

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 05.10.2026 13:02:20
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника. Технология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич
Доцент	кандидат педагогических наук		Немудрая Елена Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	9	12.05.2026г.	
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	9	14.05.2026г.	
Кафедра философии и социального образования	Борисов Сергей Валентинович	9	07.05.2026г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	105
7. Перечень образовательных технологий	111
8. Описание материально-технической базы	112

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогическая конфликтология», «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Основы вожатской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», для проведения следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «производственная практика (педагогическая (вожатская))», «производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогики для научного осмысления объективной педагогической реальности;

3) формирование у студентов знаний закономерностей педагогического процесса в его историческом развитии;

4) формирование у студентов целостного педагогического знания о процессах обучения и воспитания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2	ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)
	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
3	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
5	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
6	ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	3.9 закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений У.9 взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося В.9 способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
2	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	3.10 технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума У.10 взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума В.10 способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
3	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	3.11 закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. У.11 взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. В.11 технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	3.12 методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области У.12 проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области В.12 методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
2	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	3.13 научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса У.13 осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса В.13 методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
1	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	3.1 принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования У.1 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования В.1 технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
2	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	3.2 технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся У.2 осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов В.2 технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
3	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	3.3 специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов У.3 осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов В.3 методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

1	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	3.4 основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися У.4 осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся В.4 методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
2	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	3.5 специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности У.5 осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности В.5 технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
3	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	3.6 особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении У.6 проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении В.6 способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса
1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В.7 способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся У.7 применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся 3.7 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	3.8 специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся У.8 применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся В.8 технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
1	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	3.14 психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения У.14 применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) В.14 способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
2	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	3.15 содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности У.15 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения В.15 методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	16	18		161	195
Первый период контроля					
Введение в педагогическую деятельность	2	2		2	6
Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности	2				2
Методология педагогической науки				2	2
Структура и особенности педагогической деятельности		2			2
История образования и педагогической мысли	2			4	6
Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	2				2
Развитие отечественной педагогики				4	4
Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений				6	6
Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами				2	2
Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием				2	2
Мониторинг как составная часть управления образованием				2	2
Сущность целостного педагогического процесса				14	14
Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса				2	2
Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина)				2	2
Педагогическая техника				2	2
Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса				4	4
Педагогическая поддержка и сопровождение				2	2
Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания				2	2
Итого по видам учебной работы	4	2		26	32
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					36
Второй период контроля					
Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	4			6	10
Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения	2				2
Предмет дидактики. Задачи дидактики	2				2
Методологические основания дидактики				2	2

Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей				2	2
Принципы обучения. Классификация принципов обучения				2	2
Развитие дидактических систем		4		54	58
Исторические этапы развития дидактики		4			4
Становление дидактики в эпоху Античности				6	6
Дидактика эпохи Средневековья				6	6
Дидактические теории и системы эпохи Просвещения				6	6
Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы				6	6
Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа				6	6
Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры				6	6
Проектное обучение				6	6
Проблемное обучение				6	6
Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия				6	6
Итого по видам учебной работы	4	4		60	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Контрольная					
Итого за Второй период контроля					72
Третий период контроля					
Методы и организационные формы обучения	2	4		15	21
Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество	2				2
Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения		2		6	8
Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения				4	4
Урок как основная форма организации обучения		2		5	7
Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	2	2		26	30
Инновационные образовательные процессы	2				2
Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса				6	6
Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций				6	6
Персонализация образования				8	8
Оценка качества образования		2		6	8
Частные возрастные дидактики				12	12
Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики				3	3
Дидактическая система М. Монтессори				3	3
Формирование учебной деятельности школьников				3	3
Концепции развивающего обучения				3	3
Итого по видам учебной работы	4	6		53	63
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9

Итого за Третий период контроля					72
Четвертый период контроля					
Инструменты оценки качества общего образования	4			4	8
Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность	2				2
Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся				4	4
Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок	2				2
Мониторинг сформированности образовательных результатов		6		14	20
Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов		2		2	4
Связь универсальных учебных действий с учебными предметами				4	4
Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов		2		4	6
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету		2		4	6
Формирующее оценивание				4	4
Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться				4	4
Итого по видам учебной работы	4	6		22	32
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Курсовая работа					
Итого за Четвертый период контроля					36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1	
1.1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности 1. Педагогика как наука. 2. Задачи педагогики как науки. 3. Междисциплинарные исследования в образовании. 4. Связь педагогики с другими науками. 3. Основные характеристики педагогической деятельности Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. История образования и педагогической мысли	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1	
2.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития 1. Истоки происхождения педагогики. 2. Этапы развития педагогики. 3. Педагогика как наука. 4. Основоположники педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-5: ОПК.5.1 ОПК-8: ОПК.8.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
3.1. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения 1. Сущность понятий "образование" и "обучение". 2. Функции образования. 3. Функции обучения. 4. Соотношение понятий "образование" и "обучение". Учебно-методическая литература: 1, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Предмет дидактики. Задачи дидактики 1. Сущность понятия "дидактика". 2. Предмет дидактики. 3. Задачи дидактики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Методы и организационные формы обучения	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3, ОПК.2.1, ОПК.2.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	

4.1. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество 1. Сущность понятия "творчество". 2. Основные принципы творческой деятельности. 3. Педагогическое творчество. 4. Основные принципы педагогики сотрудничества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1 ОПК-2: ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3	
5.1. Инновационные образовательные процессы 1. Сущность понятий "инновация", "новшество", "нововведение" и "новое средство". 2. Инновации в образовании. 3. Классификации инноваций. 4. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6. Инструменты оценки качества общего образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.2, ОПК.5.1, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
6.1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность 1. Понятие оценивания. 2. Виды оценивания. 3. Средства, формы и методы оценивания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6.2. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок 1. Понятие педагогического наблюдения. 2. Виды педагогических наблюдений. 3. Диагностические карты наблюдений. 4. Экспертные методы. Применение метода групповых экспертных оценок. 5. Разработка листов экспертной оценки. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1	
1.1. Структура и особенности педагогической деятельности 1. Учитель как субъект педагогической деятельности. 2. Сущность педагогической деятельности, ее мотивация. 3. Содержание и цель педагогической деятельности. 4. Основные виды педагогической деятельности. 5. Функции педагогической деятельности. 6. Структура педагогического мастерства. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Развитие дидактических систем	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-5: ОПК.5.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1	
2.1. Исторические этапы развития дидактики 1. Этапы становления дидактики. 2. Донаучный этап. 3. Этап научных разработок. 4. Современный этап развития дидактики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Методы и организационные формы обучения	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3, ОПК.2.1, ОПК.2.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
3.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения 1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Методы обучения в развитых странах Запада. 5. Современные методы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Урок как основная форма организации обучения 1. Психолого-педагогический анализ урока: а). Определить тип урока иностранного языка. б). Выявить методы обучения, применяемые учителем на уроке. в). Назвать этапы урока иностранного языка. г). Определить соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. 2. Составить рекомендации учителю по проведению данного урока с учетом требований к уроку по ФГОС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1 ОПК-2: ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3	
4.1. Оценка качества образования 1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся 2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 3. PISA как универсальный мониторинг качества образования. 4. Система оценки качества образования (СОКО). Учебно-методическая литература: 1, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Мониторинг сформированности образовательных результатов	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.2, ОПК.5.1, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
5.1. Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов 1. Принципы определения личностных образовательных результатов. 2. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся. 3. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП образования с использованием диагностических карт. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

5.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов 1. Проект как средство оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. 2. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. 3. Комплексная контрольная работа как оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. 4. Проектирование стандартизированной контрольной работы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету 1. Подходы к определению порядка осуществления текущего контроля успеваемости по учебному предмету. 2. Алгоритм определения порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам. 3. Формы контроля предметных результатов. 4. Понятие спецификации к оценочным материалам по предметным результатам для текущего контроля успеваемости. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1	
1.1. Методология педагогической науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Методология педагогики 2. Логика педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования. 2. Подготовьте таблицу "Методы педагогического исследования" 3. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию по темам: 1. Информационный подход 2. Синергетический подход 3. Культурологический подход 4. Гуманистический подход 5. Аксиологический подход Учебно-методическая литература: 1, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. История образования и педагогической мысли	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1	
2.1. Развитие отечественной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Воспитание у восточных славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси. 3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве. 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве" 4. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 5. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам:	4

1. Школьные реформы первой половины XVIII века. 2. Деятельность М.В. Ломоносова. 3. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.). 6. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 7. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.). 2. Базовые концепции развития современного образования. 8. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XXв" 9. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке" Учебно-методическая литература: 1, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
3.1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. 2. Общие принципы управления педагогическими системами. 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовить опорный конспект темы "Сущность и основные принципы управления педагогическими системами" 4. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации. 5. Подготовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения". Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.2. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Программа развития школы: цели и задачи документа 2. Программа развития школы на 2020-2024 годы в соответствии с ФГОС 3. Рекомендации по разработке программы развития образовательных школ на 2020-2024 гг. 4. Структура программы развития ОУ 5. Внесение изменений в программу развития школы	2

6. Анализ программы развития школы в соответствии с ФГОС 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.3. Мониторинг как составная часть управления образованием Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Мотивирование персонала в теории организации 2. Материальное и нематериальное стимулирование педагогов 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Задания для подготовки проекта Определите особенности компонентов организационной культуры вашей учебной группы: - разделяемых большинством ценностей, установок, убеждений; - значимых вещей материального мира; - общих словечек, выражений, лозунгов; - наиболее часто повторяющихся действий; общих эмоций, чувств. 4. Подготовьте эссе Темы эссе: 1. Мотивация современного учителя 2. Профессиональный рост современного учителя. Учебно-методическая литература: 1, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Сущность целостного педагогического процесса	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
4.1. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Современные процессы, влияющие на организацию обучения. 2. Основные и альтернативные формы организации обучения. 3. Перспективы и прогноз организации обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
4.2. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина) Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. История становления и развития понятия педагогической технологии. 2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. 3. Барьеры в разработке педагогических технологий. 2. Подготовить эссе «Чем обоснована необходимость разработки и применения новых образовательных технологий?» 3. Выполните задания кейса: 1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология». 2. Какое из них, на ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии? 4. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Педагогическое общение. 2. Функции педагогического общения. Функции открытия ребенка:	2

- Выбор пластической позы. - Установление личного контакта различными способами: вербально, визуально, тактильно. - Функция «соучастия» ребенку. - Функция «возвышения» ребенка в педагогическом общении. 3. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. 4. Пять технологических правил практической реализации оценочной деятельности учителя. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.3. Педагогическая техника Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию. Темы докладов и презентаций: 1. Слагаемые педагогической техники. 2. Ораторское мастерство учителя. 3. Педагогическая техника в учебном процессе. 4. Развивающаяся личность и педагогическая техника. 5. Роль вербальных средств общения в деятельности учителя. 6. Роль невербальных средств общения в деятельности учителя. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности. 2. Движущие силы процесса воспитания. 3. Основные признаки процесса воспитания. 4. Молодежная политика российского государства. 2. Подготовьте эссе «Проблемы воспитания в современной России» 3. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение понятия «закономерности воспитания». 2. Основные закономерности и постулаты воспитания. 3. Законы воспитания. 4. Определение принципа воспитания и основания для их классификации. 5. Системы принципов (общая цель и характер воспитания: воспитание из зоны ближайших интересов; личностный подход; соподчинение основных закономерностей и принципов). Учебно-методическая литература: 2, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
4.5. Педагогическая поддержка и сопровождение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад на одну из тем: 1. Педагогическая поддержка в учебно-воспитательном процессе школы. 2. Педагогическое сопровождение в современной школе. 2. Разработать проект на тему "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ" в современной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.6. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Современные процессы, влияющие на организацию обучения. 2. Основные и альтернативные формы организации обучения. 3. Перспективы и прогноз организации обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения"	2

3. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-5: ОПК.5.1 ОПК-8: ОПК.8.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
5.1. Методологические основания дидактики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие "методология педагогики". 2. Основные понятия дидактики. 3. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе. 4. Методологические основания дидактики. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.2. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из тем: 1. Законы в дидактике. 2. Специфика дидактических закономерностей в современной школе. 2. Подготовиться к учебной дискуссии на тему: "Традиции и новации в современном образовании". 2. Разделившись на микрогруппы, подготовить и провести деловую игру на тему "Использование приемов технологии критического мышления на уроке" (с учетом специфики факультета, ориентируясь на пропедевтику при изучении темы). 3. Подготовиться к круглому столу, ориентируясь на следующие вопросы: - Специфика контекстного обучения - Контекстные методы обучения - Использование контекстных методов обучения в современной школе Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.3. Принципы обучения. Классификация принципов обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие «принцип обучения». 2. Законы, закономерности, принципы обучения. 3. Основные дидактические принципы 4. Развитие принципов обучения в современной школе. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме реализации дидактических принципов в процессе обучения по предмету вашего профиля. 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6. Развитие дидактических систем	54

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-5: ОПК.5.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1		
6.1. Становление дидактики в эпоху Античности	6	
Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 2. Воспитание и школа в античном мире. 3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. 4. Системы воспитания в Древней Греции. 5. Система воспитания в Древнем Риме. 3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире" 4. Проект "Фрагмент урока в стиле педагогов прошлого" Учебно-методическая литература: 1, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3		
6.2. Дидактика эпохи Средневековья		
Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет. 2. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. 3. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Средние века" Учебно-методическая литература: 1, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3		
6.3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения	6	
Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Школьные реформы первой половины XVIII века. 2. Деятельность М.В. Ломоносова. 3. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.). 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке" Учебно-методическая литература: 1, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3		
6.4. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы		
Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера. 2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа. 3. Педагогическая теория Джона Дьюи. 4. Педагогика Марии Монтессори. 5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга. 6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе. 7. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака		

1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.). 2. Базовые концепции развития современного образования. 3. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XX вв." 4. Подготовить терминологический словарь по теме "Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв." Учебно-методическая литература: 1, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.5. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Моделирование фрагмента урока: а) моделирование программированного обучения; б) алгоритмизация как вид программированного обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре "Дебаты: программированное обучение: за и против" Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.6. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте фрагмент урока, ориентируясь на: 1) постановку ориентированных на тему учебных задач; 2) создание проблемной ситуации, которая разрешается с помощью нового материала; 3) использование познавательных задач практического характера 2. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из следующих тем: 1). Мотивация учения школьников. 2). Поэтапное формирование умственных действий: сущность и основные направления. 3). Теория П.Я. Гальперина: актуальность идей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.7. Проектное обучение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из следующих тем: 1). Метод проектов в современной педагогике. 2). Метод проектов в истории образования. 3). Метод проектов в России и за рубежом. 4). Проектное обучение в современной школе. 2. Подготовьте проект на тему "Использование игровых технологий на уроке" (с опорой на специфику факультета). Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.8. Проблемное обучение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Проблемное обучение в современной школе: а) уровень проблемности; б) формулирование проблемной задачи; в) фрагмент проблемного обучения на уроке.	6

3. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 4. Подготовиться к деловой игре "Дебаты: "Проблемное обучение: за и против" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
6.9. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовиться к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета). 2. Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета). 3. Разработайте рекомендации по: - организации групповой работы на уроке - использованию КТД на уроке - организации проектной деятельности в современной школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
7. Методы и организационные формы обучения	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3, ОПК.2.1, ОПК.2.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
7.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Методы обучения в развитых странах Запада. 5. Средства обучения: сущность и виды. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьтесь к участию в имитационной игре "Методы обучения": подготовьте фрагмент урока с использованием 1 метода обучения на уроках по вашему профилю. 4. Подготовьте проект "Сильные" и "слабые" методы обучения в современной школе 5. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" 6. Выполнить задания кейса "Средства обучения" а. Изучить правила сравнения как приема логического анализа информации б. Сравнить статью С.А. Карамзиной "Некоторые подходы к определению понятия "Средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2006, №4, С.52-55) и статью С.А. Барамзиной "Интегративные тенденции в определении содержания дидактической категории "средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2008, №1, С.95-99) в. Какие средства обучения, по вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения в современной школе? Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
7.2. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения». 2. Классификации форм обучения. 3. Выбор форм обучения и форм организации обучения. 4. Формы обучения в развитых странах Запада.	4

