Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.10.2026 11:34:31
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.11(У)	учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
должность	*к.п.н., доцент*		*Кравцова Л.М.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*к.п.н., доцент*		*Жабаков В.Е.*

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

Л.М.Кравцова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 20
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 22
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 28
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 31
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

01.001 Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	Первый, второй, третий
Семестр	Первый, третий, пятый
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	7
в часах (неделях)	252
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	32; 32; 48
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	40; 40; 60
Форма промежуточной аттестации[7]	зачёт

1.1 Практика «Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», при проведении следующих практик: учебная практика «технологическая (проектно-

технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика «технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию».

1.3 Практика «Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Теория и методика физического воспитания», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая)»

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи практики:

– Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;

– Научить организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся в области физической культуры;

– Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции[2]
1	2
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков»

	Образовательные результаты по практике[1]
Знать	- базовые нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта
	- структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»
	- меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии
Уметь	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	- применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	- осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	- навыком разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения
Владеть	- навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Физическая культура»
	- навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		112		140	252
Первый период контроля					

Спортивные и подвижные игры					
Место и значение спортивных и подвижных игр в системе физического воспитания		4		4	8
Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах		4		4	8
Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе		4		4	8
Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами		4		4	8
Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях		4		4	8
Содержание и методика проведения спортивных игр (баскетбол)		4		4	8
Содержание и методика проведения баскетбола на уроках физической культуры 5-9 классах		4		4	8
Технические приёмы и тактические действия по разделу «Баскетбол» в 10-11 классах		2		4	6
Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми		2		4	6
Эволюция правил соревнований по спортивным играм				4	4
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
Сложно-координационные виды					

спорта					
История сложно-координационных видов спорта		4		4	8
Тренировочный процесс в сложно-координационных видах спорта		4		4	8
Характеристика методов обучения двигательным действиям		4		4	8
Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта		4		4	8
Возникновение и развитие художественной гимнастики		4		4	8
Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте		4		4	8
Возникновение и развитие спортивной гимнастики		4		4	8
Спортивная акробатика		2		4	6
Техническая подготовка в гимнастике		2		4	6
Виды спортивных танцев				4	4
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Второй период контроля					72
Третий период контроля					
Основы циклических видов спорта					
Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта		4		4	8
Виды и характер соревнований по легкой атлетике		4		4	8
Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта		4		4	8
Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега		4		4	8
Методика обучения технике лёгкоатлетических прыжков		4		4	8
Методика обучения		4		4	8

технике лёгкоатлетических метаний					
Основы спортивной тренировки		4		4	8
Этапы многолетней подготовки легкоатлетов		4		4	8
Управление процессом спортивной тренировки		4		4	8
Особенности планирования тренировочных нагрузок		2		4	6
«Легкая атлетика» в системе общеобразовательных учреждений		2		4	6
Плавание в различных звеньях системы физического воспитания		2		4	6
Основы техники спортивных способов плавания		2		4	6
Научно-теоретические основы лыжной подготовки		2		4	6
Формы организации занятий по лыжной подготовки		2		4	6
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Третий период контроля					108

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Первый период контроля	
Название раздела 1 **Спортивные и подвижные игры** Формируемые компетенции, индикаторы ПК – 1(ПК1.1; ПК1.2;ПК1.3) ПК – 7 (ПК 7.1;ПК 7.2)	32
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	2
Тема и план практического занятия 1 Место и значение спортивных и подвижных игр в системе физического воспитания 1. Доисторическое происхождение спортивных и подвижных игр. 2. Спортивные и подвижные игры как средства разносторонней физической подготовки. 3. Развитие спортивных и подвижных игр в эпоху просвещения. Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2

Тема и план практического занятия 2 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах 1. Подобрать и провести подвижные игры с ритмичной ходьбой для вводной части урока. 2. Провести игры требующие большой подвижности с бегом на скорость, - выносливость. Учебно-методическая литература 1.1;1.2;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 3 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе 1. Подберите и проведите подвижные игры оказывающие укрепляющие воздействие на физическое и психическое здоровье школьников. 2. Назовите познавательные задачи проводимых игр. Учебно-методическая литература 1.1;1.2;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема и план практического занятия 4 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами 1. Подберите и проведите игры направленные на воспитание прикладных двигательных навыков для данной профессии. 2. Назовите психические и волевые качества личности формируемые в ходе игры. Учебно-методическая литература 1.1;1.2;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 5 Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях 1. Подберите игры для развития быстроты реакции, с многократными повторениями движений, с изменяющейся обстановкой. 2. Проведите игры для решения задач тактической подготовки. Учебно-методическая литература 1.1;1.2;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 6 Содержание и методика проведения спортивных игр (баскетбол) 1. Составить комплекс ОРУ с элементами баскетбола. 2. Провести игру баскетбол с пояснением правил судейства Учебно-методическая литература 1.4;1.5; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема и план практического занятия 7 Содержание и методика проведения баскетбола на уроках физической культуры 5-9 классах 1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для вводной части занятия по теме «Баскетбол». 2. Провести подвижные игры с элементами баскетбола. Учебно-методическая литература 1,4; 1.5;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2
Тема и план практического занятия 8 Технические приёмы и тактические действия по разделу «Баскетбол» в 10-11 классах 1. Обучение передачи мяча в движении.	2

2. Совершенствование броска мяча одной или двумя руками сверху в прыжке. 3. Двусторонняя игра. Учебно-методическая литература 1.4; 1.5; 1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	
Тема и план практического занятия 9 Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми 1. Выполнение упражнений для воспитания быстроты. 2. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей. 3. Выполнение упражнений для воспитания координационных способностей.	2
Итоговая конференция (защита отчета) Защита отчета на итоговой конференции Учебно-методическая литература 1.3;1.4;1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2
Практические занятия по второму периоду контроля	
Название раздела 2 **Сложно-координационные виды спорта** Формируемые компетенции, индикаторы ПК – 1(ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3) ПК – 7 (ПК 7.1;ПК 7.2)	32
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	2
Тема и план практического занятия 1 История сложно-координационных видов спорта 1 Роли и место сложно-координационных видов спорта в системе физического воспитания России. 2 Характеристика сложно-координационных видов спорта. Учебно-методическая литература 1.6:1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2
Тема и план практического занятия 2 Тренировочный процесс в сложно-координационных видах спорта 1 Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта. 2 Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта. 3 Психическое и двигательное утомление в сложно-координационных видах спорта. Учебно-методическая литература 1.7;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема и план практического занятия 3 Характеристика методов обучения двигательным действиям 1 Поэтапное обучения двигательным действиям. 2 Методы целостного разучивания двигательного действия. 3 Методы расчленно-конструктивного разучивания двигательного действия. Учебно-методическая литература 1.6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 4 Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта 1 Этап начальной подготовки. 2 Особенности тренировочного этапа подготовки. 3 Тренировка спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Учебно-методическая литература 1.6;1.10;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 5 Возникновение и развитие художественной гимнастики	4

1 Выдающие спортсмены в художественной гимнастике. 2 Предметы художественной гимнастики. 3 Проведение соревнований по художественной гимнастике. Учебно-методическая литература 1.6;1.7;1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	
Тема и план практического занятия 6 Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте 1 Воспитание гибкости и координации движений как основа физической подготовки в художественной гимнастике и танцах. 2 Оценка и контроль за физической нагрузкой. Учебно-методическая литература 1.7;1.10;1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 7 Возникновение и развитие спортивной гимнастики 1 Выдающие спортсмены в спортивной гимнастике. 2 Снаряды спортивной гимнастики. 3 Проведение соревнований по спортивной гимнастике. Учебно-методическая литература 1.6;1.10;1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	2
Тема и план практического занятия 8 Спортивная акробатика 1 История спортивной акробатики. 2 Виды спортивной акробатики. 3 Взаимосвязь спортивной акробатики с другими сложно-координационными видами спорта. Учебно-методическая литература 1.6;1.7; 1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2
Тема и план практического занятия 9 Техническая подготовка в гимнастике 1 Упражнения на снарядах гимнастического многоборья. 2 Вольные упражнения и опорные прыжки. 3 Дополнительные средства технической подготовки спортсменов. Учебно-методическая литература 1.6:1.7:1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	2
Итоговая конференция (защита отчета) Защита отчета на итоговой конференции Учебно-методическая литература 1.7;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2
Практические занятия по третьему периоду контроля	
Название раздела 3 **Основы циклических видов спорта** Формируемые компетенции, индикаторы ПК – 1(ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3) ПК – 7 (ПК 7.1;ПК 7.2)	48
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	2
Тема и план практического занятия 1 Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта 1. Пользуясь «Программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» записать легкоатлетические упражнения для учащихся 1- 4 классов. 2. Расположите их по степени значимости обучения легкоатлетическим упражнениям.	2

3. Запишите методы воспитания физических качеств на уроке 1 - 4 класс. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	
Тема и план практического занятия 2 Виды и характер соревнований по легкой атлетике 1. Охарактеризуйте этапы судейской коллегии: предварительный, соревновательный, заключительный. 2. Привала проведения соревнований в помещениях. 3. Общие правила беговых видов спорта. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 3 Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта 1. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма. 2. Схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема и план практического занятия 4 Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега 1. Обучение технике спортивной ходьбы. 2. Особенности техники спортивной ходьбы в зависимости от рельефа местности. 3. Обучение стартовому разгону, техника высокого старта. 4. Кроссовый бег (особенности техники). Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема и план практического занятия 5 Методика обучения технике лёгкоатлетических прыжков 1. Разучивание механизма отталкивания в прыжках. 2. Техника прыжка в длину с разбега. 3. Техника прыжка в высоту. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема и план практического занятия 6 Методика обучения технике лёгкоатлетических метаний 1. Обучение техники различных видов метаний (граната, копьё, диск). 2. Сходства и различия в фазе финального усилия в метаниях. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема и план практического занятия 7 Основы спортивной тренировки 1. Каковы цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике. 2. Охарактеризуйте основные принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. 3. Задачи, средства и методы подготовки легкоатлетов. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема и план практического занятия 8 Этапы многолетней подготовки легкоатлетов 1. Составьте годовой тренировочный план подготовки легкоатлета второго разряда.	4

Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	
Тема и план практического занятия 9 Управление процессом спортивной тренировки 1. Планирование и учет учебно-тренировочной деятельности. 2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике. 3. Основные элементы необходимые для корректировки тренировочной программы. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема и план практического занятия 10 Особенности планирования тренировочных нагрузок 1. Составить комплекс ОФП для бегунов-спринтеров (недельный). 2. Влияние занятий легкой атлетикой на женский организм. 3. Особенности планирования тренировочных нагрузок. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема и план практического занятия 11 «Легкая атлетика» в системе общеобразовательных учреждений 1. Классификация видов легкой атлетики. 2. Применение легкоатлетических упражнений. 3. Использование различных тестов оценивающих физическое развитие и физическую подготовленность. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	2
Тема и план практического занятия 12 Плавание в различных звеньях системы физического воспитания 1. Учебное плавание дошкольников. 2. Оздоровительное влияние плавания на организм. 3. Техника обучения плаванию. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	2
Тема и план практического занятия 13 Основы техники спортивных способов плавания 1. Плавание как спортивно-педагогическая дисциплина. 2. Структура прфессионально-педагогической деятельности тренера по плаванию. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	2
Тема и план практического занятия 14 Научно-теоретические основы лыжной подготовки 1. Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах. 2. Техника безопасности. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2
Тема и план практического занятия 15 Формы организации занятий по лыжной подготовки 1. Задачи обучения лыжам в начальной школе. 2. Организация и проведение урока по лыжной подготовке. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	2

Итоговая конференция (защита отчета) Защита отчета на итоговой конференции Учебно-методическая литература 1.3;1.4;1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	2

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Первый период контроля	
Название раздела 1 **Спортивные и подвижные игры** Формируемые компетенции, индикаторы ПК – 1(ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3) ПК – 7 (ПК 7.1;ПК 7.2)	40
Тема 1.1 Место и значение спортивных и подвижных игр в системе физического воспитания 1. Составить конспект с учетом этапов развития подвижных игр в системе физического воспитания. 2 Составить конспект с учетом этапов развития спортивных игр в системе физического воспитания. Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 1.2 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1- 4 классах 1. Запишите содержание и методику проведения подвижных игр для каждой части урока (комплексная школьная программа). Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 1.3 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе 1. Запишите и характеризуйте игры-аттракционы, соревнования -поединки. Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 1.4 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами 1. Запишите образовательные задачи входящие в содержание подвижных игр. Учебно-методическая литература 1;2;10;11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 1.5 Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях 1. Составьте конспект по теме «Подвижная игра – средства, форма и метод	4

спортивной подготовки». Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	
Тема 1.6 Содержание и методика проведения спортивных игр (баскетбол) 1. Составить конспект по теме «Методика структурирования учебного материала по баскетболу». Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 1.7 Содержание и методика проведения баскетбола на уроках физической культуры 5-9 классах 1. Составить конспект по теме «Технико-тактические действия в баскетболе». Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 1.8 Технические приёмы и тактические действия по разделу «Баскетбол» в 10-11 классах 1. Составить конспект по теме «Правила судейства игры в баскетбол. 2. Запишите групповые тактические действия. Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 1.9 Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми 1. Запишите понятие и характеристику ведущих физических качеств в спортивных играх. 2. Составьте комплекс упражнений для развития быстроты в баскетболе. Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 1.10 Эволюция правил соревнований по спортивным играм 1. Зарисуйте основные жесты судей в баскетболе. 2. Составьте словарь баскетбольных терминов. Учебно-методическая литература 1,1; 1,2;1,3; 1.4;1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Второй период контроля	
Раздел 2 **Сложно-координационные виды спорта** Формируемые компетенции, индикаторы ПК – 1(ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3) ПК – 7 (ПК 7.1;ПК 7.2)	40
Тема 2.1 История сложно-координационных видов спорта Доклад на тему: 1 Построение тренировочного процесса.	4

2 Количество и разнообразие двигательных действий в сложно-координационных видах спорта. 3 Отбор в спортивные школы и секции по сложно-координационным видам спорта. 4 Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта. 5 Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	
Тема 2.2 Тренировочный процесс в сложно-координационных видах спорта Конспект на тему: 1 Методы обучения двигательным действиям в гимнастике. 2 Методика обучения сложно-координационным движениям детей. 3 Этапы спортивной подготовки в спорте. 4 Характеристика методов обучения двигательным действиям. 5 Поэтапное обучения двигательным действиям. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 2.3 Характеристика методов обучения двигательным действиям Конспект на тему: 1 Методы целостного разучивания двигательного действия. 2 Методы расчленно-конструктивного разучивания двигательного действия. 3 Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта. 4 Этап начальной подготовки. 5 Особенности тренировочного этапа подготовки. 6 Тренировка спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 2.4 Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта Реферат на тему: 1 История сложно-координационных видов спорта. 2 Возникновение и развитие спортивной гимнастики. 3 Спортивная подготовка в сложно-координационных видах спорта. 4 Контроль за физической нагрузкой в спорте. 5 Построение тренировочного процесса. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 2.5 Возникновение и развитие художественной гимнастики Реферат на тему: 1 Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте. 2 Воспитание гибкости и координации движений как основа физической	4

подготовки в художественной гимнастике и танцах. 3 Оценка и контроль за физической нагрузкой. 4 Упражнения без предметов. 5 Упражнения в группах. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.22.1	
Тема 2.6 Особенности физической подготовки в художественной гимнастике и танцевальном спорте Написать реферат: 1. Упражнения с предметами. 2. Упражнения под музыкальное сопровождение. 3. Возникновение и развитие художественной гимнастики. 4. Выдающие спортсмены в художественной гимнастике. 5. Предметы художественной гимнастики. 6. Проведение соревнований по художественной гимнастике. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 2.7 Возникновение и развитие спортивной гимнастики Написать комбинацию упражнений: 1. На гимнастических брусьях. 2. На коне-махи. 3. На вольных упражнениях. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 2.8 Спортивная акробатика Написать конспект: 1. Техника выполнения гимнастических упражнений. 2. Порядок составления гимнастической композиции. 3. Виды акробатических упражнений. 4. Методы физической подготовки в спортивной гимнастике и акробатике. 5. Упражнения общей физической подготовки. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 2.9 Техническая подготовка в гимнастике Написать методику обучения на снарядах гимнастического многоборья: 1. На коне-махи. 2. На кольцах. 3. На брусьях. 4. На перекладине. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4

Тема 2.10 Виды спортивных танцев Выполнить упражнения: Составить танец длительностью 60 секунд под музыкальное сопровождение. Учебно-методическая литература 1,6;1.7;1.11;1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Третий период контроля	
Раздел 3 **Основы циклических видов спорта** Формируемые компетенции, индикаторы ПК – 1(ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3) ПК – 7 (ПК 7.1;ПК 7.2)	60
Тема 3.1 Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта 1. Составить конспект по теме «Легкая атлетика в системе подготовки специалистов физической культуры» Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 3.2 Виды и характер соревнований по легкой атлетике 1. Дайте характеристику соревнования по легкой атлетике (календарь и виды соревнований). Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 3.3 Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта 1. Обучение как педагогический процесс. 2. Методы, средства и задачи обучения. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 3.4 Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега 1. Дайте характеристику технике спортивной ходьбы. 2. Особенности техники бега по виражу на стадионе и в манеже. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 3.5 Методика обучения технике лёгкоатлетических прыжков 1. Каковы разновидности техники в прыжках в длину. 2. Особенности техники тройного прыжка с разбега. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 3.6 Методика обучения технике лёгкоатлетических метаний 1. Основные отличия в технической подготовке метателей в зависимости от пола и возраста. 2. Перечислите фазы в легкоатлетических метаниях. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 3.7 Основы спортивной тренировки 1. Дайте характеристику тренировочных и соревновательных нагрузок в	4

различных видах легкой атлетики. 2. Какие средства и методы следует применять при развитии быстроты. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	
Тема 3.8 Этапы многолетней подготовки легкоатлетов 1. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета. 2. Классификация средств и методов спортивной тренировки в легкой атлетике. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 3.9 Управление процессом спортивной тренировки 1. Запишите факторы для управления тренировочным процессом. 2. Обоснуйте построение предсоревновательного этапа подготовки легкоатлетов в отдельных видах спорта. 3. Раскройте структуру соревновательного периода. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	4
Тема 3.10 Особенности планирования тренировочных нагрузок 1. Дайте характеристику специфическим и неспецифическим видам нагрузки в легкой атлетике. 2. Запишите классификацию тренировочных нагрузок по направленности воздействия (по В.Н.Платонову). Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	4
Тема 3.11 «Легкая атлетика» в системе общеобразовательных учреждений 1. Запишите виды легкой атлетики входящие в программу Олимпийских игр (мужчины, женщины). 2. Перечислите основные задачи в системе подготовки специалистов физической культуры по дисциплине «Легкая атлетика». Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 3.12 Плавание в различных звеньях системы физического воспитания 1. Записать требования к организации и проведению соревнований по плаванию. 2. Составить положение о проведении соревнований. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема 3.13 Основы техники спортивных способов плавания 1. Запишите физические свойства воды. 2. Опишите технику спортивного плавания кроль на груди. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4
Тема.3.14 Научно-теоретические основы лыжной подготовки 1. Составьте хронологию развития лыжного спорта в России 2. Запишите основы техники передвижения на лыжах двухшажный попеременный ход.	4

Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	
Тема 3.15 Формы организации занятий по лыжной подготовки 1. Используя комплексную программу по физической культуре записать цель и задачи лыжной подготовки для учащихся 5-9 классов. Учебно-методическая литература 1.8;1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
	Основная литература	
1.1	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/95631.html
1.2	Болдырева В.Б. Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры : учебно-методическое пособие для учащихся 10-11-х профильных классов (оборонно-спортивный профиль) / Болдырева В.Б., Кузьменко М.В., Дюкова С.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 207 c. — ISBN 978-5-00078-323-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/109750.html
1.3	Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 c. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/98644.html
1.4	Потапов, Д. А. Совершенствование игры в баскетбол на учебных занятиях в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Д. А. Потапов, В. Н. Пушкина, А. А. Сопарев. — Москва : Российский	https://www.iprbookshop.ru/105806.html

	университет дружбы народов, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08808-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	
1.5	Пащенко, А. Ю. Методические основы обучения техническим приемам в волейболе : учебно-методическое пособие / А. Ю. Пащенко, О. С. Красникова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-00047-610-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/118984.html
1.6	Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104898.html
1.7	Теория и методика художественной гимнастики: «равновесия» / Е. Н. Медведева, А. А. Супрун, И. А. Винер-Усманова [и др.]. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 344 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110432.html
1.8	Быченков, С. В. Легкая атлетика : учебное пособие / С. В. Быченк, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 117 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85500.html
1.9	Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0129-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/85817.html
Дополнительная литература[1]		
1.10	Основы спортивной подготовки : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/95410.html
1.11	Ботяев, В. Л. Урок гимнастики в современной школе : учебное пособие / В. Л. Ботяев, Е. В. Дмитриева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/120637.html

