

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
КЦМ	Иностранный язык
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук		Беспалова Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

3) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

4) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	3.1 знает лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; 3.2 знает грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); У.1 умеет выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; У.2 умеет использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; У.3 умеет распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; В.1 владеет навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; В.2 владеет навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; В.3 владеет навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; В.4 владеет навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
2	4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	3.3 знает нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; 3.4 знает нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; У.4 умеет выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; У.5 умеет выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; В.5 владеет навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; В.6 владеет навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; В.7 владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
3	4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	3.5 знает правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; 3.6 знает нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; 3.7 знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); У.6 умеет составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; У.7 умеет оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; У.8 умеет искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; В.8 владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; В.9 владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
		в т.ч. в форме практической подготовки	СРС	
Итого по дисциплине	110		106	216
Первый период контроля				
Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия	36		36	72
Приветствия. Части речи. Члены предложения. Местоимения.	2		2	4
Автобиография.	2		2	4
Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных.	2		2	4
Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Множественное число имен существительных.	2		2	4
Семья. Друзья. Социальные и профессиональные контакты. Present Simple Tense.	2		2	4
Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. Present Continuous Tense.	2		2	4
Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	2		2	4
Учеба в университете.	2		2	4
Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия.	2		2	4
Отдых. Спорт. Фитнес. Past Simple Tense.	2		2	4
Past Continuous Tense.	2		2	4
Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка. Question formation.	2		2	4
Future Simple Tense.	2		2	4
Чтение и перевод текста по направлению подготовки.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	36		36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Раздел 2. Россия. Англоязычные страны. Покупки	36		36	72
Россия.	4		4	8
Англоязычные страны.	4		4	8
Future Continuous Tense.	2		2	4
Магазины. Покупки.	4		4	8
Числительные.	2		2	4
Онлайн шоппинг. Книжные магазины. Present Perfect Tense.	2		2	4
Еда. Рестораны.	4		4	8
Модальные глаголы и их эквиваленты.	4		4	8
Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций. Future Perfect Tense.	2		2	4
Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	2		2	4

Чтение и перевод текста по направлению подготовки.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	36		36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	38		34	72
Защита окружающей среды.	4		4	8
Past Perfect Tense.	2		2	4
Глобальное потепление.	2		2	4
Парниковый эффект.	2		2	4
Согласование времен.	4		4	8
Работа. Карьера.	4		4	8
Условные предложения. Сослагательное наклонение.	4		4	8
Деловое общение. Деловые поездки.	4		2	6
Деловые письма. Правила оформления и написания писем в английском языке.	2		2	4
Страдательный залог.	4		4	8
Медиасервисы. Сайт университета.	4		2	6
Чтение и перевод текста по направлению подготовки.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	38		34	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Третий период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
1.1. Приветствия. Части речи. Члены предложения. Местоимения. 1. Приветствия. Слова при прощании. 2. Части речи в английском языке. Члены предложения. 3. Местоимения. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Автобиография. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «About Myself». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. 1. Введение нового грамматического материала: Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Множественное число имен существительных. 1. Введение нового грамматического материала: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Множественное число имен существительных. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Семья. Друзья. Социальные и профессиональные контакты. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «My family». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Present Simple Tense. 1. Введение нового грамматического материала: Present Simple. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Present Continuous Tense. 1. Введение нового грамматического материала: Present Continuous. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.9. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа над устным монологическим высказыванием «My Future Profession». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.10. Учеба в университете. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «My University». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. 1. Введение нового грамматического материала: Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.12. Отдых. Спорт. Фитнес. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.13. Past Simple Tense. 1. Введение нового грамматического материала: Past Simple. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.14. Past Continuous Tense. 1. Введение нового грамматического материала: Past Continuous. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.15. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «Travelling». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.16. Question formation. 1. Введение нового грамматического материала: Question formation. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.17. Future Simple Tense. 1. Введение нового грамматического материала: Future Simple. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.18. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Раздел 2. Россия. Англоязычные страны. Покупки	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	