2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию по теме "Формы организации обучения в современной школе". Примерные темы докладов и презентаций: 1. Урок как форма организации обучения в современной школе 2. Семинар как форма организации обучения в современной школе 3. Диспут как форма организации обучения в современной школе 4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе 5. Конференция как форма организации обучения в современной школе 6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе 7. Зачет как форма организации обучения в современной школе 8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе 9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе 10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе 11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе 12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе 13. Погружение как форма организации обучения в современной школе 14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
7.3. Урок как основная форма организации обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Становление и развитие классно-урочной системы. 2. Особенности организации урока в современной школе 3. Основные этапы урока. 4. Типичные трудности при организации урока. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Эссе "Современный урок в представлении учителя и ученика" 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1 ОПК-2: ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3	
8.1. Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. 2. Дидактические свойства и функции сети Интернет и компьютерных телекоммуникаций. 3. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. 4. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовании Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
8.2. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций Задание для самостоятельного выполнения студентом:	6

Разработать проект рекламы образовательной организации с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Обменяйтесь рекламами между группами и оцените ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характеристики от 1 до 5 баллов. А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?» Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?» В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?» Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?» Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?». Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: плохая реклама; посредственная реклама; средняя реклама; хорошая реклама; отличная реклама. Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
8.3. Персонализация образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить проект «Информирование родителей», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способу информирования. Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
8.4. Оценка качества образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. 2. Общие принципы управления педагогическими системами. 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовить опорный конспект темы "Сущность и основные принципы управления педагогическими системами" 4. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации. 5. Подготовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
9. Частные возрастные дидактики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	

9.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. 2. Общие принципы управления педагогическими системами. 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовить опорный конспект темы "Сущность и основные принципы управления педагогическими системами" 4. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации. 5. Подготовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
9.2. Дидактическая система М. Монтессори Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: "Обучение по Марии Монтессори". 2. Подготовьтесь к круглому столу по теме: "Педагогика Марии Монтессори: за и против". 3. Подготовьте доклад на тему: "Дидактические принципы системы Марии Монтессори". Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
9.3. Формирование учебной деятельности школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Современные процессы, влияющие на организацию обучения. 2. Основные и альтернативные формы организации обучения. 3. Перспективы и прогноз организации обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	3
9.4. Концепции развивающего обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовиться к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета). 2. Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета). 3. Разработайте рекомендации по: - организации групповой работы на уроке - использованию КТД на уроке	3

- организации проектной деятельности в современной школе. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
10. Инструменты оценки качества общего образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.2, ОПК.5.1, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
10.1. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подберите три различные диагностики проверки образовательных результатов обучающихся. 2. Напишите эссе на тему "Психологические основания современных систем оценивания". 3. Подготовьте проект "Диагностика образовательных результатов обучающихся". 4. Подготовьте мультимедийную презентацию на следующие темы: 1. Современные системы оценивания. 2. Психологические основания современных систем оценивания. 3. Диагностика образовательных результатов обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
11. Мониторинг сформированности образовательных результатов	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.2, ОПК.5.1, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
11.1. Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте диагностическую карту для диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП НОО. 2. Разработайте карту для диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО. 3. Разработайте диагностическую карту для диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП СОО. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.2. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предложите варианты ситуаций и их решения по следующей схеме: • ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения); • ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения); • ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение; • ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению). Учебно-методическая литература: 1, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
11.3. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте проект на тему: "Проект как средство оценки сформированности метапредметных образовательных результатов". 2. Разработайте комплексную контрольную работу для оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	4

4. Спроектируйте стандартизированную контрольную работу. Тема работы выбирается с учетом специфики факультета. Возраст определяется самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
11.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Охарактеризуйте виды текущего контроля. Приведите примеры. 2. Проанализируйте известные вам виды промежуточной аттестации. Выявите их достоинства и недостатки. 3. Предложите разновидности текущего контроля для младшего школьного возраста. 4. Предложите разновидности текущего контроля для среднего школьного возраста. 5. Предложите разновидности текущего контроля для старшего школьного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
12. Формирующее оценивание	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.3, ОПК.7.2, ОПК.7.1	
12.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Приведите 5-7 примеров форм и способов обратной связи с обучающимися. 2. Предложите 3 диагностики самооценки школьника. 3. Предложите 3 диагностики, выявляющие умение учиться для школьников младшего школьного возраста. 4. Предложите 3 диагностики, выявляющие умение учиться для школьников среднего школьного возраста. 5. Предложите 3 диагностики, выявляющие умение учиться для школьников старшего школьного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
13. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: изд-во «Юрайт», 2023. – 246 с.	https://urait.ru/book/pedagoga-510663
2	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
3	Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/59187.html
4	Жабаква Т. В., Немудрая Е. Ю. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Т. В. Жабаква, Е. Ю. Немудрая. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 102 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8544
5	История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/92695.html
6	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-1057-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/36427.html
7	Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/33647.html
Дополнительная литература		
8	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.	https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoI
9	Воспитание: теория и технологии: учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. – Челябинск: Изд во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – 192 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873
10	Димухаметов, Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1080
11	Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – 176 с.	https://ipk74.ru/upload/iblock/0bb/0bbb483f8a6a41fac2e503688a7fa0d4.pdf
12	Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. – 76 с.	https://e.lanbook.com/book/162571

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Введение в педагогическую деятельность			
1	Кейс-задачи	Ситуационные задачи используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении нестандартной ситуации, владения различными способами действий при организации взаимодействия с детьми и родителями, с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся. Примерные варианты ситуационных задач: Задача 1 Как-то раздала учительница тетради с письменными работами и похвалила за работу мальчиков, которым трудно давалось аккуратное выполнение заданий, а в этот раз они проявили старание (хотя и не заслужили высокой отметки, но написали значительно лучше). Учительница сделала это с целью изменить к ним отношение других учеников, а также для того, чтобы они сами поверили в свои силы. На перемене к ней подошли девочки и, чуть не плача, с обидой сказали: «Н.И., а почему Вы нас сегодня не похвалили, ведь у нас «5», а у них только «4», но Вы их долго хвалили». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной и почему? Если да, то какие способы разрешения конфликтной ситуации вы можете предложить? – Каковы причины сложившейся ситуации? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла – неудовлетворительно • 5-6 балла – удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично Задача 2 Молодая учительница взяла запущенный третий класс. Туго ей пришлось: дети не умели и не хотели работать, но родители привыкли видеть в дневниках хорошие отметки, а всерьез учебными делами ребят они не интересовались. Одна мама высказала учительнице упрек: – Что-то вы, как я погляжу, уже три месяца учите, а неучить никак не можете. Посмотрите, сколько у него ошибок! (Было по 20 и больше в письменных работах по русскому языку, стало по 5 – 8. Но двойка осталась.) – Вы, конечно, правы, – сказала учительница. Никак не могу научить: все руки не доходят. То ногти ему стригу, то учу руки мыть, то пуговицы пришиваю, то объясняю, что ругаться и драться нельзя. Вы уж извините! Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной? Если да, то что является объектом конфликта? – Как вы оцениваете выход из ситуации? Какие еще способы разрешения конфликтной ситуации можете предложить? Критерии оценивания решения ситуационной задачи:	ОПК-8 (ОПК.8.1)

		1.Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично	
2	Проект	Проекты используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении конкретной ситуации, владения различными способами решения предложенной проблемы с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся. Примерные темы проектов: 1. Разработка проекта образовательной среды в среднем звене общеобразовательной школы. 2. Разработка проекта презентации информации обучающимся образовательной организации. Для этого нужно составить перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представить их в таблице, отразив следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации 3. Разработка проекта мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Критерии оценивания: 1. Корректность представленных в проекте предложений, их соответствие возрастным, социальным особенностям обучающихся (0-4 балла) 2. Полнота, разнообразие представленных в проекте предложений (0-4 балла) 3. Убедительность, качество речевого представления проекта (0-3 балла) 4. Наглядность, качество презентации (0-3 балла) 5. Соблюдение регламента (0-1 балла) Максимальная оценка – 15 баллов	ОПК-8 (ОПК.8.2)
3	Ситуационные задачи	Задача 3 Учащиеся третьего класса пошли на урок физкультуры. В спортзале в отсутствие учителя Майя и Наташа подрались. К девочкам подошла Алла, чтобы разнять их. В это время вошел учитель физкультуры. Не разобравшись, ставит Алле двойку и выгоняет с урока. Алла возвращается в класс, плачет. Своей учительнице, Васильисе Васильевне, говорит, что больше на урок физкультуры никогда не пойдет. Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Какой выход из данной ситуации вы предложите, сколько способов ее разрешения? – Как можно объяснить сложившуюся ситуацию и способы ее разрешения? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2)

		• 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично Задача 4 Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников, все увиденное и услышанное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на костылях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы... Ребята остались на своих местах, послышались голоса: «А у нас все места заняты». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация? – Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично	
4	Эссе	Написать эссе на одну из предложенных тем: 1. Учитель будущего. 2. Моя профессия - учитель. 3. Профессиально значимые качества учителя нового поколения. 4. Педагогическая деонтология сегодня.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
История образования и педагогической мысли			
1	Задания к лекции	Составить схему/таблицу, характеризующую афинскую и спартанскую систему воспитания.	ОПК-6 (ОПК.6.1)
2	Инфографика	Рассмотрите взгляды идеологов коммунистического воспитания (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко) на воспитание и обучение. Найдите общее и отличное во взглядах. Результаты изложите в виде схемы/ таблицы.	ОПК-8 (ОПК.8.2)
3	Круглый стол	Подготовьтесь к круглому столу на тему "Педагогические идеи фашистских диктатур в Европе". Вопросы для обсуждения: 1. Основные идеи фашистских диктатур в Европе. 2. Точки зрения разных авторов на проблему. 3. Ваша оценка этих идей.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
4	Проект	Подготовьте проект на одну из тем: - "Педагогические идеи католицизма"; - "Педагогические идеи эпохи Возрождения". Отразите следующие аспекты: - основная идея о человеке; - цель воспитания и обучения; - средства воспитания и обучения; - содержание обучения; - типы учебных заведений.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
5	Рецензия	Проанализировать с помощью методики SWOT-анализа (сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats)) внешнюю и внутреннюю среду предполагаемого образовательного учреждения, то есть соотнести внешние требования с внутренними потребностями образовательного учреждения и определить образ желаемого результата	ОПК-5 (ОПК.5.2)

6	Ситуационные задачи	Задача 1 Как-то раздала учительница тетради с письменными работами и похвалила за работу мальчиков, которым трудно давалось аккуратное выполнение заданий, а в этот раз они проявили старание (хотя и не заслужили высокой отметки, но написали значительно лучше). Учительница сделала это с целью изменить к ним отношение других учеников, а также для того, чтобы они сами поверили в свои силы. На перемене к ней подошли девочки и, чуть не плача, с обидой сказали: «Н.И., а почему Вы нас сегодня не похвалили, ведь у нас «5», а у них только «4», но Вы их долго хвалили». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной и почему? Если да, то какие способы разрешения конфликтной ситуации вы можете предложить? – Каковы причины сложившейся ситуации? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла – неудовлетворительно • 5-6 балла – удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично Задача 2 Молодая учительница взяла запущенный третий класс. Туго ей пришлось: дети не умели и не хотели работать, но родители привыкли видеть в дневниках хорошие отметки, а всерьез учебными делами ребят они не интересовались. Одна мама высказала учительнице упрек: – Что-то вы, как я погляжу, уже три месяца учите, а научить никак не можете. Посмотрите, сколько у него ошибок! (Было по 20 и больше в письменных работах по русскому языку, стало по 5 – 8. Но двойка осталась.) – Вы, конечно, правы, – сказала учительница. Никак не могу научить: все руки не доходят. То ногти ему стригу, то учу руки мыть, то пуговицы пришиваю, то объясняю, что ругаться и драться нельзя. Вы уж извините! Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной? Если да, то что является объектом конфликта? – Как вы оцениваете выход из ситуации? Какие еще способы разрешения конфликтной ситуации можете предложить? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1.Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично	ОПК-6 (ОПК.6.1)
7	Таблица по теме	Заполните таблицу «Учебные заведения России 18-19 вв.» (начальные, средние, высшие), отразите следующие аспекты: - время существования; - тип и название; - контингент учащихся; - специальность подготовки.	ОПК-6 (ОПК.6.1)

8	Тест	1. Религиозно-философский подход к воспитательным системам, распространенный в эпоху Средневековья в Западной Европе, называется: а) прагматизмом; б) схоластикой; в) шариатом; г) гуманизмом. 2. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся: а) Квинтилиан; б) Сократ; в) Цицерон; г) Я.А. Коменский. 3. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении... а) педагогических источников; б) социальных явлений; в) психических процессов; г) педагогических ситуаций. 4. Сократ предложил метод обучения, основанный на... а) беседе учителя с учеником; б) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме; в) использования наглядных примеров; г) сообщению ученику готовых знаний. 5. В зарубежной педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития выделяются три основных направления: а) духовное, физическое, эстетическое; б) социальное, философское, социально-философское; в) биологическое, социологическое, биосоциальное; г) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое. 6. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были: а) Ю.К. Бабанский; б) А.В. Луначарский; в) Н.К. Крупская; г) М.Н. Скаткин. 7. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики: а) культуры; б) общей; в) социальной; г) школы. 8. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ____ подход: а) классовый; б) биологический; в) цивилизационный; г) эволюционный. 9. Школы Киевской Руси назывались: а) школами грамоты; б) элементарными школами; в) палестрами; г) княжескими вотчинами. 10. Единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные, но и качественные преобразования, называется: а) новообразованием; б) развитием; в) становлением; г) воспитанием. 11. К религиозной общине «чешских братьев» принадлежал педагог: а) А. Дистервег; б) И.Г. Песталоцци; в) К.Н. Вентцель; г) Я.А. Коменский. 12. Автором педагогического трактата «Утопия» является: а) А. Дистервег; б) Томас Мор;	ОПК-5 (ОПК.5.2) ОПК-8 (ОПК.8.1)
---	------	---	--

8	Тест	в) Я.А. Коменский; г) Ж.-Ж. Руссо. 13. Идея авторитарного управления воспитанием принадлежит: а) Я.А. Коменскому; б) Р. Оуэну; в) И.Ф. Гербарту; г) А. Дистервегу. 14. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий, явлений, является ___ функцией. а) оценочной; б) организаторской; в) прогностической; г) коммуникативной. 15. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были: а) Антисфен; б) Геродот; в) Платон; г) Аристотель. 16. Разновидностями афинских гимназий (V –IV вв. до н.э.) являлись: а) триумвират; б) ликей; в) академия; г) дом молодежи. 17. Автором изречения: «...все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащее вкусу – вкусу; доступное осязанию – путем осязания» является: а) А. Дистервег; б) И.Г. Песталоцци; в) К.Н. Вентцель; г) Я.А. Коменский. 18. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были: а) Антисфен; б) Геродот; в) Платон; г) Аристотель. 19. Основными работами В.А. Сухомлинского являются: а) «Сердце отдаю детям»; б) «Рождение Гражданина»; в) «Великая Дидактика»; г) «Педагогическая поэма». 20. В средневековой Западной Европе был распространен такой тип школ, как: а) прогимназии; б) гимназии; в) кафедральные школы; г) муниципальные школы. 21. Сколько факультетов имели средневековые университеты? а) 2; б) 3; в) 4; г) неопределенное количество. 22. Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов? а) Спартанской; б) Афинской; в) Египетской; г) Римской. 23. Что такое педология?: а) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей; б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста; в) наука, синтезирующая психологические, биологические и социальные концепции развития ребенка; г) наука, изучающая влияние наследственности на развитие ребенка.	ОПК-5 (ОПК.5.2) ОПК-8 (ОПК.8.1)
---	------	---	--

