические работы, собеседование.
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы, тестирование, собеседование.
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся	практические работы, тестирование, собеседование.
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы, тестирование, собеседование.
Усвоенные знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	практические работы, тестирование, собеседование.
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы, тестирование
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития	практические работы, тестирование.
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Практические задания, творческие работы.

2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль оценивает сформированность личностных, предметных и метапредметных результатов по одной определённой теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ и теоретических занятий, тестирования.

Формы текущего контроля знаний и умений:

- устный опрос;
- письменный опрос (контроль);
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выполнение практических работ,
- выполнение и защита индивидуальных заданий;
- выполнение и защита рефератов.

Промежуточная аттестация (ПА) проводится в 4 семестре в виде **дифференцированного зачёта**.

При проведении дифференцированного зачёта уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Дифференцированный зачёт проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущего контроля знаний. **Дифференцированный зачёт** у обучающихся преподаватель принимает после изучения тем учебной дисциплины по мере выполнения предложенных заданий. При желании обучающегося повысить оценку может быть проведен дополнительный опрос. Преподаватель в

течение семестра заполняет журнал, в котором выставляются все полученные обучающимся оценки. К ПА допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

Результат сдачи **дифференцированного зачёта** оформляется в зачётной книжке.

Обучающиеся, не сдавшие **дифференцированный зачёт** в установленное время по уважительной причине, подтверждённой документально соответствующим документом, сдают **дифференцированный зачёт** индивидуально, в установленные сроки.

Дифференцированный зачёт проводится по заданиям (вопросам), рассмотренным и утверждённым на заседании ПЦК.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине Естествознание. Физика

3.1. Оценочные средства текущего контроля

Тема «Информационное общество» «Мультимедиа» «Понятие ИКТ»

Вид контроля – тест по теоретическому содержанию лекций первой части курса.

выполнение __-__ часа 20 мин. Выборка 20 вопросов осуществляется случайным образом.

Компьютерное тестирование осуществляется с поддержкой специальной тестирующей оболочки, действующей в ЮУрГГПУ

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-90% правильных ответов
4 (хорошо)	80-89% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	70-79% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 70% правильных ответов

Вопросы теста

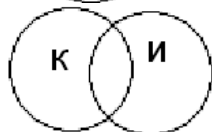
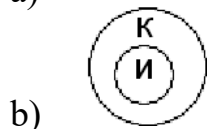
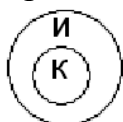
- 1) Укажите в правильном порядке этапы становления общества
 - Аграрное общество
 - Информационное общество
 - Индустриальное общество
- 2) В информационном обществе информация, доступ к информации, информационные технологии характеризуются в первую очередь
 - а) глобальным характером
 - б) дороговизной
 - с) труднодоступностью
- 3) Исследование о влиянии компьютерных игр на возрастание агрессии среди заядлых игроков, являются следующим типом исследований, относящихся к сопровождению процесса информатизации общества:
 - а) психологическими
 - б) социологическими

- с) медико-биологическими
- d) педагогическими
- 4) Создание методических систем обучения в условиях информатизации образования
 - a) должно быть ориентировано на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность
 - b) должно быть направлено на оценивание уровня знаний обучаемых, их продвижение в учение и определение их интеллектуального потенциала
 - с) не является обязательным условием
- 5) Поставьте соответствие между понятиями Информатизация системы образования и Компьютеризация процесса обучения

a) Компьютеризация процесса обучения	средствами современной вычислительной техники.
b) Информатизация образования	b) это процесс, направленный на максимально эффективное использование информационного обеспечения общего образования с помощью компьютера
- a) это процесс оснащения соответствующих учреждений
- 6) Информационные и коммуникационные технологии –
 - a) это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
 - b) это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, производству, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.
 - с) это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино- аудио- и видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.
- 7) Можно ли считать любую педагогическую технологию информационной технологией
 - a) Да
 - b) Нет в любой форме
 - с) Да, если она использует компьютер
- 8) Поставьте в соответствие этап развития общества и приоритетный источник развития

a) Индустриальное общество	a) сырьё
b) Информационное общество	b) информация
- 9) Проблема информационного кризиса

- с) противоречия между информационной лавиной и информационным голодом
 - д) глобальный характер информационной технологии
 - е) приоритет информации по сравнению с другими ресурсами
- 10) Целью информатизации образования является создание условий для снижения перегрузок учащихся за счет
- а) более эффективного использования современных информационных технологий
 - б) совершенствования механизмов управления системой образования
 - с) выявления научно-педагогических, методических, нормативно-технологических и технических предпосылок развития образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного информационного общества
- 11) В информационном обществе возрастает количество людей занятых
- а) умственным трудом
 - б) физическим трудом
- 12) Информатизация общества предполагает обеспечение первоочередного развития структур, институтов и механизмов, прежде всего в
- а) науке и образовании
 - б) политической сфере
 - с) экономической сфере
 - д) социальной деятельности
- 13) Создание и применение средств автоматизации для психолого-педагогического тестирования и разработки диагностирующих методик контроля в условиях информатизации образования
- а) должно быть направлено на оценивание уровня знаний обучаемых, их продвижение в учение и определение их интеллектуального потенциала
 - б) не является обязательным условием
 - с) должно быть ориентировано на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность
- 14) Укажите рисунок, который отражает соотношение компьютеризации и информатизации образования. Компьютеризация обозначена К, информатизация И



- 15) Расставьте стадии информатизации образования в правильном порядке

- d) Знакомство
 - e) Использование
 - f) Интеграция
 - g) Преобразование
- 16) Укажите отличительные характеристики, не свойственную мультимедиа
- a) Интерактивность
 - b) Анимация
 - c) Работа с видео
 - d) Работа со звуком
 - e) Повторяемость
- 17) Укажите отличительные характеристики, не свойственную мультимедиа
- a. Интерактивность
 - b. Анимация
 - c. Работа с видео
 - d. Работа со звуком
 - e. Повторяемость
- 18) Отметьте тип графики теряющей качество при масштабировании
- a. Векторная
 - b. Растровая
 - c. Фрактальная
- 19) Как определяется качество вывода векторного рисунка по умолчанию?
- a. Используется максимальное разрешение устройства вывода.
 - b. Используется минимальное разрешение устройства вывода.
 - c. Используется среднее разрешение устройства вывода.
- 20) Цветовая модель RGB в своей основе предполагает
- a. систему аддитивных цветов
 - b. системы субтрактивных цветов
- 21) Укажите цвет не входящий в систему CMYK
- a. Голубой
 - b. Пурпурный
 - c. Желтый
 - d. Зелёный
- 22) Укажите цветовую модель построенную на задании тона, насыщенности и яркости.
- a. Система HSB
 - b. Система RGB
 - c. Система NTS
- 23) При выводе информации на печать для получения максимального результата, необходимо преобразовать цвета в систему
- a. Система HSB
 - b. Система RGB

- c. Система NTS
- d. Систему СМҮК

- 24) Развёртка (разложение) видеосигнала называется прогрессивной
- a. когда все горизонтальные линии (строки) изображения отображаются поочередно одна за другой.
 - b. когда показываються попеременно то все чётные, то все нечётные строки.
- 25) Укажите, что означает 720p при характеристике видео
- a. означает видео с разрешением 1280×720 с прогрессивной разверткой
 - b. означает видео с разрешением 1280×720 с чересстрочной разверткой
 - c. означает видео с разрешением 720×480 с чересстрочной разверткой
- 26) Стандарт HD предполагает соотношение сторон по формуле
- a. 16:9
 - b. 4:3
 - c. 2:4
- 27) Термин «гипермедиа» часто используется для описания
- a. нелинейного способа представления мультимедийных данных
 - b. линейного способа представления мультимедийных данных
 - c. любого способа представления мультимедийных данных
- 28) Метод получения стереоизображения требующий наличие для просмотра пары очков с синими и красными стёклами называется
- a. Параллельный взгляд
 - b. Перекрестный взгляд
 - c. Анаглиф
 - d. Поляризация
- 29) Свойство человеческого организма, позволяющее создавать стереоизображения это
- a. Аккомодация хрусталика
 - b. Бинокулярность зрения
 - c. Разделение мозга на два полушария
 - d. Способность различать цвета
- 30) Укажите, какой тип файла может содержать несколько звуковых дорожек
- e. MKV
 - f. AVI
 - g. оба
- 31) Matroska является
- h. открытым проектом
 - i. закрытым проектом
- 32) Изобретателем звукозаписи является
- j. Томас Алва Эдисон

Тема «Информационная безопасность» «Основы информационного права» «Образовательные порталы» «Дистанционное обучение» «Электронные образовательные ресурсы»

Вид контроля – тест по теоретическому содержанию лекций второй части курса.

выполнение __-__ часа 20 мин. Выборка 20 вопросов осуществляется случайным образом.

Компьютерное тестирование осуществляется с поддержкой специальной тестирующей оболочки, действующей в ЮУрГГПУ

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество правильных ответов
5 (отлично)	100-90% правильных ответов
4 (хорошо)	80-89% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	70-79% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	менее 70% правильных ответов

Вопросы теста

1. Под инновацией понимается
 - а) использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления
 - б) получение охранного документа, который удостоверяет исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца.
 - с) это последовательность перехода идеи от возможного нововведения до его диффузии.
2. Новшество приобретает новое качество и становится нововведением (инновацией).
 - а) с момента принятия к распространению
 - б) с момента зарождения идеи
 - с) с момента завершения оформления юридических документов
3. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется
 - а) инновационным лагом.
 - б) компенсационным буфером.

- с) регулятивным равновесием.
- 4. Отличительная особенность облачных вычислений (cloud computing)–
 - а) быстрое предоставление услуг и доступ к ресурсам в любом месте и в любое время.
 - б) быстрая скорость обработки данных и задержка по времени.
 - с) повышенная безопасность хранимых данных.
 - д) медленная скорость обработки данных и низкий уровень безопасности.
- 5. При использовании облачной технологии в виде сервиса конечному пользователю
 - а) не требуется никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или навыков управления этой «облачной» технологией.
 - б) необходимо иметь чёткое представление об организации хранения данных на удалённом сервере.
 - с) по меньшей мере, необходимо иметь такую же операционную систему, что и сервер.
- 6. Что является товаром на рынке информационных услуг?
 - а) аппаратное обеспечение;
 - б) программное обеспечение;
 - с) информация.
- 7. Информация, переданная установленным порядком юридическим лицом государству:
 - а) переходит в собственность государства;
 - б) становится совместным владением юридического лица и государства;
 - с) остается в собственности только юридического лица.
- 8. Укажите, что из перечисленного не является объектами авторского права:
 - а) производные произведения (переводы, аннотации, рефераты);
 - б) сборники и другие составные произведения;
 - с) сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер.
- 9. Основной объем услуг на мировом информационном рынке оказывают:
 - а. государственные информационные службы;
 - б. коммерческие информационные службы.
- 10. Какой вид доступа преобладает сейчас на мировом рынке информационных услуг:
 - а) Он-лайн;
 - б) Офф-лайн;
 - с) Приобретение носителей.
- 11. Укажите правильное описание термина m-Learning
 - а. Mobile learning – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP или GPRS технологий
 - б. Modern learning – это обучение интерфейсу modern от Windows 8
 - с. Morning learning (англ. Morning - утро)– это вид дистанционного обучения, организованный перед работой в ранние часы.

12. Установите соответствие между асинхронным и синхронным режимами проведения семинаров ДО.

- a) В асинхронном режиме
- b) В синхронном режиме

I. используются электронные дискуссии. Достоинством является то, что их участники общаются в удобное для каждого из них время. Каждый участник в любой момент может изучить историю развития обсуждения и вступить в дискуссию. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии.

II. преподавателю проще управлять ходом дискуссии, однако средства общения требуют присутствия участников семинара в одно и то же время. Семинары могут проводиться в ДО с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных ФОРУМов.

13. К какой технологии обучения относится кейс-технология, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у тьюторов.

- a) Интерактивные технологии.
- b) Репродуктивные технологии
- c) Технологии совместного обучения.
- d) Технологии обучения в реальном режиме времени

14. Информация, переданная установленным порядком юридическим лицом государству:

переходит в собственность государства

становится совместным владением юридического лица и государства

остается в собственности только юридического лица

15. Какой вид доступа преобладает сейчас на мировом рынке информационных услуг:

- a) Он-лайн
- b) Офф-лайн
- c) Приобретение носителей

16. Укажите правильное описание термина m-Learning

- a) Mobile learning – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP или GPRS технологий
- b) Modern learning – это обучение интерфейсу modern от Windows 8
- c) Morning learning (англ. Morning - утро) – это вид дистанционного обучения, организованный перед работой в ранние часы.

17. Укажите к какой модели относится следующее высказывание:

«Преподаватель приобретает новый статус, его задача теперь – организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить его самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. Задача преподавателя – отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не

столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний».

- a) модель, ориентированная на преподавателя;
- b) модель, ориентированная на учащегося (личностно-ориентированная);
- c) модель, ориентированная на создание учебных групп.

18. К какой технологии обучения относится кейс-технология, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у тьюторов.

- a) Интерактивные технологии.
- b) Репродуктивные технологии
- c) Технологии совместного обучения.
- d) Технологии обучения в реальном режиме времени

19. Установите соответствие между асинхронными технологиями и их определением:

- a) Computer-Based Training (CBT)
- b) Web-Based Training (WBT)

- I. индивидуальное обучение с использованием локальных компьютерных обучающих программ с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.
- II. индивидуальное и коллективное обучение с
- III. использованием локальных и сетевых компьютерных обучающих программ с различной степенью интерактивности.

20. Установите соответствие между технологией обучения и технологической платформой

- a) ТВ-технология
- b) Кейс-технология
- I. Репродуктивное обучение
- II. Интерактивное обучение

21. Какое свойство не принадлежит информационному ресурсу?

- a) Сетевые эффекты.
- b) Существование независимо от пространства.
- c) Отсутствие физического износа.
- d) Рост в стоимости со временем.

22. Проблема экономического пиратства связана с тем, что защита цифрового продукта:

- a) Требуется использования редких ресурсов.
- b) Экономически выгодна.
- c) Требуется ограничения рынков вокруг обращающихся цифровых продуктов.

23. Владелец информационных ресурсов обладает большими правами, чем собственник:

- a) нет
- b) да

24. Основным законом, определяющим правовые основы информационной работы в России является:

- a) закон "Об информации, информатизации и защите информации";
- b) закон "О средствах массовой информации";
- c) закон "О коммерческой тайне";
- d) закон "Об авторском праве и смежных правах".

25. Что такое информатизация?

- a) Процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей общества;
- b) Процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий;
- c) Процесс внедрения технических средств создания, доступа и обмена информацией между членами общества;
- d) Процесс создания условий для внедрения информационных и коммуникационных технологий.

26. Установите соответствие между понятиями Сведения и Данные и их толкованием

- a) Сведения
- b) Данные

- I. - набор сигналов физических процессов воспринимаемых субъектом через органы его чувств.
- II. - получены путём измерения, наблюдения, логических или арифметических операций, представлены в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки .

27. экономика при функционировании и развитии которой неизмеримо возрастает роль знаний и информации за счет возможностей доступа к мировым ресурсам и ресурсам знаний, созданных человечеством, на базе современных ИТ — это

- a) Экономика знаний
- b) Экономика ресурсов
- c) Экономика ИКТ

28. способность решать задачи информационного обслуживания на уровне максимальных возможностей, определяемых достигнутым на данный момент состоянием развития вычислительной техники и связи.

29. Установите основные особенности информационных продуктов и их характеристики

- a) Многократность
- b) Временность
- c) Производственная стоимость

- I. Информационный продукт сохраняет содержащуюся в нем информацию, независимо от того, сколько раз она была использована.
- II. Информационный продукт со временем подвергается моральному износу, заключающемуся в потере актуальности и появлении более новых копий.
- III. Производство информации в отличие от производства материальных товаров требует значительных затрат по сравнению с затратами на тиражирование.

30. При создании информационных продуктов в отличие от производства материальных товаров наиболее дорогой этап это

- a) Производство
- b) Тиражирование

31. Информационные услуги (по законодательству РФ) - действия субъектов (собственников и владельцев) по обеспечению пользователей

- a) Информационными продуктами
- b) Информацией
- c) Данными
- d) Сведениями

32. Информационные ресурсы хранятся

- a) в строго определённом и систематизированном виде
- b) в произвольной организации на незафиксированных серверах
- c) в несистематизированной форме

33. Установите соответствие между типом ресурсов и их определением

- a) Государственные (национальные) ИР
- b) ИР предприятий
- c) Персональные ИР

- I. - ИР, полученные и оплаченные из федерального бюджета
- II. – ИР, созданные или накопленные на предприятиях и в организациях
- III. – ИР, созданные и управляемые каким-либо человеком и содержащие данные, относящиеся к его личной деятельности.

34. Установите соответствие между типом ресурсов и их примерами

- a) Государственные (национальные) ИР
- b) ИР предприятий
- c) Персональные ИР

- I. - деятельность государственных органов власти, правовая информация, биржевая и финансовая информация.
- II. – обеспечение хозяйственной деятельности, планирование и оперативное управление деятельностью предприятия, бизнес-планы, внешнеэкономическая деятельность негосударственных организаций
- III. – личные фотографии на личной страничке в социальной сети

35. Укажите тип, к которому относятся программа, обладающая следующими характеристиками: моделируют деятельность профессионалов при решении достаточно сложных задач, т.е. способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого и решение задач из определенной предметной области, при этом обеспечивает пояснение стратегии и тактики решения задач в ходе диалоговой поддержки процесса решения.

- a) Экспертные обучающие системы
- b) Электронный учебник
- c) Сетевые ресурсы

36. Согласно требованиям к модернизации образования объём дисциплины измеряется в

- a) условных единицах – кредитах
- b) академических часах
- c) астрономических часах

37. Интеграция российской высшей школы в Болонский процесс началась, когда Российская Федерация первой из стран СНГ присоединилась к Болонской конвенции по высшему образованию, став сороковым участником Болонского клуба.

- a) в 2003 году
- b) в 2012 году
- c) в 2010 году

38. В какой стране в 1988 году в городе Болонья праздновалось 900-летие местного университета — старейшего в Европе. Собравшиеся со всей этой части света

ректоры университетов приняли Великую хартию университетов, в которой впервые отмечалась необходимость единства принципов преподавания и научных исследований в Европе.

- a) Италии
- b) Франции
- c) Англии
- d) Германии

39. Согласно информационному праву массовая информация относится к

- a) Неправовой
- b) Правовой

40. при передаче информации от одного лица к другому и юридического закрепления этого факта процедура передачи информации должна заменяться передачей прав на ее использование и передаваться вместе с этими правами. Это требование возникло из следующей юридической особенности информации:

- a) Свойство физической неотчуждаемости от информации.
- b) Свойство обособляемости информации.

41. Для включения в оборот информация овеществляется в виде символов, знаков, волн, обособляется от ее производителя и существует отдельно и независимо от него. Это требование возникло из следующей юридической особенности информации:

- a) Свойство обособляемости информации.
- b) Свойство физической неотчуждаемости от информации.