<p>2.1. Россия.</p> <p>1. Работа с текстом по теме.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Англоязычные страны.</p> <p>1. Работа с текстом по теме.</p> <p>2. Работа над устным монологическим высказыванием «United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Future Continuous Tense.</p> <p>1. Введение нового грамматического материала: Future Continuous.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Магазины. Покупки.</p> <p>1. Работа с текстом по теме.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>3. Работа над устным монологическим высказыванием «Shopping».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Числительные.</p> <p>1. Введение нового грамматического материала: Числительные.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Онлайн шоппинг. Книжные магазины.</p> <p>1. Работа с текстом по теме.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Present Perfect Tense.</p> <p>1. Введение нового грамматического материала: Present Perfect.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.8. Еда. Рестораны.</p> <p>1. Работа с текстом по теме.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.9. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>1. Введение нового грамматического материала: Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.10. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций.</p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2. Работа над устным монологическим высказыванием «Meals».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.11. Future Perfect Tense.</p> <p>1. Введение нового грамматического материала: Future Perfect.</p>	2

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.12. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. 1. Введение нового грамматического материала: Причастие настоящего времени (Participle I). Причастие прошедшего времени (Participle II). 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.13. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
3.1. Защита окружающей среды. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Past Perfect Tense. 1. Введение нового грамматического материала: Past Perfect. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Глобальное потепление. 1. Работа с текстом по теме. 2. Работа над устным монологическим высказыванием «Global warming». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Парниковый эффект. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.5. Согласование времен. 1. Введение нового грамматического материала: Согласование времен. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.6. Работа. Карьера. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Работа над устным монологическим высказыванием «My working day». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.7. Условные предложения. Сослагательное наклонение. 1. Введение нового грамматического материала: Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.8. Деловое общение. Деловые поездки. 1. Деловое общение. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.9. Деловые письма. Правила оформления и написания писем в английском языке. 1. Правила оформления и написания писем в английском языке. 2. Написание делового письма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.10. Страдательный залог. 1. Введение нового грамматического материала: Страдательный залог. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.11. Медиасервисы. Сайт университета. 1. Работа с текстом по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.12. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
1.1. Приветствия. Части речи. Члены предложения. Местоимения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод диалогов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Автобиография. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Множественное число имен существительных.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Семья. Друзья. Социальные и профессиональные контакты.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Написание личного письма. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Present Simple Tense.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Написание рекламного объявления. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.8. Present Continuous Tense.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.9. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного высказывания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.10. Учеба в университете.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного высказывания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

1.12. Отдых. Спорт. Фитнес. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Написание мини-сочинения. 4. Подготовка устного высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.13. Past Simple Tense. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.14. Past Continuous Tense. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.15. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.16. Question formation. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.17. Future Simple Tense. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.18. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Раздел 2. Россия. Англоязычные страны. Покупки	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
2.1. Россия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Англоязычные страны. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4

<p>3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Future Continuous Tense. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Магазины. Покупки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Числительные. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Онлайн шоппинг. Книжные магазины. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Present Perfect Tense. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.8. Еда. Рестораны. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Написание мини-сочинения. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.9. Модальные глаголы и их эквиваленты. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.10. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.11. Future Perfect Tense. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.12. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.13. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
3.1. Защита окружающей среды. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.2. Past Perfect Tense. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Глобальное потепление. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Парниковый эффект. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.5. Согласование времен. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>3.6. Работа. Карьера. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.7. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.8. Деловое общение. Деловые поездки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Пересказ текста. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.9. Деловые письма. Правила оформления и написания писем в английском языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Оформление и написание делового письма. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.10. Страдательный залог. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.11. Медиасервисы. Сайт университета. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Написание мини-сочинения. 4. Подготовка устного монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.12. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Веренич [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/28038
Дополнительная литература		
2	Englishgrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка / Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с.	http://www.iprbookshop.ru/27158
3	Жилкина Т.В. Времена английского глагола (2-е издание) [Электронный ресурс] / Жилкина Т.В. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Виктория плюс, 2013. – 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/16740
4	Сметанина М.Н. Базовый курс английского языка [Текст]: учебное пособие / М.Н. Сметанина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 150 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/634
5	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Феникс, 2013, 2016.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Автобиография. Образование. Путешествия			
1	Монологическое высказывание	Устные монологические высказывания по темам "About myself", "My family", "My friends", "My University", "Travelling", "Holidays".	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	Прочитайте текст на иностранном языке. Выполните задания.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
Раздел 2. Россия. Англоязычные страны. Покупки			
1	Монологическое высказывание	Устные монологические высказывания по темам "Russia", "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", "USA", "Shopping", "Meals", "Healthy eating".	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	Прочитайте текст на иностранном языке. Выполните задания.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
Раздел 3. Защита окружающей среды. Деловой английский язык			
1	Монологическое высказывание	Устные монологические высказывания по темам "Environment protection", "Global warming", "Greenhouse Effect", "My working day".	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	Прочитайте текст на иностранном языке. Выполните задания.	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "About myself".
2. Устное монологическое высказывание по теме "My family".
3. Устное монологическое высказывание по теме "My friends".
4. Устное монологическое высказывание по теме "My University".
5. Устное монологическое высказывание по теме "Travelling".
6. Устное монологическое высказывание по теме "Holidays".