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений			
1	Доклад/сообщение	• Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы. • Целевые ориентации в воспитании подрастающего поколения в современной России. • Педагоги-классики о целях воспитания. • Классики педагогики о сущности воспитания. • Особенности воспитательной работы в современной школе. • Личностные качества воспитателя. • Методы перевоспитания в условиях современной школы. • Методы воспитания в работе с родителями школьников. • Зарубежные и отечественные воспитательные системы. • Ошибки в управлении воспитательной системой школы. • Качества личности, формируемые в коллективе. • Возрастные особенности детских коллективов. • Государственная политика в решении межнациональных проблем. • История становления социальной работы и социальной педагогики. • Социальная педагогика за рубежом: задачи, состояние, область функционирования. • Государственная социальная политика в РФ. • Права и обязанности родителей. • Классики педагогики о роли семьи и задачах семейного воспитания	ОПК-6 (ОПК.6.1)
2	Конспект по теме	Подготовить конспект по одной из тем: • Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. • Традиционные и новые службы общешкольного управления. • Функции руководителей в развитии коллектива на всех уровнях управления. • Функции руководителя (роли менеджера). • Управленческий цикл руководителя. • Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива	ОПК-8 (ОПК.8.1)
3	Проект	Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации Разработать рекламу образовательной организации с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Обменяйтесь рекламами между группами и оцените ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характеристики от 1 до 5 баллов. А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?» Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?» В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?» Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?» Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?». Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: плохая реклама; посредственная реклама; средняя реклама; хорошая реклама; отличная реклама.	ОПК-6 (ОПК.6.2) ОПК-8 (ОПК.8.2)
4	Тест	1. Организационной основой государственной политики РФ в сфере образования является: а) локальный нормативный документ; б) Конституция РФ; в) Концепция модернизации образования; г) Федеральная целевая программа развития образования. 2. Установите соответствие между принципами управления образовательными системами и существенными характеристиками:	ОПК-6 (ОПК.6.1)

		1. Демократизация. 2. Гуманизация. 3. Системность. а) приоритет ценностей личности в решении управленческих задач; б) целостность, структурность, интегративность связей между компонентами; в) самостоятельность и инициативность всех субъектов управления; 3. Авторами современных теоретических положений управления образовательными системами являются: а) Г.И. Щукина; б) М.М. Поташник; в) В.Ф. Шаталов; г) Т.И. Шамова. 4. Основной формой самоуправления в общеобразовательных учреждениях не является: а) педагогический совет; б) совет общеобразовательного учреждения; в) попечительский совет; г) районная конференция работников образования. 5. Установите соответствие между формами внутришкольного контроля и целями его проведения: 1. Тематический. 2. Персональный. 3. Комплексно-обобщающий. а) получение информации о работе отдельного субъекта образовательного процесса; б) изучение конкретного вопроса, связанного с функционированием образовательного процесса в школе; в) изучение работы учителей разных классов по конкретным направлениям образовательного процесса. 6. Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является: а) ученическая конференция; б) школьная комиссия; в) педагогический совет; г) совет школы. 7. Деятельность организационных структур общественно-политических и религиозных организаций в общеобразовательном учреждении: а) разрешена; б) приветствуется; в) не допускается; г) может быть разрешена Уставом. 8. Учебный план – это нормативный документ, определяющий: а) максимальную недельную нагрузку; б) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении; в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета; г) требования к педагогу; д) перечень наглядных пособий. 9. Установите соответствие между типами образовательных учреждений и их особенностями: 1. Средняя общеобразовательная школа. 2. Лицей. 3. Гимназия. а) обеспечивает углубленное изучение учебных предметов, вариативность образования в зависимости от направления; б) обеспечивает углубленное изучение дисциплин по определенному профилю; в) обеспечивает становление личности на базе начального, основного и среднего полного образования. 10. Демократический стиль управления предполагает: а) использование административных методов; б) сочетание коллегиальности и единоначалия; в) ведущую роль администрации;	
--	--	---	--

	г) представление полной свободы отдельным подчиненным. 11. Внешнее управление школой осуществляется: а) директором школы; б) органами управления образованием города (района); в) органами управления образованием субъекта РФ; г) попечительским советом. 12. К современным тенденциям управления школой относят-ся: а) опора на старые традиции; б) беспрекословное подчинение вышестоящим органам управ-ления; в) внедрение инновационных процессов; г) повышение уровня самостоятельности субъектов управления. 13. Способами управления образованием являются: а) опора на родителей; б) опора на учащихся; в) иерархичность; г) единоначалие. 14. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Мини-стерством: а) народного просвещения; б) высшего и среднего образования; в) общего и профессионального образования; г) образования и науки. 15. Под управлением понимается деятельность, направленная на: а) централизацию и систематизацию социальных процессов; б) организацию производства; в) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов; г) контроль за выполнением распоряжений администрации. 16. Объектами педагогического анализа, осуществляемого администрацией школы, могут быть: а) уровень качества обучения и воспитания, эффективности образовательного процесса; б) интерес родителей к общешкольным мероприятиям; в) методы научного исследования; г) содержание обучения и воспитания. 17. Совет образовательного учреждения формируется в соот-ветствии с: а) договором; б) результатами выборов; в) приказом руководителя (директора); г) Уставом учебного учреждения. 18. В общей классификации методов управления педагогиче-скими системами по признаку средств воздействия выделяются: а) материальные; б) юридические; в) моральные и дисциплинарные; г) физические. 19. Под управлением понимается: а) целенаправленное взаимодействие управляющей и управ-ляемой подсистем по достижению запланированного результата; б) процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние; в) функция систем различной природы, обеспечивающая со-хранение их определенной структуры; г) принятие управленческих решений. 20. К общим функциям управления относится: а) планирование; б) поиск перспективных новшеств вне школы; в) оказание помощи начинающим администраторам; г) поддержка процессов интеграции в школьном сообществе.	
Сущность целостного педагогического процесса		

1	Доклад/сообщение	Оцените свое поведение или поведение учителя, с которым вы работали на педагогической практике. При обсуждении постарайтесь обосновать, какие действия учителя (или ваши действия) вызвали те или иные оценки. Таблица 3 Доброжелательность 3 2 1 0 1 2 3 Недоброжелательность Заинтересованность 3 2 1 0 1 2 3 Безразличие Поощрение инициативы учащихся 3 2 1 0 1 2 3 Подавление инициативы Открытость (свободно выражает свои чувства) 3 2 1 0 1 2 3 Закрытость (старается не выходить за пределы социальной роли, беспокоится за престиж) Активность 3 2 1 0 1 2 3 Пассивность Гибкость (легко реагирует на возникающие проблемы, конфликты) 3 2 1 0 1 2 3 Жесткость (не видит проблем, не умеет заметить возникающего конфликта) Дифференцированность в общении 3 2 1 0 1 2 3 Отсутствие дифференциации в общении На основе опытных выводов представьте доклад по теме "Влияние личности учителя на результаты целостного педагогического процесса".	ОПК-8 (ОПК.8.2)
2	Задания к лекции	Используя тестовую карту оценки коммуникативной деятельности учителя, разработанную А.А. Леонтьевым, оцените свой стиль общения с учащимися. Тестовая карта оценки (самооценки) стиля коммуникативной деятельности учителя (А.А. Леонтьев) Задание 1. Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характеризуют авторитарный, демократический и попустительский стиль педагогического общения. Единолично решает все вопросы; определяет положение и цели взаимодействия; не проявляет интереса к школьным проблемам; отсутствует контроль за деятельностью учащихся; активно-положительное отношение к окружающим; умение прогнозировать; отчужденность; отсутствие доверия; высокая требовательность к себе и другим, субъективно оценивает результаты деятельности; организует условия для само-реализации; глубокое понимание школьников, целей и мотивов их поведения; не позволяет проявить самостоятельность и инициативу; стремление минимально включаться в деятельность; строгий контроль за деятельностью учащихся; привлечение школьников к выполнению общих дел; адекватная оценка возможностей школьников; акцентирует внимание на негативных поступках; демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения; недоверие; инициатива учащихся оценивается отрицательно или отвергается; стимулирование к творчеству; обособленность; доверие, снятие с себя ответственности за результаты деятельности; открытое и свободное обсуждение проблем; реализует тактику невмешательства; совместное решение проблем; равнодушие. Результаты оформите в таблице. Таблица 2 Стиль педагогического общения Демократический Либеральный Авторитарный	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2)
3	Коллоквиум	1. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем: Социализация как социально-педагогический процесс; Развитие человека в социуме; Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения; Социально-педагогическая деятельность с семьей. 2. Что такое «детский коллектив»? Какое содержание вы вкладываете в это понятие?	ОПК-6 (ОПК.6.2)

		3. Докажите, что деятельность и общение – источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности. 4. Раскройте, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним: «Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить, как «мы», стать живым полезным соответствующим органом, частью этого «мы»». А.В. Луначарский «У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». В.А. Сухомлинский «Идеи педагогического взаимодействия в современной школе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация деятельности + творчество + кооперация и сотрудничество + открытый мир = успех каждого!» Е.С. Заир-Бек 5. Коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс.	
4	Контрольная работа по разделу/теме	1. Какова главная цель воспитания? 2. Каковы задачи воспитания на современном этапе развития общества? 3. Чем руководствуется педагог, формулируя цель воспитания? 4. Как изменялись цель и задачи воспитания в различные исторические периоды? 5. Кто из современных отечественных ученых занимается разработкой новых концепций воспитания? 6. Какие качества подрастающего поколения должна формировать современная школа? 7. Что является результатом воспитания? 8. Что такое воспитание? 9. Что является предметом воспитания? 10. Какова структура воспитательного процесса?	ОПК-6 (ОПК.6.1)
5	Монологическое высказывание	Дать характеристику шести стилей семейного воспитания по плану: название стиля, основные характеристики, достоинства и недостатки, социально-психологический тип личности ребенка, формирующийся в процессе данно-го стиля воспитания, характеристика типа личности. Стили: предупредительный, попустительский, контролирующий, состязательный, сочувствующий, рассудительный.	ОПК-8 (ОПК.8.1)
6	Проект	Проекты используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении конкретной ситуации, владения различными способами решения предложенной проблемы с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся. Примерные темы проектов: 1. Разработка проекта образовательной среды в среднем звене общеобразовательной школы. 2. Разработка проекта презентации информации обучающимся образовательной организации. Для этого нужно составить перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представить их в таблице, отразив следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации 3. Разработка проекта мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Критерии оценивания: 1. Корректность представленных в проекте предложений, их соответствие возрастным, социальным особенностям обучающихся (0-4 балла) 2. Полнота, разнообразие представленных в проекте предложений (0-4 балла)	ОПК-8 (ОПК.8.2)

		3. Убедительность, качество речевого представления проекта (0-3 балла) 4. Наглядность, качество презентации (0-3 балла) 5. Соблюдение регламента (0-1 балла) Максимальная оценка – 15 баллов	
Предмет и задачи теории обучения (дидактики)			
1	Информационный поиск	1. Что изучает дидактика? 2. Каковы движущие силы учебного процесса? 3. Каковы особенности процесса обучения в отличие от процесса воспитания? 4. Что такое закон обучения? 5. Что такое закономерность обучения? 6. Что такое принцип обучения? 7. Назовите основные принципы обучения на современном этапе. 8. Что такое содержание образования и содержание обучения? 9. Какие факторы и как влияют на отбор содержания общего образования? 10. Какие нормативные документы отражают содержание общего образования? 11. Что такое метод обучения? 12. Что такое прием обучения? 13. Назовите классификации методов обучения. 14. Что такое средство обучения? 15. Назовите классификации средств обучения. 16. Что такое форма обучения? 17. Назовите классификации форм обучения. 18. Что такое форма организации обучения? 19. Назовите классификации форм организации обучения. 20. Что влияет на выбор методов, средств и форм обучения? 21. Что такое классно-урочная система? 22. Какие основные требования к современному уроку? 23. Какова структура урока? 24. Какие типы уроков существуют? 25. Что предполагает подготовка к уроку? 26. В чем состоит анализ урока? 27. Какие виды анализа урока существуют? 28. Назовите попытки модернизации классно-урочной системы. 29. В чем состоит значение учета знаний, умений и навыков? 30. Какие функции выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков? 31. Какие виды проверки знаний, умений и навыков существуют? 32. Каковы критерии норм оценок в современной школе в России? 33. Что значит общая одаренность и специальная? 34. Что должны предусматривать образовательные программы для одаренных детей? 35. Что означает инклюзивное образование? 36. Что должны предусматривать образовательные программы для детей с отклонениями в развитии? 37. Как связана успеваемость и умственное развитие? 38. Каковы основные причины слабой успеваемости школьников? 39. Какие типы учащихся с пониженной успеваемостью Вам известны? 40. Что характеризует детей с ЗПР? Подготовьте тезисы по вышеперечисленным вопросам.	ПК-3 (ПК.3.1)
2	Кейс-задачи	Проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с взаимоотношениями субъектов образовательного процесса:	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1)

		В ходе устного индивидуального опроса на уроке естествознания в третьем классе учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка. 1. Выявите проблемы, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя. 2. Какие педагогические способности проявились или не проявились в данной ситуации? 3. Сформулируйте проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка. 4. Спроектируйте возможные варианты решения данной проблемы. Учителю необходимо выяснить отношение Димы (7 лет) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом. 1. Любишь ли ты маму? 2. А маму ты любишь? 3. Как ты любишь маму? 4. Тебе нравится делать приятное маме? 5. А твоя мама хорошая? 6. Что ты сделал приятное маме? 7. Как часто ты делаешь маме приятное? 8. Стараешься ли ты сделать приятное маме? 9. А что именно ты сделал маме приятного? 10. Как ты маме помогаешь? 11. Что же ты не всегда маме помогаешь? 12. Кого ты больше любишь: маму или папу? 13. Ты маму слушаешься? 14. Что же ты – такой большой, а маму не слушаешься? 15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает? 16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался? 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методологии исследования в педагогической науке. 2. Дайте определение метода исследования беседы. Назовите условия эффективности данного метода исследования. 3. Какие требования предъявляются к формулировкам вопросов, используемых в беседе? 4. Назовите правильные формулировки вопросов. Объясните, почему они верны. 5. Предложите свой вариант вопросов для беседы на заданную тему.	
3	Конспект урока	Разработать фрагмент урока с учетом регионального компонента. Возраст выбирается самостоятельно. Темы уроков разрабатываются с учетом специфики факультета.	ПК-3 (ПК.3.2)
4	Реферат	Написать реферат на одну из предложенных тем: 1. Социокультурная среда региона как одно из средств развития личности. 2. Моя малая Родина. 3. Любовь к природе родного края как одно из средств патриотического воспитания. 4. Малая Родина в стихах и песнях.	ПК-3 (ПК.3.2)
5	Ситуационные задачи	Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь. Вот химия или физика – другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить. – Зачем высказался-то? – укорял Костю на перемене его друг Толя. – Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут. – Но, если я в самом деле не люблю историю! – горячился Костя.	ОПК-2 (ОПК.2.2) ОПК-6 (ОПК.6.2) ОПК-8 (ОПК.8.1)

