

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЬВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.09.2026 14:26:31
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914fd2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Т.А. Чумаченко

«03» 20 23 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Управление воспитательной работой в сфере образования и
молодежной политики**

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

заочная

2023 год

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности	4
1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	6
1.4. Формы государственных аттестационных испытаний	7
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения	7
2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	8
2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.....	8
2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР.....	10
2.3. Этапы работы над темой ВКР.....	11
2.4. Примерная структура ВКР	11
2.5. Требования к оформлению ВКР.....	14
2.6. Подготовка ВКР к защите	17
2.7. Порядок проведения защиты ВКР	18
2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания	19
2.9. Информационное сопровождение подготовки ВКР.....	22
2.10. Методические материалы (приложения).....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА по образовательной программе 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики являются:

- определение уровня сформированности компетенций;
- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного образовательной программой;
- определение уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации определен положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, научно-исследовательский, проектный, организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- воспитательный процесс в системе общего, профессионального образования и молодежной политики;
- программы воспитания;

- взаимодействие участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих воспитательную деятельность;
- результаты воспитания.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация воспитательного процесса в системе общего, профессионального образования и молодежной политики	Воспитательный процесс в системе общего, профессионального образования и молодежной политики; взаимодействие участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих воспитательную деятельность
	Научно-исследовательский	Проведение научных исследований в сфере образования, воспитания, молодежной политики и науки с использованием современных научных методов	Воспитательный процесс в системе общего, профессионального образования и молодежной политики; программы воспитания; результаты воспитания; взаимодействие участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих воспитательную деятельность
	Проектный	Проектирование программ воспитания общего, профессионального образования, в сфере молодежной политики, организации отдыха и досуга детей и молодежи	Воспитательный процесс в системе общего, профессионального образования и молодежной политики; программы воспитания
	Организационно-управленческий	Управление процессом организации воспитательной	Воспитательный процесс в системе общего, профессионального

		работы в сфере образования, молодежной политики	образования и молодежной политики; взаимодействие участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих воспитательную деятельность
--	--	---	---

1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки.

ПК-3. Способен осуществлять управление организацией воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики.

ПК-4. Разработка и реализация проектов и программ воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями.

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

9 зачетных единиц.

2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя

2.1.1 Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.1.2. Выпускная квалификационная работа магистрантов выполняется в форме магистерской диссертации. Требования к выпускным квалификационным работам определяются основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.1.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности магистра – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

2.1.4. Данная цель достигается с помощью измерения уровня сформированности компетенций, определенных в рабочем учебном плане направления, список которых, в свою очередь, определен федеральным государственным стандартом и, при необходимости, дополняется вузом.

2.1.5. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой философии и социального образования и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в частности, будущими работодателями. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

2.1.6. Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей утверждается приказом ректора университета не позднее чем за шесть месяцев до защиты. На выпускающей кафедре принимается решение об утверждении тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры), формируются списки студентов с выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых деканатом факультета разрабатывается проект приказа. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется

выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

2.1.7. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа докторов и кандидатов наук, ведущих научные исследования по тематике магистерской программы. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя. Замена научного руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводится до сведения декана факультета и утверждаются приказом ректора.

2.1.8. Научный руководитель определяет график работы студента над ВКР; систематически проводит консультации со студентом в объеме, определенном «Нормами времени для расчета объема учебной работы и планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ЮУрГГПУ»; готовит отзыв о завершенной работе. Магистрант должен в течение учебного года не реже 1 раза в месяц отчитываться перед научным руководителем о выполнении индивидуального плана и при необходимости получать консультации по выполнению магистерской диссертации. Руководитель несет ответственность за соответствие содержания заданию (теме) допущенной к защите работы.

Руководство квалификационной работой осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций. Допускается проведение консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий и других интерактивных средств связи.

2.1.9. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основной образовательной программы, подлежат рецензированию. Решением выпускающих кафедр происходит назначение рецензентов ВКР.

2.1.10. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и графиком учебного процесса.

2.1.11. Оптимальный объем ВКР магистра должен составлять 70–90 страниц в зависимости от характера исследования (без учета приложений).

2.1.12. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы магистранта-выпускника должны быть следующие: актуальность; научно-исследовательский характер; практическая значимость; четкая структура, завершенность; логичное, последовательное изложение материала; обоснованность выводов и предложений.

