

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 10:44:02
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФОС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя
детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная, заочная

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Разработчики:

Организация-

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

разработчик:

Разработчик:

Ческидова Дарья Олеговна, преподаватель колледжа
ЮУрГГПУ

СОДЕЖРАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	7
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	9
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	17
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	19

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование уровнем подготовки (основное общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

Обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обучающийся должен знать:

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 – Контроль и оценка освоение МДК студентом

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК – 5.1 – ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 5.4	Должен уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы

ПК – 5.5	организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	- практические задания; - тестирование; - собеседование.
	Должен знать: - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование - собеседование;

	- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	
--	--	--

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

Вариант 1.

Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 10.

1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

- а) методическая помощь
- б) методическое руководство
- в) методическая служба ДОО
- г) нет верного ответа

2. Цель методической службы

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- б) осуществлять непрерывное образование педагогов
- в) развивать их творческий потенциал
- г) все ответы верные

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к структуре Программы и ее объему
- б) к условиям реализации Программы
- в) к максимуму содержания всех разделов Программы
- г) к результатам освоения Программы

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
- б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%
- в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении
- г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

6. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

7. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

8. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это...

- а) календарный

- б) перспективный
- в) годовой
- г) нет верного ответа

9. Перспективное планирование предусматривает:

- а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)
- б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц
- в) преимущество задач по всем разделам программы определенной возрастной группы
- г) все ответы верные

10. К принципам развивающей предметно-пространственной среды относятся:

- а) доступность
- б) насыщенность
- в) полифункциональность
- г) все ответы верные

Вариант 2.

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:

- а) реализацию различных образовательных программ
- б) учет национально-культурных, климатических условий
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) все ответы верные

2. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах – это...

- а) консультация-оперативка
- б) содержание методической деятельности воспитателя
- в) методическое обучение
- г) методическая помощь

3. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога

- а) воспитание
- б) обучение
- в) самообразование
- г) все ответы верные

4. Методическая деятельность воспитателя оформляется:

- а) в портфолио личных достижений
- б) в трудовой книжке
- в) в папке – передвижке
- г) все ответы верные

5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованная определенной аудитории:

- а) НОД
- б) публичное выступление
- в) ораторская речь
- г) нет верного ответа

6. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

- а) отзыв
- б) рецензия
- в) аннотация
- г) тезис

7. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому

г) все ответы верные

8. Методология – это ...

а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу

б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания

в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту

г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем

9. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это ...

а) цель

б) актуальность

в) гипотеза

г) новизна

10. Ракурс, сторону, точку обзора, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:

а) объектом

б) предметом

в) темой

г) достоверностью полученных результатов

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу
Комплект заданий для контрольной работы.
Вариант 1.

1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл.
Максимальное количество баллов - 10.

ФГОС ДО, ДОО, ООД, МО, РППС, ОО, МОиН РФ, СанПиН, НОД, ОВЗ

2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.

ФГОС ДО разработан на основе _____

и _____, с учетом _____.

3. Напишите, какие разделы включены в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и что они в себе содержат. Максимальное количество баллов – 7.

Вариант 2

1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл.
Максимальное количество баллов - 10.

ООП ДО, РППС, ДОО, ФГОС ДО, ОО, ОВЗ, ФЭМП, НОД, МО, ООД

2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.

ООП ДО разрабатывается и утверждается _____ в соответствии с _____ и с учетом _____.

3. Напишите, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальное количество баллов – 7.

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу

Вариант 1.

Максимальное количество баллов - 10.

Вы выступаете на методическом объединении с докладом. Опишите этапы подготовки доклада.

Вариант 2.

Максимальное количество баллов - 10.

Раскройте основные правила составления анкеты для родителей как метода исследования.

6. Перечень вопросов и заданий для итогового контроля по курсу

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Создание компьютерно-игрового комплекса (КИК) в ДОО.
2. Организации взаимодействия с родителями средствами интерактивных технологий.
3. Создание виртуальной студии в ДОО.
4. Создание в ДОО единого информационно-развивающего пространства.
5. Проблема организации индивидуальной и групповой работы с дошкольниками с использованием компьютера.
6. Модернизация образования РФ в сфере дошкольного образования в аспекте применения ИКТ.
7. Компьютерная дидактическая игра как вид игровой деятельности и взаимодействия ребенка и компьютера.

Темы групповых и индивидуальных творческих проектов

Групповые творческие проекты:

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные творческие проекты:

1. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
5. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Темы рефератов

1. Методический комплекс как фактор совершенствования качества образовательного процесса в ДОО.
2. Тематические прогулки- развлечения: методические рекомендации по проведению.
3. Проблема воспитания вежливости у детей.

4. Реализация коллективных творческих проектов с детским садом.
5. Организация прогулок-событий в детском саду: методические рекомендации.
6. Конференция как форма деловой встречи представителей педагогического сообщества.
7. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО.
8. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
9. Использование сказки при подготовке детей к школе.
10. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагогов ДОО.
11. Социальное партнёрство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования.
12. Система оценки деятельности ДОО родителями воспитанников.
13. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования.
14. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников.
15. Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного развивающего пространства.
16. Условия обеспечения вариативности развивающей среды.
17. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.
18. Учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.

Темы индивидуальных или групповых творческих заданий

1. Составьте схему «Система образования в России».
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:
 - какие личностные качества называются профессиональными?
 - определите свой профессиональный идеал;
 - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
 - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.
5. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада. Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности старшего воспитателя детского сада
6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.
7. Докажите, что воспитание- важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
8. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.
9. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.
10. Вникните в содержание понятия «образование» и докажите правомерность называния современного детского сада образовательным учреждением.

11. Изучите Закон «Об образовании в РФ», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
12. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
13. Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности. Удовлетворение каких общекультурных потребностей скажется на вашей профессиональной подготовке.
14. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.
15. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?
16. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:
 - обращаться только по имени и отчеству;
 - проявлять искренний интерес к родителям;
 - уметь слушать родителей;
 - проявлять доброжелательность.
17. Составьте схему соподчиненности субъектов управления образованием.
18. Составьте схему социально-педагогической системы ДОО, охарактеризуйте взаимоотношения между уровнями.

Вопросы к зачету

1. Создание условий для гармоничного воспитания и развития личности ребенка.
2. Особенности организации обучения условиях ДОО.
3. Современные тенденции развития дошкольного образования.
4. Концептуальные основы и содержание вариативных программ в ДОО.
5. Существенные признаки инновационного процесса в дошкольном образовании.
6. Предпосылки становления инновационной деятельности.
7. Закономерности протекания инновационных процессов.
8. Требования к образовательной программе ДОО.
9. Основные подходы к организации инновационной деятельности ДОО.
10. Методическая работа в ДОО на современном этапе.
11. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
12. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
13. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
14. Планирование - как путь повышения эффективности работы.
15. Создание развивающей среды в ДОО.
16. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.
17. Технологии и принципы обучения в ДОО.
18. Основные подходы в выборе технологий в практике деятельности в ДОО.
19. Применение компьютера в дошкольном возрасте.
20. Развивающие и обучающие электронные издания.
21. Способы саморегуляции педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности.
22. Основные компоненты в структуре самосознания.
23. Оценка степени значимости профессиональной саморегуляции для педагогической деятельности в ДОО.
24. Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования.
25. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений.

26. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО.