	– Он не любит... – насмешливо передразнил Толя. – А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите. – Но я действительно не люблю историю. – А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать. Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения организация процесса обучения. 2. Какие условия организации процесса обучения не учел учитель в своей работе. 3. Какой компонент в структуре деятельности учителя отсутствует? 4. Разработайте 4-5 рекомендаций учителю по организации процесса обучения в данном классе. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился. – Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, – рассказывал он. – Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками. Свой ответ он заканчивает словами: «Наши дали клятву бороться до конца». – Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? – спрашивает учитель истории. Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили. – Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну! Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту, не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей? История – точная наука. Со стороны воспитательной – мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации? 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профессиограммы учителя. 2. Какие педагогические способности и личностные качества учителя проявились и какие не нашли своего проявления в данной педагогической ситуации. 3. Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. 4. Сделайте вывод о значении развития педагогических способностей учителя в профессиональной деятельности. 5. Создайте свой вариант профессиограммы учителя. Учитель: Сегодня мы познакомимся с новым звуком и новой буквой. Я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете: «Стучу, бренчу, хожу весь век, а не человек». Ученик: Часы. Учитель: Какой новый звук слышится в этом слове? Ученик: Звук Ч. Учитель: На огне стоит и одной ноздрей храпит. Ученик: Чайник. Учитель: Какой новый звук слышится в этом слове? Ученик: Звук Ч. Учитель: Все его бьют, а он не плачет, а все скачет. Ученик: Мяч. Учитель: Какой новый звук в этом слове? Ученик: Звук Ч. Учитель: Посмотрите на доску и назовите предметы, названия которых начинаются со звука Ч (на доске появляются иллюстрации - чашка, блюдце, носок).	
--	---	--

		Я буду произносить разные слова. Вы внимательно слушайте и, если в слове есть звук Ч, хлопните в ладоши, если звука Ч не слышно, хлопать не надо. Произносит слова: чайка, ручка, учитель, школа, ручка, класс. Учащиеся правильно выполняют задание. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения логики учебного процесса и структуры процесса усвоения. 2. Дайте определение понятию обучение. Раскройте структуру процесса усвоения, кратко охарактеризуйте каждый компонент. 3. Какой компонент процесса усвоения иллюстрирует данная педагогическая ситуация. Докажите, используя 2-3 аргумента. 4. Какие факторы, влияющие на восприятие учебной информации, были учтены учителем? Аргументируйте свое мнение 3-4 аргументами. 5. На какие анализаторы опиралось восприятие учащихся в указанных моментах урока? Докажите.	
6	Тест	Дети в ходе классного часа упрекают классного руководителя в том, что он хуже справляется со своими обязанностями, нежели его предшественник, что жизнь в классе перестала быть интересной, - педагогическая ситуация... а) отношения; б) деятельности; в) управления; г) поведения. 2. Установите соответствие между видами педагогической технологий и принадлежности их к конкретным классификационным группам: 1. по уровню применения; 2. по характеру содержанию и структуры; 3. по категории обучающихся а) гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, светские и рели-гиозные; б) общепедагогические, частнометодические, локальные; в) технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего уровня. 3. Диагностическая формулировка цели является следующая... а) «рассказать о природе световой волны»; б) «научить пользоваться справочником»; в) «решать задачи с двумя неизвестными»; г) «описать устройство двигателя». 4. Тематическое планирование является для учителя-предметника основой выдвижения _____ педагогических задач а) оперативных; б) второстепенных; в) тактических; г) односторонних. 5. К сложным относится ситуация... а) разработка плана воспитательной работы на год; б) выступление педагога на родительском собрании; в) противоречий между педагогом и лидером класса; г) беседа с учеником о нравственных ценностях. 6. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает... а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить; б) выбор методов обучения; в) установление явного противоречия; г) выбор методов воспитания. 7. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и соответствующими типами педагогической технологий: 1. содержательный; 2. процессуальный; 3. организационный; а) технология программированного, проблемного, компьютерного обучения;	ОПК-2 (ОПК.2.1, ОПК.2.3) ОПК-5 (ОПК.5.1) ОПК-6 (ОПК.6.1)

		б) технология сотрудничества, погружения в учебный процесс; в) интегративные технологии; технологии укрупнения дидактических единиц. 8. Признаками технологии тестового контроля являются: а) групповая оценка экспертов; б) суммирование баллов по всем видам учебной работы; в) контроль по четким критериям; г) наличие программы действий. 9. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация: а) деятельности; б) отношения; в) поведения; г) управления. 10. Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки ученика, называется ситуацией... а) развития; б) адаптации; в) нейтрализации; г) успеха. 1. В современной дидактике преподавание понимается как: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование учащихся; в) управление учебной деятельностью. 2. Дидактика – это: а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по отдельному предмету; б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания; в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием. 3. В современной дидактике преподавание понимается как: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование учащихся; в) управление учебной деятельностью. 4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование: а) содержания; б) воспитания; в) развития; г) преподавания; д) методов и организационных форм. 5. Дидактика рассматривает отношения между: а) развитием и формированием; б) учением и преподаванием; в) обучением и воспитанием. 6. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот: а) П.И. Пидкасистый; б) И.Ф. Гербарт; в) Я.А. Коменский; г) В. Ратке. 7. В переводе с греческого дидактика – это: а) изучающий; б) поучающий; в) преподающий; г) воспитывающий. 8. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование: а) этики; б) нравов в направлении всесторонней моральности;	
--	--	---	--

в) знаний, умений и навыков;
 г) культуры и воспитания личности.

9. Принцип воспитывающего обучения ввел:
 а) Ж-Ж. Руссо;
 б) И.Ф. Гербарт;
 в) Л.В. Занков;
 г) И.Г. Песталоцци.

10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
 а) Ж-Ж. Руссо;
 б) И.Г. Песталоцци;
 в) Я.А. Коменский;
 г) А. Дистервег.

11. Дидактику как систему научных знаний впервые разрабо-тал:
 а) Я.А. Коменский;
 б) В. Ратке;
 в) Ж-Ж. Руссо;
 г) И.Г. Песталоцци.

12. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:
 а) гносеологией;
 б) дидактикой;
 в) педологией;

13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
 1. догматическое;
 2. программированное;
 3. проблемное;
 а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
 б) предполагает управление по программам, обеспе-чивающим обратную связь;
 в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.

14. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
 1. развивающее обучение;
 2. проблемное обучение;
 3. профильное обучение;
 а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
 б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
 в) задача развития личности является и целью и ре-зультатом процесса обучения.

15. Движущими силами процесса обучения являются:
 а) цели обучения;
 б) потребности личности;
 в) противоречия.

16. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процес-са обучения:
 а) включение школьников в учебно-познавательную деятель-ность;
 б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них;
 в) стимулирование собственной активности школьников.

17. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает:
 а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
 б) готовность работать под руководством учителя;
 в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности;
 г) умение работать в группе и коллективе;
 д) умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.

18. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся:
 а) системой научных знаний;
 б) системой умений и навыков;
 в) способами использования знаний и умений на практике;
 г) способами самореализации.

19. Развивающую функцию обучения обосновали в советской

Развитие дидактических систем			
1	Кейс-задачи	Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось – вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны: – Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос! Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его. – Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку. Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профессиограммы учителя. 2. Какие педагогические способности и личностные качества учителя проявились и какие не нашли своего проявления в данной педагогической ситуации. 3. Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки? 4. Сделайте вывод о значении развития педагогических способностей учителя в профессиональной деятельности. Толя, ученик 4 класса не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замыкать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже. Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимание на его проделки. Класс тоже абсолютно на них не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации мальчика. 2. Оцените успешность социализации мальчика. Аргументируйте свое мнение. 3. Какая из сторон социализации преобладает в данной педагогической ситуации? Докажите. 4. Правильно ли поступают педагоги? Аргументируйте свое мнение. 5. Разработайте 6-7 рекомендаций учителю по организации общения с мальчиком. Дайте рекомендации учителя с опорой на региональный компонент.	ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
2	Контрольная работа по разделу/теме	1. Раскройте существующие в современной педагогике взгляды на понятия «педагогическая технология» и «методика». 2. Проблема постановки целей в педагогической технологии. 3. Нарисуйте «дерево» образовательных целей. 4. Какова структура и логика проектирования диагностического исследования? 5. Определите методы диагностики образовательного процесса. 6. Почему прогнозирование является наиболее высоким уровнем педагогической диагностики? 7. Определите функциональное назначение образовательной программы.	ОПК-2 (ОПК.2.1) ОПК-5 (ОПК.5.1)

		8. Основные структурные компоненты образовательной программы. 9. Основные принципы конструирования содержания образовательной программы. 10. Проблема проектирования образовательной программы как индивидуального образовательного маршрута. 1. Что изучает дидактика? 2. Каковы движущие силы учебного процесса? 3. Каковы особенности процесса обучения в отличие от воспитания? 4. Как соотносятся понятия «педагогика», «дидактика» и «методика»? 5. В чем заключаются цели общеобразовательного и профессионального обучения? 6. Какова структура процесса обучения? 7. Какова структура процесса усвоения? 8. Какие виды обучения Вы знаете? 9. В чем заключается гуманизация обучения? 10. Что такое оптимизация учебного процесса и в чем она заключается? Раздел 2. Типовые вопросы:	
3	Мультимедийная презентация	Подготовить презентацию образовательной технологии по примерному плану: - название технологии, - целевые ориентации, - концептуальные положения, - особенности содержания, - программно-методическое обеспечение.	ОПК-6 (ОПК.6.1)
4	Ситуационные задачи	Ответ Лизы Скрипченко был очень хорошим. Но учительница попросила: – Прочти, пожалуйста, стихотворение какого-нибудь советского поэта? – Можно я прочту свое собственное стихотворение? – Конечно, – ответил один из ассистентов, Олег Владимирович. – Только напишите это стихотворение на листе бумаги и сдайте потом нам. Стихотворение было о счастье, о недостижимости идеала, в стремлении к которому человек совершенствуется как личность: В спорах решаем мы часто, Есть ли на свете счастье, Сложное или простое, Маленькое или большое... С автором стихотворения можно спорить, но отказать ему в определенных способностях, в ищущей мысли было невозможно. Даже как-то не верилось, что такие раздумья могли занимать шестнадцатилетнюю школьницу. Олег Владимирович воскликнул, потрясая листком, на котором было написано стихотворение: «Ну и умница! Позавидуешь тому, у кого есть такие ученики». Затем, положив листок на самое видное место, вышел из класса. Когда вернулся, стихотворения на месте не оказалось. – Ольга Васильевна, – шепотом обратился Олег Владимирович к соседке, – не у вас ли стихотворение Лизы Скрипченко? Я бы хотел его переписать. – Стихотворение? – переспросила та. – Нет, не у меня. Я видела, как вы его положили на стол, а брать не брала. Спросите у Эммы Ивановны. Но та тоже стихотворения не брала. Олег Владимирович стал его искать. Оказалось, что его отправили уже в стопку черновиков. – Как могло попасть туда стихотворение? – возмущался Олег Владимирович. – Что ж тут удивительного? – вразумляли его коллеги. – Ведь оно, как и другие черновики, написано на листе со штампом. Скрипченко нам стихотворение прочла. Чего же его теперь беречь?	ОПК-6 (ОПК.6.2)

		Олегу Владимировичу стало не по себе от этого спокойного разьяснения. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи профессиональных и личностных качеств педагога. 2. Если учитель перестал удивляться чему-нибудь в детях, особенно яркому, оригинальному в них, может ли он успешно решать задачи воспитания? 3. Какую взаимосвязь вы видите между личностной характеристикой учителя и его влиянием на учащихся? 4. Составьте 4-5 рекомендаций для учителя по организации общения с учениками.	
5	Тест	1. Дидактика — это раздел педагогики, разрабатывающий: а) теоретические основы обучения школьников отдельному предмету; б) теорию обучения и воспитания; в) теоретические основы процесса обучения; г) теорию управления образовани-ем. 2. Укажите, какая схема правильно отражает взаимосвязь частной методики, педагогики и ди-дактики: а) методика — педагогика — дидактика; б) педагогика — методика — дидактика; в) дидактика — педагогика — методика; г) педагогика — дидактика — методика. 3. Сущность процесса обучения заключается: а) во включении школьников в учебно-познавательную деятельность; б) в приобщении школьников к знаниям путем информации о них; в) в стимулировании собственной активно-сти школьников. 4. Движущими силами обучения являются: а) цели обучения; б) потребности личности; в) противоречия. 5. Преподавание — это: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование; в) управление учебной деятельностью. 6. Вставьте пропущенные слова. Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов а)_____ и б)_____, направленных на достижение в)_____. 7. Установите соответствие между видами обучения и областью их эффективного использова-ния 1) Традиционное 2) Проблемное 3) Программированное 4) Развивающее 5) Объяснительно-иллюстра-тивное а) повторение и запоминание учебного материала б) формирование основ научного мировоззрения в) формирование продуктивного мышления г) получение знаний, заложенных в алгоритме 8. Продолжите фразу. Закономерностью обучения называется _____. 9. Принцип обучения — это: а) исходное правило и закономерность, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; б) исходное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; в) общая закономерность и метод преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономичес-кой формации. 10. Установите соответствие между принципами обучения и их наполнением 1) Систематичности 2) Наглядности 3) Прочности 4) Научности 5) Доступности а) достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого; б) организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания; в) взаимосвязь между осмыслением и запоминанием	ОПК-2 (ОПК.2.2)

		11. В чем отличия принципа от правила? Выберите правильный ответ: а) правила конкретизируют принцип (принцип носит характер общей закономерности, правило вытекает из принципа, отражает действия, используемые в конкретной ситуации); б) правило является выражением всеобщей закономерности (принцип подчинен правилу и вытекает из него); в) правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер (в каждом отдельном случае формулируются правила, исходя из субъективных суждений учителя). 12. Установите соответствие между принципами и соответствующими им правилами обучения 1) Наглядности 2) Научности 3) Доступности 4) Связи теории с практикой 5) Систематичности и последовательности 6) Сознательности и активности 7) Прочности а) от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному б) как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы мыслить причинно в) наблюдения должны быть систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия г) развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие д) в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление учащихся 13. Компонентами содержания образования являются (выберите необходимое): а) знание о мире; б) экономический потенциал; в) опыт творческой деятельности; г) опыт общения; д) опыт осуществления известных способов деятельности; е) опыт эмоционально-ценностного отношения. 14. На отбор и формирование содержания образования влияют: а) методы обучения; б) положение граждан; в) социальные и научные достижения; г) система педагогических возможностей; д) система целей образования; е) социальные потребности; ж) принципы обучения. 15. Установите соответствие между принципами отбора содержания образования и их характеристиками 1) Соответствия требованиям развития общества 2) Единства содержательной и процессуальной стороны обучения 3) Гуманитаризации 4) Фундаментализации а) учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса б) включение в содержание образования знаний, умений и навыков, отражающих современный уровень развития социума в) интеграция гуманитарного и естественнонаучного знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей г) создание условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры 16. Продолжите фразу. Государственный образовательный стандарт — это _____. 17. Установите соответствие между уровнями государственного стандарта общего среднего образования и их содержанием 1) Федеральный 2) Национально-региональный 3) Школьный а) нормативы в области родного языка и литературы, истории и др. б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры в) нормативы, отражающие специфику и направленность образовательного учреждения 18. Метод обучения — это:	
--	--	---	--