2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование выпускная квалификационная работа ориентирована на проверку сформированности следующих компетенций:

- универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки.

ПК-3. Способен осуществлять управление организацией воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики.

ПК-4. Разработка и реализация проектов и программ воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями.

2.3. Этапы работы над темой ВКР

Работа над темой ВКР осуществляется в три этапа.

На первом этапе студент:

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации;
- разрабатывает программу исследования;
- разрабатывает или подбирает диагностический инструментарий исследования;
- выявляет проблему исследования;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- определяет его цель, задачи, структуру и методы;
- составляет план ВКР;
- разрабатывает и проводит эксперимент.

На втором этапе студент:

- пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- формулирует выводы по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, библиографический список).

На третьем этапе студент:

- корректирует содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант ВКР с учетом требований научного оформления;
- проверяет работу на заимствования;
- представляет работу и автореферат научному руководителю и рецензенту на отзыв и рецензию.

2.4. Примерная структура ВКР

2.4.1. Магистерская диссертация должна представлять собой самостоятельно написанную законченную квалификационную работу в конкретной области знания, содержащую совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых магистрантом для публичной защиты, иметь

внутреннее единство и свидетельствовать о возможности автора решать конкретные научно-исследовательские задачи.

2.4.2. Допустимыми форматами ВКР являются: исследовательская диссертация, проектная диссертация.

Магистерская диссертация исследовательского типа представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном студентом научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили ли бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Мотивом написания исследовательской работы может быть стремление обнаружить и заполнить пробелы («разрывы») в существующих научных знаниях. Направление работы этого типа задается *исследовательскими вопросами и гипотезами*, которые в свою очередь формулируются на основе объясняющих теорий. Соответственно цель диссертации состоит в нахождении ответов на поставленные вопросы, подтверждении или опровержении сформулированных гипотез.

*Примерные структурные единицы магистерской диссертации
исследовательского типа*

Титульный лист

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования

Выводы по 1 главе

Глава 2. Организация и результаты исследования и их обсуждение

Выводы по 2 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения (с обязательным представлением первичного материала).

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технология в сфере образования, и собственно сам разработанный продукт. Непосредственным результатом проектной диссертации (интеллектуальным продуктом) может быть образовательная программа, программа или проект развития организации или системы образования, законодательная инициатива, инструмент оценки и т.п. Разница между проектной и исследовательской диссертацией состоит в том, что проектная диссертация ориентирована на применение теории к практике и создание соответствующего продукта, в то время как исследовательская нацелена на получение новых данных, поиск ответов на исследовательские вопросы и приращение знания.

Мотивом написания проектной работы может быть стремление разработать реально или потенциально востребованный интеллектуальный продукт. Цель диссертации состоит в нахождении проектной идеи, просчитанное воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в проектировании на ее основе конечного интеллектуального продукта.

Примерные структурные единицы проектной магистерской диссертации

Титульный лист

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования

Выводы по 1 главе

Глава 2. Результаты проектирования и обсуждение

Выводы по 2 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения (с обязательным представлением первичного материала)

Введение выпускной квалификационной работы является её обязательным элементом. Во введении должны быть обоснованы выбор темы, ее актуальность, степень разработанности в отраслевой науке, цель, предмет и объект исследования, гипотеза (при необходимости), теоретическая и практическая значимость, а также база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования, структуру и объем работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

Основная часть (разделы, параграфы).

Основной текст разбивается на главы – теоретическую и исследовательскую (экспериментальную). Они подразделяются на параграфы. Каждая глава работы должна заканчиваться самостоятельными выводами автора по рассматриваемому вопросу.

В теоретической части исследования анализируются литературные источники по проблеме разработки, основные теории изучаемой проблемы, методология, возможность применения теории в совершенствовании каких-либо процессов, составляющих предмет исследования.

В исследовательской части работы содержится практическое решение поставленной проблемы и экспериментальная апробация предлагаемых материалов.

В заключении излагаются теоретические и практические выводы и предложения по результатам проделанной работы (объем не менее 5 страниц).