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. Let me introduce myself. My name is Andrew Maison. I was born in Cardiff, but now I live in London. I come from a large family. My father is a farmer, and my mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house, and she is as busy with her work as my father. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two brothers and a sister. My elder brother is twenty eight. He is married and has a daughter Ann. She is six and is going to school this year. My brother is a lawyer and his wife is a doctor. My younger brother's name is David. He is only eighteen and is in his first year at University. My sister is the youngest in the family, she is fourteen. She is at school. I am a teacher and work at London University. I really like my work because it is very interesting. I teach literature and try to make my students understand and like it. Questions 1. Where was Andrew Maison born? 2. Where does he live now? 3. What are his father and mother? 4. Where does he go every summer? 5. What other relatives does he have? 6. How old is his elder brother? 7. What is his younger brother's name? 8. What is Andrew Maison? 9. Where does he work? 10. What does he teach?

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "Russia".
2. Устное монологическое высказывание по теме "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland".
3. Устное монологическое высказывание по теме "USA".
4. Устное монологическое высказывание по теме "Shopping".
5. Устное монологическое высказывание по теме "Meals".
6. Устное монологическое высказывание по теме "Healthy eating".

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. London began on two small patches of dry land in the middle of a marsh on the north bank of the Thames. That was long before the Romans came. Since then it has grown and grown. Actually there are several Londons. First, there is the City of London. It is about one square mile in area and only a few thousand people live there. But it is the financial and business centre of Great Britain. Then there is the County of London composed of about thirty boroughs* in addition to the City. Finally, there is Greater London which includes all the above and a great deal more. There is the West End, a fashionable shopping and entertaining centre to the west of the City. There is Mayfair – upper class London – stretching from the West End to Hyde Park. There are the Houses of Parliament built on the banks of the Thames at Westminster. Working class London is centered in the East End. This is a vast area running eastwards from the City. It includes all the main dock areas and is heavily industrialized. Questions 1. How did London begin? 2. When was it? 3. What is the City of London? 4. How large is it? 5. What is the County of London composed of? 6. What does Greater London include? 7. What is situated to the west of the City? 8. What is there on the banks of the Thames at Westminster? 9. Where is working class centered? 10. What does the East End include?

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме "About myself".
2. Устное монологическое высказывание по теме "My family".
3. Устное монологическое высказывание по теме "My friends".
4. Устное монологическое высказывание по теме "My University".
5. Устное монологическое высказывание по теме "Travelling".
6. Устное монологическое высказывание по теме "Holidays".
7. Устное монологическое высказывание по теме "Russia".
8. Устное монологическое высказывание по теме "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland".
9. Устное монологическое высказывание по теме "USA".
10. Устное монологическое высказывание по теме "Shopping".
11. Устное монологическое высказывание по теме "Meals".
12. Устное монологическое высказывание по теме "Healthy eating".
13. Устное монологическое высказывание по теме "Environment protection".
14. Устное монологическое высказывание по теме "Global warming".
15. Устное монологическое высказывание по теме "Greenhouse Effect".
16. Устное монологическое высказывание по теме "My working day".

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту. The climate of the British Isles is affected by the Gulf Stream, a warm current flowing from the Gulf of Mexico round the North of Europe. Summers are not so warm and winters are not so cold as in the rest of Europe. Spring is the season when nature returns to life. There are periods of sunshine broken by occasional showers. It seldom gets unbearably hot in summer, but nevertheless the temperature may rise to ninety degrees in the shade. The heat grows oppressive, the sky is suddenly overcast with low black clouds and distant peals of thunder indicate the approach of a thunderstorm. After the thunderstorm the air is remarkably fresh. The thunder has cleared the air. We are in for a spell of sunny weather again. Autumn is the season of mist, of biting winds, of beautiful sunsets, and miserable chilly days when it drizzles. A spell of sunny weather in October is called an Indian Summer. When there are eight degrees of frost in England, they say that it is freezing hard, and everyone complains of the cold. On a frosty morning the country is covered with hoarfrost. The rivers and lakes are frozen over. The snow falls, but it does not last long. The English often grumble about the weather but you should not pay too much attention to it. Questions 1. What is the climate of the British Isles affected by? 2. What is Gulf Stream? 3. When does nature return to life? 4. Does it get very hot in summer? 5. What do distant peals of thunder indicate? 6. What is autumn like in England? 7. A spell of sunny weather in October is called an Indian Summer, isn't it? 8. When does everyone begin to complain of the cold? 9. Does the snow last long in England? 10. Who often grumbles about the weather?