	а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним; б) исходные закономерности, определяющие организацию учебного процесса; в) путь организации познавательной деятельности; г) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения; д) способ сотрудничества учителя и учащихся. 19. К какой классификационной группе относятся методы: а) упражнения, б) лабораторная работа; в) практическая работа? 20. К словесным методам обучения относятся: а) иллюстрация; б) беседа; в) демонстрация; г) дискуссия; д) упражнение; е) лекция. 21. Установите соответствие между методами обучения и областью их эффективного применения. 1) Лекция 2) Дискуссия 3) Демонстрация 4) Лабораторный 5) Познавательная игра 6) Упражнение 7) Обучающий контроль а) развитие мышления б) формирование умений выявлять, систематизировать и применять знания в) формирование теоретических знаний 22. Репродуктивный метод обучения используется: а) когда ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы; б) когда ученики готовы к усвоению информации только словесным методом; в) когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы 23. Классно-урочная система обучения — это: а) метод обучения; б) организационная форма обучения; в) средство обучения; г) разновидность лекции. 24. Основы классно-урочной системы заложены: а) Я.А. Коменским; б) Ж.Ж. Руссо; в) И.Г. Песталоцци. 25. Установите соответствие между группами требований к уроку и их характеристиками 1) Дидактические 2) Психологические 3) Гигиенические 4) Требования к технике урока а) оптимальный темп и ритм б) освещение в) температура в помещении г) учет возрастных особенностей д) реализация дидактических принципов е) формулирование образовательных задач ж) чередование различных видов деятельности з) предупреждение утомления и) использование рациональных методов и средств обучения 26. Тип и структура урока определяется исходя: а) из дидактической цели; б) из расположения элементов урока; в) из количества времени, отводимого на достижение главной цели; г) из деятельности учителя 27. Установите соответствие между понятиями «проверка», «контроль», «учет» и «оценка» и их трактовками 1) Проверка 2) Контроль 3) Учет 4) Оценка а) сопоставление, сличение запланированных результатов с эталонными требованиями и стандартами б) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями, умениями, степени достижения целей обучения в) фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получить представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых г) суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся 28. Какой документ лежит в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения? Выберите правильный ответ. а) учебный план школы; б) поурочные планы учителя; в) тематический	
--	--	--

Методы и организационные формы обучения			
1	Конспект по теме	Слагаемые педагогической технологии План: 1. Педагогическое общение. 2. Функции педагогического общения. Функции открытия ребенка: - Выбор пластической позы. - Установление личного контакта различными способами: вербально, визуально, тактильно. - Функция «соучастия» ребенку. - Функция «возвышения» ребенка в педагогическом общении. 3. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. 4. Пять технологических правил практической реализации оценочной деятельности учителя Педагогические технологии как концентрированное выражение профессионального мастерства План: 1. История становления и развития понятия педагогической технологии. 2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. 3. Помехи в разработке педагогических технологий.	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1)
2	Мультимедийная презентация	Подготовить презентацию дидактической концепции по примерному плану: - название концепции, - целевые ориентации, - концептуальные положения, - особенности содержания, - программно-методическое обеспечение.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
3	Проект	Технология игровой деятельности План: 1. Ориентационно-ролевые игры. 2. Характеристика возможностей педагогически управляемой игры. 3. Моделирование ориентационно-ролевой игры. 4. Педагогическое управление игрой. Разработать проект по предложенному плану.	ОПК-2 (ОПК.2.2)
4	Реферат	Подготовить реферат на тему "Влияние социокультурной среды региона на обучение и воспитание ребенка". Литературу подобрать самостоятельно. Изучить статьи в журналах "Педагогика". "Школьные технологии". "Воспитание школьника".	ПК-3 (ПК.3.2)
5	Рецензия	Проведите анализ и дайте характеристику влияния современной политики, экономике и культуры на систему школьного и профессионального образования	ПК-3 (ПК.3.1)
6	Тест	1. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения... а) образовательного учреждения; б) культуры; в) человека; г) общества. 2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав... а) методологической культуры; б) духовной культуры; в) культуры личности; г) базовой культуры. 3. Технологическая функция педагогики реализуется при... а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;	ОПК-2 (ОПК.2.1)

	б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов; в) оценке результатов обучения и воспитания; г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения. 4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются... а) дидактика и теория воспитания; б) военная и производственная педагогика; в) история педагогики и социология образования; г) педагогическая технология, лечебная педагогики. 5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии а) философского; б) экспериментального; в) технологического; г) субъективного. 6. К опросным методам педагогического исследования относятся... а) наблюдение; б) интервьюирование; в) лекции; г) анкетирование. 7. Целостный педагогический процесс характеризуется... а) низким уровнем развития мат-техн. базы школы; б) совместной деятельностью педагога и обучающихся; в) авторитарным стилем обучения; г) взаимосвязью обучения и воспитания. 8. Философской основой вальдорфских школ является... а) аксиология; б) антропософия; в) этика; г) гносеология. 9. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности. а) индивидуальные; б) коллективные; в) общечеловеческие; г) семейные. 10. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия.... а) формирование; б) воспитание; в) обучение; г) социализация. 11. Источниками развития педагогики являются... а) виды профессий; б) стрессы учителей; в) многовековой опыт и современная практика воспитания; г) философские и педагогические труды. 12. Цели воспитания ориентируются на воспитательный... а) метод; б) план; в) прием; г) идеал. 13. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия.... а) формирование; б) воспитание; в) обучение; г) социализация. 14. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия.... а) формирование; б) воспитание; в) обучение; г) социализация. 15. Какой подход рассматривает историю развития человечества (и соответственно, историко-педагогического процесса тоже) как последовательную смену цивилизаций?	
--	---	--

	а) формационный; б) цивилизационный; 16. Верно ли утверждение: «Личностный подход рассматривает историю образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, т.е. как историю о людях, их вкладе в теорию и практику образования»? а) да; б) нет. 17. В чем сущность личностного подхода? а) изучение и анализ истории образования как последовательной цепи ведущих идей, концепций, теорий обучения, воспитания и развития; б) подход к истории образования как последовательной смене образовательных парадигм; в) подход к истории образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, то есть как истории о людях, сделавших значительный вклад в теорию и практику образования. 18. В современных историко-педагогических исследованиях наибольшее распространение получил вариант сочетания нескольких различных подходов, который называется: а) проблемный; б) формационный; в) комбинированный; г) парадигмальный. 19. Совокупность теоретически обоснованных предположений, подлежащих проверке, называется: а) объектом; б) предметом; в) гипотезой; г) целью. 20. Проверка результативности использования инновационной технологии в обучении проводится при помощи ____ эксперимента. а) длительного; б) лабораторного; в) кратковременного; г) формирующего. 21. Характерными признаками наблюдения являются... а) определение задач, объекта; б) разработка программы наблюдения; в) фиксация и обработка результатов; г) подбор литературы; д) наличие стандартизированных заданий. 22. К количественным методам педагогического исследования относятся: а) шкалирование; б) тестирование; в) ранжирование; г) интервьюирование; д) эксперимент. 23. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание ____ уровня методологии. а) философского; б) экспериментального; в) субъективного; г) технологического. 24. Развивающее обучение – это: а) обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности); б) осознание школьниками процесса обучения; в) общее развитие всех школьников, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых; г) нет правильного ответа 25. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику: а) стремление изменить воспитанника; б) приоритетность знаний педагога; в) согласие с ныне существующей целевой установкой школы; г) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика 26. Что такое педагогические инновации? а) это изменения, направленные на изменение педагогической системы;	
--	---	--

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе			
1	Инфографика	Разработать рекламу образовательной организации с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Обменяйтесь рекламными между группами и оцените ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характеристики от 1 до 5 баллов. А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?» Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?» В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?» Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?» Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?». Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: плохая реклама; посредственная реклама; средняя реклама; хорошая реклама; отличная реклама.	ОПК-2 (ОПК.2.3)
2	Кейс-задачи	Решите следующие кейс-задачи: Задача 1. Как-то раздала учительница тетради с письменными работами и похвалила за работу мальчиков, которым трудно давалось аккуратное выполнение заданий, а в этот раз они проявили старание (хотя и не заслужили высокой отметки, но написали значительно лучше). Учительница сделала это с целью изменить к ним отношение других учеников, а также для того, чтобы они сами поверили в свои силы. На перемене к ней подошли девочки и, чуть не плача, с обидой сказали: «Н.И., а почему Вы нас сегодня не похвалили, ведь у нас "5", а у них только "4", но Вы их долго хвалили». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: • Является ли ситуация конфликтной и почему? Если да, то какие способы разрешения конфликтной ситуации вы можете предложить? • К какому виду относится данная ситуация? Каковы ее причины? Задача 2. Молодая учительница взяла запущенный третий класс. Туго ей пришлось: дети не умели и не хотели работать, но родители привыкли видеть в дневниках хорошие отметки, а всерьез учебными делами ребят они не интересовались. Одна мама высказала учительнице упрек: – Что-то вы, как я погляжу, уже три месяца учите, а научить никак не можете. Посмотрите, сколько у него ошибок! (Было по 20 и больше в письменных работах по русскому языку, стало по 5 – 8. Но двойка осталась.) – Вы, конечно, правы, – сказала учительница. Никак не могу научить: все руки не доходят. То ногти ему стригу, то учу руки мыть, то пуговицы пришиваю, то объясняю, что ругаться и драться нельзя. Вы уж извините! Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: • Является ли ситуация конфликтной? Если да, то что является объектом конфликта? • Как вы оцениваете выход из ситуации? Какие еще способы разрешения конфликтной ситуации можете предложить? Задача 3. Учащиеся третьего класса пошли на урок физкультуры. В спортзале в отсутствие учителя Майя и Наташа подрались. К девочкам подошла Алла, чтобы разнять их. В это время вошел учитель физкультуры. Не разобравшись, ставит Алле двойку и выгоняет с урока. Алла возвращается в класс, плачет. Своей учительнице, Васильевне, говорит, что больше на урок физкультуры никогда не пойдет. Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Какой выход из данной ситуации вы предложите, сколько способов ее разрешения? Как можно объяснить сложившуюся ситуацию и способы ее разрешения? Задача 4.	ПК-3 (ПК.3.1)

		Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников, все увиденное и услышанное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на костылях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы... Ребята остались на своих местах, слышались голоса: «А у нас все места заняты». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация? Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива? Задание 15. Выделите перечень педагогических умений, необходимых для реализации социогрового стиля обучения. Задание 16. Разработать систему заданий по русскому языку или литературе в аспекте создания ситуации совместной продуктивной деятельности. Задание 17. Сделать письменный вывод о педагогических умениях учителя, необходимых для реализации социогрового стиля обучения. Задание 18. Укажите признаки инновационной наглядности.	
3	Контрольная работа по разделу/теме	1. Какие возможности для совершенствования собственной педагогической деятельности дает педагогическая инноватика? 2. В чем, на Ваш взгляд, проявляется инновационный характер педагогической деятельности? 3. В чем заключается деятельность учителя при нововведениях в учебно-воспитательный процесс? 4. Какие существуют связи между понятиями «взаимодействие», «совместная деятельность», «общение»? 5. В чем своеобразие позиции педагогов и учащихся при их взаимодействии? 6. Какими способами реализуется совместная деятельность учителей и учащихся? Что такое сотрудничество? 7. На основании каких показателей учитель может судить об эффективности взаимодействия с классом? 8. Каковы специфические особенности содержания гуманитарных предметов? 9. Выделите основные особенности учебной деятельности в процессе усвоения гуманитарного содержания. 10. Проанализируйте опыт работы Е.Н.Ильина с точки зрения осуществления инновационной деятельности в преподавании школьного курса литературы (личность педагога-новатора может меняться с учетом специфики факультета).	ОПК-6 (ОПК.6.1)
4	Проект	Разработать в микрогруппах проект презентации информации учащимся образовательной организации. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации Подготовить проект на тему: "Ученые региона: наследие и перспективы".	ОПК-2 (ОПК.2.2) ПК-3 (ПК.3.2)
5	Риторический тренинг	Задание 1. Написать за одну минуту существительные, которые содержат 3 буквы «о». Придумать степени усложнения и варианты данного задания. Задание 2. Предложить варианты проведения эстафеты на уроке (спортивной, интеллектуальной), в зависимости от предмета. Задание 3. Из слов «дерево», «дом», «дети», «окно» составить как можно больше предложений. В каждое предложение должны входить все заданные слова.	ОПК-6 (ОПК.6.2)

		Задание 4. Даны слова: «кабинет», «ключ», «шляпа», «сторож», «дождь», «лодка», «роза», «крокодил». Составьте небольшой рассказ. Задание 5. Нарисовать: а) фантастическое дерево; б) фантастическое животное. Определить, с помощью каких средств созданы новые образы. Придумать им название. Задание 6. Продолжите рассказ: «Иван Петрович, учитель истории, вошел в класс. Все, как обычно: ребята стоят у парт, приветствуя его. На доске висят карты. Вдруг...». Задание 7. Придумайте несуществующий пока еще прибор, необходимый в школе; опишите и обоснуйте его технические характеристики. Задание 8. Придумайте несуществующий предмет (школьную дисциплину) и назовите его. Опишите его. Задание 9. Придумайте гимн любителей перемен (перерывов между уроками), любителей писать мелом, любителей пирожков из школьного буфета. Задание 10. Подумать и предложить варианты использования известных игр на уроке и вне его. Задание 11. Придумайте свой вариант гипотетической конфликтной ситуации, возникшей в процессе взаимодействия педагога с детьми; взаимодействия детей друг с другом.	
6	Таблица по теме	1. Составить схему/таблицу, характеризующую профессиональную этику и педагогический такт учителя. 2. Составьте сравнительную таблицу «Составные части педагогического взаимодействия», отразите следующие аспекты: - принципы взаимодействия; - цель использования; - содержание; - виды; - требования, предъявляемые к использованию	ОПК-2 (ОПК.2.1)
Частные возрастные дидактики			
1	Доклад/сообщение	1. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. 2. Роль отечественных дидактов в развитии теории обучения. 3. Зарубежные концепции обучения. 4. Реализация педагогами-новаторами принципов обучения в педагогическом процессе. 5. Учет закономерностей и принципов при преподавании математических дисциплин. 6. Проблема определения содержания общего среднего образования в странах Западной Европы. 7. Государственная политика РФ в области определения содержания общего среднего образования. 8. Инновационные методы обучения. 9. Методы обучения в авторских системах педагогов-новаторов. 10. Педагоги-классики о методах и средствах обучения 11. Современные дидакты о совершенствовании классно-урочной системы. 12. Формы организации обучения в зарубежной педагогике. 13. Внеурочные формы организации обучения. 14. Единый государственный экзамен как способ оценки качества образования школьников. 15. Проверка и оценка знаний школьников за рубежом.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
2	Кейс-задачи	Толя, ученик 4 класса не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замыкать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже. Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимание на его проделки. Класс тоже абсолютно на них не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации мальчика. 2. Оцените успешность социализации мальчика. Аргументируйте свое мнение.	ОПК-2 (ОПК.2.2)

		3. Какая из сторон социализации преобладает в данной педагогической ситуации? Докажите. 4. Правильно ли поступают педагоги? Аргументируйте свое мнение. 5. Разработайте 6-7 рекомендаций учителю по организации общения с мальчиком. Дайте рекомендации учителя с опорой на региональный компонент.	
3	Мультимедийная презентация	1. Пути и средства совершенствования проблемного (программированного, развивающего, традиционного, дифференцированного и т.д.) обучения. 2. Современные дидактические системы: сущность, состояние, перспективы развития. 3. Принципы построения инновационных дидактических систем. 4. Историография проблемы определения дидактических принципов в отечественной педагогике. 5. Формирование содержания математического образования общеобразовательного уровня. 6. Критерии определения оптимальности содержания образования. 7. Оптимизация выбора методов и средств обучения. 8. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при использовании методов обучения. 9. Общение и сотрудничество в процессе реализации методов обучения. 10. Самостоятельная работа как условие активизации учебной деятельности. 11. Педагогические условия эффективности современного урока. 12. Социально-исторические предпосылки становления классно-урочной системы. 13. Становление системы оценивания знаний, умений и навыков школьников в истории отечественного образования. 14. Инновационные методы контроля и оценки знаний школьников. 15. Опрос как важное средство обучения в современной школе Подготовьте презентацию на одну из тем.	ПК-3 (ПК.3.1)
4	Проект	Темы проектов: 1. Разработайте и проведите диспут на тему «Современный урок — «за» и «против». 2. Выделите основные трудности в подготовке современного урока, обоснуйте их причины. 3. Разработайте учебное занятие по предмету Вашей специальности, в котором были бы реализованы основные дидактические принципы и требования регионального компонента. 4. Опишите (на выбор) особенности подготовки и дидактические принципы построения урока-конференции, урока-семинара, урока-мастерской (Окунев А.А.), урока-зачета (Хазанкин Р.Г.), урока-игры, урока-соревнования и т.д. 5. Разработайте по любой теме учебной дисциплины Вашей специализации систему контроля и учета знаний школьников. 6. Разработайте критериально-уровневую шкалу оценивания обученности школьников по любой теме дисциплины Вашей специализации.	ПК-3 (ПК.3.2)
5	Ситуационные задачи	Учитель математики что – то объясняет, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую – то бумажку на столе, думая о своей неудаче. – Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести... – Ну и что же! – вызывающе буркнул Витя. – Как ты разговариваешь с учителем? Встань! – А чего мне вставать? Я ничего не сделал... – Ну тогда выходи отсюда! Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его из класса. 1. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. 2. Дайте объяснение методам, выбранным учителем.	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1)

		3. Являлся ли Витя субъектом обучения и воспитания в данной ситуации. 4. Предложите свой вариант построения педагогического взаимодействия с мальчиком. Изучая книги по педагогике, вы вероятно обратили внимание на то, что в них мало говорится о поле ученика. Субъект образовательного процесса предстает как школьник, ученик, обучающийся т.е. безотносительно к тому, какую часть человечества они представляют. А нужно ли это учитывать? Ведь у нас для всех написаны одинаковые учебники, всех спрашивают одинаково, всем даются одинаковые темы сочинений и варианты по математике, физике. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учета индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. 2. Должны ли учителя интересоваться индивидуальные, возрастные, гендерные особенности обучаемых? Аргументируйте свой ответ. 3. Важно ли для организации субъект – субъектных отношений в педагогическом процессе знать индивидуальные особенности школьников? Аргументируйте свой ответ.	
6	Тест	1. Дидактика — это раздел педагогики, разрабатывающий: а) теоретические основы обучения школьников отдельному предмету; б) теорию обучения и воспитания; в) теоретические основы процесса обучения; г) теорию управления образовани-ем. 2. Укажите, какая схема правильно отражает взаимосвязь частной методики, педагогики и ди-дактики: а) методика — педагогика — дидактика; б) педагогика — методика — дидактика; в) дидактика — педагогика — методика; г) педагогика — дидактика — методика. 3. Сущность процесса обучения заключается: а) во включении школьников в учебно-познавательную деятельность; б) в приобщении школьников к знаниям путем информации о них; в) в стимулировании собственной активно-сти школьников. 4. Движущими силами обучения являются: а) цели обучения; б) потребности личности; в) противоречия. 5. Преподавание — это: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование; в) управление учебной деятельностью. 6. Вставьте пропущенные слова. Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов а) _____ и б) _____, направленных на достижение в) _____. 7. Установите соответствие между видами обучения и областью их эффективного использова-ния 1) Традиционное 2) Проблемное 3) Программированное 4) Развивающее 5) Объяснительно-иллюстра-тивное а) повторение и запоминание учебного материала б) формирование основ научного мировоззрения в) формирование продуктивного мышления г) получение знаний, заложенных в алгоритме 8. Продолжите фразу. Закономерностью обучения называется _____. 9. Принцип обучения — это: а) исходное правило и закономерность, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; б) исходное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; в) общая закономерность и метод преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономичес-кой формации. 10. Установите соответствие между принципами обучения и их наполнением	ОПК-2 (ОПК.2.1)

		1) Систематичности 2) Наглядности 3) Прочности 4) Научности 5) Доступности а) достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого; б) организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания; в) взаимосвязь между осмыслением и запоминанием 11. В чем отличия принципа от правила? Выберите правильный ответ: а) правила конкретизируют принцип (принцип носит характер общей закономерности, пра-вило вытекая из принципа, отражает действия, используемые в конкретной ситуации); б) правило является выражением всеобщей закономерности (принцип подчинен правилу и вы-текает из него); в) правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер (в каждом отдельном случае формулируются правила, исходя из субъективных суждений учителя). 12. Установите соответствие между принципами и соответствующими им правилами обучения 1) Наглядности 2) Научности 3) Доступности 4) Связи теории с прак-тикой 5) Систематичности и последовательности 6) Сознательности и активности 7) Прочности а) от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному б) как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы мыслить причинно в) наблюдения должны быть систематизированы и по-ставлены в отношении причин и следствия г) развивайте, закрепляйте, переносите успехи учаще-гося в одном виде деятельности на другие д) в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление учащихся 13. Компонентами содержания образования являются (выберите необходимое): а) знание о мире; б) экономический потенциал; в) опыт творческой деятельности; г) опыт общения; д) опыт осуществления известных способов деятельности; е) опыт эмоционально-ценностного отношения. 14. На отбор и формирование содержания образования влияют: а) методы обучения; б) положение граждан; в) социальные и научные достижения; г) система педагогических возможностей; д) система целей образования; е) социальные потребности; ж) принципы обучения. 15. Установите соответствие между принципами отбора содержания образования и их характеристиками 1) Соответствия требова-ниям развития общества 2) Единства содержатель-ной и процессуальной стороны обучения 3) Гуманитаризации 4) Фундаментализации а) учет педагогической реальности, связан-ный с осуществлением конкретного учеб-ного процесса б) включение в содержание образования знаний, умений и навыков, отра-жа-ющих современный уровень развития со-циума в) интеграция гуманитарного и естественнонаучного знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей г) создание условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры 16. Продолжите фразу. Государственный образовательный стандарт — это _____. 17. Установите соответствие между уровнями государственного стандарта общего среднего образования и их содержанием 1) Федеральный 2) Национально-региональ-ный	
--	--	--	--

	3) Школьный а) нормативы в области родного языка и литературы, истории и др. б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры в) нормативы, отражающие специфику и направленность образовательного учреждения 18. Метод обучения — это: а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним; б) исходные закономерности, определяющие организацию учебного процесса; в) путь организации познавательной деятельности; г) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения; д) способ сотрудничества учителя и учащихся. 19. К какой классификационной группе относятся методы: а) упражнения, б) лабораторная работа; в) практическая работа? 20. К словесным методам обучения относятся: а) иллюстрация; б) беседа; в) демонстрация; г) дискуссия; д) упражнение; е) лекция. 21. Установите соответствие между методами обучения и областью их эффективного применения. 1) Лекция 2) Дискуссия 3) Демонстрация 4) Лабораторный 5) Познавательная игра 6) Упражнение 7) Обучающий контроль а) развитие мышления б) формирование умений выявлять, систематизировать и применять знания в) формирование теоретических знаний 22. Репродуктивный метод обучения используется: а) когда ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы; б) когда ученики готовы к усвоению информации только словесным методом; в) когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы 23. Классно-урочная система обучения — это: а) метод обучения; б) организационная форма обучения; в) средство обучения; г) разновидность лекции. 24. Основы классно-урочной системы заложены: а) Я.А. Коменским; б) Ж.Ж. Руссо; в) И.Г. Песталотти. 25. Установите соответствие между группами требований к уроку и их характеристиками 1) Дидактические 2) Психологические 3) Гигиенические 4) Требования к технике урока а) оптимальный темп и ритм б) освещение в) температура в помещении г) учет возрастных особенностей д) реализация дидактических принципов е) формулирование образовательных задач ж) чередование различных видов деятельности з) предупреждение утомления и) использование рациональных методов и средств обучения 26. Тип и структура урока определяется исходя: а) из дидактической цели; б) из расположения элементов урока; в) из количества времени, отводимого на достижение главной цели; г) из деятельности учителя 27. Установите соответствие между понятиями «проверка», «контроль», «учет» и «оценка» и их трактовками 1) Проверка 2) Контроль 3) Учет 4) Оценка а) сопоставление, сличение запланированных результатов с эталонными требованиями и стандартами б) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями, умениями, степени достижения целей обучения в) фиксирование и приведение в систему показателей проверки и	
--	--	--

Инструменты оценки качества общего образования			
1	Инфографика	Подготовить методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке его качества. Разработка программы развития образовательного учреждения План: 1. Программа развития образовательного учреждения и ее структура. 2. Информационно-аналитическая часть программы 3. Концептуальная часть программы развития 4. Деятельностно-оценочная составляющая программы развития 4. Алгоритм деятельности по разработке программы развития образовательного учреждения. Подготовить инфографику по данной теме.	ОПК-7 (ОПК.7.1)
2	Конспект по теме	Подготовить конспект по одной из тем: • Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. • Традиционные и новые службы общешкольного управления. • Функции руководителей в развитии коллектива на всех уровнях управления. • Функции руководителя (роли менеджера). • Управленческий цикл руководителя. • Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива	ОПК-5 (ОПК.5.1)
3	Мультимедийная презентация	Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Инструменты оценки качества общего образования". Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Взаимодействие со специалистами ПМПК как одно из направлений оценки качества образования в современной школе".	ОПК-5 (ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.2)
4	Проект	В качестве критериев для независимой оценки качества образовательной деятельности организаций названы: • открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • доброжелательность, вежливость, компетентность работников; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Проанализируйте эти критерии и подготовьте проект на тему "Независимая оценка качества образования".	ОПК-7 (ОПК.7.3)
5	Тест	1. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать: а) сроки прохождения аттестации; б) срок действия установленной аттестационной категории; в) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур; г) состав аттестационной комиссии. 2. Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии: а) социального заказа на специалистов в определенной области; б) аккредитации; в) бланков дипломов о высшем образовании; г) лицензии. 3. Уровень высшего профессионального образования, обеспечивающий готовность выпускников к проектированию разнообразных ситуаций и в целом процесса профессиональной деятельности называется: а) бакалавриатом; б) аспирантурой; в) докторантурой;	ОПК-5 (ОПК.5.2)

	г) магистратурой. 4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения называется: а) аттестацией; б) диагностикой; в) сертификацией; г) аккредитацией. 5. Образовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность с момента получения: а) аттестации; б) регистрации; в) получения лицензии; г) аккредитации. 6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при: а) проведении аттестации; б) написании характеристики учителя; в) планировании педагогической деятельности; г) определении статуса работника в ученическом коллективе. 7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила: а) «Конвенция ООН о правах ребенка»; б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; в) «Конституция РФ»; г) «Всеобщая декларация прав человека». 8. Должность декана или заведующего кафедрой являются: а) пожизненными; б) назначенными; в) выборными; г) бессрочными. 9. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в: а) 1990 г.; б) 1994 г.; в) 1989 г.; г) 1918 г. 10. Общеобразовательное учреждение не обязано знакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с: а) записями о поощрениях и взысканиях в трудовых книжках учителей; б) уставом общеобразовательного учреждения; в) свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения; г) лицензией на право ведения образовательной деятельности. 11. Основанием для аттестации руководящих работников образовательных учреждений является: а) требование родителей; б) представителя директора по учебно-методической работе; в) представление педагогического совета; г) представление руководителей органов управления образованием. 12. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001 – 2010 годы» является: а) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования; б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров; в) создание рабочих мест для выпускников вузов; г) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования. 13. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется:	
--	---	--

	а) «Конвенцией о правах ребенка»; б) «Национальной доктриной образования»; в) «Хартией прав человека»; г) «Декларация прав ребенка». 14. Нормативным документом, регламентирующим деятельность общеобразовательного учреждения, является: а) устав общеобразовательного учреждения; б) Конвенция ООН о правах ребенка; в) Конституция РФ; г) распоряжения администрации школы и решения методических объединений. 15. Технология аттестации педагогических работников предполагает: а) контроль за ходом решения педагогических задач учителя; б) создание аттестационной комиссии; в) диагностику стрессоустойчивости и креативности учителя; г) оценку уровня квалификации и профессиональной деятельности педагогических работников. 16. Документ, дающий право вузу на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании, называется: а) Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; б) Законом РФ «Об образовании»; в) свидетельством о государственной аккредитации; г) Болонской декларацией. 17. «Конвенция ООН о правах ребенка не закрепляет за детьми право на: а) участие в принятии решений; б) труд наравне с родителями; в) защиту от определенных действий со стороны взрослых; г) обеспечение доступа к определенным благам и услугам. 18. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений относится к компетенции: а) попечительских советов образовательных учреждений; б) органов местного самоуправления в области образования; в) федеральных органов государственной власти; г) органов государственной власти республик, краев, областей в составе РФ. 19. Устав общеобразовательного учреждения не должен противоречить: а) распоряжениям администрации; б) локальным актам школы; в) требованиям руководителя; г) типовым положениям об образовательном учреждении. 20. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательного учреждения и являющийся основой для разработки учредительным уставом, является: а) типовое положение об общеобразовательном учреждении; б) Концепция модернизации российского образования; в) Федеральная целевая программа развития образования; г) Конституция РФ. 21. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке: а) основного общего; б) среднего (полного) общего; в) начального; г) высшего профессионального. 22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»: а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования; б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; в) обеспечивает качество подготовки специалистов. 23. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:	
--	---	--

Мониторинг сформированности образовательных результатов			
1	Доклад/сообщение	Экономические проблемы системы российского образования. • Проблема управления качеством современного образования. • Управление образованием: историко-педагогический аспект. • Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке. • Планирование в образовании: проблемы и возможности. • Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне нормативных документов. • Инновационные процессы в российском образовании. • Проблемы демократизации российского образования. • Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг. • Управление проектной деятельностью ОУ. • Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности. • Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы. • Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ. • Управление образовательной системой как разновидность социального управления. • Профессиональная этика педагога и руководителя школы. • Внутришкольный контроль: требования к организации и основное содержание. Подготовить доклад на одну из тем.	ОПК-5 (ОПК.5.1)
2	Инфографика	Разработка программы развития образовательного учреждения План: 1. Программа развития образовательного учреждения и ее структура. Информационно-аналитическая часть программы 2. Концептуальная часть программы развития 3. Деятельностно-оценочная составляющая программы развития 4. Алгоритм деятельности по разработке программы развития образовательного учреждения. Подготовить инфографику по данной теме. Подготовить методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке его качества.	ОПК-7 (ОПК.7.1)
3	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму по теме: "Социальная защита участников образования" План: 1. Нормативно-правовые основания социальной защиты участников образования. 2. Содержание, методы, формы и средства социальной защиты участников образования. 3. Нормирование деятельности участников образования. 4. Организация и координация работы по охране труда в образовательном учреждении. 5. Основные направления деятельности ПМПК.	ОПК-7 (ОПК.7.2)
4	Проект	• Мониторинг качества школьного образования. • Мониторинг и статистика в системе управления качеством образования. • Информационное обеспечение управления качеством общего среднего образования. • Теоретические и технологические аспекты планирования в педагогических системах. • Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в школьном управлении.	ОПК-5 (ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.3)