Заключение тесно увязывается с введением. В нем исследователь кратко отчитывается о том, решены ли поставленные теоретические и практические задачи, достигнута ли поставленная цель, нашла ли подтверждение рабочая гипотеза, представляет выводы по результатам проделанной работы, говорит о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения.

В список использованных источников (объемом в 40 – 50 наименований) включаются нормативные документы (ФГОС по специальности), методические документы (положения, инструкции), теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, отдельные статьи), учебная литература, специальная литература, словари, энциклопедии, справочники,

интернет-ресурсы. Источники располагаются в алфавитном порядке (см. раздел «Методические материалы к итоговой аттестации»).

2.5. Требования к оформлению ВКР

2.5.1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине.

2.5.2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания. Параграфы в главе от текста отделяются двумя междустрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все страницы работы нумеруются. Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист явным образом не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется, на нижнем поле листа посередине страницы, арабскими цифрами без точки и других знаков ("с", "стр.", "-"), начиная с листа «СОДЕРЖАНИЕ».

2.5.3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

2.5.4. Таблицы в выпускной квалификационной работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

2.5.5. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. Например: [5], либо [5, с. 12]. Второй вариант оформления ссылки используется в том случае, если автор квалификационной работы приводит цитату конкретного автора. Точка ставится сразу после ссылки.

2.5.6. Библиографический аппарат выпускной работы представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

2.5.7. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения (арабскими цифрами).

2.5.8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

2.5.9. Обязательным элементом выпускной квалификационной (магистерской) работы является титульный лист (Приложение 1). На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема магистерской диссертации, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

2.5.10. Уровень оригинальности выпускной квалификационной работы для магистерских диссертаций должен быть не менее 70%. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки.

Работа должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе и сброшюрована пружинным переплетом. Текст выпускной квалификационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

2.5.11. Обязательным требованием является подготовка автореферата магистерской диссертации.

Требования к структуре и содержанию:

- титульный лист – первая страница автореферата – все экземпляры титульных листов подписываются магистрантом.
- вторая страница содержит: название организации, на базе которой выполнена работа; ФИО (полностью) научного руководителя, его степень, звание и должность; ФИО рецензента, его степень, звание, должность и место работы; дата и время защиты диссертации; название организации и ее адрес, где состоится защита.
- общая характеристика работы начинается с третьей страницы. В данный раздел переносится полностью все введение магистерской диссертации. Методологический аппарат располагается в следующей последовательности: цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, база экспериментальной

работы, этапы исследования, положения, которые выносятся на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также апробация и внедрение результатов исследования (н-р, участие в конференциях различного уровня, публикации). В заключении необходимо указать структуру магистерской диссертации. Общий объем данного раздела не более 8 страниц.

- основное содержание работы: в первом абзаце необходимо дать характеристику введению диссертации; затем раскрываются основные моменты первой и второй главы исследования с указанием их названия. Общий объем данного раздела – не более 7 страниц.
- общие выводы (заключение): в данном разделе подводится итог выполненной работы согласно тем задачам, сформулированной цели и гипотезе, которые были поставлены в начале исследования. Общий объем данного раздела – 1 страница.
- на последней странице - основные положения диссертации опубликованы в следующих работах – перечисляются все статьи и материалы конференций, а также методические разработки, которые были опубликованы в течение всего периода изыскания по *данной теме* исследования.

Требования к оформлению автореферата.

Оформление автореферата должно соответствовать технико-орфографическим требованиям, предъявляемым к рукописям. Автореферат должен быть отпечатан и сброшюрован. Объем автореферата находится в пределах 15-18 страниц.

Автореферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на листах белой бумаги формата А5 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков (кегель) 14, шрифт Times New Roman, отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравниванием по ширине.

Текст диссертации следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Все разделы автореферата печатаются подряд, выделяя названия жирным шрифтом, без точек в конце.

2.6. Подготовка ВКР к защите

2.6.1. Перед защитой выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии проводится предварительная защита всех выпускных квалификационных работ. Комиссия по предварительной защите формируется из профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Замечания, дополнения и рекомендации к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГЭК. Результаты работы комиссии протоколируются.