42. Двуединство информации (ее содержания и ее носителя) выражается в том, что

- a) Информация передается только на материальном носителе
- b) Информация может быть предоставлена отдельно без материального носителя

43. Установите соответствие между субъектами информационного права и их правами

- a) производители,
 - b) обладатели,
 - c) потребители
- I. создатели информации, информационных ресурсов, информационных продуктов, информационных услуг, а также информационных систем, технологий и средств их обеспечения;
 - II. держатели информации, информационных ресурсов, информационных продуктов, собственники информационных систем и средств их обеспечения;
 - III. конечные пользователи информации, информационных ресурсов, информационных продуктов, информационных услуг

44. Установите соответствие между видами товара

- a) Информационные ресурсы
- b) Информационные продукты
- c) Информационные услуги

- I. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных).

документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная или применяемая для удовлетворения потребностей пользователей.

действия субъектов (собственников и владельцев) по обеспечению пользователей информационными продуктами.

45. Принцип распространения информации, основанный на одноименном юридическом свойстве информации, говорит о том, что одна и та же информация (ее содержание, сведения о чем-либо или о ком-либо) может принадлежать

- a) одновременно неограниченному кругу лиц (т.е. ее может обладать или знать ее содержание неограниченный круг лиц)
- b) только одному лицу – собственнику

46. Укажите, что из перечисленного не является объектами авторского права:

- a) бухгалтерский отчет
- b) скульптура
- c) фотография памятника культуры

47. Может ли учёный запатентовать закон природы, который он открыл (например закон гравитации)

- a) нет
- b) да

48. Проанализируйте следующие два определения (ЦОР и) и укажите, отличительную особенность ЦОР.

- a) ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы) - образовательный ресурс представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач.
 - b) ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)- это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса.
- I. Главное качество ЦОР, отличающее его от ЭОР, заключается в интерактивном характере. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.
 - II. Главное качество ЦОР, отличающее его от ЭОР, заключается в цифровой форме представления
 - III. Главное качество ЦОР, отличающее его от ЭОР, заключается в использовании мультимедиа контента

49. Укажите тип технологии для следующего определения: технология построения Web-систем, предназначенных для коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста, файлов, мультимедиа. Её использование позволяет не только просматривать страницы сайта, но и редактировать их, создавать новые, публиковать свои документы, обсуждать опубликованную информацию, просматривать историю производимых изменений.

- a) Wiki-технология
- b) Интерактивная технология
- c) Кейс-технология
- d) Мультимедиа технология

50. Соотнесите информационные ресурсы (ИР) и их примеры

- a) - Интернет-ресурсы,
 - b) - компьютерные ресурсы,
 - c) - бескомпьютерные ресурсы
 - d) системы дистанционного обучения
- I. компьютерные обучающие и тестирующие программы
 - II. знания специалистов.

51. Информатизация—

- а) организованный процесс, обязательно включающий активную роль государства
 б) стихийный процесс, протекающий без поддержки государства

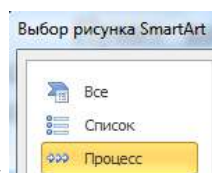
Тема «Добавление диаграмм и схем»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __1-__ часа 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

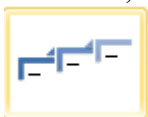
Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	5
4 (хорошо)	4
3 (удовлетворительно)	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 3



Задание 1. по вариантам с помощью шаблона «Процесс» отразить уровни образования по указанной форме варианта

Уровней образования обыкновенно насчитывается 5:

1. Дошкольное образование (Детский сад)
2. Начальное образование служит для обучения детей 7-11 лет грамоте (умению читать и писать). Начальное образование получают в рамках начальных школ.
3. Среднее образование (Гимназия, колледж, лицей, средняя школа, реальное училище) служит для обучения подростков 11-16 лет общим или профессиональным знаниям. По получении среднего образования ученику выдают аттестат зрелости.
4. Высшее образование (Институт, университет) получают, как правило, совершеннолетние граждане после прохождения вступительных экзаменов.
5. Послевузовское образование включает в себя стажировки или научно-исследовательскую деятельность, по результатам которой присуждается учёная степень



Вариант 1



Вариант 2



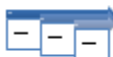
Вариант 3



Вариант 4



Вариант 5

Вариант 6 

Вариант 7 

Вариант 8 

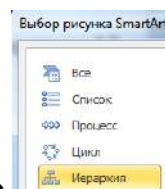
Вариант 9 

Вариант 10 

Вариант 11 

Вариант 12 

Вариант 13 



Задание 2. по вариантам с помощью шаблона «Иерархия» варианта. Оформление и итоговый вид будут отличаться

отразить по указанной форме

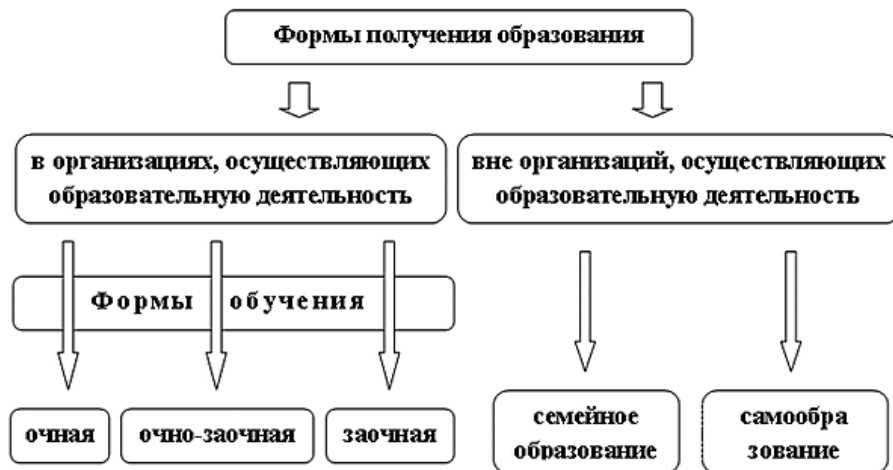
Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4



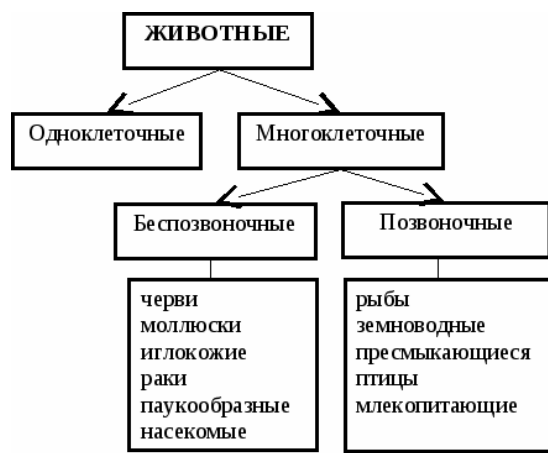
Вариант 5



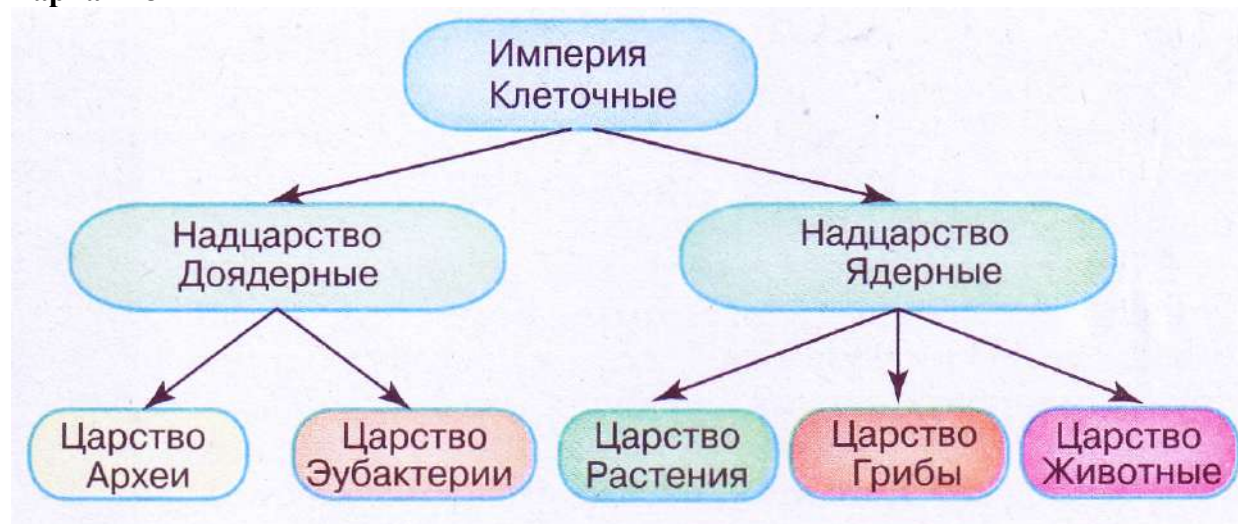
Вариант 6



Вариант 7



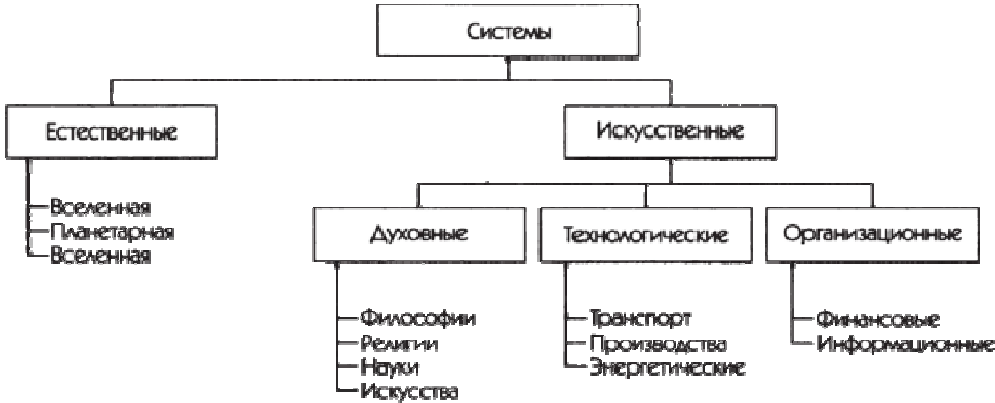
Вариант 8



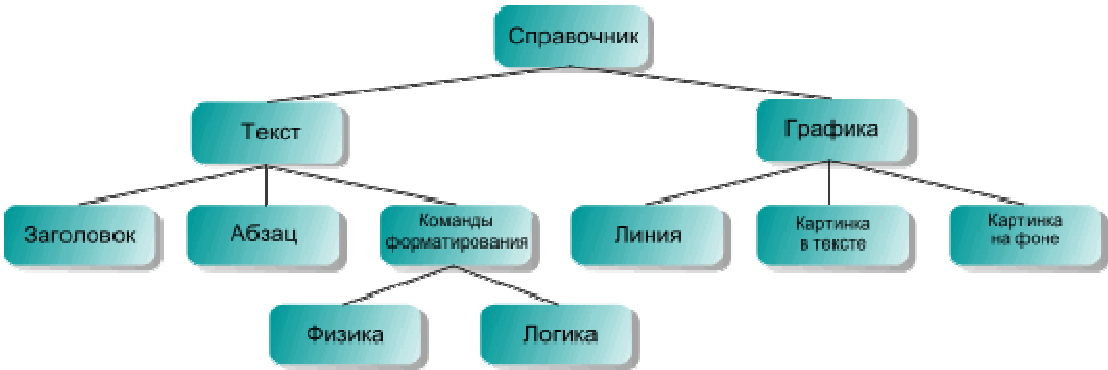
Вариант 9



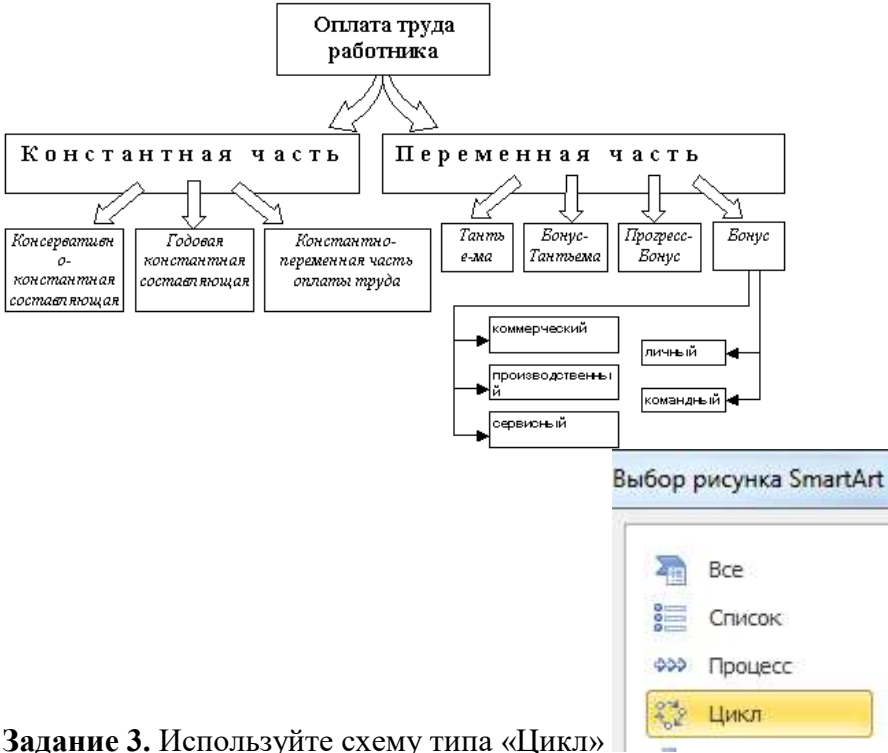
Вариант 10



Вариант 11



Вариант 12

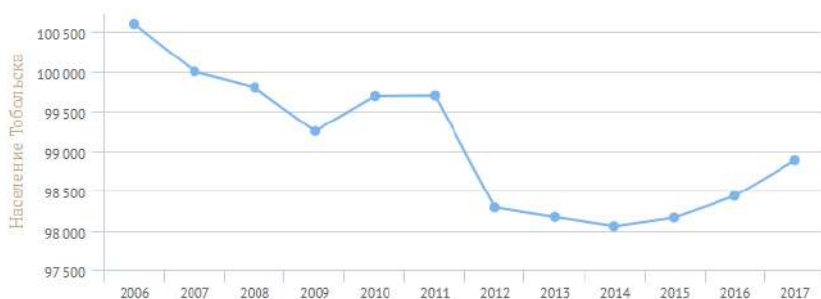


Задание 3. Используйте схему типа «Цикл» . Например, утро-день-вечер-ночь, Зима-весна-лето-осень, завтрак-обед-полдник-ужин, осадки-испарение-воздушные капли-облака. И т.д. Измените каждую фигуру на другую. Для этого выберите фигуру, щёлкните правой кнопкой мыши и выберите «Изменить фигуру»

Диаграммы

Пользуясь данными построить график, отражающий изменение численности населения городов по годам и круговую диаграмму, в процентах отражающую по областям распределение населения

Пример гистограммы



Пример круговой диаграммы



Задание 4. График

Вариант 1 Население Перми

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1 009 700	1 004 800	1 001 653	1 000 700	994 600	989 500	993 300	990 200	987 234
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
985 794	991 162	991 882	1 000 672	1 013 887	1 026 477	1 036 469	1 041 876	1 048 005

Вариант 2 Население Челябинска

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1 083 200	1 081 100	1 077 174	1 076 000	1 071 000	1 095 100	1 093 000	1 091 500	1 092 500
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1 093 699	1 130 132	1 131 108	1 143 458	1 156 201	1 169 432	1 183 387	1 191 994	1 198 858

Вариант 3 Население Тюмени

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
503 400	500 200	510 719	510 700	510 300	538 300	542 500	549 900	560 000	570 349
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		
581 907	581 800	609 650	634 171	679 861	697 037	720 575	744 554		

Вариант 4 Население Самары

1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1178000	1168000	1156100	1146400	1157880	1157900	1144200	1133400	1143300	1138994
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1135422	1134716	1164685	1166710	1169184	1171598	1172348	1171820	1170910	1169719

Вариант 5 Население Казани

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
1 101 000	1 090 200	1 105 289	1 105 300	1 106 900	1 110 000	1 112 700	1 116 000	1 120 238
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1 130 717	1 143 535	1 145 424	1 161 308	1 176 187	1 190 850	1 205 651	1 216 965	1 231 878

Вариант 6 Население Тобольска

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
97 200	96 400	92 880	92 900	92 000	101 100	100 600	100 000	99 800
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
99 247	99 694	99 700	98 287	98 169	98 052	98 162	98 434	98 886

Вариант 7 Население г. Киров

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
466 200	466 300	457 578	457 600	451 900	448 500	468 500	466 269	464 554
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
464 069	473 695	474 053	478 012	483 176	487 138	493 336	496 986	501 468

Задание 5 Долевая диаграмма

Вариант 1 Население Перми

Район	Население, чел.
Дзержинский район	166 292
Индустриальный район	168 956
Кировский район	131 204
Ленинский район	54 783
Мотовилихинский район	192 283
Орджоникидзевский район	115 372
Свердловский район	219 115
Новые Ляды	9700

Вариант 2 Население Челябинска

Район	Население
Калининский	222 011
Курчатовский	219 883
Ленинский	190 541
Металлургический	139 102
Советский	137 884
Тракторозаводский	182 689
Центральный	99 884

Вариант 3 Население Тюмени

№	Название	Население (чел.) (2017)
---	----------	-------------------------

1	Восточный административный округ	179 336
2	Калининский административный округ	203 538
3	Ленинский административный округ	176 493
4	Центральный административный округ	185 187

Вариант 4 Население Самары

№	Название	Население
1	Куйбышевский район	86 959
2	Самарский район	30 812
3	Ленинский район	63 139
4	Железнодорожный район	94 181
5	Октябрьский район	123 501
6	Советский район	173 722
7	Промышленный район	280 116
8	Кировский район	225 559
9	Красноглинский район	91 730

Вариант 5 Население Казани

Авиастроительный район	115 370
Вахитовский район	87 183
Кировский район	113 560
Московский район	131 338
Ново-Савиновский район	211 913
Приволжский район	244 669
Советский район	301 618

Вариант 6 Население городов Тюменской области

Город	Население 2015
г. Тюмень	697 037
г. Тобольск	98 162
г. Ишим	65 289
г. Ялуторовск	38 838
г. Заводоуковск	25 408

Вариант 7 Население г. Киров

Ленинский район	214 513
Нововятский район	48 896
Октябрьский район	151 692
Первомайский район	78 235

Тема «Создание рассылок на основе шаблонов»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __0__ часов 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Качество выполненных заданий
5 (отлично)	В исходном документе с данными для рассылки не менее 10 строк с данными, с не менее чем 4 полями В итоговом документе- шаблоне используются рисунки В документе – шаблоне используются форматирование текста для оформления с учётом подставляемых данных.
4 (хорошо)	В документе – шаблоне оформление не соответствует требованиям педагогического дизайна
3 (удовлетворительно)	Подготовлены исходные данные и шаблон в общем виде.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не подготовил ни исходные данные ни шаблон рассылки

Индивидуальные задания

Подготовить два документа: таблица (Не менее 10 записей в таблице с 4 столбцами) с данными и шаблон Грамоты или Участника семинара с картинками. Провести слияние. Сохранить документ со всеми страницами отдельно.

