

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.09.2026 09:39:26
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Психологическая и профессиональная диагностика человеческого

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рябинина Екатерина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическая и профессиональная диагностика человеческого капитала» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая и профессиональная диагностика человеческого капитала» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коучинг в менеджменте», «Методология научных исследований», «Методы исследований в менеджменте», «Теория организации и организационное поведение», «Управление изменениями», «Управление человеческими ресурсами».

1.4 Дисциплина «Психологическая и профессиональная диагностика человеческого капитала» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)», «Управление карьерой», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов навыков и умений проведения психологической диагностики личности, анализ и обработка полученных результатов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) систематизировать знания магистрантов по профессиональной психодиагностике;
- 2) помочь магистранту овладеть конкретными навыками и умениями проведения психодиагностических исследований;
- 3) освоить основные методики диагностики профессиональных умений личности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	З.1 основы профессиональной и личностной психодиагностики;	У.1 использовать психодиагностические методики;	В.1 навыками работы с различными методиками профессиональной психодиагностики;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты психодиагностики</i>	2		24	26
Психодиагностика как наука	2		8	10
Классификация психодиагностических методов			8	8
Критерии валидность, надежность, репрезентативность, корреляция.			8	8
<i>Психодиагностика личности</i>		4	38	42
Диагностика личности		2	10	12
Проективные методы психодиагностики			8	8
Профессиональная психодиагностика		2	10	12
Диагностика межличностных отношений			10	10
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психодиагностики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (З.1)	
1.1. Психодиагностика как наука 1. Исторические корни современной психодиагностики; 2. Предмет психодиагностики как научного знания; 3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике; Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психодиагностика личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)	
1.1. Диагностика личности 1. Психодиагностика познавательных психических процессов и умственных способностей (интеллекта); 2. Психодиагностика психических состояний; 3. Психодиагностика личностных свойств. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Профессиональная психодиагностика 1. Диагностика мотивации личности; 2. Диагностика профессиональных качеств личности; "Ориентация" анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, -природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие. "Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Данный тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых. Учебно-методическая литература: 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты психодиагностики	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (З.1)	

1.1. Психодиагностика как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельной работы 1) Подберите список дат и иллюстраций касательно истории развития психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (TikiToki.com, Timeline JS and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, нарисуйте тайм-линию истории развития психодиагностики. 2) Подберите список тегов – ключевые слова из теоретических основ психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (Wordle, Tagxedo and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, создайте облако тегов теоретических основ психодиагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2	8
1.2. Классификация психодиагностических методов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельной работы 1) Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву). 2) Изучите представленные классификации психодиагностических методик и разработайте свою собственную. Вопросы для самоконтроля 1. Что такое психодиагностический метод? Что такое тест? 2. Что должен включать в себя психологический тест? Какова его структура (по А.Г. Шмелеву)? 3. Выберите и опишите не менее трех классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров. Обоснуйте свой выбор. 4. Что такое проекция в психоанализе? Что такое проекция в психодиагностике? Чем они различаются? Каковы признаки проективных методик? 5. Выбрать несколько видов проективных методик и рассказать о них (автор, год создания, назначение). Учебно-методическая литература: 2, 3	8
1.3. Критерии валидность, надежность, репрезентативность, корреляция. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность. Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов). 2) Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность. Учебно-методическая литература: 1, 3	8
2. Психодиагностика личности	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)	

2.1. Диагностика личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельной работы 1. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов). 2. Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объём не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен? Учебно-методическая литература: 4, 5	10
2.2. Проективные методы психодиагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 3. Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков). 4. Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков). 5. Познакомьтесь с опросником креативности Рензулли (в модификации Е. Туник) (http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400406). Понаблюдайте за своими близкими в течение вечера (или в течение рабочего дня за своими коллегами) с целью оценки творческих характеристик и уровня креативности. Особое внимание уделяйте ситуациям разрешения возникающих в ходе деятельности проблем (возникающих вопросов). Учебно-методическая литература: 5, 6	8
2.3. Профессиональная психодиагностика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задания для самостоятельной работы: 1) Выберите три субъективно-оценочных метода психодиагностики психических состояний и охарактеризуйте их: название, автор, год создания, назначение, теоретическая основа, пример использования. 2) Какие методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний, Вы знаете? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы). 3) Для чего необходимо изучать экспрессивный компонент психических состояний? Какими методами это можно сделать? Приведите пример. Задания для самостоятельной работы: 1. По методике Басса – Дарки получены следующие результаты: - физическая агрессия: 70 баллов; - косвенная агрессия: 33 балла; - вербальная агрессия: 32 балла; - негативизм: 40 баллов; - раздражительность: 18 баллов; - обидчивость: 39 баллов; - подозрительность: 30 баллов; - чувство вины (аутоагрессия): 55 баллов; - индекс агрессии: 45 баллов; - индекс враждебности: 34,5 баллов. В соответствии с ключом методики определите степень выраженности показателей. Интерпретируйте полученные результаты и сделайте выводы об уровне агрессивности и сферах проявления агрессии у личности. Напишите текст (не менее 100 слов). Учебно-методическая литература: 4, 5	10

2.4. Диагностика межличностных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Какие опросники межличностных отношений Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования. Психодиагностика. Методика диагностики межличностных отношений Лири Методика создана Т. Лири (Т. Лиар), Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко) Дезорганизующие эмоциональные состояния в режиме угнетения психики: дистимия, депрессия, апатия, гипотимия, растерянность, тревога, страх, бредовое настроение. Учебно-методическая литература: 4, 6	10
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2014.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/27590.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 768 с.	http://www.iprbookshop.ru/88188.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутапчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72995.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ Разомазова А.Л., Бунькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016.— 35 с.	http://www.iprbookshop.ru/74413.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Опрос	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-4				
З.1	+			+
У.1			+	+
В.1		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты психодиагностики":

1. Опрос

1. Назовите определение термина «психодиагностика».
2. Назовите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
3. Назовите и опишите четыре подхода к определению сущности психодиагностики.
4. Опишите основные сферы использования психодиагностики.
5. Каковы актуальные проблемы отечественной психодиагностики?

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Психодиагностика личности":

1. Проект

Проект. Составить план психодиагностического анализа/обследования сотрудника организации, который претендует на должность руководителя отдела персонала.

Количество баллов: 10

2. Тест

диагностика и анализ следующих психодиагностических методик:

1. Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).
2. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).
3. "Ориентация" анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, -природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.
4. "Профассоциации". Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.
5. "Профессиональные намерения". Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и проф.намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).
6. "Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР). Методика рассчитана на исследование особенностей структуры деятельности.
7. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.
8. "Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Данный тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие психодиагностики. Задачи и основные разделы психодиагностики.
2. Области практического применения результатов психодиагностики.
3. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
4. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.
5. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
6. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
7. Понятие репрезентативности (от фр. психодиагностических методик).
8. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Последовательность действий психолога при проверке надежности.
9. Средства повышения надежности психодиагностических методик.
10. Понятие валидности психодиагностической методики. Виды валидности. Порядок действий психолога при проверке валидности.
11. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
12. Операциональная классификация методик.
13. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).
14. Психологическая задача и ситуация. Их особенности, структура виды.
15. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.
16. Понятие психологического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности.
17. Методы диагностики познавательной сферы.
18. Психодиагностика личности.
19. Составление психологического портрета (автопортрета).

20. Методы профессиональной психодиагностики.

Типовые практические задания:

- 1.
- 2.
- 3.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC