

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:56:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГГПУ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Челябинск, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы профессионального модуля МДК 05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Платонова Анна Владимировна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	7
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	7
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	8
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	8

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы;
- проводить анкетирование, беседу, интервью, тестирование учащихся;
- заполнять протокол психологического диагностирования;
- составлять индивидуальные карты психологического развития;
- констатировать и прогнозировать варианты развития и поведения ребенка;
- устанавливать контакт с диагностируемым;
- проводить количественную и качественную обработку результатов;
- подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования;
- разрабатывать опросные методики и использовать их на практике;
- планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи психолого-педагогической диагностики;
- классификационные подходы к диагностическим методикам;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста;
- правила организации и проведения психолого-педагогической диагностики;
- стандартный набор диагностических методик различных сфер личности;
- методики педагогической диагностики в школе.

Формируемые ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Формируемые ПК:

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 3	Организовывать диагностическую работу с обучающимися.
ДПК 4	Планировать воспитательную работу в классе на основе результатов диагностики

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
ориентироваться в истории развития психодиагностики и педагогической диагностики	ОК 4 ПК 4.4.	- оценка сообщений; - устный опрос;
подбирать и составлять блоки методик в зависимости от цели исследования	ОК 4 ОК 7 ПК 4.5. ДПК 4	оценка выполнения практической работы;
планировать и осуществлять диагностическую деятельность, находить ответы на возникающие вопросы	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	оценка выполнения практической работы;
планировать воспитательную работу в классе на основе педагогической диагностики	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	оценка защиты презентации, оценка выполнения практической работы;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.	ОК 1 ОК 4	опрос
историю развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.	ОК 1 ПК 4.4.	оценка составления таблицы;

требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и деятельности психодиагноста	ОК 4 ПК 4.4.	• оценка сообщений; • устный опрос;
стандартный набор диагностических методик различных сфер личности	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1, ДПК-3	• оценка выполнения практической работы
методики педагогической диагностики в школе.	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1.	• оценка выполнения лабораторной работы

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу

1. Составить историческую справку о создании одной из тестовых методик с указанием основных требований, предъявляемых к ней.
2. Использование диагностических методик при изучении внимания и памяти.
4. Оценка уровня развития и общих способностей.
5. Использование методов диагностики интеллекта
6. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
7. Диагностика степени сформированности учебной деятельности.
8. Составить комплекс методик для определения уровня развития детского коллектива.
9. Планирование воспитательной работы в классе на основе данных диагностики.
10. Планирование воспитательной работы в классе по результатам педагогической диагностики.
11. Правила организации и проведения тестирования.
12. Методики исследования личностного развития учащихся.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу

Примерные темы рефератов:

- 1 Роль психодиагностики в истории развития педагогической диагностики.
2. Уровни и принципы исследования педагогических явлений.

5. Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу

Ответьте на вопросы теста

1. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- ☐ достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- ☐ достижение предметных результатов
- ☐ все ответы верны
- ☐ достижение предметных и метапредметных результатов

2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- ☐ учебно-профессиональная деятельность
- ☐ трудовая деятельность
- ☐ коммуникативная деятельность
- ☐ учебная деятельность

3. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- ☐ эгоцентризм
- ☐ произвольность
- ☐ репродуктивность
- ☐ долговременность;

4. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- ☐ развитие
- ☐ образование
- ☐ социализация
- ☐ воспитание

5. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности

- ☐ все ответы верны
- ☐ к основной медицинской группе

- ☐ к специальной медицинской группе
- ☐ к подготовительной медицинской группе

6. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

- ☐ воспитание уважения к русской культуре
- ☐ освоение элементарных математических представлений
- ☐ освоение первичных знаний об искусстве
- ☐ формирование и развитие навыков речевой деятельности

7. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

- ☐ все ответы верны
- ☐ предметные
- ☐ метапредметные
- ☐ личностные

8. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- ☐ логики
- ☐ мышления
- ☐ памяти
- ☐ внимания

9. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- ☐ степень индивидуальных отклонений у человека
- ☐ особенности мотивов человека
- ☐ уровень овладения учебной деятельностью
- ☐ особенности жизненной позиции человека

10. В основе ФГОС НОО лежит:

- ☐ информационно-коммуникативный подход
- ☐ интегративный подход
- ☐ все ответы верны
- ☐ системно-деятельностный подход

11. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- ☐ с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
- ☐ с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
- ☐ с достижения детьми возраста семи лет
- ☐ с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

12. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- ☐ на этапе завершения обучения в начальной школе
- ☐ в процессе обучения в начальной школе
- ☐ до поступления в начальную школу
- ☐ на этапе поступления в начальную школу

13. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

- ☐ способность превратить спонтанное обучение в реактивное
- ☐ формирование предпосылок учебной деятельности
- ☐ комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;
- ☐ Все ответы верны

14. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

☐ текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

☐ текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация

☐ аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ

☐ промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

15. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

☐ создание безопасных, комфортных условий обучения детей

☐ на реализацию инновационных процессов

☐ на формирование физической культуры младших школьников

☐ на удовлетворение биологических потребностей младших школьников