Тема «Иллюстрация»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __0__ часов 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Качество выполненных заданий
5 (отлично)	1. В работе используется градиент 2. В рисунке используются загруженные из интернета текстуры 3. Количество использованных элементов не менее 40 4. Работа выполнена аккуратно 5. Сказка узнаваема по иллюстрации
4 (хорошо)	Не выполнены 2 пункта из 5 указанных на отлично
3 (удовлетворительно)	Не выполнены 3 пункта из 5 указанных на отлично
2 (неудовлетворительно)	Не выполнены 4 пункта из 5 указанных на отлично

Создайте иллюстрацию к детской сказке по вариантам:

Например:

- Красная шапочка
- Золушка
- Белоснежка

- Золотой петушок
- Буратино
- Снежная королева
- Русалочка
- Три медведя
- Алиса в стране чудес

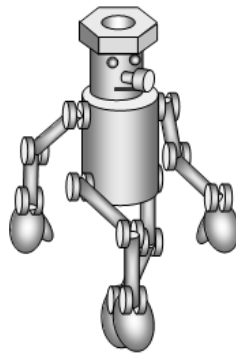
Все объекты должны быть нарисованы из автофигур (брать из интернета можно только текстуры).

Обязательно использование градиента и эффектов.

Не менее 40 объектов.

Примеры работ приведены ниже





Тема «»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __1-__ часа 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	5
4 (хорошо)	4
3 (удовлетворительно)	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 3

Индивидуальное задание для анимации

Полученная анимация должна показываться автоматически, т.е. без необходимости нажимать мышкой.

Покажите результат преподавателю, отрегулируйте время показа и сохраните как видео ролик.

Можно использовать картинки из интернета (рекомендуется картинки в векторном формате и картинки с прозрачным фоном). Пример запроса: дерево прозрачный фон.

1. Выращивание цветка. На окне горшок. Появляется семечка, которая опускается в горшок. Лейка с водой из неё вода. Появляется росток, который увеличивается. Периодически поливается из лейки. Затем появляется цветок.
2. Состав цветка. На слайде цветок (стебель, листья, бутон, корень), распадается на части. Последовательно появляются подписи к каждой части. После чего всё собирается обратно.
3. Круговорот воды. Поле с прудом на небе солнце. Набегают тучки вода капает, пруд увеличивается. Тучки убегают, появляется солнце. Солнце пульсирует (можно полупрозрачные лучи). От пруда поднимается пар, пруд уменьшается до начального размера.
4. Правила дорожного движения. Город улица. Пешеходы передвигаются по тротуару и по зебре. Машины притормаживают, пропуская пешеходов на зебре.

5. Правила правописания. Школьная доска рабом учительница. На доске текст **пос..дел**. Доска и учительница исчезают. От слова вылетают в разные стороны 2 варианта: **поседел** и **посидел**. Под ними появляется текст стихотворений и соответствующая картинка. Потом проверочные слова.

К старости наш дедушка
очень поседел.
Он в саду на брёвнышко
сел и посидел.
(поседел-сед, посидел – сидя.)

6. Правила правописания. Школьная доска рабом учительница. На доске текст **разв..вает**. Доска и учительница исчезают. От слова вылетают в разные стороны 2 варианта: *«развивает»* и *«развевает»*. Под ними появляется текст стихотворений и соответствующая картинка. Потом проверочные слова.

Гири, брат мой, поднимает.
Свою силу развивает,
а на крыше ветерок
развевает мой флажок.

7. Солнечная система. Первым стоит солнце, затем остальные планеты с названиями. Затем они переставляются по размеру, перепрыгивая через друг друга. Всё это на фоне космоса с мигающими звёздами.
8. Смешиваем краски. Белый холст и баночки с красками (красная, белая, жёлтая, синяя, чёрная). Выбираются две краски белая и синяя. Они объединяются получается голубая лужица и на холсте появляется голубое небо. Выбираются две краски жёлтая и синяя. Они объединяются получается зелёная лужица и на холсте появляется зелёная трава.
9. Дикие и домашние животные. Ферма, а рядом лес. Из фермы появляются поочерёдно животные и их названия рядом. Они группируются в одной куче слева, из леса появляются дикие животные, они группируются справа. Потом появляются надписи: *«Домашние»* и *«Дикие»*.
10. Сказка колобок. Нарисована дорожка от домика. На неё заяц, волк, медведь, лиса. Колобок подкатывается к зайцу, от него кругом разлетаются нотки, и он катится к следующему и т.д. до лисы. Лисе запрыгивает на нос и исчезает.
11. Хвойные и лиственные деревья. Дерево и ёлка. Меняются сезоны, и появляется соответствующая надпись (осень, зима, весна, лето). Небо темнее осенью, идёт дождь, листья опадают. Зимой идёт снег, на земле сугробы растут. Весной всё распускается, дерево зеленеет.
12. Состояния воды. Вода в графине и в колбе на столе. Градусник показывает температуру выше 0 градусов. Чуть отливаем из колбы, показывая, что вода жидкая. Уменьшаем температуру, вода превращается в лёд и выпадает из колбы. Наливаем новую из графина. Подносим горелку на градуснике больше 100 градусов вода испаряется.

Тема «»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __1__ часа 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	5
4 (хорошо)	4
3 (удовлетворительно)	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 3

Индивидуальные задания

Вариант 1. Живая и неживая природа

Слайд 1.

Название темы «Живая и неживая природа»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1. Укажите представителя живой природы:

4 Варианта ответа:

Три картинки:

- Гора
- Цыплёнок
- Машина
- Река

С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ:

Живая природа - это те предметы, которые могут дышать, расти и умирать, точно также как человек. К живой природе относятся грибы, растения, животные, бактерии и сам человек. Картинка цыплёнка с предыдущего слайда

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2: Укажите, что не является живой природой.

4 Варианта ответа:

- Дерево
- Рыба
- Цветок
- Солнце

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

Правильный ответ: Неживая природа – это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, почва, радуга, ветер, дождь.

Картинка солнца с предыдущего слайда

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 7. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка



По аналогии с картой мира.

Картинка из папки

- При нажатии на изображение детей на высвечивается надпись: «Люди - Живая природа»
- При нажатии на изображение горы высвечивается надпись: «Гора - Неживая природа»
- При нажатии на изображение речки высвечивается надпись: «Река - Неживая природа»
- При нажатии на изображение ежа высвечивается надпись: «Животные - Живая природа»
- При нажатии на изображение цветка высвечивается надпись: «Растения - Живая природа»
- При нажатии на изображение солнце высвечивается надпись: «Солнце - Неживая природа»

При нажатии на надписи они исчезают.

Вариант 2 Сказки

Слайд 1.

Название темы «Сказки»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1. Укажите, что потеряла Золушка:

4 Варианта ответа:

4 картинки:

- Хрустальная туфелька
- Тыква
- Клубок ниток
- Аленький цветочек

С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ:

Золушка потеряла туфельку, когда торопилась домой с бала в полночь. Соответствующая картинка.

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2: Какую сказку написал не Г.-Х. Андерсон?

4 Варианта ответа:

- Русалочка
- Принцесса на горошине
- Снежная королева
- Кот в сапогах

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

Правильный ответ: «Кот в сапогах» — одна из наиболее известных сказок французского писателя Шарля Перро.

Картинка сказки с предыдущего слайда

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 7. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка

По аналогии с картой мира.



Картинка из папки

- При нажатии на изображение репки на высвечивается надпись: «Репка»
- При нажатии на изображение внучки высвечивается надпись: «Внучка»
- При нажатии на изображение собачки высвечивается надпись: «Жучка»
- При нажатии на изображение кошки высвечивается надпись: «Кошка»
- При нажатии на изображение мышка высвечивается надпись: «Мышка»
- При нажатии на деда солнце высвечивается надпись: «Дед»

При нажатии на надписи они исчезают.

Вариант 3 Рисование: виды картин

Слайд 1.

Название темы «Рисование»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1. Укажите, пейзаж:

4 Варианта ответа:

4 картинки:

- Портрет
- Натюрморт
- Интерьер
- Пейзаж

С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ:

Пейзаж — жанр изобразительного искусства (а также отдельные произведения этого жанра), в котором основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преображённая человеком природа. Соответствующая картинка.

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2: Найдите натюрморт?

4 Варианта ответа:

- Портрет
- Натюрморт
- Интерьер
- Пейзаж

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

Правильный ответ: Безударные гласные корня проверяются ударением, т.е. в неударяемом слоге пишется та же гласная, что и в соответствующем ударяемом слоге однокоренного слова, например, леса (лес), лиса (лисы).

Картинка с ответом с предыдущего слайда

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 7. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка

По аналогии с картой мира.

Задание наверху, а в центре слайда картинка 4 из папки



Задание: Замени выделенные буквы другими, чтобы получились новые слова.

- При нажатии на слова высвечивается соответствующая надпись и поясняющая картинка. Например, при нажатии на «Река» появляется картинка и надпись «Рука»

При нажатии на надписи они исчезают. При нажатии на надписи они исчезают.

Вариант 5 Математика

Слайд 1.

Название темы «Арифметика с Георгием Остером»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1. Чтобы найти пиратский клад, надо пройти от старого дуба 12 шагов на север, потом 5 шагов - на юг, потом еще 4 шага - на север и еще 11 шагов - на юг. Узнай, где зарыт пиратский клад.

5 Вариантов ответа:

Картинка с пиратом и варианты ответы в виде Word-Art.

- 32 шага на север
- 32 шага на юг
- Никуда ходить не надо
- 14 шагов на север
- 2 шага на юг

С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ:

$12-5+4-11=0$.

+ Соответствующая картинка.

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2: Личный попугай капитана Флинта изучил 1567 ругательств на разных языках. 271 ругательство - на английском, 352 - на французском и 127 - на испанском языках. Остальные ругательства попугай почерпнул из великого и могучего русского языка. Сколько ругательств почерпнул личный попугай капитана Флинта из русского языка?

4 Варианта ответа:

- 817
- 717
- 718
- 871

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

Правильный ответ: $1567-217-352-127=$

Картинка с ответом с предыдущего слайда

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 7. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка

По аналогии с картой мира. Задание: 6 стихов, при нажатии на которые выскакивает ответ. При нажатии на ответ он исчезает.+ Картинки на заднем плане.

В море плавали на льдинах
Десять маленьких пингвинов.
Шесть за рыбками нырнули,
Остальные не рискнули.

Сколько же теперь пингвинов
В море плавают на льдинах?
($10-6=4$)

Вырастил Барклай Мак-Квин
Десять тыкв. На Хэллоуин
Две он продал провиденью,
Пять вампирам на съеденье.

Ведьма припозднилась малость.
Сколько для нее осталось?
($10-7=3$)

Гном сорвал с волшебных веток
Девять золотых монеток,
День в таверне ел и пил
Да еще коня купил.

Шесть монет осталось, кстати.
Сколько денег гном потратил?
($9-6=3$)

У графини Тутти Пуфель

Девять пар хрустальных туфель.
Семь из моды вышли в осень.
Сколько пар графиня носит?
($9-7=2$)

Было у двоих подружек
Девять праздничных хлопушек.
Восемь сделали "хлоп-хлоп",
Остальные просто "лоп".
Сколько же плохих хлопушек
Было у двоих подружек?
($9-8=1$)

Вариант 6 Правила дорожного движения

Слайд 1.

Название темы «Безопасность на дороге»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1. Какой знак говорит, что дорогу можно перейти.

4 Варианта ответа:

- Знак Пешеходный переход (Найти картинку в Интернет)



С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ:



Знак отмечает, что можно перейти дорогу в обозначенном месте

+ Соответствующая картинка.

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2: На какой сигнал светофора можно переходить дорогу.3 Варианта ответа:

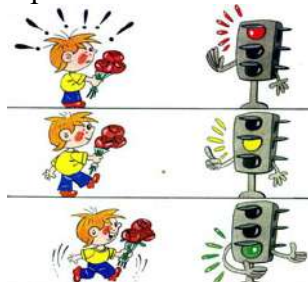
- Красный
- Жёлтый
- зелёный

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

Правильный ответ:



С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 7. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка

По аналогии с картой мира.



Задание: Использовать рисунок из папки «Варианты». При нажатии на вопрос слева, появляется ответ в кроссворде.

Вариант 7 Музыка

Слайд 1.

Название темы «Музыканты России»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1 Как называется торжественная песня, принятая как символ государственного единства?

3 Варианта ответа:

- Гимн
- Кантри
- Опера

С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ: Гимн.

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5. + Соответствующая картинка. Картинка с текстом гимна

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2. Как называется этот музыкальный инструмент



3 Варианта ответа:

Виолончель

Скрипка

Фагот

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

Правильный ответ: Виолончель

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 7. Молодец

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка

По аналогии с картой мира.

При нажатии на музыкальный инструмент появляется его название

Картинка из папки (можно свою)



Вариант 8 История

Слайд 1.

Название темы «Путешествие в историю»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1. Княгиня, которая первой приняла крещение, отомстила племени древлян за убийство ее мужа князя Игоря.

4 Варианта ответа:

- княгиня Софья
- княгиня Елена
- княгиня Ольга

- княгиня Мария

С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ: Ольга

+ Соответствующая картинка.

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2: Кого из князей называли красное солнышко за то, что он крестился сам и крестил всех славян?

4 Варианта ответа:

- князь Владимир
- князь Николай
- князь Игорь
- князь Роман

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

- Правильный ответ: князь Владимир + картинка с его изображением

Картинка с ответом с предыдущего слайда

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 7. Молодец

Анимированный счастливый человечек, аплодисменты и т.д. (скачать из интернета).

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка

По аналогии с картой мира.

Задание на верху, а в центре слайда картинка 8 из папки

При нажатии на портрет появляется его имя слева на права **Рюрик Олег Игорь Ольга**

Святослав Владимир

При нажатии на надписи они исчезают. При нажатии на надписи они исчезают



Вариант 9. Технология

Слайд 1.

Название темы «Моделирование»

Автор

Три поясняющих рисунка на заднем плане.

Слайд 2. Вопрос 1.

Текст вопроса 1 Изображение детали на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров и линий, выполненных с помощью инструментов

4 Варианта ответа:

- развёртка
- чертёж

- эскиз
- набросок

С правильного переход на слайд 4

С неправильных на слайд 3.

Слайд 3. Ошибочка!

Правильный ответ: чертёж + 2 рисунка чертежа

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 4. Молодец

Со слайда 4 по стрелочке переход на слайд 5

Слайд 5 Вопрос 2.

Текст вопроса 2 Уменьшенная копия сооружения, здания, машины, повторяющая его внешний вид

3 Варианта ответа:

- картина
- макет
- домик
- инструмент

С правильного переход на слайд 7

С неправильных на слайд 6.

Слайд 6. Ошибочка!

Правильный ответ: макет + примеры макетов

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

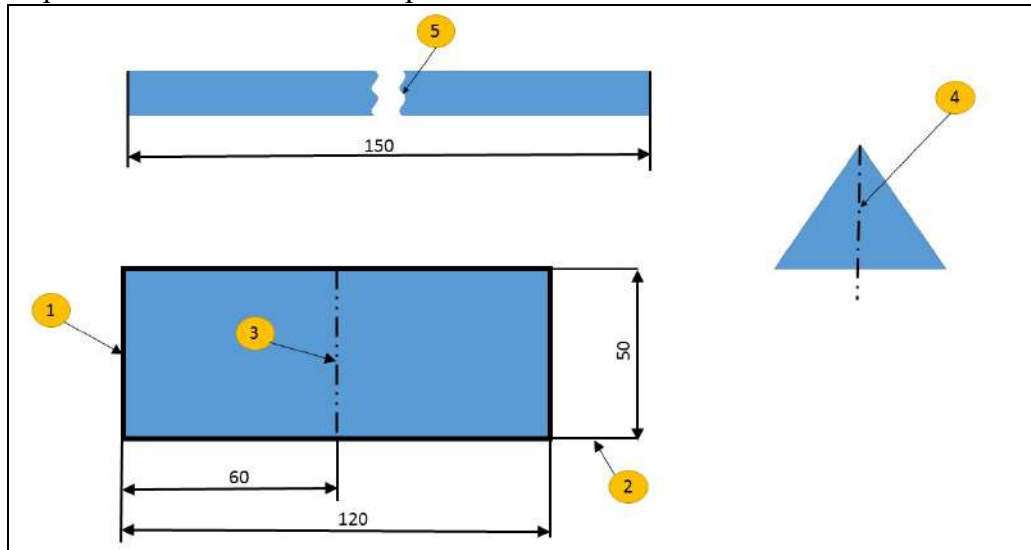
Слайд 7. Молодец

С этого слайда по стрелочке переход на слайд 8

Слайд 8. Объяснялка

По аналогии с картой мира.

Картинка из папки Линии Чертежа



- При нажатии на номер на высвечивается надпись
- 1 - Сплошная толстая основная – Контур детали, надрез
- 2 - Сплошная тонкая – Указывает на размеры (длины, ширины, высоты)
- 3 – Штрих-два пунктира – Линия сгиба
- 4 – Штрих-пунктирная – Центр симметрии, ось симметрии
- 5 – Сплошная волнистая – Разрыв

Тема «Сложные запросы в поисковых системах»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __1__ час 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	10-11
4 (хорошо)	8-9
3 (удовлетворительно)	6-7
2 (неудовлетворительно)	Менее 6

Картинки в папке Поисковая система *GOOGLE*

- Откройте браузер.
- В адресную строку введите доменное имя поисковой системы Google

Google.ru

Задание 1.

Найдите сколько памятников Горькому в Челябинске, и где они расположены.

Задание 2. Поиск точной фразы

С помощью оператора " ". Заключите фразу или слово в кавычки, и будут искааться веб-страницы, где есть ровно такая фраза (форма слова).

Найдите полный текст стихотворения и выясните его автора.

Вариант 1.

"Был лес как лес,
В глаза не лез,
Белел зимой в сторонке,
Но вдруг открылся "

Вариант 2

Когда росой обрызганный душистой,
Румяным вечером иль утра в час златой,
Из-под куста мне ландыш серебристый
Приветливо кивает головой;

Вариант 3

Толпа — пестрошёрстая быстрая кошка —
плыла, изгибаясь, дверями влекома;
каждый хотел протащить хоть немножко
громаду из смеха отлитого кома.

Вариант 4

Уж если Одесса — Одесса-мама,

то Нью-Йорк — Одесса-отец.

Вариант 5

Я к розам хочу, в тот единственный сад,
Где лучшая в мире стоит из оград.
Где статуи помнят меня молодой,
А я их над невскою помню водой.

Вариант 6

Ты ласточек рисуешь на меню,
Взбивая сливки к тёртому каштану.
За это я тебе не изменю
И никогда любить не перестану.

Вариант 7

Теперь года прошли.
Я в возрасте ином.
И чувствую и мыслю по-иному.
И говорю за праздничным вином:
Хвала и слава рулевому!

Вариант 8

Теперь прощайте: если вас
Мой безыскусственный рассказ
Развеселит, займёт хоть малость,
Я буду счастлив. А не так?
Простите мне его как шалость
И тихо молвите: чудак!.

Вариант 9

Индюк спросил: - Который час?
Козел сказал: - Не слышу вас.
Лиса сказала: - Скоро семь.
Медведь сказал: - Я всех вас съем!
Навозный жук жужжит: - Боюсь!
Орел сказал: - А ты не трусь!
Петух пропел: - Какой герой!
Рысь проворчала: - Рот закрой!

Вариант 10

Я кота простить готов,
Я жалею их, котов.
Но зачем же говорят,
Будто сам я виноват?

Вариант 11

Я сделал розовым быка,
Оранжевой - дорогу,
Потом над ними облака
Подрисовал немного.

Вариант 12

Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,

- Перейдите по найденной ссылке, выделите полный текст стиха левой кнопкой мыши и скопируйте в буфер обмена



- На рабочем столе создайте текстовый документ правой кнопкой мыши и откройте его для редактирования.
- Вставьте текст из буфера
- Закройте документ на крестик и сохраните изменения.
- **Переименуйте документ на фамилию автора.**



Задание 3.

Ключевое слово site выводит результаты поиска по указанному сайту.

Гай Ричи site:<http://www.kinopoisk.ru/>

Найдите на сайте <http://www.amalgama-lab.com/> перевод песни и сохраните в текстовый документ

Вариант 1

«Everything at Once» Lenka

Вариант 2

Shape of My Heart (Sting)

Вариант 3

Dirty Paws (Of Monsters And Men)

Вариант 4

Puttin' on the Ritz (Irving Berlin)

Вариант 5

Bad Moon Rising (Creedence Clearwater Revival)

Вариант 6

Runaway (Del Shannon)

Вариант 7

Where Did You Sleep Last Night? (Nirvana)

Вариант 8

Fast Lane (Bad Meets Evil)

Вариант 9

Why Don't You Do Right? (Peggy Lee)

Вариант 10

Fever (Peggy Lee)

Вариант 11

Let It Snow (Dean Martin)

Вариант 12

Sealed With a Kiss (оригинал Jason Donovan)

Задание 4.

Поиск по типу файла Иногда необходимо найти определённый тип файла, например PDF: книга filetype:pdf

Найдите и скачайте заявление на загранпаспорт в pdf

Задание 5.

Точное местное время в любом городе можно узнать, сформировав запрос: time город, где город — название интересующего вас населённого пункта. Например, запрос «time Moscow» поможет вам узнать время в городе Москва.

По вариантам Узнайте время в столице **Результат сохраните как скрин в рисунок (воспользуйтесь инструментом Ножницы)**

1. Австралии
2. Канады
3. Чехии
4. Иране
5. Саудовской Аравии
6. Мексики
7. Албании
8. Анголы
9. Вануату
10. Гаити
11. Македонии
12. Науру

Задание 6.

Если вам интересно узнать, какая погода в какой местности (этот пункт используется, в частности, для американских городов), то ваш запрос должен иметь следующий вид: «*washington weather*». Кстати, в запросе вместо названия города можно использовать почтовый индекс. **Результат сохраните как скрин в рисунок**

Узнайте погоду в Абу-Даби

Задание 7.

Если вам нужно произвести какие-то определённые математические расчёты, вам поможет Google. Это реально потому, что данная поисковая система имеет свой калькулятор. Причём, можно узнать результат не только простейших операций типа: «*54+27*» или «*41×9*», но и выполнить более сложные расчёты. **Результат сохраните как скрин в рисунок**

Найдите 120-45%

Задание 8.

Если вас интересуют курсы валют, то это можно узнать с помощью Google. Допустим, вы хотите узнать курс швейцарского франка по отношению к евро. Для этого необходимо задать запрос: «*1 CHF in EUR*». Евро к доллару 1 eur in usd

Узнайте курс рубля к Доллару Результат сохраните как скрин в рисунок

Задание 9.

Конвертор температур. Запрос «*30 C to F*», набранный в строке поиска Google, поможет вам узнать, сколько градусов в Фаренгейтах будет 30 градусов Цельсия.

По вариантам Узнайте сколько в Фаренгейтах будет

1. 36 градусов Цельсия
2. 40 градусов Цельсия
3. -10 градусов Цельсия

4. 25 градусов Цельсия
5. 20 градусов Цельсия
6. 0 градусов Цельсия
7. 45 градусов Цельсия
8. 39 градусов Цельсия
9. 15 градусов Цельсия
10. 100 градусов Цельсия
11. 90 градусов Цельсия
12. 87 градусов Цельсия

Задание 10.

Конвертор дистанций. Можно узнать, допустим, сколько миль составляет расстояние, указанное в километрах. Запрос "120 kilometers to miles", вам покажет сколько миль составляют 120 километров.

Результат сохраните как скрин в рисунок

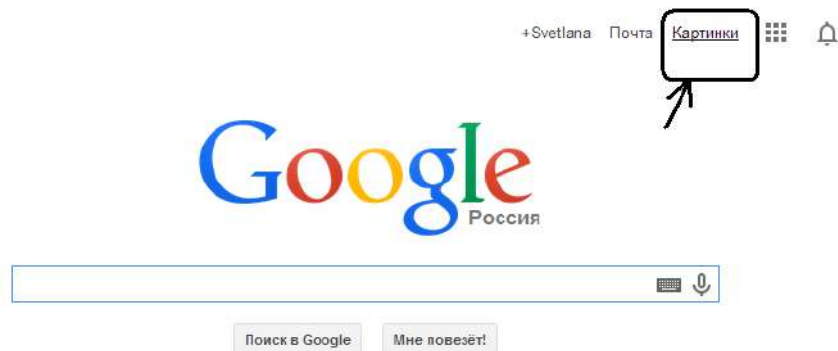
По вариантам Узнайте сколько миль в час составляет

1. 10 км/ч
2. 100 км/ч
3. 30 км/ч
4. 5 км/ч
5. 60 км/ч
6. 90 км/ч
7. 120 км/ч
8. 130 км/ч
9. 150 км/ч
10. 20 км/ч
11. 200 км/ч
12. 230 км/ч

Задание 11.

Поиск по картинке. Определить автора предметов на картинке и фамилию человека.

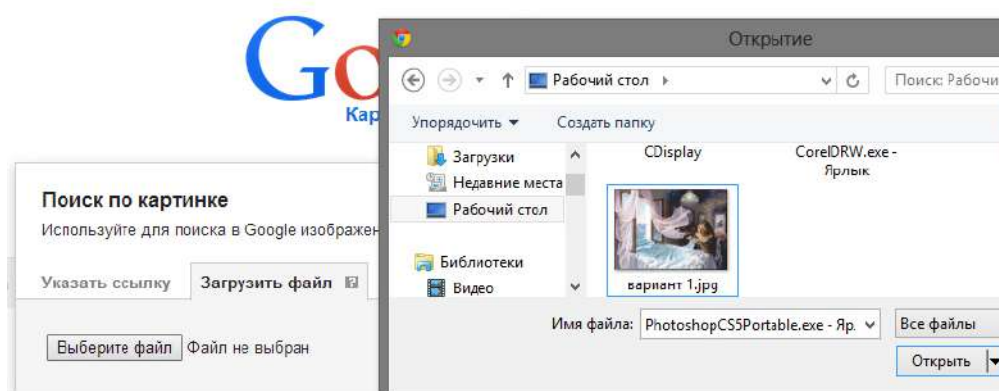
Перейдите на сайт Google.ru и выберите режим поиска по картинке



2. В изменившейся строке поиска нажмите кнопку «Поиск по картинке»



3. На вкладке «Загрузить файл» нажмите кнопку «Выберите файл» и укажите путь к файлу с именем Кто.



В открывшихся результатах поиска выберите сайты с необходимым материалом. Повторите тоже самое для файла Что

Индивидуальное задание (Работы по вариантам). Картинки в папке

1. Поиск по картинке
2. Пользуясь поиском по картинке в google.ru, найти фамилию художника, чьи работы представлены в файле.
3. Сделать презентацию: 1-ый слайд о художнике, со 2-го по 4-ый другие его работы.

Тема «Совместная работа с документами»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __ - __ часа 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Качество выполненных заданий
5 (отлично)	Создана презентация согласно всем требованиям. Настроен открытый доступ к готовой презентации Создание презентации проводилось совместно

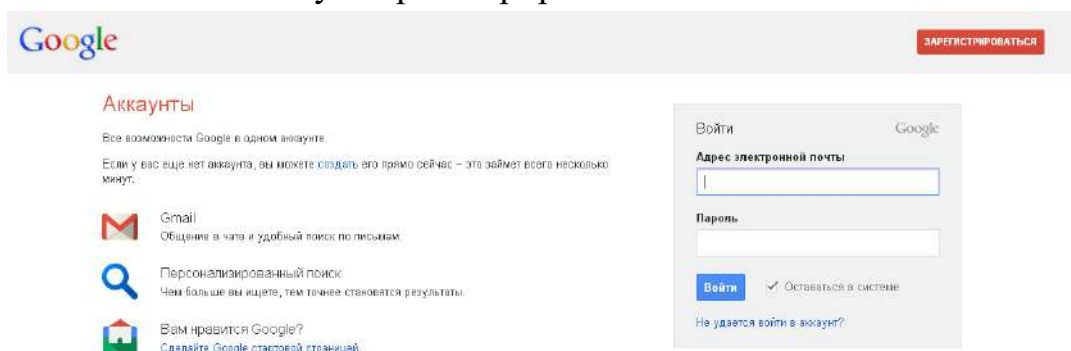
	по удалённому доступу двумя или тремя обучающимися
4 (хорошо)	Созданная презентация соблюдает не все требования. Настроен открытый доступ к готовой презентации Создание презентации проводилось совместно по удалённому доступу двумя или тремя обучающимися
3 (удовлетворительно)	Созданная презентация соблюдает не все требования. Не настроен открытый доступ к готовой презентации
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено



1. Перейдите по ссылке www.google.ru
2. Установите с сайта GoogleChrome и запустите . Все работы выполнять в этом браузере.
3. Нажмите на кнопку «Войти»



4. Нажмите кнопку «Зарегистрироваться»



5. Заполните информацию о себе

Google

Войти

Создание аккаунта Google

Google – это не только поиск!
Аккаунт Google – это ваш ключ ко всем сервисам Google: е-лента, почта Gmail и видеолента до Google+ и YouTube. Чтобы войти в аккаунт, нужно только иметь логин/пароль и пароль.

Все сервисы под рукой
При входе в аккаунт Google с любого устройства вам будут доступны все ваши данные: Gmail, фотографии и т. д. Используйте голосовой поиск или поиск по картинкам, проводя пальцем по экрану, загружайте фотографии, автоматически загружайте фотографии. А скоро на мобильном телефоне можно будет установить Google Карты и распечатывать с его помощью в магазинах!

Удовольствие от общения
Аккаунт Google – это возможность общаться в Интернете так же просто, как вы делаете это в реальной жизни. Заходите в Google+, и вы сможете встретиться с друзьями в видеочате и вместе посмотреть кино на YouTube, посмотреть любимые кометы вживую, блонды или танцы, чем хотите заниматься!

Интернет без границ

Как вас зовут:
Иванов Иван

Придумайте имя пользователя:
ivanom1638@gmail.com

Придумайте пароль:

Подтвердите пароль:

Дата рождения:
15 октябрь 1988

Пол:
Мужской

Мобильный телефон:
+79517645367

Запасной адрес эл. почты:
ivanom1638@gmail.ru

Докажите, что вы не робот:
☐ Пропустить эту проверку. Может потребоваться проверка по телефону.

variously testoff

Введите два слова:
variously testoff

- Поставьте галочку в поле «Принять условия соглашения» и нажмите кнопку «Дальше»
- Можете добавить фото или просто нажать на кнопку «Дальше»

Google

Взгляните на свой профиль со стороны

Иванов Иван

Добавьте в профиль свою фотографию, чтобы друзья смогли узнать вас.

ДОБАВИТЬ ФОТО

Дальше

- Открылось окно приветствия. Нажмите кнопку «Вперед!»

Иванов Поиск Картинки Карты Play YouTube Новости Почта Еще -

Иванов Иван 2 Поделитесь...

Google

Используйте эти меню для доступа к настройкам сервисов Google и другой информации.

Поздравляем, Иванов!

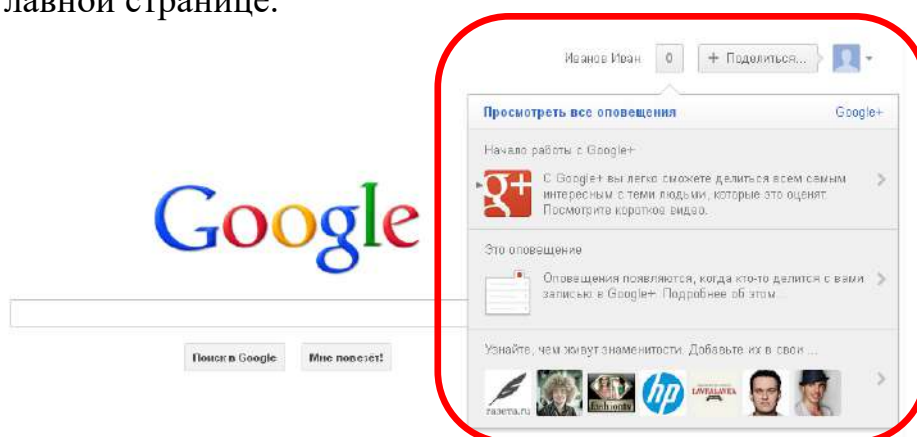
Теперь вы можете использовать большинство продуктов Google: ищите, создавайте и общайтесь с другими людьми. В правом верхнем углу окна отображается ваше имя пользователя (нажмите на фото, чтобы изменить свой профиль, перейти в Google+, проверить настройки аккаунта, а также просмотреть или изменить параметры Истории веб-поиска). Кроме того, мы отправили вам электронное письмо с дополнительными сведениями о возможностях Google.

Ваш адрес эл. почты: ivanom1638@gmail.com

Спасибо, что выбрали Google.

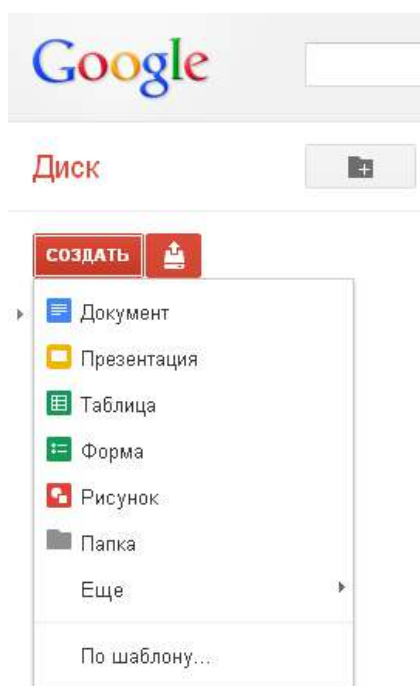
Вперед!

9. Теперь Google запомнил ваш аккаунт. Вы можете видеть оповещения на главной странице.

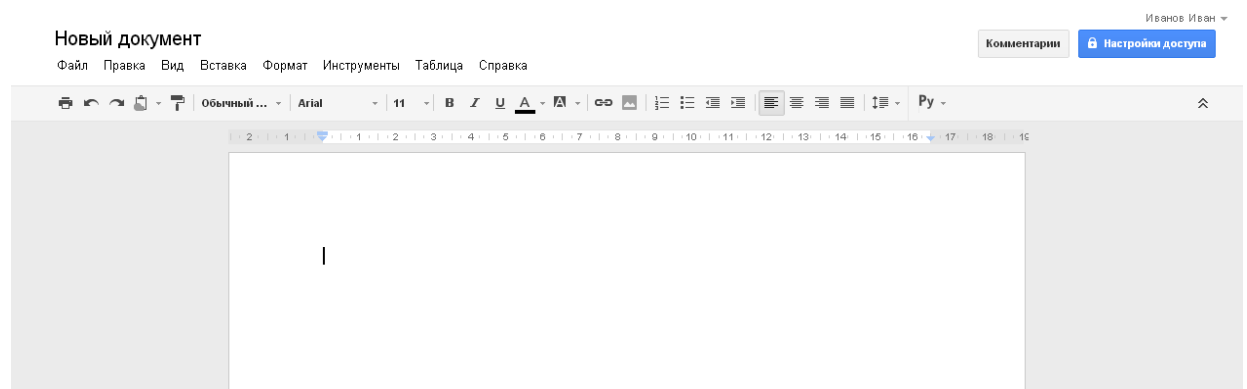


10. Перейдите на **Диск** Диск Google позволяет хранить файлы в Интернете и на жёстком диске, а также получать к ним доступ откуда угодно, даже если вы находитесь в дороге.

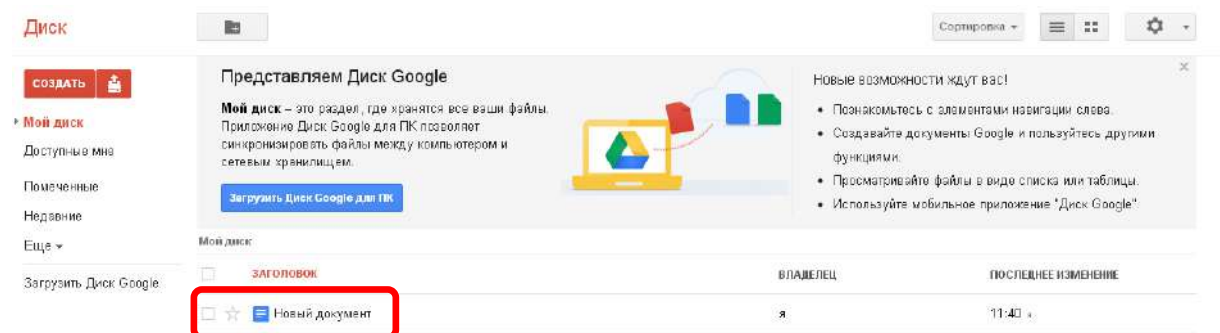
11. Создайте 1 документ и 1 презентацию. Для этого нажмите кнопку «Создать» и выберите «Документ»



12. Теперь можно редактировать документ.