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	
УК-4				
4.1	+	+	+	+
4.2	+	+	+	+
4.3	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутой)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на высоком уровне;</p> <p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);</p> <p>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</p> <p>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</p> <p>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</p> <p>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на среднем уровне;</p> <p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция;</p> <p>- выбирать и в большей степени корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем коммуникацию с некоторыми затруднениями;</p> <p>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</p> <p>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на базовом уровне;</p> <p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Присутствуют ошибки. Обучающийся допускает нарушение логики высказывания;</p> <p>- обучающийся испытывает трудности с выбором и корректным использованием лексических единиц, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>- обучающийся не корректно использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем коммуникацию;</p> <p>- испытывает значительные затруднения в распознавании и понимании устной и письменной речи, грамматические формы на уровне не достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</p> <p>- базовыми навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Присутствуют ошибки;</p> <p>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+, знания не носят системный характер. Присутствуют ошибки;</p> <p>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Присутствуют ошибки;</p> <p>- испытывает трудности при распознавании и реагировании на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на низком уровне;</p> <p>- грамматический материал на низком уровне, отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, не позволяющие вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);</p> <p>- обучающийся демонстрирует отсутствие умения выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>- обучающийся не корректно использует грамматические формы иностранного языка на низком уровне, не обеспечивающем успешную коммуникацию;</p> <p>- не способен распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</p> <p>- базовыми навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на низком уровне. Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание высказывания;</p> <p>- базовыми навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически не соответствующих уровню B1-B1+;</p> <p>- не владеет навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.</p>
<p>4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на высоком уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p> <p>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</p> <p>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p> <p>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на среднем уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке, однако испытывает некоторые трудности при оформлении письменных текстов разных жанров;</p> <p>- выбирать в большей степени соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</p> <p>- выбирать с некоторыми затруднениями лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p> <p>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Может допускать отдельные ошибки при распознавании и понимании устойчивых сочетаний и клише;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на среднем уровне;</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на базовом уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке, однако знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при оформлении письменных текстов разных жанров;</p> <p>- обучающийся испытывает трудности с выбором соответствующих конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивых сочетаний и клише;</p> <p>- обучающийся не корректно выбирает лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p> <p>- базовыми навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+. Присутствуют ошибки;</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Знания не носят системный характер. Обучающийся допускает ошибки;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне;</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на низком уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне, допускает многочисленные ошибки. Не способен оформлять письменные тексты разных жанров;</p> <p>- обучающийся демонстрирует отсутствие умения выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</p> <p>- обучающийся не корректно выбирает лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Обучающийся допускает многочисленные ошибки;</p> <p>- базовыми навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+. Обучающийся допускает многочисленные ошибки;</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ на низком уровне. Обучающийся допускает многочисленные ошибки;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне.</p> <p>Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли.</p>
<p>4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</p> <p>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);</p> <p>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</p> <p>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</p> <p>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;</p> <p>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке на высоком уровне;</p> <p>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса на высоком уровне;</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на среднем уровне;</p> <p>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</p> <p>- в целом знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);</p> <p>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская неточности;</p> <p>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Могут присутствовать незначительные ошибки;</p> <p>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Могут присутствовать незначительные ошибки;</p> <p>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке на среднем уровне; Обучающийся может допускать незначительные ошибки;</p> <p>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса на среднем уровне;</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на базовом уровне; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - знает на базовом уровне принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Нуждается в инструкциях со стороны преподавателя; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская ошибки; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Присутствуют ошибки; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Обучающийся испытывает трудности в поиске информации в иноязычном цифровом пространстве; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне. Присутствуют ошибки; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса на базовом уровне. Обучающийся испытывает значительные затруднение при понимании;
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на низком уровне. Не способен к коммуникации и взаимодействию в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве на низком уровне; - не знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская многочисленные ошибки; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Присутствуют многочисленные ошибки. Обучающийся не умеет оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения; - не умеет искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке на низком уровне. Присутствуют многочисленные ошибки; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса на низком уровне. Обучающийся не понимает иностранный язык медиадискурса.

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого - обнаружить факты, предварительные результаты исследований без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор