Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.10.2026 16:25:30
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
Год начала реализации ОПОП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	дневная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*К.п.н, доцент*		*Жукова М.В.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, методики и менеджмента начального образования

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*д.п.н., профессор*		*Волчегорская Е.Ю.*

год обновления	2026			
номер протокола	8			
дата заседания кафедры	12.03.2026			

Руководитель ОПОП К. И. Шишкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 4
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....14
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 17
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2.О.12. Производственная практика (преддипломная)

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	кафедра ТМиМНО ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	6
Семестр	11
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методика воспитательной работы (по профилю)», «Методика обучении математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика обучения младших школьников предмету «Технология»», «Теория и методика обучения ИЗО начальной школе», «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» начальной школе», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»,«Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «Производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «Производственная практика (социально-педагогическая)».

1.3 «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обеспечивает завершение выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Целью практики является приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
3. Совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
4. Овладение методами обобщения и логического изложения материала.
5. Овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
6. Овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.
7. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Владеет:приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
ПК-2: Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС	ПК-2.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и психолого-педагогические подходы подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам
	ПК-2.2 Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национальнокультурных особенностей региона; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
	ПК-2.3 Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и

течение всей жизни	контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК-6.3 Владеет:способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.2 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ПК-2.1 Знает: компоненты	З.3Знает компоненты образовательной среды

образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и психолого-педагогические подходы подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	и их дидактические возможности; принципы и психолого-педагогические подходы подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам
ПК-2.2 Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национальнокультурных особенностей региона; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	У.3Умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национальнокультурных особенностей региона; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
ПК-2.3 Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.	В.3Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Владеет:приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.5 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития	У.5 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и

и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
УК-6.3 Владеет:способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.5 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий [1]	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики	2			
2	ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	3		Правила внутреннего трудового распорядка	
3	составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	3		Программа практики	
Основной этап практики					
4	1. Определите и сформулируйте приоритетные задачи деятельности по реализации своего исследовательского проекта. 2. Сформулируйте пути совершенствования исследуемого Вами процесса и составьте план их реализации.	10		2	УК1.1.1 УК1.2.1 УК1.3.1 УК6.1.1 УК6.2.1 УК6.3.1

	3. Подготовьте самоанализ собственной деятельности на практике в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.				
5	1. Прохождение предзащиты ВКР. 2. Подготовка рукописи ВКР. 3. Подготовка текста доклада по теме ВКР. 4. Подготовка презентации по теме ВКР.	14	20 20 20	1,3,4,5	ОПК6.1.1 ОПК6.2.1 ОПК6.3.1 ОПК8.1.1 ОПК8.2.1 ОПК8.3.1 ПК2.1.1 ПК2.2.1 ПК2.3.1
Итоговый этап практики					
8	Защита отчета на итоговой конференции	2	14		УК1.1.1 УК1.2.1 УК1.3.1 УК6.1.1 УК6.2.1 УК6.3.1
		Итого: 108 час.			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Новиков А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Кн.дом "ЛИБРОКОМ": URSS, 2013. – 290 с. (Хранение: 001(021) [Н 73] ЧЗ-1 А1-11).	
2	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2010. – 207 с. (Хранение: 371 (021) [З-14] ЧЗ-2 ФБ-5А2-23А1-15).	
2. Дополнительная литература		
3.	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования	http://www.iprbookshop.ru/36747.html.

	[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с.	
4.	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ласковец С.В. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/10782.html.
5.	Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С. – Москва : Аспект Пресс, 2011. –319 с.	http://www.iprbookshop.ru/8868.html.

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
2.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Электронно-библиотечная система «iprbooks»	http://www.iprbookshop.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	**Форма оценивания**					
	Текущий контроль					**Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)**
	Доклад	**Мультимедийная презентация**	**Самоанализ**	**Рукопись ВКР**	**Отчет по практике**	
УК.1						
З.1			+		+	+
У.1			+		+	+
В.1			+		+	+
ОПК.6						
З.2	+	+		+		+
У.2	+	+		+		+
В.2	+	+		+		+
УК. 6						
З.3			+		+	+

У.3			+		+	+
В.3			+		+	+
ОПК.8						
З.4	+	+		+		+
У.4	+	+		+		+
В.4	+	+		+		+
ПК.2						
З.5	+	+		+		+
У.5	+	+		+		+
В.5	+	+		+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Составить доклад по теме ВКР.

Подготовить презентацию по теме ВКР.

Провести самоанализ.

Подготовить рукопись ВКР в соответствиями с требованиями к оформлению письменных работ.

Проверить ВКР на уникальность (плагиат)

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете подготовки учителей начальных классов с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме презентации проекта − продукта диссертационного исследования). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, *см.* Лист экспертной оценки); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	5 «отлично»

– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, *см.* Лист экспертной оценки); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, *см.* Лист экспертной оценки); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, *см.* Лист экспертной оценки); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию;	2 «неудовлетворительно»

– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:

практике	− содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); − сроки практики, руководители практики; − содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); − распределение по организациям (по базам практик); − содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; − документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); − назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. *К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. *К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

Доклад	Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления

	(презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

– аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

– лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Приложение 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции[2] / образовательные результаты[2] (ЗУВ)		**Задания для проверки / отчетность**	**Оценка результатов практики (в баллах)**				**Коэффициент успешности**
			Внешний руководитель практики	**Групповой руководитель**	**Самооценка обучающегося**	**Средний балл**	
УК.1	З.1.	**Отчет по практике**					
	У.1.	**Отчет по практике**					
	В.1.	**Отчет по практике**					
ОПК.6	З.2.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
	У.2.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
	В.2.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
УК. 6	З.3.	**Отчет по практике**					
	У.3.	**Отчет по практике**					
	В.3.	**Отчет по практике**					
ОПК.8	З.4.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
	У.4.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
	В.4.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
ПК.2	З.5.	**Доклад Рукопись ВКР**					

		Презентация					
	У.5.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
	В.5.	**Доклад Рукопись ВКР Презентация**					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / ФИО
Дата _____

Количественные показатели:
0 баллов – показатель не выражен;
0,5 баллов – показатель слабо выражен;
1 балл – показатель ярко выражен.