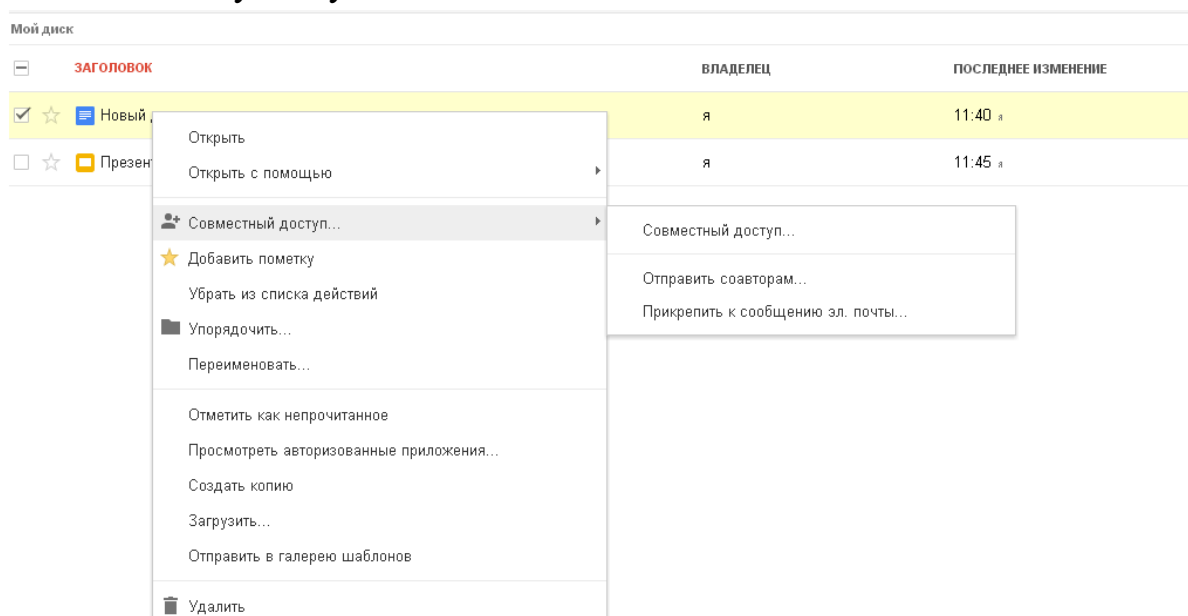


13. Ваш документ виден здесь.

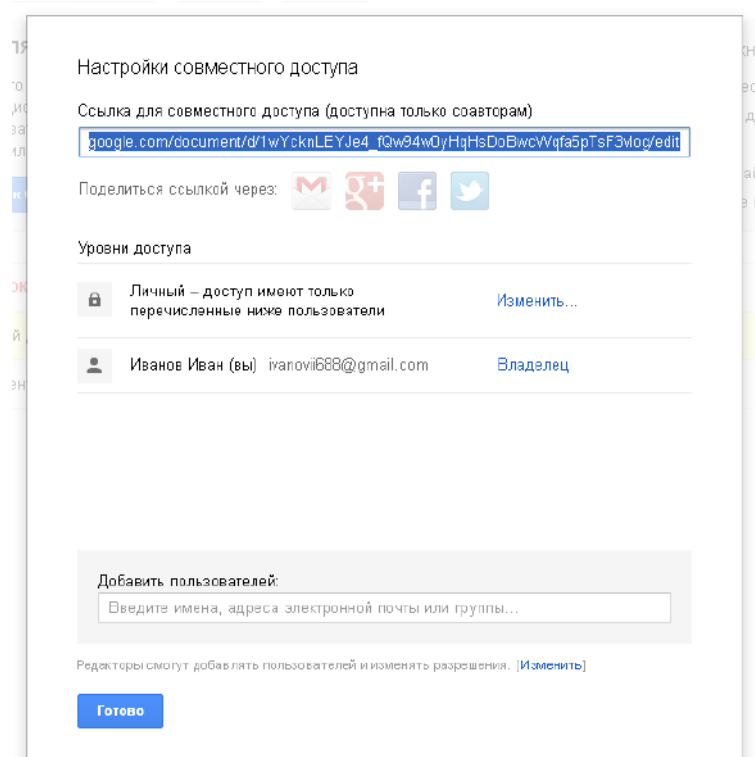


14. **Совместная работа.** В Google Диск возможно одновременно работать с другими пользователями над одним документом и просматривайте вносимые изменения в реальном времени.

15. Для того, чтобы настроить совместный доступ, щелкните правой кнопкой по документу.



16. Измените настройки совместного доступа



17. Добавьте пользователя из списка **одного из своих одноклассников**, который будет иметь доступ для редактирования документа.
18. Попробуйте совместно отредактировать созданный Вами документ. Покажите преподавателю.
19. Создайте в паре в режиме совместного доступа презентацию по теме литература. Например, русская литература в конце 19 века или капитанская дочка: все главные персонажи.
20. Требования к презентации: не менее 15 слайдов. Настроенная анимация, поясняющие подобранные рисунки, подобранный шрифт.
21. Откройте для неё общий доступ для остальных участников группы.

Тема «Виртуальные сервисы создания ЦОР»

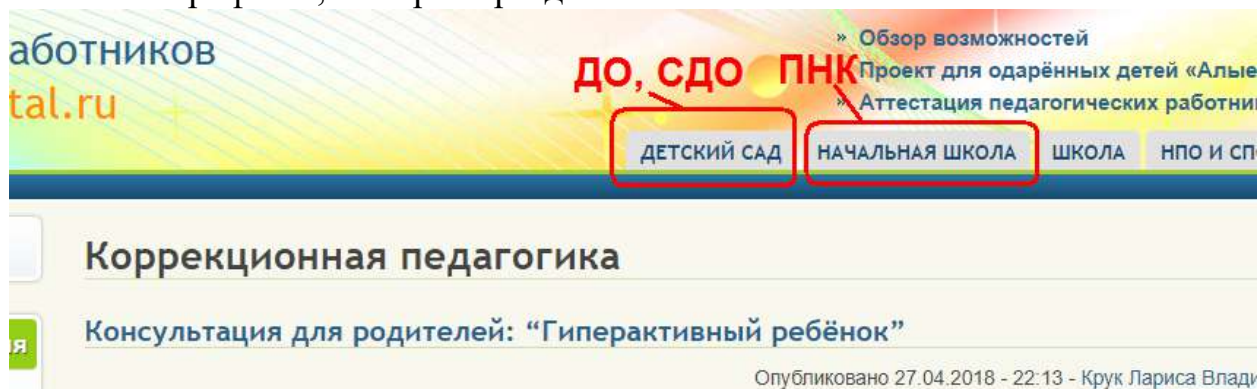
Вид контроля – практическая работа.

выполнение __1__ часа 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	10
4 (хорошо)	8
3 (удовлетворительно)	6
2 (неудовлетворительно)	Менее 6

Перейдите на сайт <https://nsportal.ru>
Согласно профилю, выберите раздел

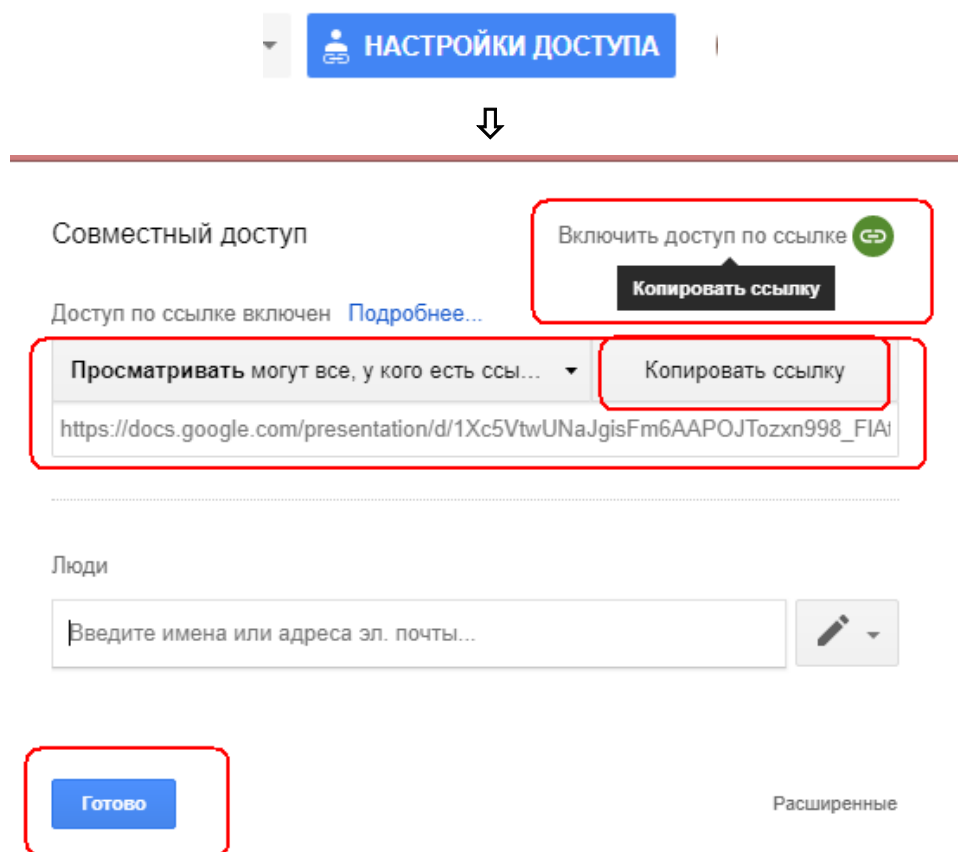


Найдите в списке публикаций за 2018 год конспект урока, мероприятия или статью.

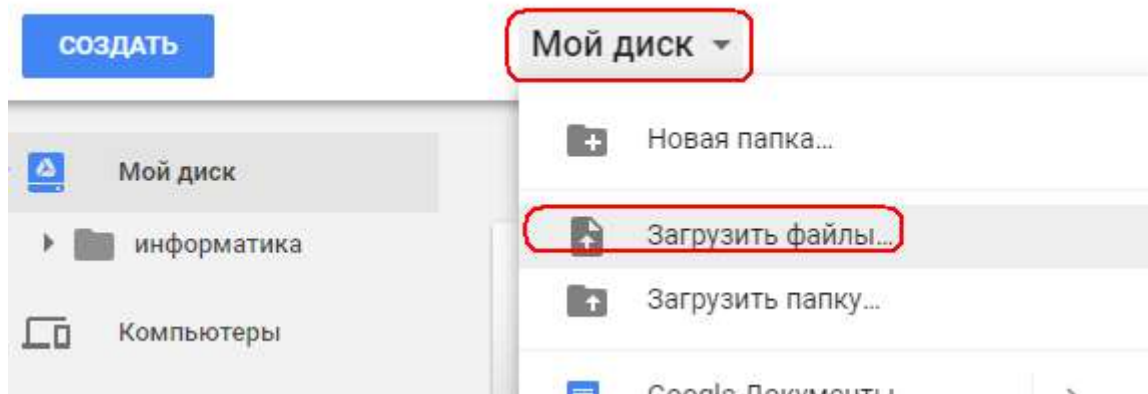
Сохраните адрес материала и сам документ. Изучите материал.

Подготовьте по материалам:

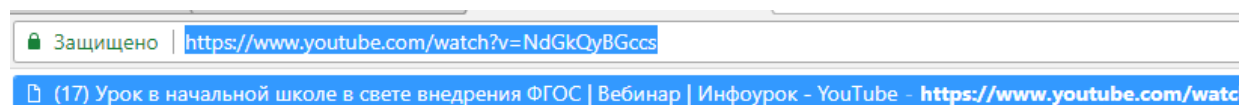
1. Создайте презентацию в Google Docs. Откройте общий доступ и сохраните ссылку на неё



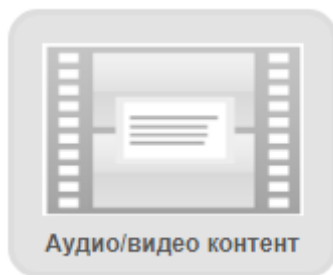
2. Подготовьте Кроссворд из 10 слов на любом из изученных сервисов с вопросами, а также заполненными ответами. Загрузите текстовый документ в Google Docs. Откройте общий доступ и сохраните ссылку на него



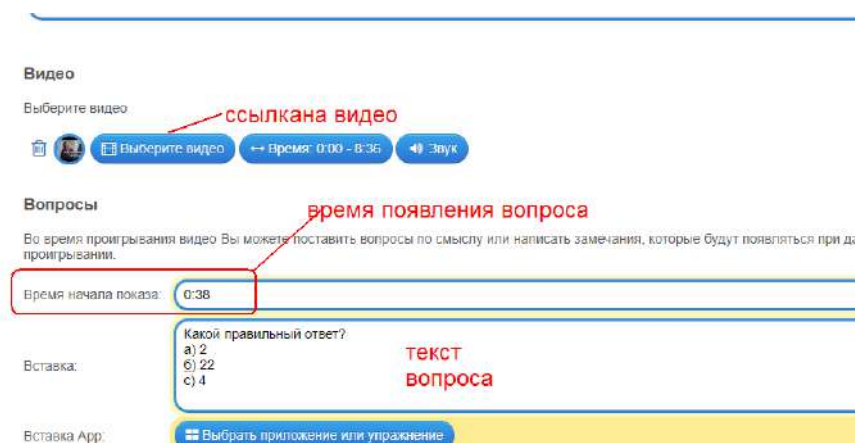
3. Скаченный исходный документ загрузите в Google Docs. Откройте общий доступ и сохраните ссылку на него
4. Три любых ЦОР на Learning Apps (кроме кроссворда).
5. Найдите видео по этой теме на youtube и сохраните ссылку на видео



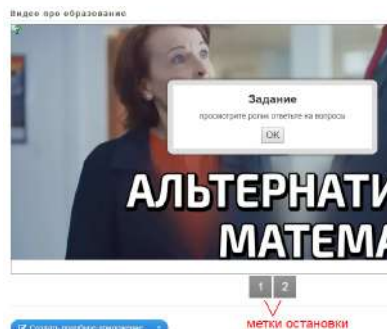
6. Перейдите на сайт Learning Apps
7. Создайте новое приложение. Выберите приложение аудио/видео контент. Кажите ссылку на видео с youtube. Добавьте 3 остановки с вопросами для обсуждения.



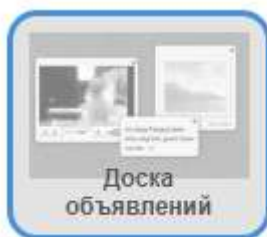
Посмотрите, как это должно работать <https://learningapps.org/view104703>



При просмотре



8. Создайте новое приложение. В инструментах выберите Доска Объявлений. В него вставьте ссылки на презентацию и кроссворд.



Название приложения

Ссылки на материалы

Постановка задачи

Введите задание для этого приложения. Оно будет появляться при запуске.

Ограничить возможность дополнения. (Только собственники)

☐ Ограничить возможность дополнения. (Только собственные заметки)

Виды информации

Укажите, какие виды информации могут быть использованы на Доске объявлений.

☒ Текст

☒ Картинки

Кажите пароль для добавления информации

Администратор

Provide a password for the administrator who can delete or edit notes.

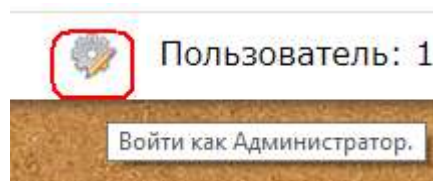
Пароль:

Фоновая картинка

You can choose an additional background image for the pinboard. The image will be shown with full resolution.

Сохраните приложение и запустите его

Нажмите на значок для перехода в режим добавления заметок



Введите свой пароль, который указали при создании приложения

Подтвердите действие на странице learningapps.org

Введите пароль администратора.

password|

OK Отмена

Выберите добавления текстового блока

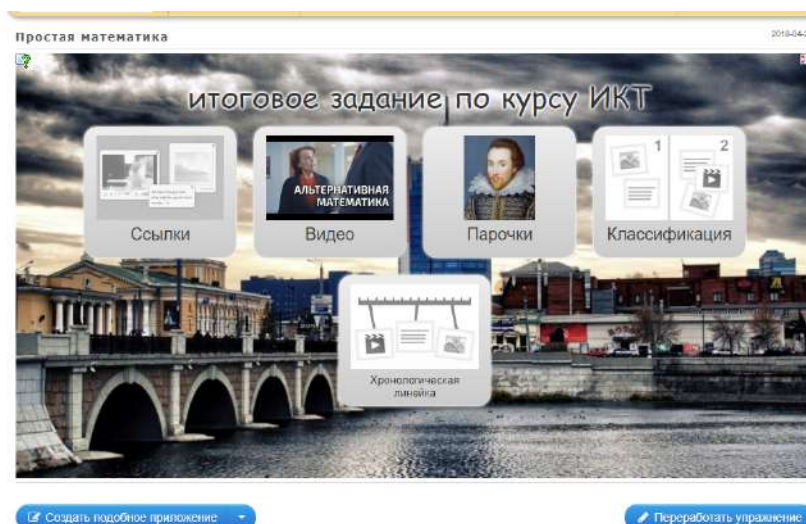
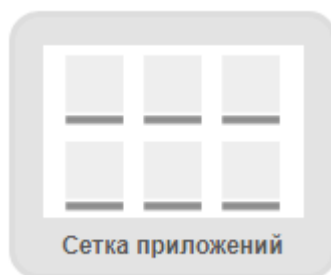


9. Создайте новое приложение. Выберите приложение Сетка приложений. Сделайте все ссылки на готовые приложения. В формате

`<A HREF="адрес"> презентация </A>`

`<a`

`href="https://docs.google.com/presentation/d/1Xc5VtwUNaJgisFm6AAPOJTozxn998_FlAtO4NesY5F8/edit?usp=sharing"> презентация </a>`



10. Сохраните приложение и скопируйте адрес полной картинки на приложение с сеткой

Адрес в Интернете: <https://learningapps.org/display?v=pr5cbknkn18>

Адрес полной картинки: <https://learningapps.org/watch?v=pr5cbknkn18>

Привязать: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=pr5cbknkn18" style="border:0px;width:100%;height`

SCORM iBooks Author

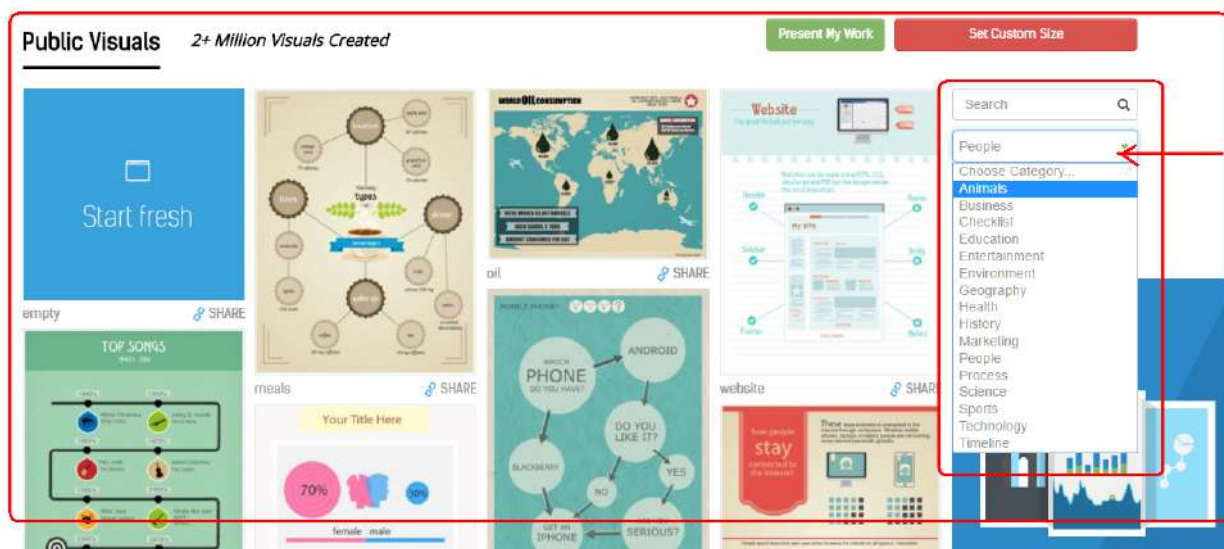
Тема «Инфографика»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __1__ час 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

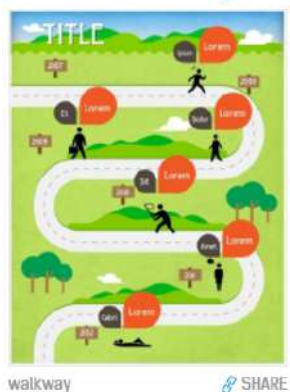
Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	5
4 (хорошо)	4
3 (удовлетворительно)	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 3



1. Изучите задание.