2.6.2. По итогам предзащиты комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите в государственной экзаменационной комиссии, устанавливает сроки устранения недостатков. Выписка из протокола заседания кафедры с соответствующим решением направляется в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

2.6.3. По итогам предварительной защиты в текст работы вносятся необходимые изменения, исправления и дополнения. Доработанная выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

2.6.4. Законченная выпускная квалификационная работа представляется на проверку научному руководителю не позднее, чем за 20 дней до защиты. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

2.6.5. С целью обеспечения соблюдения в ВКР норм, требований и правил, установленных системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу и другими нормативными документами, проводится нормоконтроль. Нормоконтроль осуществляет работник выпускающей кафедры. Содержание, порядок и сроки проведения нормоконтроля устанавливаются нормативным актом университета.

2.6.6. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется заведующим кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

2.6.7. Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензией передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до ее защиты.

2.6.8. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе ЮУрГГПУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом университета.

2.7. Порядок проведения защиты ВКР

Порядок проведения защиты ВКР определяется п. 7.23.-7.29 положения «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.7.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики. Кроме членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, по возможности рецензент, а также студенты и преподаватели.

2.7.2. В аудитории, в которой проходит защита, должны находиться выпускные квалификационные работы, отзывы научных руководителей и рецензии, оформленные строго в соответствии с требованиями.

2.7.3. Перед началом защиты председатель аттестационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

2.7.4. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить достигнутые результаты, сделанные выводы и предложения.

2.7.5. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, а также в случае необходимости заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

2.7.6. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач в избранной области профессиональной деятельности.

2.7.7. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе.

2.7.8. В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и/или рецензию на выпускную квалификационную работу.

2.7.9. После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

2.7.10. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

2.7.11. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

2.7.12. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценке рецензентом всей работы в целом с учетом ее теоретической и практической значимости, а также на мнении членов ГЭК о содержании работы с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

2.7.13. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем и хранятся в деканате факультета.

2.7.14. Государственная комиссия может рекомендовать лучшие выпускные квалификационные работы, имеющие известную теоретическую и практическую ценность, к публикации, к обсуждению на научно-практических конференциях, к участию в конкурсах студенческих работ различных уровней.

2.7.15. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

2.7.16. В случае, если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты выпускной квалификационной работы, тема которой определяется в установленном порядке.

2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса профессиональных компетенций по уровням знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 1). Оценка осуществляется по следующим критериям.

Критерии комплексной оценки сформированности компетенций по
уровням

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа по следующим критериям:

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
– коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; – на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента – магистрант имеет более 5 публикаций	5 «отлично»
– коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;	4 «хорошо»

– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии – магистрант имеет от 3 до 5 публикаций	
– коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, – магистрант имеет не менее 2 публикаций	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки – магистрант не имеет достаточного количества публикаций	2 «неудовлетворительно»

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Предс. ГЭК	Зам. предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						Kз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной алгоритмической ситуации						Ky=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						

Коэффициент сформированности комплекса компетенций Kком³

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Kз, Ky, Kв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ Kком = 0,36xKз + 0,28xKy + 0,36xKв

2.9. Информационное сопровождение подготовки ВКР

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 176 с.

2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 256 с.

3. Попова, А.А. Математические методы в педагогике: учеб. пособие / А.А. Попова. – Челябинск: изд-во Челябинского государственного педагогического университета, ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2010. – 117 с.

Дополнительная литература

4. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 400 с.
6. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007. – 352 с.
7. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2 т. Т.А. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
9. Усова А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004.

Дополнительная литература для самостоятельной работы студентов

10. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с
11. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 176 с.
12. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2004. – 192 с.
13. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: Высш. шк., 1987. – 200 с.
14. Попков, В.А. Методология педагогики / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2007. – 208 с.
15. Теория и практика педагогического эксперимента / Под. ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. –М.: Педагогика, 1979. – 208 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.school.edu.ru>
2. <http://neovit.net/edu>
3. <http://www.prosv.ru/ebooks>
4. <http://www.orenipk.ru/kp/didakt>
5. <http://www.fipi.ru>
6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://www.IPRbooks.ru>

Титульный лист ВКР



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Тема квалификационной работы)

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной
политики»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа _____ к защите
_____ рекомендована/не рекомендована
« ____ » _____ 20 ____ г.
зав. кафедрой философии и социального
образования
_____ Борисов Сергей Валентинович

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-506/103-5-1
ФИО

Научный руководитель:
_____ ФИО
Ученая степень

Челябинск

202.