	:[сайт].—URL:	
1.12	Баженова, Н. А. Техническая подготовка на уроках гимнастики в школе : учебное пособие / Н. А. Баженова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-88210-956-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/102786.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п[1]	Наименование базы данных[2]	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Опрос	Вопросы для опроса 1. Дайте определение подвижной игры. 2. В чем состоит специфика подвижных игр? 3. Почему подвижная игра является средством физического воспитания? 4. Докажите, что подвижная игра является методом физического воспитания. 5. Какие классификации подвижных игр используются в теории и методике физического воспитания. 6. Перечислите основные положения методики проведения подвижных игр.	ПК -1(ПК-1.1)

		7. Назовите требования, которые предъявляются к объяснению несюжетных подвижных игр. 8. Перечислите возможные варианты проведения подвижных игр. 9. В чем проявляется творческая направленность подвижных игр? 10. Какие подвижные игры можно назвать народными? 11. Дайте характеристику обучения в спортивных играх. 12. Назовите принцип обучения в технике и тактике в спортивных играх. 13. Назовите двигательные умения, навыки в спортивных играх. 14.Назовите факторы, обуславливающие успешность обучения в спортивных играх. 15. Какова структура обучения (этапы) технике и тактике в спортивных играх. 16. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая, специальная). 17. История возникновения и развитие баскетбола 18. Охарактеризуйте первые правила игры в баскетбол. 19. Охарактеризуйте основные принципы соревновательной деятельности. 20. Дайте характеристику трём способам розыгрыша соревнований по баскетболу: круговому, с выбыванием, смешанному.	
2	Практическая работа	1. Охарактеризуйте подвижную игру, используя различные классификации: а) «Воробушки и автомобиль»; б) «Баскетбол»; в) «Кто сделает меньше шагов»; г) «Цветные автомобили»; д) «Мышеловка». 2. Подберите подвижную игру для детей старшего дошкольного возраста, отвечающую следующим характеристикам: а) простая, сюжетная, с бегом, большой подвижности; б) простая, несюжетная, с бегом, большой подвижности; в) простая, сюжетная, с метанием, средней подвижности. 3. Сделайте подборку считалок (картотеку) для детей дошкольного возраста, не менее 10.	ПК -1(ПК – 1.2, 1.3.) ПК -7(ПК-7.1, ПК-7.2)

		Каждую считалку оформите на отдельной карточке. 4. Выучите пять считалок наизусть. 5. Придумайте небольшой сюжетный рассказ для объяснения новой сюжетной подвижной игры детям дошкольного возраста, красиво его оформите. 6. Изготовьте атрибуты для одной сюжетной подвижной игры (по выбору студента) на группу детей (примерно 20 человек). 7. Сделайте картотеку подвижных игр, не менее пяти для каждой возрастной группы детского сада. Каждую игру оформить на отдельной карточке, указав цель игры, ее правила, ход игры и варианты ее проведения.	
3.	Конспект урока	Составить **конспекты уроков** по подвижным играм (не менее 2) и по баскетболу (не менее 2) - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	ПК -1 (ПК -1.1., ПК-1.3) ПК -7 (ПК-7.1, ПК-7.2)
4.	Раздел 2 Опрос	Вопросы для опроса 1.Построение тренировочного процесса. 2.Количество и разнообразие двигательных действий в сложно-координационных видах спорта. 3.Отбор в спортивные школы и секции по сложно-координационным видам спорта. 4.Особенности спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта. 5.Этап начальной подготовки. 6.Особенности тренировочного этапа подготовки. 7.Тренировка спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. 8.Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта. 9.Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта. 10.Психическое и двигательное утомление в сложно-координационных видах спорта. 11.Характеристика методов обучения двигательным действиям. 12.Поэтапное обучения двигательным действиям. 13.Методы целостного разучивания двигательного действия. 14.Методы расчленно-конструктивного	ПК -1(ПК-1.1)

		разучивания двигательного действия. 15.Объем и количество тренировок в сложно-координационных видах спорта. 16.Особенности контроля за физической нагрузкой в сложно-координационных видах спорта. 17.Психическое и двигательное утомление в сложно-координационных видах спорта. 18.Построение тренировочного процесса. 19.Количество и разнообразие двигательных действий в сложно-координационных видах спорта. 20.Отбор в спортивные школы и секции по сложно-координационным видам спорта.	
5.	Практическая работа	1. Составить комплекс упражнений для развития качества гибкости на уроке физической культуры (5-6 класс). 2. Зарисовать схематически упражнение «опорный прыжок» через гимнастического козла. 3. Перечислите факторы обеспечивающие рост спортивных достижений.	ПК -1 (ПК – 1.2, 1.3.) ПК -7(ПК-7.1, ПК-7.2)
6	Конспект урока	1.Составить конспект урока по гимнастике для учащихся 4 класса. Тема: Мост (с помощью и самостоятельно). Кувырок вперед, назад и перекат, стойка на лопатках. Цель: Совершенствование умений двигательных навыков. Задачи: Образовательные: - закрепление акробатической комбинации. - закрепление раннее изученных элементов на гимнастической скамейке. Оздоровительная: - Укрепление здоровья, содействие достижению гармоничности в физическом развитии. Воспитательная: - содействовать формированию чувства ответственности, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.	ПК -1 (ПК -1.1., ПК-1.3) ПК -7 (ПК-7., ПК-7.2)
7.	Опрос	Вопросы для опроса 1. Опишите типы бега. 2. Расскажите об особенностях техники разбега в прыжках в высоту. 3. Расскажите о способах, применяемых для разгона снаряда в толкании ядра. 4. Опишите способы передачи эстафетной палочки. 5. Опишите микроциклы подготовки бегунов на короткие дистанции. 6. Приведите примеры тестов для определения типов бегунов. 7. Назовите ошибки, встречающиеся при разбеге прыжка в высоту.	ПК -1(ПК-1.1)

		8. Опишите ошибки, встречающиеся при выполнении финального усилия в метаниях. 9. Опишите ошибки, встречающиеся при сохранении равновесия в метаниях. 10. Общие функции спорта. 11. Формы организаций занятий по лыжной подготовке. 12. Прикладное плавание. 13. Организация соревнований по лыжам. 14.Основы техники спортивных способов плавания. 15.Основы техники стартов и поворотов в плавании.	
8.	Практическая работа	1. Запишите обучение технике прыжка в высоту с разбега: - обучение технике отталкивания; - технике перехода через планку и приземлению. 2. Составьте фрагмент тренировочного занятия по лыжам.	ПК -1(ПК – 1.2, 1.3.) ПК -7(ПК-7.1, ПК-7.2)
9.	Конспект урока	Составить конспект урока по легкой атлетике для учащихся 9 класса. Тема урока: Эстафетный бег. Цель: Создание организационных и методических условий для овладения техникой эстафетного бега. Задачи: Образовательная: - закрепить технику эстафетного бега. Развивающая: - развить скоростные качества, координационные способности. Воспитательная: - воспитать внимательность, активность, дисциплинированность.	ПК -1 (ПК-1.1.,ПК-1.3) ПК -7 (ПК-7.1, ПК-7.2)
10.	Отчет по практике	Подготовить отчет по практике, применяя методы анализа педагогической ситуации, приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;	ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3) ПК – 7 (ПК 7.1, ПК 7.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет)
	Опрос	Практическая работа	Конспект урока	Отчет по практике	
ПК 1					
ПК 1.1	+		+	+	+
ПК 1.2		+		+	+
ПК 1.3		+	+	+	+
ПК 7					
ПК 7.1		+	+	+	+
ПК 7.2		+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;	«зачтено»

– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать

	избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. *Схема плана-конспекта урока* Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте

	описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Опрос	Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме. Подготовка к опросу включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа, класс, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Практическая работа	Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях. Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность. Этапы практической работы: – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации),
- проектные технологии,
- цифровые технологии обучения,
- игровые технологии.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

−учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

−лаборатория;

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

−спортивный зал;

−компьютерный класс.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*