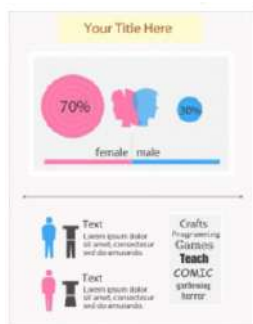
Задание1: Создать 3 инфографики на основе разных шаблонов.

Например, Эволюция персонажа книги ... на основе шаблона



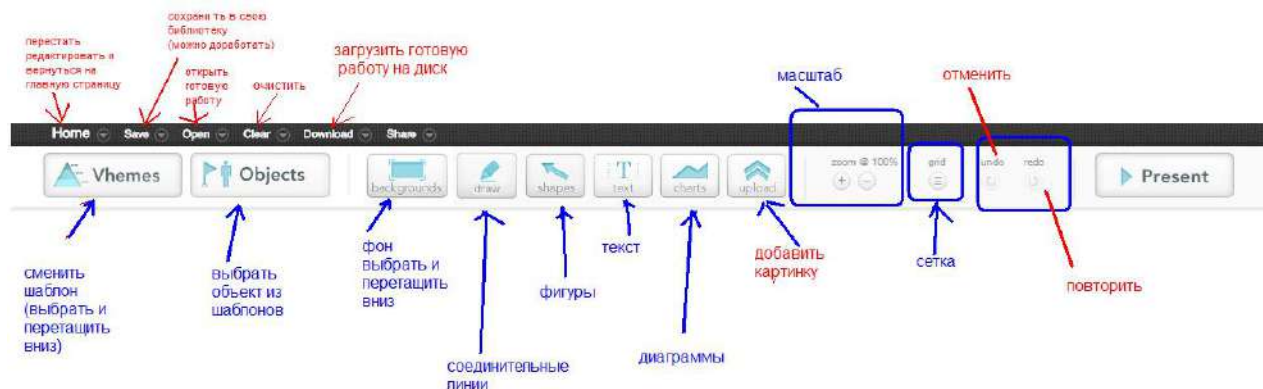
Или

Мужские и женские персонажи в работах ... на основе шаблона



Тема любая. Любой элемент шаблона можно поменять.

2. После выбора шаблона откроется окно редактирования.



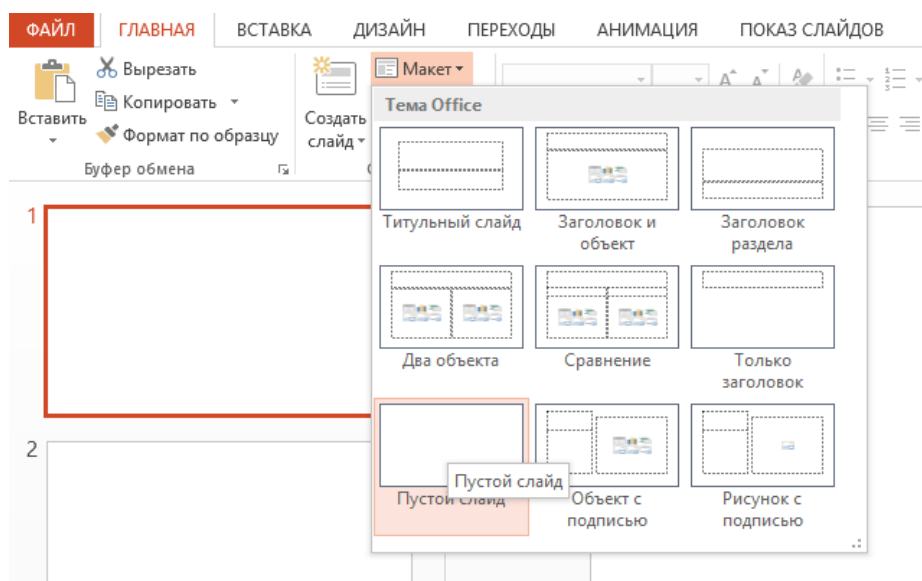
3. Задание2: Создать 1 инфографику на основе пустого шаблона с диаграммой, отражающие данные. Из списка ООПТ (<http://oopt.info/>) выбрать **ОДНУ** природную территорию, создать средствами on-line редакторов инфографику, иллюстрирующую особенности выбранной территории.
4. Сохранить все 3 работы на диск в виде картинок



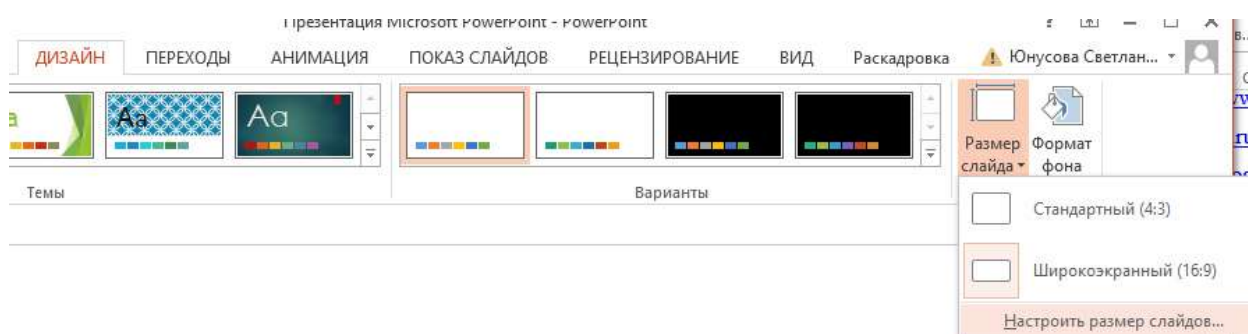
5. Покажите результат преподавателю.

Задание 2. Создайте 1 плакат с инфографикой по теме любых событий в истории России.

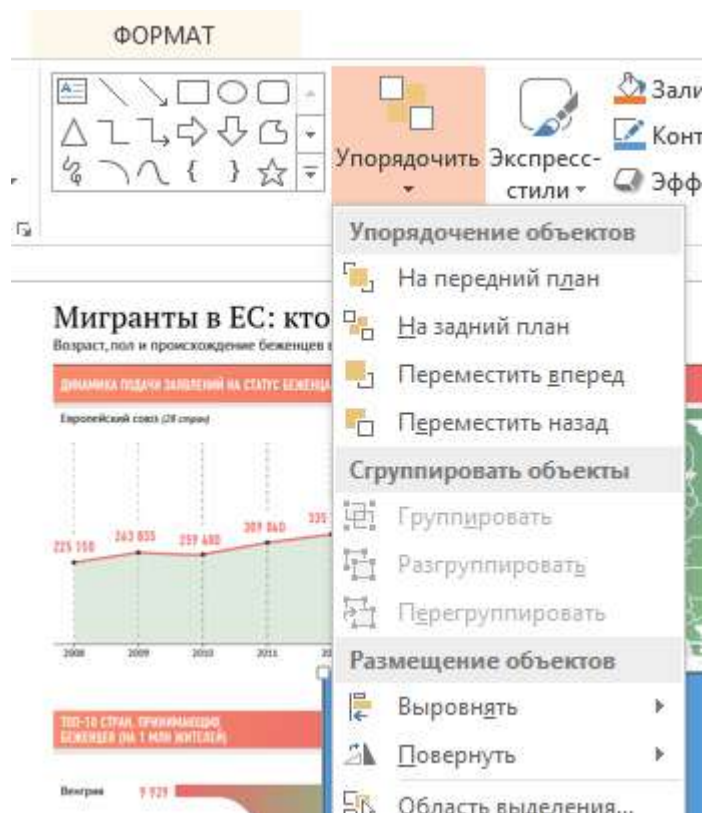
Для этого в PowerPoint создайте пустой слайд.



Задайте размеры страницы А3



Подготовьте данные с помощью SmartArt и Диаграмм, скачайте картинки из интернета. Разместите их на слайде. При наложении рисунков друг на друга пользуйтесь панелью Упорядочить



Меняйте отображение рисунков с помощью ленты Формат

Тема «Виртуальные сервисы создания ЦОР 1»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __3__ часа 00 мин.

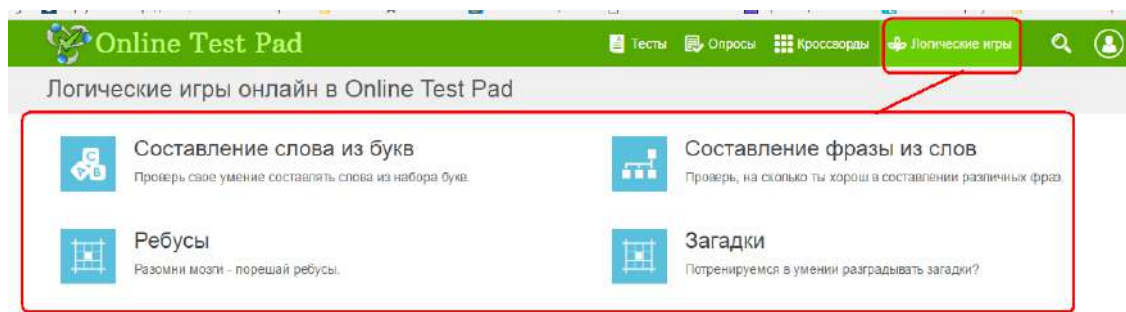
Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	3-4 логических игры 1 ребус 1 кроссворд 3 теста
4 (хорошо)	2 логических игры 1 ребус 1 кроссворд 1 тест
3 (удовлетворительно)	2 логических игры 1 ребус 1 тест
2 (неудовлетворительно)	Не выполнены условия, позволяющие поставить оценку выше

1. Перейдите на сайт

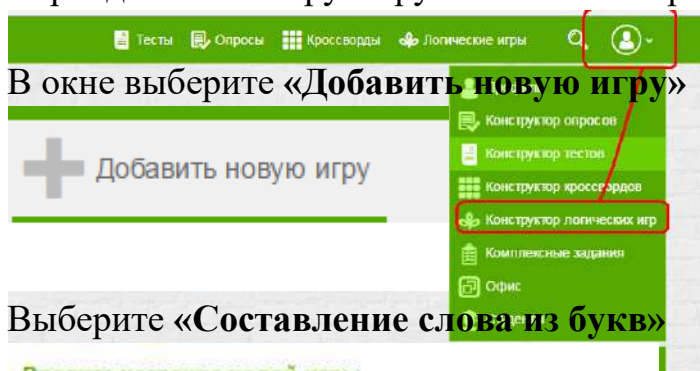
<http://onlinetestpad.com/ru>

2. Зарегистрируйтесь нажав на кнопку вход
3. После подтверждения регистрации откройте раздел логических игр и проверьте примеры каждого из 4 типов



4. Перейдите к конструктору логических игр

5. В окне выберите «Добавить новую игру»



6. Выберите «Составление слова из букв»

Введите название новой игры

Животные из красной книги

☒ Составление слова из букв

☐ Составление фразы из слов

☐ Ребусы

☐ Загадки

7. Для редактирования нажмите на значок , который появится при наведении мышки в соответствующее поле.
8. Занесите первое животное. Нажмите «Сохранить» прежде чем добавить следующее.

Животные из красной книги

Проверка знания об охраняемых животных РФ

Отмена Сохранить

Далее

Укажите автора игры и источник

Животные из красной книги

Т Слова + Добавить

Введите слово

МОРЖ

☐ Из этих букв можно составить другое слово

Подсказка

Отряд Ластоногие

Отмена Сохранить

9. Добавьте ещё 10 животных к каждому пояснению.



10. Проверьте работу. Для этого нажмите на ссылку не менее 4 раз. Посмотрите статистику.

руде

Редактор Статистика Ссылки

Основная ссылка Виджет для сайта Публикация на сайте

Разошлите эту ссылку вашим пользователям любым удобным для вас способом

<http://onlinetestpad.com/g/e1f8acc87b074c658002d197f9bf76ab>

11. Добавьте игру по составлению фразы из слов на примере пословиц и поговорок о труде

Введите название новой игры

Пословицы и поговорки о труде

☐ Составление слова из букв

☒ Составление фразы из слов

☐ Ребусы

☐ Загадки

Отмена Добавить

12. Слова к пословице добавляйте по одному в правильном порядке

Пословицы и поговорки о труде

Фразы + Добавить

уменьше и труд всё

Новое слово

перетрут

Дополнительный вопрос к фразе

Отмена Сохранить

13. Добавьте ещё 5 пословиц.

14.Проверьте работу.

15.Создайте ребусы по безопасности

Введите название новой игры

Ребусы по безопасности

☐ Составление слова из букв

☐ Составление фразы из слов

☒ Ребусы

☐ Загадки

Отмена Добавить

Ребусы по безопасности

Проверь как ты готов к ЧС

Далее

Укажите автора игры и источник

Ребусы

+ Добавить

1 1 из 1

ПОЖАР

Далее Завершить

16.

17.Введите слово, добавить блок на основе картинок и нажмите кнопку
СГЕНИРИРОВАТЬ

ВО - ответ

ПОЖАР

Высота

200

Добавить блок -

на основе картинки

Ребусы по безопасности



Ребусы

+ Добавить

Слово - ответ

ПОЖАР

Высота

210



1 = П



[Отменить генерацию](#)

[Выбрать этот вариант](#)

[Сгенерировать заново](#)

18.Добавьте ещё 3 слова. Проверьте работу

19.Составить логическую игру про загадки

Введите название новой игры

Загадки про времена года

- ☐ Составление слова из букв
- ☐ Составление фразы из слов
- ☐ Ребусы
- ☒ Загадки

[Отмена](#)

[Добавить](#)

20. Создайте игру с 5 загадками

Загадки про времена года

Загадки + Добавить

Ответ на загадку

дни недели

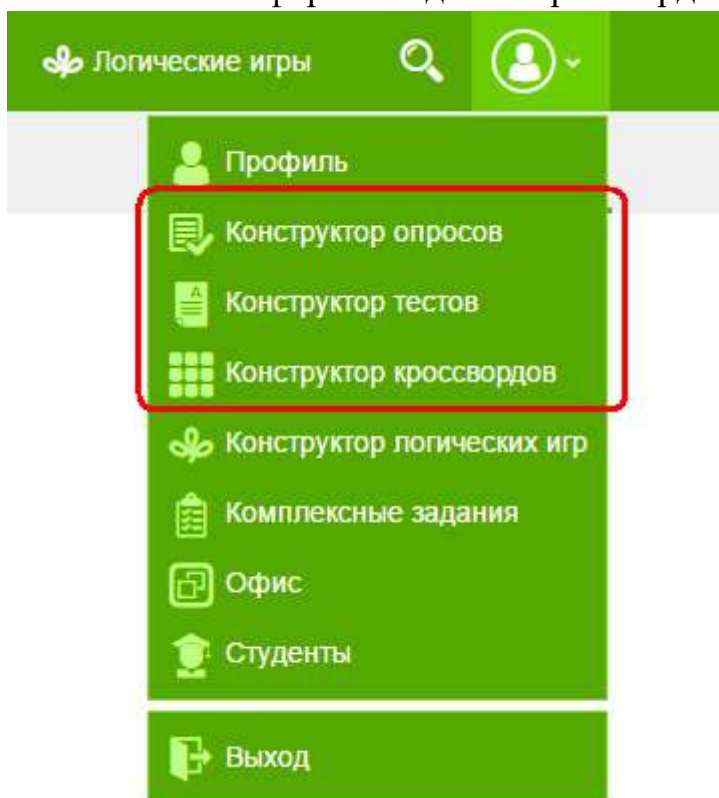
Вы можете использовать конструкцию «или», чтобы разделить несколько правильных вариантов.

Текст загадки

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.

Отмена Сохранить

21. На этой же платформе создайте тест (10 вопросов разного типа)
22. На этой же платформе создайте опрос (10 вопросов разного типа)
23. На этой же платформе создайте кроссворд



Тема «Виртуальные сервисы создания ЦОР2»

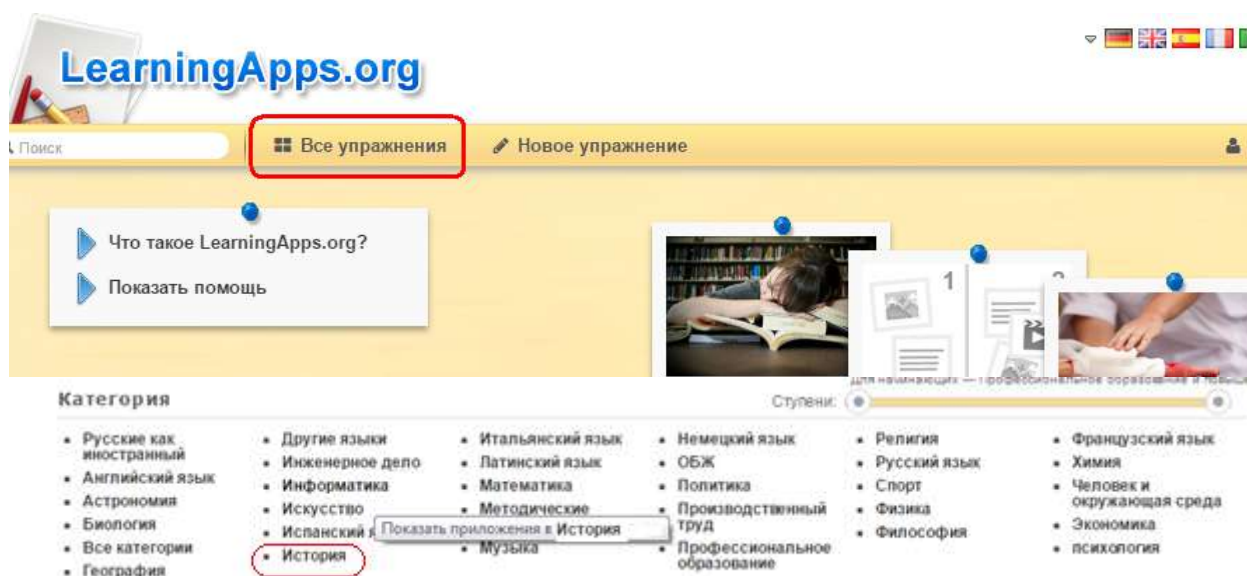
Вид контроля – практическая работа.

выполнение __3__ часа 00 мин.

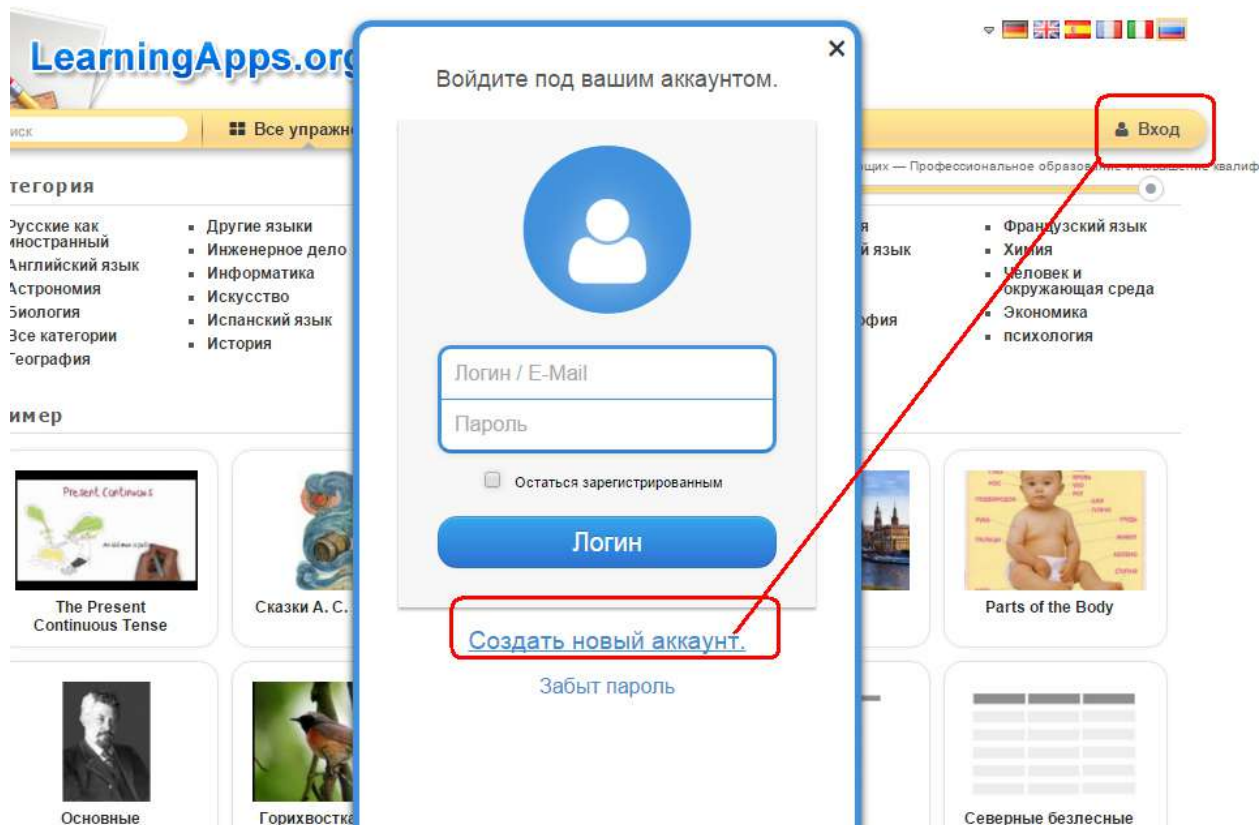
Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	12 (список типов ЭОР прописан в задании)
4 (хорошо)	8-11
3 (удовлетворительно)	6-8
2 (неудовлетворительно)	Менее 6

1. Перейдите на сайт <http://learningapps.org/>
2. Изучите примеры готовых ЦОР . Для этого выберите все упражнения и раздел, например История. Рассмотрите не менее 10 примеров.



3. Зарегистрируйтесь на сайте

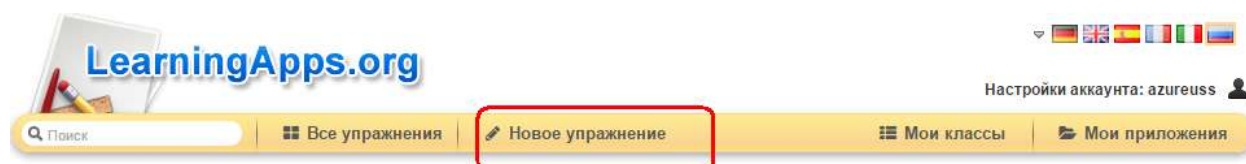


4. Создайте следующие типы ЦОР по своей теме

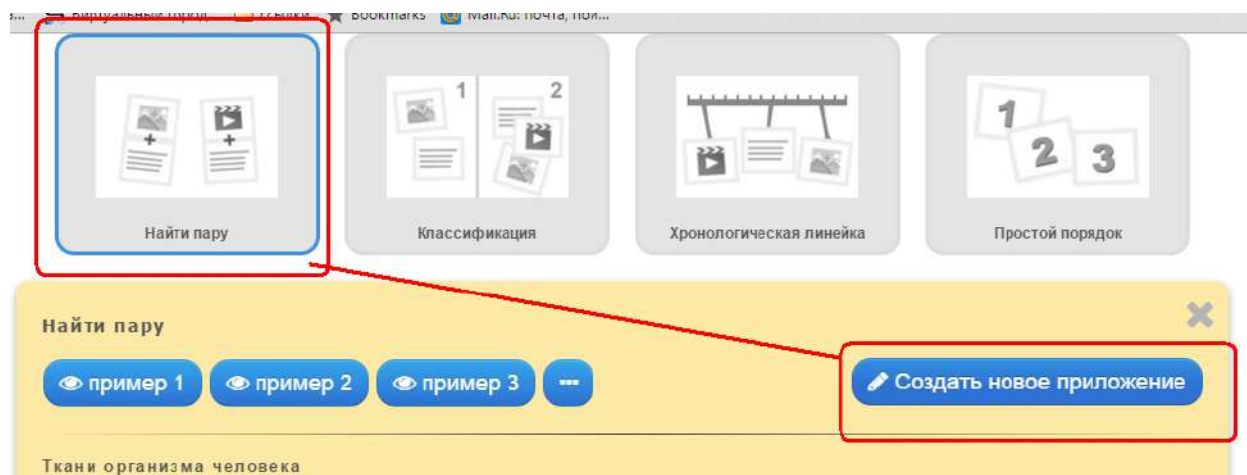
- а. пара
- б. классификация
- с. хронологическая линейка
- д. пазл «Угадай-ка»
- е. Найти на карте
- ф. викторина или Миллионер
- г. слова из букв
- х. заполнить пропуски
- и. кроссворд
- й. Парочки
- к. Сортировка картинок
- л. Где находится это?

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ

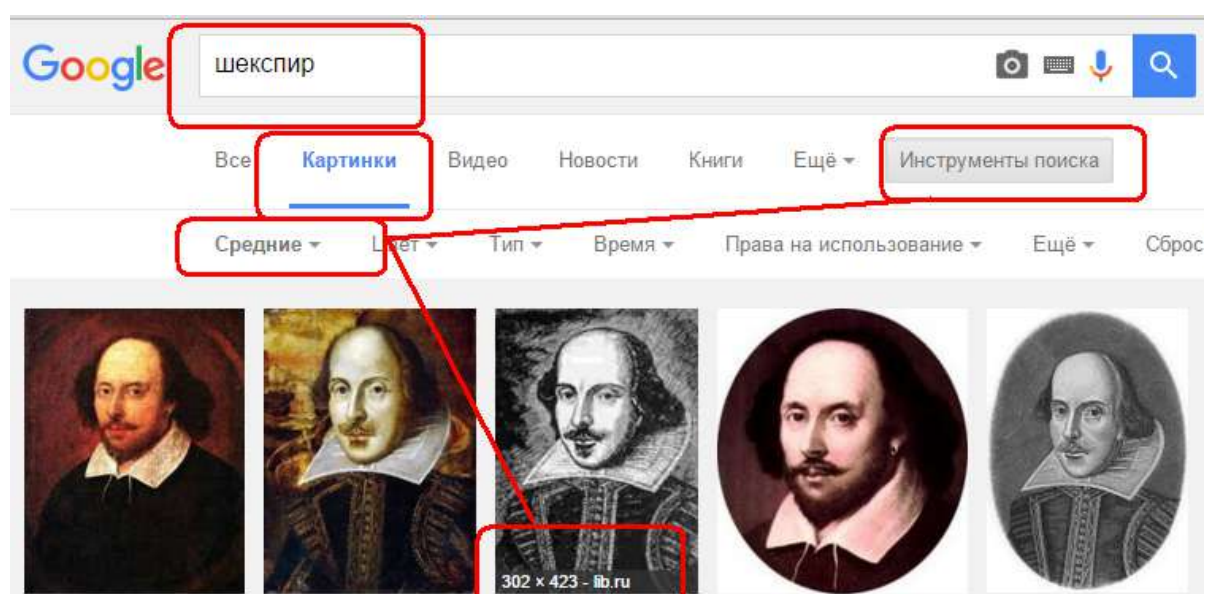
1. Выберите новое упражнение



2. Выберите тип «Найти пару» и создайте новое упражнение



3. Создадим ЦОР по изображению узнать писателя. Подберите в интернет и сохраните 8 картинок с изображением различных писателей (например, английских). Размер подбирайте средний в пределах 300-400 пикселей:



4. В название укажите «Литература в лицах от «Задайте свою Фамилию» »
 5. В постановку задачи: Узнайте автора по изображению .
 6. В первой паре укажите Фамилию, второй компонент - изображение с компьютера

Постановка задачи

Введите Задание для этого упражнения. Оно будет появляться при запуске. Если Вам не нужно это, оставьте поле пустым.

Узнайте автора по изображению

Пары

Задайте пары и соответствия. Это может быть текст и видео или аудио и текст - по вашему желанию.

Пара 1: Шекспир Указание:

Пара 1: **Выберите картинку** Размер: 0 x 0 редактировать Указание:

Выбрать мультимедийное содержание

Используйте объемный материал из Википедии!

Искать Картинку

URL

Скопируйте сюда Интернет адрес вашей картинки

Используйте Картинку

Потяните картинку сюда или нажмите здесь

Файл не выбран

Изображение загружается imgur.com

Добавьте следующий элемент

Пары

Задайте пары и соответствия. Это может быть текст и видео или аудио и текст - по вашему желанию.

Пара 1: Шекспир Указание:

Пара 1: **Выберите картинку** Размер: 447 x 532 редактировать Указание:

+ Добавить следующий элемент

Дополнительные, но необязательные элементы, которые не влияют на решение

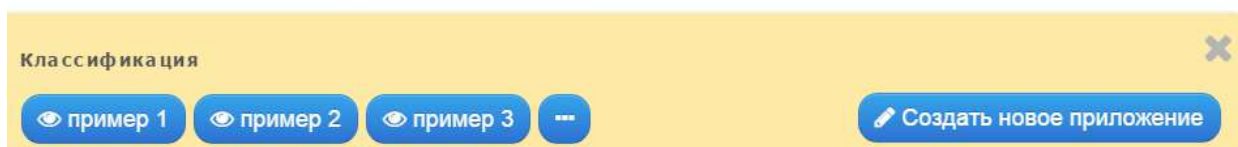
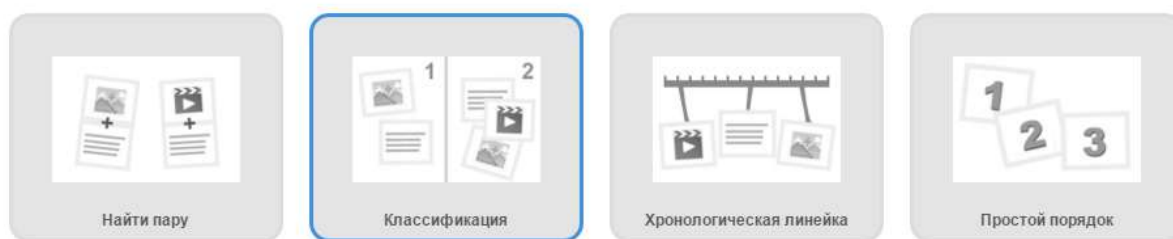
7. Всего 8 авторов.
8. Нажмите для проверки

▶ Установить и показать в предварительном просмотре

9. Проверьте работу и выберите «Вновь настроить»
10. Поставьте галочку у поля «Удалять правильно составленные пары»
11. Измените текст «Обратная связь». Это то, что выдаётся в случае правильного ответа.
12. Заполните раздел **Помощь**
13. Сохраните приложение.

14. Найдите его в разделе «Мои приложения».

15. Создайте новое приложение по типу «Классификация»



16. Задайте ЦОР на проверку чередования гласной в корне, где выбор гласной зависит от наличия суффикса -а-

каса — косн

прикасаться — прикоснуться, касательная — коснётся

17. Задний фон – текст. Все элементы тоже текст. По 8 примеров

Описание

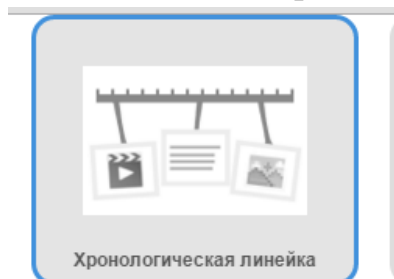
Поле приложения (от 2 до 4 групп) разделяется на зоны, фоном могут служить изображения или текст. Каждый элемент нужно отправить в соответствующее поле.

Группа 1 Задний фон:			каса	Указание:		▼
Группа 1 Элемент 1:			прик_саться	Указание:		▼
Группа 1 Элемент 2:			к_сательство	Указание:		▼
Группа 1 Элемент 3:			к_сательно	Указание:		▼

Добавить следующий элемент

18. Проверьте и сохраните приложение.

19. Создайте новое приложение по типу «Хронологическая линейка»



20. Создайте приложение, в котором нужно в правильном порядке восстановить сюжет известного произведения за 8 шагов по вариантам:

Задайте на этой прямой минимум и максимум. Полные цифры.

Минимум :

Максимум :

Пары

Задайте здесь текст или выберите видео, картинку или аудио. Дайте каждому элементу объяснение или выберите из видео. Затем введите соответствующее значение (с плавающей) номер строки. Вы также можете задать информацию, .

Элемент:   Указание:

Оценка :

Элемент:   Указание:

Оценка :

Элемент:   Указание:

Оценка :

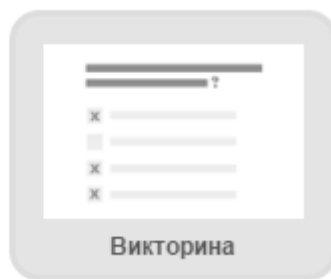
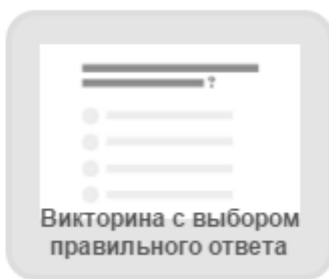
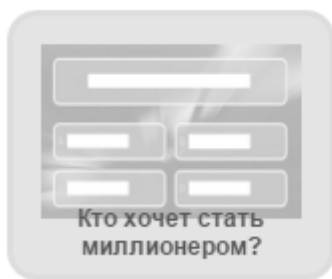
1. Проверьте работу приложения и сохраните его.
2. Создайте приложение по типу «Ввод текста», где по описанию или иллюстрации надо определить название произведения.
3. Создайте приложение Пазл "Угадай-ка". Три автора у каждого по 3-4 названия их произведений.



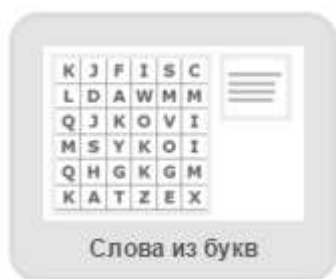
4. Создайте приложение найди на карте, где по фамилии автора находится место его рождения.



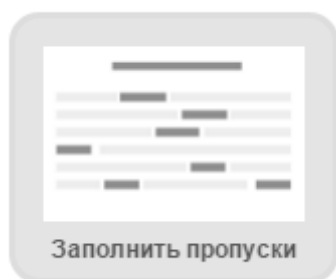
5. Создайте на выбор одно из трёх приложений. По вопросов 10 в каждом



6. Создайте «Слова из букв». Не менее 8 слов с подсказками на знание определений из русского языка (например. Антоним, синоним, фразеологизм и т.д.)



7. Создайте приложение, в котором надо выбрать слова из возможного варианта. Не менее 8 пропущенных слов



Заполнить пропуски

Впишите текст, который должен быть вставлен. Используйте символы -1-, -2- и т.д. для обозначения места вставки текста. Вы можете использовать одни и те же номера для полей вставки одинаковых слов в данном тексте.

Ранним мартовским утром проснулось -1-. Отдернуло оно легкую кисею -2- и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Вставляемый вместо пропусков текст

В зависимости от типа задания (выбор слов или вставка) заполните каждый пропуск. ВЫБОР СЛОВ ИЗ СПИСКА: впишите верный вариант или список слов для выбора через ; для каждого пропуска. Первым словом в списке должен быть верный вариант, остальные - неверные. ВСТАВКА СЛОВ: впишите для каждого пропуска все возможные варианты вставки через знак ; (точка с запятой).

Вместо пропусков -1-:

Вместо пропусков -2-:

[+ Добавить следующий элемент](#)

8. Создайте кроссворд. Можно из тех слов, что использовали в «слова из букв»
9. Создайте игру « Парочки», где слова надо соединять с их синонимами.

10. Создайте виселицу со словами из словаря Даля

11. Предложите пример задания на тип «Где находится это?»

Тема «Виртуальные сервисы создания ЦОР 1»

Вид контроля – практическая работа.

выполнение __3__ часа 00 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка уровня подготовки	Количество выполненных заданий
5 (отлично)	12 (список типов ЭОР прописан в задании)
4 (хорошо)	8-11
3 (удовлетворительно)	6-8
2 (неудовлетворительно)	Менее 6

Слияние документов при разработке учебно-методических материалов

Суть слияния документов состоит в том, что создается основной документ и таблица с конкретными данными, которые при объединении генерируют набор однотипных документов с разными данными. Например, при создании писем для разных получателей все его копии будут иметь общий текст, но разные адреса фамилии, имена, отчества и др.

Рекомендации к выполнению лабораторной работы

1. **Создание документа-списка.** Создать текстовый документ, содержащий таблицу, данные из которой будут поочередно выводиться в основном документе. Например:

Билет	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
1.	Предмет психологии и его трактовки в истории психологии. Основные этапы становления психологии как науки.	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования.	Цели и задачи психологического консультирования.
2.	Виды памяти. Основные закономерности развития памяти.	Предмет задачи и основные разделы педагогической психологии.	Процедуры и техники консультирования.
3.	Понятие темперамента. Психологические свойства темперамента.	Психологическая сущность школьной оценки и отметки.	Особенности и требования к личности консультанта.

Сохранить документ под именем «Вопросы по психологии» и закрыть.

Создание основного документа. Создать текстовый документ, задав ему имя «Билеты по психологии». Создать шаблон билета. Например:

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования

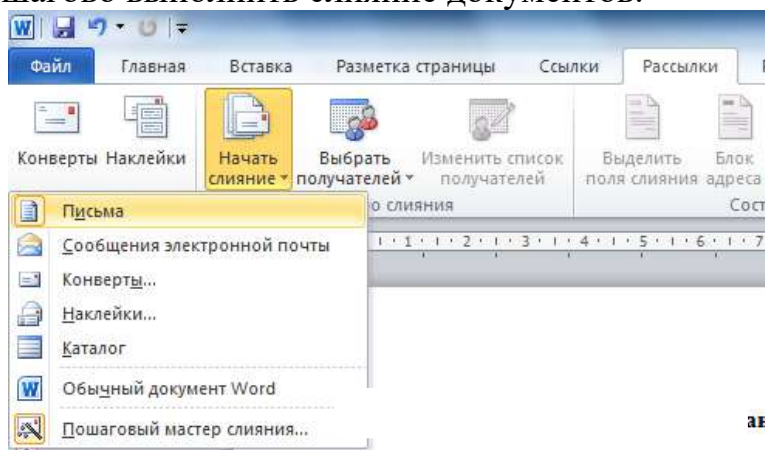
Утверждено
Зав. кафедрой психологии
д.пс.н. проф. _____ Иванов И.И.
«___» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕН ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»
БИЛЕТ № _____

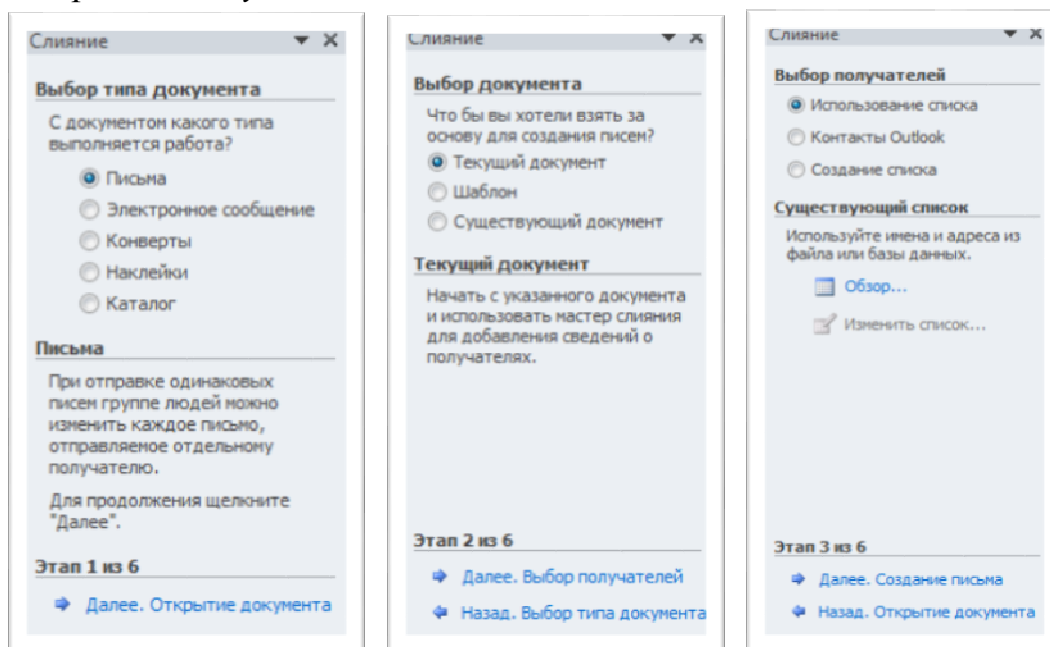
1. _____
2. _____
3. _____

Преподователь _____ Иванова Е.В.

2. Слияние документов. Вкладка *Рассылки* -> *Начать слияние* -> *Пошаговый мастер слияния* -> в области задач откроется *Мастер слияния*, позволяющий пошагово выполнить слияние документов.

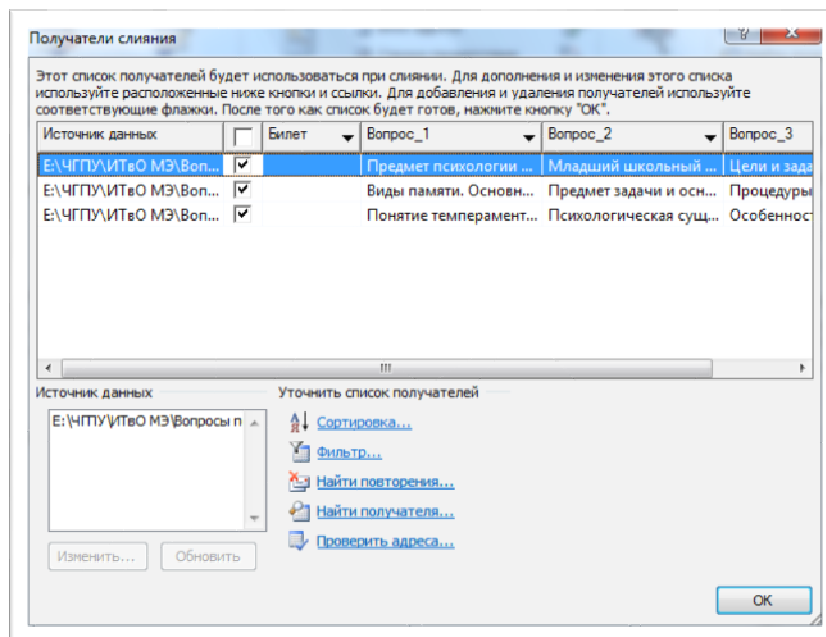
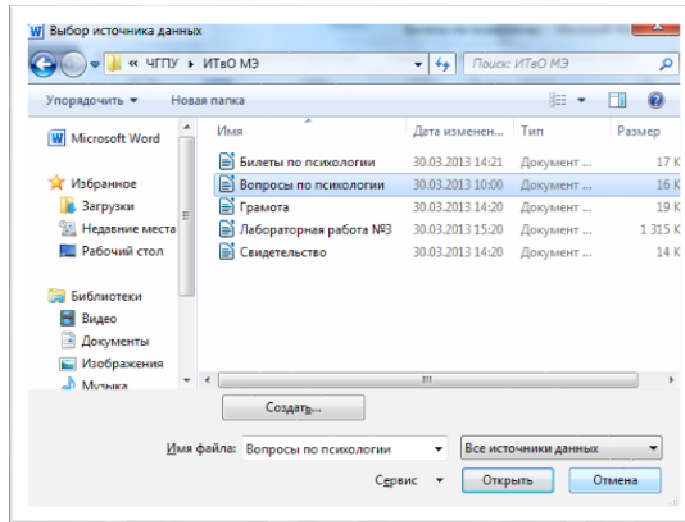


Этап 1 из 6. Выбрать тип создаваемого документа (например, *Письма*) -> *Далее. Открытие документа*.



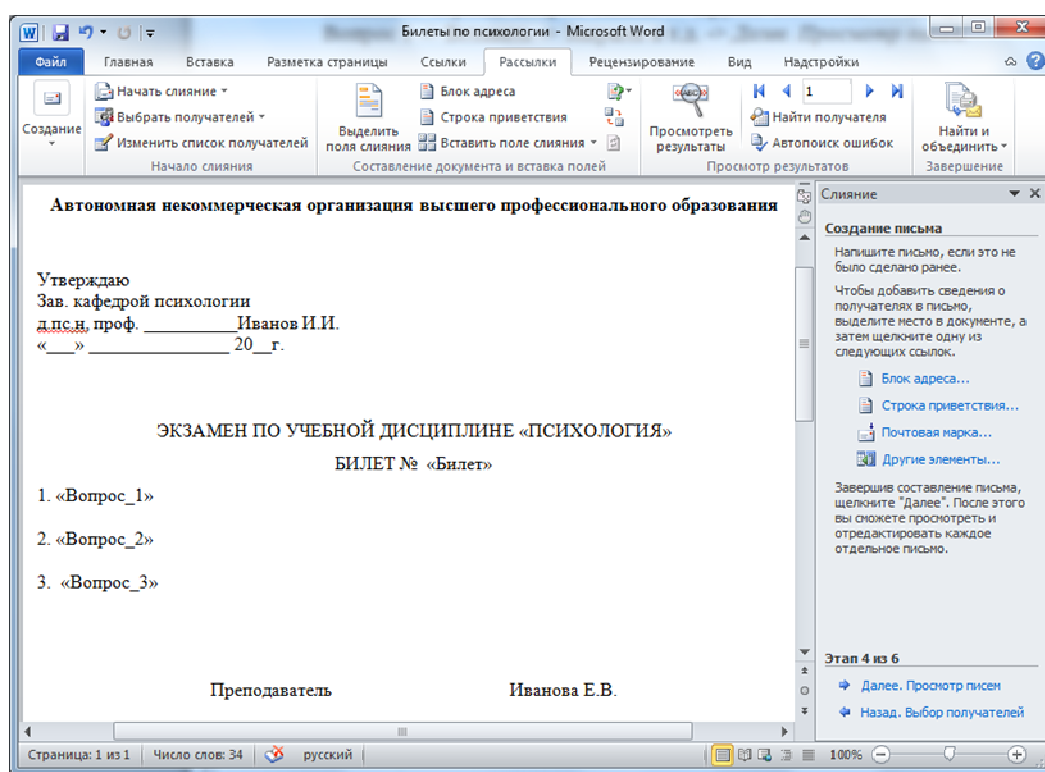
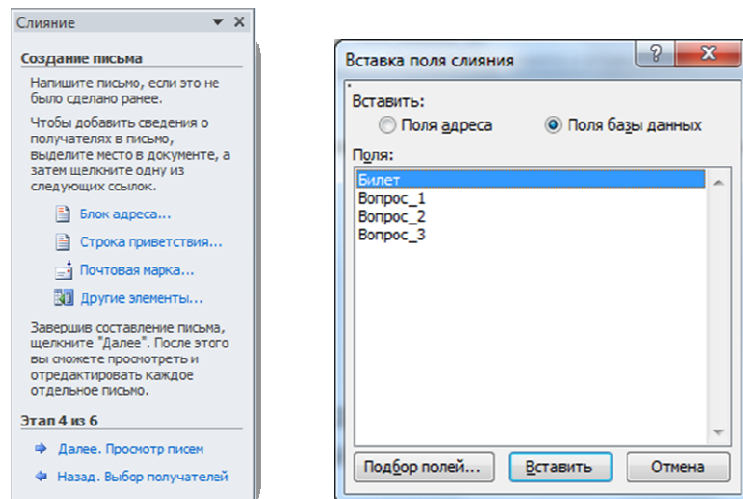
Этап 2 из 6. Выбрать *Текущий документ* -> *Далее. Выбор получателей*.

Этап 3 из 6. Выбрать *Использование списка* -> *Обзор* -> указать путь и сам документ с данными. При этом на экране появится интерактивное окно «Получатели слияния» с таблицей данных.

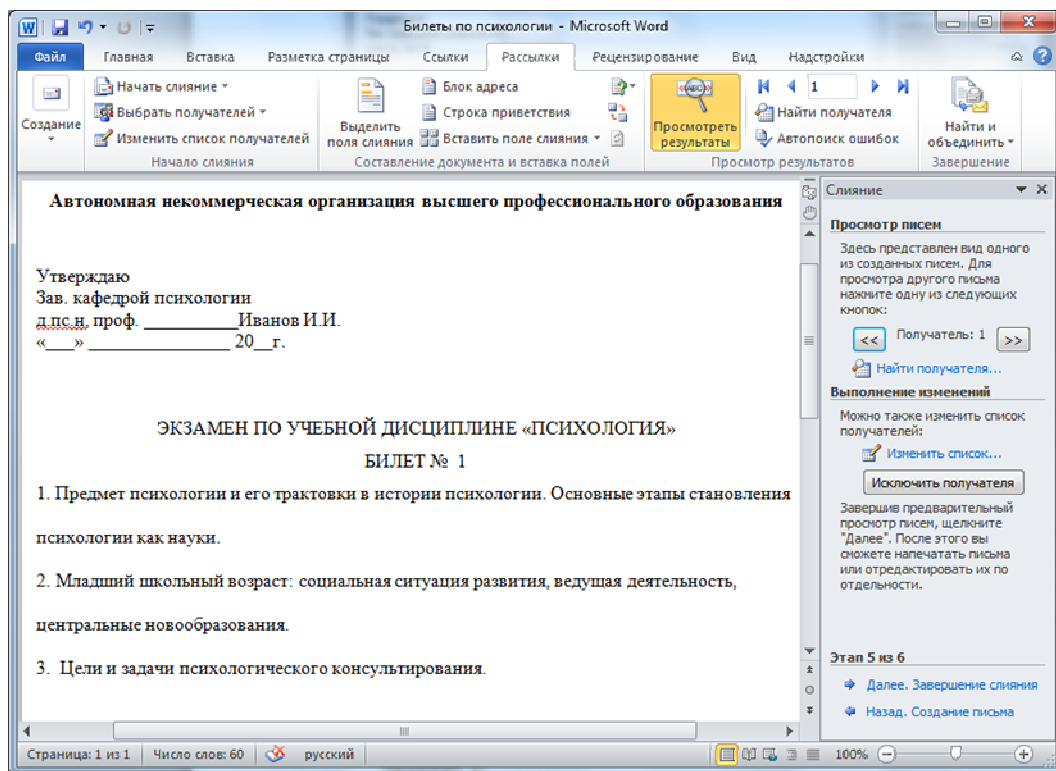


В этом окне можно произвести сортировку данных, установить фильтры для исключения ненужных данных и т.д. После просмотра и необходимых установок нажать ОК -> *Далее. Создание письма.*

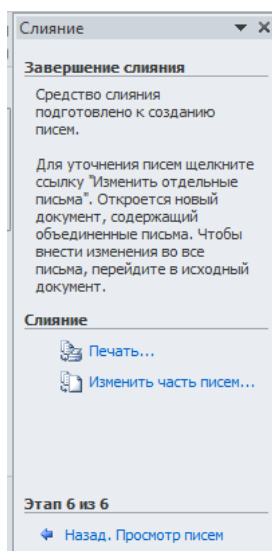
Этап 4 из 6. Установить курсор на место установки данных (например, после слова Билет№) -> *Другие элементы* -> выбрать пункт Билет -> *Вставить* -> *Заккрыть*. Аналогично установить курсор на строку, где должен появиться первый вопрос билета -> *Другие элементы* -> выбрать пункт Вопрос 1 -> *Вставить* -> *Заккрыть* и т.д. -> *Далее. Просмотр писем.*



Этап 5 из 6. В документе появятся данные из файла «Вопросы по психологии», относящиеся к одному билету -> в верхней части Области задач в строке *Получатель* можно менять данные кнопками  и  -> *Далее. Завершение слияния.*



Этап 6 из 6. Здесь можно распечатать документ или изменить часть писем. Впоследствии список можно изменить, используя кнопку *Изменить список получателей* группы *Начать слияние*. В самом письме сведения о получателе можно также менять с помощью кнопок перехода по записям группы *Просмотр результатов*.



Индивидуальные задания

Подготовить два документа: таблица (Не менее 10 записей в таблице с 4 столбцами) с данными и шаблон Грамоты или Участника семинара с картинками. Провести слияние. Сохранить документ со всеми страницами отдельно.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Библиотека электронных наглядных пособий
2. В чём назначение информационной услуги?
3. В чём отличие сМООС и хМООС?
4. Виртуальные лаборатории
5. Как выглядит знак копиленфта?
6. Как выглядит знак копирайта?
7. Как классифицируются мировые информационные ресурсы?
8. Как определяется информационный ресурс в Федеральном законе?
9. Как определяется термин m-Learning?
10. Какие информационные революции отмечались?
11. Какие классификации ЭОР применяются?
12. Каковы методические функции ОР
13. Каковы особенности информационных продуктов?
14. Каковы плюсы и минусы дистанционного обучения?
15. Каковы тенденции развития ИТ?
16. Какого назначения открытых образовательных ресурсов?
17. Кто обладает и что даёт авторское право на электронные ресурсы
18. Мультимедийные учебники
19. Назовите основные типы лицензий?
20. Опишите суть концепции web 2.0
21. Опишите суть технологий: RSS, FOAF, AJAX, Mash-up.
22. Определите назначение следующих ЦОР:
23. Основные задачи комплекта ЭОР
24. Перечислите смену обществ
25. Расшифруйте ИОР, ЭОР, ЦОР

- 26.Соотнесите по включению друг в друга ресурсы, обозначаемые ИОР, ЭОР, ЦОР
- 27.Формы интерактивности
- 28.Чем характеризуется информационное общество?
- 29.Что общего у информационной технологии и технологии материального производства?
- 30.Что означает понятие «мультимедиа»?
- 31.Что относится к ИТ?
- 32.Что отражает индекс сетевой готовности?
- 33.Что такое МООС?
- 34.Что такое дистанционное обучение?
- 35.Что такое информационный продукт и в чём его отличие от материального товара?
- 36.Что такое образовательные интернет-порталы?
- 37.Что такое технология wiki?
- 38.Что является базой для информационных продуктов?
- 39.Электронная библиотека
- 40.Этапы информатизации российской школы?
- 41.Понятие информационной технологии.
- 42.Детальность описания технологического процесса.
- 43.Этапы описания автоматического действия: постановка задачи, моделирование, алгоритмизация, программирование.
- 44.Кризис автоматизации.
- 45.Развитие технологий программирования.
- 46.Понятие информатизации школы.
- 47.Направления информатизации.
- 48.Понятие процесса информатизации школы.
- 49.Модель информационной деятельности школьного информационного пространства.
- 50.Задачи, стоящие перед системой управления образовательного учреждения.

51. Этапы формирования единого информационного пространства школы.
52. Информационное обеспечение процесса обучения.
53. Конструирование школьного образования.
54. Средство автоматизации документооборота.
55. Технологии коллективной работы.
56. Основные операции сеанса распределённой коллективной работы группы.
57. Автоматизация процесса подготовки публикации.
58. Технологические этапы автоматизированной подготовки публикации.
59. Сущность и содержание дистанционного обучения.
60. Обоснование дистанционного обучения с учетом требований регионального профессионального образования.
61. Влияние профессиональной образовательной деятельности с учетом требований рынка труда на подготовку специалистов.
62. Характеристика содержания и организационная структура дистанционного обучения.
63. Методические требования к созданию учебно-информационных пособий.
64. Педагогические условия самореализации образовательных потребностей личности в процессе дистанционного обучения.
65. Современные подходы к проектированию электронных учебников.
66. Электронный учебник в системе других средств обучения.
67. Эффекты использования электронного учебника в процессе обучения.
68. Анализ подходов к проектированию электронных образовательных ресурсов.
69. Педагогические основания проектирования электронного учебника.
70. Технология формирования продуктов различными средствами.
71. Элементы структуры дидактического материала.
72. Особенности создания дидактических материалов к уроку.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа»
2. Цифровая экономика
3. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации
4. Развитие дистанционных образовательных технологий в РФ.
5. Технологии интерактивного обучения
6. Платформы дистанционного обучения
7. ИС «Сетевой Город. Образование»
8. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
9. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
11. Экспертные системы в образовании
12. Цифровое образовательное телевидение
13. Эргономика учебных материалов
14. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в ЭОР

Вопросы для дискуссии на лекциях

- 1) Приведите примеры на каждый тип исследований, относящихся к сопровождению процесса информатизации общества:
 - психологические
 - социологические
 - медико-биологические
 - педагогические
- 2) Назовите критерии успешного электронного ресурса

3) Надо ли ограничивать доступ учащихся к электронным устройствам в рамках обучения?