		• Методы повышения эффективности управления образовательными учреждениями в условиях внедрения информационных и телекоммуникационных технологий. • Педагогические аспекты деятельности в области менеджмента качества. • Совершенствование системы управления образованием на уровне муниципального района. • Политика стратегического управления системой общего образования: сравнительный анализ западного и российского опыта. • Информационное обеспечение муниципального управления образованием. • Управление развитием воспитательной системы общеобразовательной школы на основе системно-целевого подхода. • Адаптивный подход к формированию экономической культуры руководителей образовательных учреждений. • Учебно-методическое сопровождение самообразования педагогов общеобразовательных учреждений. • Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом. Подготовить проект на одну из тем.	
5	Терминологический словарь/гlossарий	Аттестация, метод управления, нововведение (инновации), новые информационные технологии, образовательная система, организационная структура управления, педагогический менеджмент, система образования, системный подход, стратегия управления, управление, управление образовательными системами, управленческая информация, управленческая задача, управленческое решение, принцип управления, демократизация и гуманизация в управлении, централизация и децентрализация в управлении, единоначалие, коллегиальность, иерархичность управления, научная обоснованность управления, функция управления, целеполагание, планирование, организация, мотивирование, контроль, анализ, образовательное учреждение, внутришкольное управление, нововведение (инновации), службы общешкольного управления, учебное занятие, социальное партнерство, государственная составляющая управления образованием, общественная составляющая управления образованием, социальный институт, федеральная целевая программа развития образования, методы управления, формы управления, внутришкольное руководство, повышение квалификации, внутришкольный контроль.	ОПК-5 (ОПК.5.2)
Формирующее оценивание			
1	Доклад/сообщение	• Слагаемые педагогической технологии. • Основы педагогического проектирования. • Педагогическая технология в учебном процессе. • Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. • Инновации в мировой педагогике. • Развивающаяся личность и педагогические технологии. • Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. • Педагогическая диагностика в школе. • Методы исследования в профессиональной педагогике.	ОПК-5 (ОПК.5.1)
2	Задания к лекции	1. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. 2. Разработайте примерный план работы Школы молодого учителя. 3. Разработайте план подготовки педсовета на тему: «Качество современного образования». 4. Определите принципы организации и деятельности предметных объединений. 5. Назовите структуру и новации ФЗ «Об образовании в РФ».	ОПК-5 (ОПК.5.3)
3	Проект	• Таксономия целей воспитания. • Современные концепции воспитания: назначение, сущность, отличия. • Возможности педагогической квалиметрии в оценке качества воспитания.	ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3)

		• Педагогические условия совершенствования процесса воспитания. • Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. • Показатели эффективности методов воспитания. • Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников во внеклассной воспитательной работе. • Воспитание подростков девиантного поведения. • Пути и средства повышения эффективности внеклассной воспитательной работы. • Методика организации коллективных воспитательных дел. • Критерии определения уровня развития детского коллектива • Влияние комплексного подхода на решение воспитательных задач. • Конфликтные ситуации и пути их разрешения в процессе нравственного воспитания. • Система общественно-полезной деятельности как средство трудового воспитания учащихся. • Пути и средства повышения эффективности профориентации подростков. • Профессиональное самоопределение подростков девиантного поведения. • Управление самовоспитанием школьников во внеклассной воспитательной работе по мате-матике. • Диагностика самовоспитания школьников. • Методы и средства формирования культуры межнациональных отношений. • Критерии оценки уровня сформированности культуры межнациональных отношений. • Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России. • Критерии эффективности социально-педагогической деятельности. • Методы и средства работы социального педагога с семьями школьников. • Показатели эффективности семейного воспитания. Подготовить проект на одну из тем.	
4	Тест	1. Продолжите фразу. Цель воспитания — это _____. 2. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением: 1) Общая цель воспитания в современной школе 2) Составные части воспитания 3) Конкретные задачи воспитания а) гуманизация воспитания б) гуманитаризация воспитания в) трудовое воспитание г) эстетическое воспитание д) разностороннее и гармоничное развитие личности е) умственное воспитание ж) физическое воспитание з) демократизация воспитания и) нравственное воспитание к) экологическое воспитание л) воспитание гражданина 3. На постановку целей воспитания влияют: а) требования родителей; б) потребности общества; в) потребности производства; г) экономический уровень развития общества; д) способ производства; е) возможности педагогов; ж) возможности учащихся; з) уровень цивилизованности общества; и) уровень развития педагогической науки и практики; к) возможности учебного заведения. 4. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это: а) вечная, общественно историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни; в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.	ОПК-5 (ОПК.5.2)

		5. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается: а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения; в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов. 6. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами: 1) Формирование сознания 2) Воспитание чувств 3) Формирование поведения а) мотивы, привычки, поступки б) суждения, оценки, убеждения в) нравственные, эстетические, гуманистические, эмоциональные отношения 7. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания? а) закономерности — правила — принципы; б) закономерности — принципы — правила; в) принципы — закономерности — правила; г) правила — принципы — закономерности. 8. На выбор метода воспитания влияют: а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; г) условия воспитания; д) средства воспитания; е) формы воспитания; ж) время; з) пожелания родителей. 9. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания: 1) Методы формирования сознания 2) Методы организации деятельности 3) Методы стимулирования а) поощрение, наказание, соревнование б) упражнение, приучение, поручение в) рассказ, беседа, диспут 10. Какие требования характерны для: 1) рассказа, 2) разъяснения: а) соответствие опыту ученика; б) иллюстрации; в) обстановка; в) мастерство педагога; г) авторитет педагога; д) внушение; е) форма обращения; ж) своевременность; з) применение аллегорий.	
--	--	---	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Методология педагогической науки.
3. Структура и особенности педагогической деятельности.
4. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
5. Развитие отечественной педагогики.
6. Развитие зарубежной педагогики.
7. Понятие целостного педагогического процесса.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
9. Понятие «педагогическая технология».
10. Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина.)
11. Педагогическая техника.
12. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса.
13. Методы воспитания.
14. Формы воспитания.
15. Средства воспитания.
16. Закономерности и принципы воспитания.
17. Педагогическая поддержка и сопровождение.
18. Содержание целостного педагогического процесса.

19. Научные основы определения содержания образования и воспитания
20. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
21. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.
22. Школа как объект управления.
23. Теория и практика управления образованием.
24. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.
2. Предмет дидактики. Задачи дидактики. Методологические основания дидактики.
3. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.
4. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
5. Исторические этапы развития дидактики.
6. Становление дидактики в эпоху Античности.
7. Дидактика эпохи Средневековья.
8. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
9. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
10. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
12. Теория социального научения А. Бандуры.
13. Проектное обучение.
14. Проблемное обучение.
15. Смешанное обучение.
16. Специфика дистанционного учебного занятия.
17. Педагогические идеи античных философов.
18. Франсуа Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль: идеи, дидактические принципы, актуальность.
19. Модели смешанного обучения.
20. Дистанционное обучение в современных условиях.

22. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Тест по разделу
2. 1. В современной дидактике преподавание понимается как:
 3. а) сообщение, передача знаний;
 4. б) консультирование учащихся;
 5. в) управление учебной деятельностью.
6. 2. Дидактика – это:
 7. а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по отдельному предмету;
 8. б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
 9. в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
 10. г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.
11. 3. В современной дидактике преподавание понимается как:
 12. а) сообщение, передача знаний;
 13. б) консультирование учащихся;
 14. в) управление учебной деятельностью.
15. 4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:
 16. а) содержания;
 17. б) воспитания;
 18. в) развития;
 19. г) преподавания;
20. д) методов и организационных форм.
21. 5. Дидактика рассматривает отношения между:
 22. а) развитием и формированием;
 23. б) учением и преподаванием;
 24. в) обучением и воспитанием.
25. 6. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:

26. а) П.И. Пидкасистый;
27. б) И.Ф. Гербарт;
28. в) Я.А. Коменский;
29. г) В. Ратке.
30. 7. В переводе с греческого дидактика – это:
31. а) изучающий;
32. б) поучающий;
33. в) преподающий;
34. г) воспитывающий.
35. 8. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:
36. а) этических воззрений;
37. б) нравов в направлении всесторонней моральности;
38. в) знаний, умений и навыков;
39. г) культуры и воспитания личности.
40. 9. Принцип воспитывающего обучения ввел:
41. а) Ж-Ж. Руссо;
42. б) И.Ф. Гербарт;
43. в) Л.В. Занков;
44. г) И.Г. Песталоцци.
45. 10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
46. а) Ж-Ж. Руссо;
47. б) И.Г. Песталоцци;
48. в) Я.А. Коменский;
49. г) А. Дистервег.
50. 11. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
51. а) Я.А. Коменский;
52. б) В. Ратке;
53. в) Ж-Ж. Руссо;
54. г) И.Г. Песталоцци.
55. 12. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:
56. а) гносеологией;
57. б) дидактикой;
58. в) педологией;
59. 13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
60. 1. догматическое;
61. 2. программированное;
62. 3. проблемное;
63. а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
64. б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
65. в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.
66. 14. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
67. 1. развивающее обучение;
68. 2. проблемное обучение;
69. 3. профильное обучение;
70. а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
71. б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
72. в) задача развития личности является и целью и результатом процесса обучения.
73. 15. Движущими силами процесса обучения являются:
74. а) цели обучения;
75. б) потребности личности;
76. в) противоречия.
77. 16. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процесса обучения:
78. а) включение школьников в учебно-познавательную деятельность;
79. б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них;
80. в) стимулирование собственной активности школьников.
81. 17. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает:
82. а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности;

83. б) готовность работать под руководством учителя;
84. в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности;
85. г) умение работать в группе и коллективе;
86. д) умение планировать свои действия, корректировать их
87. осуществление.
88. 18. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся:
89. а) системой научных знаний;
90. б) системой умений и навыков;
91. в) способами использования знаний и умений на практике;
92. г) способами самореализации.
93. 19. Развивающую функцию обучения обосновали в советской педагогике:
94. а) А.С. Макаренко;
95. б) И.Я. Лернер;
96. в) А.М. Матюшкин;
97. г) В.А. Сухомлинский;
98. д) Н.К. Крупская.
99. 20. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:
100. а) единству процессов обучения и воспитания;
101. б) внутреннему единству составляющих;
102. в) единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания;
103. г) гармоничному взаимодействию составляющих.
104. 21. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении:
105. а) видеть проблему;
106. б) выполнять задания по образцу;
107. в) находить новые способы решения задач;
108. г) следовать за инструкцией педагога.
109. 22. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:
110. а) совместное, разделенное с учителем действие;
111. б) поддержанное действие;
112. в) подражание;
113. г) самообучение.
114. 23. Что является движущей силой процесса обучения:
115. а) ответственность учащихся за свои знания;
116. б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
117. в) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
118. г) понимание учащимися необходимости получения образования.
119. 24. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?
120. А) коррекционная;
121. б) образовательная;
122. в) диагностическая;
123. г) воспитательная;
124. д) развивающая;
125. е) оздоровительная.
126. 25. Одним из компонентов процесса обучения, направленного на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:
127. а) образованием;
128. б) преподаванием;
129. в) воспитательной работой;
130. г) научением.
131. 26. Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:
132. а) движущей силой процесса обучения;
133. б) педагогическим принципом;
134. в) сущностью процесса обучения;
135. г) условием развития познавательной активности.
136. 27. К числу документов, определяющих содержание образования не относятся:
137. а) закон РФ «Об образовании»;

138. б) образовательный стандарт;
139. в) учебный план;
140. г) учебная программа.
141. 28. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:
142. а) обученностью;
143. б) навыком;
144. в) воспитанностью;
145. г) обучаемостью.
146. 29. Выявить эффективность достижения поставленных дидактических целей можно через:
147. а) наблюдаемые действия учащихся;
148. б) отчеты администрации;
149. в) мнение родителей;
150. г) мнение учителя.
151. 30. Логика конструирования педагогического процесса предполагает:
152. а) подготовку плана-конспекта;
153. б) учет необходимых ограничений и предписаний;
154. в) выполнение принятого решения;
155. г) учет возможностей учащихся и учителя;
156. д) промежуточную коррекцию деятельности.
157. 31. Закономерности обучения – это:
158. а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса;
159. б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса;
160. в) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
161. г) совокупность законов и принципов обучения.
162. 32. Отбор и формирование принципов обучения зависит от:
163. а) реальных условий обучения;
164. б) принятой дидактической концепции;
165. в) потребностей конкретного учебного заведения;
166. г) закономерностей процесса обучения;
167. д) государственного заказа.
168. 33. Наиболее общие признаки сознательного усвоения знаний – это:
169. а) степень самостоятельности;
170. б) степень настойчивости;
171. в) степень заинтересованности;
172. г) положительное отношение;
173. д) степень дисциплинированности.
174. 34. Преимущества метода беседы состоят в том, что она:
175. а) активизирует учащихся;
176. б) раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания
177. образования;
178. в) делает открытыми знания учащихся;
179. г) развивает память и речь;
180. д) изобилует яркими примерами.
181. 35. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений науки предполагает принцип:
182. а) научности;
183. б) систематичности и последовательности;
184. в) сознательности и активности;
185. г) доступности.
186. 36. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:
187. а) наглядности;
188. б) научности и доступности;
189. в) связи теории с практикой;
190. г) систематичности.

191. 37. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»:
- 192. а) наглядности;
 - 193. б) научности и доступности;
 - 194. в) связи теории с практикой;
 - 195. г) систематичности;
 - 196. д) сознательности и активности.
197. 38. На достижение единства элемента и структуры содержания изучаемого материала нацеливает принцип:
- 198. а) систематичности;
 - 199. б) научности;
 - 200. в) прочности;
 - 201. г) наглядности.
202. 39. Носителями содержания образования являются:
- 203. а) приказы, инструкции;
 - 204. б) методические письма Министерства образования и науки;
 - 205. в) учебные программы;
 - 206. г) учебники;
 - 207. д) учебные планы.
208. 40. Из перечисленных утверждений выберите факторы, влияющие на отбор и формирование содержания образования:
- 209. а) методы обучения;
 - 210. б) пожелания граждан;
 - 211. в) социальные и научные достижения;
 - 212. г) система педагогических возможностей;
 - 213. д) система целей образования;
 - 214. е) принципы обучения;
 - 215. ж) социальные потребности.
216. 41. Компонентами содержания образования являются:
- 217. а) знания о мире;
 - 218. б) опыт осуществления известных способов деятельности;
 - 219. в) экономический потенциал;
 - 220. г) опыт творческой деятельности;
 - 221. д) опыт эмоционально-ценностного отношения;
 - 222. е) опыт общения.
223. 42. Какой документ лежит в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения:
- 224. а) учебный план школы;
 - 225. б) учебная программа;
 - 226. в) учебник;
 - 227. г) поурочные планы учителя;
 - 228. д) тематический план работы учителя.
229. 43. К содержанию образования относятся:
- 230. а) школьные учебники;
 - 231. б) школьные учебные столы;
 - 232. в) справочники;
 - 233. г) словари;
 - 234. д) учебная доска;
 - 235. е) книги для учителя;
 - 236. ж) книги для дополнительного чтения;
 - 237. з) указка;
 - 238. и) сборники задач и упражнений;
 - 239. к) тетради на печатной основе;
 - 240. л) компьютерные обучающие программы.
241. 44. Дидактическими функциями учебников являются:
- 242. а) материализованная;
 - 243. б) мотивационная;
 - 244. в) информационная;

245. г) альтернативная.
246. 45. Разработка и внедрение вариативного содержания образования проводятся для:
247. а) возрождения ориентации на индивидуальность ребенка;
248. б) обеспечения обязательного минимума содержания образования;
249. в) обеспечения единства образовательного пространства;
250. д) формирования в обществе объективной потребности.
251. в создании личностно ориентированных программ.
252. 46. Содержание образования учебного заведения любого типа отражает деление образования на:
253. а) фундаментальное;
254. б) реальное;
255. г) технологическое;
256. д) прикладное;
257. е) практико-ориентированное.
258. 47. Правильный порядок этапов разработки стандартов:
259. а) разработка научной и методологической базы;
260. б) разработка стандартов;
261. в) организация структуры диагностики и осуществления;
262. г) проверка выполнения требований стандарта.
263. 48. Правильный порядок элементов структуры учебной программы:
264. а) содержание образования (тематический план, содержание тем и т.п.);
265. б) методические указания, касающиеся, главным образом, оценки знаний, умений, навыков;
266. в) объяснительная записка.
267. 49. Объяснительная записка учебной программы содержит:
268. а) указание на ведущие научные идеи, лежащие в основе
269. построения учебного предмета;
270. б) задачи учебного предмета;
271. в) время, отводимое на изучение дисциплины;
272. г) недельную нагрузку;
273. д) воспитательные возможности;
274. е) тематический план.
275. 50. Критерии отбора содержания образования – это:
276. а) целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания;
277. б) познавательный характер;
278. в) высокая научная и практическая значимость;
279. г) учёт опыта педагога;
280. д) соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся.
281. 51. Базисный учебный план школы охватывает нормы:
282. а) продолжительность обучения общая;
283. б) учебный материал по годам;
284. в) продолжительность обучения на каждой ступени;
285. г) недельная учебная нагрузка;
286. д) указание на критерии полноты усвоения программных знаний, умений, навыков.
287. 52. Минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся зафиксированы:
288. а) в государственном образовательном стандарте;
289. б) в перспективном плане развития образования;
290. в) в учебном плане школы;
291. г) в типовой учебной программе.
292. 53. Разработка государственного стандарта образования вызвана следующими обстоятельствами:
293. а) вхождение России в мировое образовательное пространство;
294. б) демократизация общества;
295. в) необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования;
296. г) информатизацией общества.
297. 54. Требования к уровню подготовки выпускника отражены:
298. а) в личном деле учащегося;
299. б) в типовой учебной программе;
300. в) в аттестате о полном среднем образовании;
301. г) в государственном образовательном стандарте.

302. 55. К числу документов, определяющих содержание образования, не относятся:
303. а) закон РФ «Об образовании»;
304. б) образовательный стандарт;
305. в) учебный план;
306. г) учебная программа.
307. 56. К словесным методам обучения относят:
308. а) иллюстрация;
309. б) дискуссия;
310. в) беседа;
311. г) упражнение;
312. д) демонстрация;
313. е) лекция.
314. 57. К какой классификационной группе относятся следующие методы:
315. а) упражнение;
316. б) лабораторная работа;
317. в) практическая работа.
318. 58. К какому педагогическому понятию относятся способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигаются задачи образования:
319. а) правила обучения;
320. б) методы обучения;
321. в) принципы обучения;
322. г) организационные формы обучения;
323. д) содержание образования.
324. 59. Зачет как метод обучения относится к методам:
325. а) учебно-творческого выражения;
326. б) формирования познания;
327. в) воспроизведения усвоенного;
328. г) поощрения.
329. 60. Какие факторы определяют выбор методов обучения:
330. а) психологическое состояние учителя;
331. б) возраст учеников;
332. в) характерные особенности изучаемого предмета;
333. г) учебные цели и задачи;
334. д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
335. е) уровень экономического и социального развития общества;
336. з) наличие технических средств обучения;
337. ж) уровень мотивации деятельности учащихся.
338. 61. Что такое метод обучения:
339. а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
340. б) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
341. в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
342. г) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
343. д) часть теории обучения.
344. 62. Для развития мышления эффективен метод обучения:
345. а) дискуссия;
346. б) лекция;
347. в) пересказ;
348. г) рассказ.
349. 63. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»:
350. 1. внешнее выражение процесса обучения;
351. 2. способ достижения конкретной дидактической цели;
352. 3. совокупность знаний, умений, навыков;
353. 4. способ организации общения;
354. 5. способ организации взаимодействия;
355. 6. форма реализации процесса обучения;

356. 7. способ осуществления воспитания и развития;
357. 8. способ контроля учебной деятельности;
358. 9. способ мотивации деятельности.
359. 64. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений делают обобщенные выводы:
360. а) демонстрация;
361. б) иллюстрация;
362. в) упражнение;
363. г) письменные работы;
364. д) лабораторные работы;
365. е) практикум.
366. 65. Занятие учащихся чистописанием следует отнести к таким методам обучения, как:
367. а) наблюдение;
368. б) пересказ;
369. в) упражнение;
370. г) демонстрация.
371. 66. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:
372. а) составу объектов изучения;
373. б) уровням содержания образования;
374. в) носителю информации;
375. г) характеру воздействия.
376. 67. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по:
377. а) назначению дидактических средств;
378. б) источникам знаний;
379. в) функциям обучения;
380. г) характеру познавательной деятельности учащихся.
381. 68. Средства преподавания можно разделить на средства:
382. а) организации урока;
383. б) объяснения нового материала;
384. в) закрепления;
385. г) повторения.
386. 69. Примерами, какой категории дидактики можно считать урок, экскурсию, лабораторную работу, семинар:
387. а) методы обучения;
388. б) виды обучения;
389. в) формы обучения.
390. 70. Кто является основоположником классно-урочной системы:
391. а) К.Д. Ушинский;
392. б) Н.И. Пирогов;
393. в) Ж.-Ж. Руссо;
394. г) Я.А. Коменский;
395. д) Л.Н. Толстой;
396. е) В.А. Сухомлинский.
397. 71. Лабораторно-практические занятия находятся на пересечении ... и содержания образования:
398. а) фундаментального и технологического разделов;
399. б) теоретического и практического разделов;
400. в) федерального и национально-регионального компонентов.
401. 72. Форма организации обучения – это:
402. а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;
403. б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;
404. в) внешняя сторона организации учебного процесса;
405. г) способ организации учебной работы учителя и учащихся.
406. 73. Какое педагогическое понятие отражает выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся:
407. а) диагностирование;
408. б) контроль;

409. в) проверка.
410. 74. Что такое диагностирование результатов обученности учащихся:
411. а) диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений учащихся;
412. б) диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов;
413. в) диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.
414. 75. Что такое валидность (действенность) теста:
415. а) тест должен соответствовать требованиям программы;
416. б) тест должен равномерно охватывать все вопросы;
417. в) тест должен отражать цели и задачи образования;
418. г) тест должен содержать ясные и понятные для обучаемых задания;
419. д) тест должен соответствовать запрооектированному уровню образованности.
420. 76. От чего зависит надежность теста:
421. а) от количества заданий;
422. б) от содержательного разнообразия заданий;
423. в) от трудности заданий;
424. г) от методики составления заданий.
425. 77. Что такое обученность:
426. а) способность учащихся овладеть содержанием образования;
427. б) потенциальные возможности учащихся;
428. в) общие умственные способности учащихся;
429. г) учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения.
430. 78. Признаками технологии тестового контроля являются:
431. а) групповая оценка экспертов;
432. б) суммирование баллов по всем видам учебной работы;
433. в) контроль по четким критериям;
434. г) наличие программы действий.
435. 79. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются:
436. а) актуальность;
437. б) стандартизация результатов;
438. в) валидность;
439. г) коммуникативность;
440. д) надежность.
441. 80. Альтернативные учебные заведения, которые являются вариантами образовательного учреждения «школа», – это:
442. а) гимназии;
443. б) школы искусств;
444. в) музыкальные школы;
445. г) колледжи;
446. д) станции юных натуралистов.
447. 81. Учреждения дополнительного образования – это:
448. а) учреждения повышения квалификации;
449. б) прогимназии;
450. в) музыкальные школы;
451. г) центры профессиональной ориентации;
452. д) школы искусств.
453. 82. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы:
454. а) А.С. Макаренко;
455. б) В.А. Сухомлинского;
456. в) Ж.Ж. Руссо;
457. г) Д.Б. Эльконина;
458. д) Л.Н. Толстого.
459. 83. Инновационные авторские школы, при всем многообразии, подразделяются на:
460. а) инструментальные;
461. б) профильные;
462. в) культурологические;
463. г) общеобразовательные;
464. д) инновационные.

465. 84. Нововведениями, возможными и допустимыми в сфере образования, являются изменения:
466. а) общественного положения образования и уровня его финансирования;
467. б) внутренней организации деятельности школы;
468. в) сроков обучения;
469. г) содержания образования, имеющие кардинальный характер;
470. д) методов обучения.
471. 85. Критерии педагогических инноваций – это:
472. а) оригинальность;
473. б) оптимальность;
474. в) затратность;
475. г) тиражируемость;
476. д) возможность творческого применения в массовом опыте.
477. 86. Инновации являются результатом:
478. а) исполнения поручения органов управления образованием;
479. б) научного поиска;
480. в) передового педагогического поиска отдельных учителей;
481. г) развития образовательного учреждения;
482. д) передового педагогического поиска педагогических коллективов.
483. 87. Современными авторскими школами можно назвать:
484. а) гимназию;
485. б) общеобразовательную школу;
486. в) школу диалога культур;
487. г) школу самоопределения.
488. 88. Установите соответствие уровней инноваций и их характеристик:
489. 1. уровень дополнения;
490. 2. уровень преобразования;
491. 3. уровень комбинации и уточнения;
492. 4. уровень конкретизации:
493. а) предполагает принципиально новые подходы;
494. б) предполагает усовершенствование уже известного;
495. в) предполагает новое сочетание уже известных идей;
496. г) расширяет известные теории и практические положения.
497. 89. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:
498. а) инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей;
499. б) почины ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмоскovie и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ;
500. в) создание альтернативных, авторских школ и др.
501. 90. Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:
502. а) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;
503. б) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
504. в) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
505. г) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.
506. 91. Термин «инновация» в переводе с английского языка означает:
507. а) новый взгляд;
508. б) введение новаций, новшеств;
509. в) отсутствие изменений;
510. г) концептуальный подход.
511. Тест по разделу
512. 1. В современной дидактике преподавание понимается как:
513. а) сообщение, передача знаний;
514. б) консультирование учащихся;
515. в) управление учебной деятельностью.
516. 2. Дидактика – это:
517. а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по отдельному предмету;

518. б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
519. в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
520. г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.
521. 3. В современной дидактике преподавание понимается как:
522. а) сообщение, передача знаний;
523. б) консультирование учащихся;
524. в) управление учебной деятельностью.
525. 4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:
526. а) содержания;
527. б) воспитания;
528. в) развития;
529. г) преподавания;
530. д) методов и организационных форм.
531. 5. Дидактика рассматривает отношения между:
532. а) развитием и формированием;
533. б) учением и преподаванием;
534. в) обучением и воспитанием.
535. 6. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:
536. а) П.И. Пидкасистый;
537. б) И.Ф. Гербарт;
538. в) Я.А. Коменский;
539. г) В. Ратке.
540. 7. В переводе с греческого дидактика – это:
541. а) изучающий;
542. б) поучающий;
543. в) преподающий;
544. г) воспитывающий.
545. 8. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:
546. а) этических воззрений;
547. б) нравов в направлении всесторонней моральности;
548. в) знаний, умений и навыков;
549. г) культуры и воспитания личности.
550. 9. Принцип воспитывающего обучения ввел:
551. а) Ж-Ж. Руссо;
552. б) И.Ф. Гербарт;
553. в) Л.В. Занков;
554. г) И.Г. Песталоцци.
555. 10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
556. а) Ж-Ж. Руссо;
557. б) И.Г. Песталоцци;
558. в) Я.А. Коменский;
559. г) А. Дистервег.
560. 11. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
561. а) Я.А. Коменский;
562. б) В. Ратке;
563. в) Ж-Ж. Руссо;
564. г) И.Г. Песталоцци.
565. 12. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:
566. а) гносеологией;
567. б) дидактикой;
568. в) педологией;
569. 13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
570. 1. догматическое;
571. 2. программированное;
572. 3. проблемное;
573. а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
574. б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
575. в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.

576. 14. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:
577. 1. развивающее обучение;
578. 2. проблемное обучение;
579. 3. профильное обучение;
580. а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
581. б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
582. в) задача развития личности является и целью и результатом процесса обучения.
583. 15. Движущими силами процесса обучения являются:
584. а) цели обучения;
585. б) потребности личности;
586. в) противоречия.
587. 16. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процесса обучения:
588. а) включение школьников в учебно-познавательную деятельность;
589. б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них;
590. в) стимулирование собственной активности школьников.
591. 17. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает:
592. а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
593. б) готовность работать под руководством учителя;
594. в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности;
595. г) умение работать в группе и коллективе;
596. д) умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.
598. 18. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся:
599. а) системой научных знаний;
600. б) системой умений и навыков;
601. в) способами использования знаний и умений на практике;
602. г) способами самореализации.
603. 19. Развивающую функцию обучения обосновали в советской педагогике:
604. а) А.С. Макаренко;
605. б) И.Я. Лернер;
606. в) А.М. Матюшкин;
607. г) В.А. Сухомлинский;
608. д) Н.К. Крупская.
609. 20. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:
610. а) единству процессов обучения и воспитания;
611. б) внутреннему единству составляющих;
612. в) единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания;
613. г) гармоничному взаимодействию составляющих.
614. 21. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении:
615. а) видеть проблему;
616. б) выполнять задания по образцу;
617. в) находить новые способы решения задач;
618. г) следовать за инструкцией педагога.
619. 22. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:
620. а) совместное, разделенное с учителем действие;
621. б) поддержанное действие;
622. в) подражание;
623. г) самообучение.
624. 23. Что является движущей силой процесса обучения:
625. а) ответственность учащихся за свои знания;
626. б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
627. в) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
628. г) понимание учащимися необходимости получения образования.
629. 24. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?
630. А) коррекционная;
631. б) образовательная;

632. в) диагностическая;
633. г) воспитательная;
634. д) развивающая;
635. е) оздоровительная.
636. 25. Одним из компонентов процесса обучения, направленного на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:
637. а) образованием;
638. б) преподаванием;
639. в) воспитательной работой;
640. г) научением.
641. 26. Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:
642. а) движущей силой процесса обучения;
643. б) педагогическим принципом;
644. в) сущностью процесса обучения;
645. г) условием развития познавательной активности.
646. 27. К числу документов, определяющих содержание образования не относятся:
647. а) закон РФ «Об образовании»;
648. б) образовательный стандарт;
649. в) учебный план;
650. г) учебная программа.
651. 28. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:
652. а) обученностью;
653. б) навыком;
654. в) воспитанностью;
655. г) обучаемостью.
656. 29. Выявить эффективность достижения поставленных дидактических целей можно через:
657. а) наблюдаемые действия учащихся;
658. б) отчеты администрации;
659. в) мнение родителей;
660. г) мнение учителя.
661. 30. Логика конструирования педагогического процесса предполагает:
662. а) подготовку плана-конспекта;
663. б) учет необходимых ограничений и предписаний;
664. в) выполнение принятого решения;
665. г) учет возможностей учащихся и учителя;
666. д) промежуточную коррекцию деятельности.
667. 31. Закономерности обучения – это:
668. а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса;
669. б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса;
670. в) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
671. г) совокупность законов и принципов обучения.
672. 32. Отбор и формирование принципов обучения зависит от:
673. а) реальных условий обучения;
674. б) принятой дидактической концепции;
675. в) потребностей конкретного учебного заведения;
676. г) закономерностей процесса обучения;
677. д) государственного заказа.
678. 33. Наиболее общие признаки сознательного усвоения знаний – это:
679. а) степень самостоятельности;
680. б) степень настойчивости;
681. в) степень заинтересованности;
682. г) положительное отношение;
683. д) степень дисциплинированности.
684. 34. Преимущества метода беседы состоят в том, что она:
685. а) активизирует учащихся;
686. б) раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания

687. образования;
688. в) делает открытыми знания учащихся;
689. г) развивает память и речь;
690. д) изобилует яркими примерами.
691. 35. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений науки предполагает принцип:
692. а) научности;
693. б) систематичности и последовательности;
694. в) сознательности и активности;
695. г) доступности.
696. 36. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:
697. а) наглядности;
698. б) научности и доступности;
699. в) связи теории с практикой;
700. г) систематичности.
701. 37. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»:
702. а) наглядности;
703. б) научности и доступности;
704. в) связи теории с практикой;
705. г) систематичности;
706. д) сознательности и активности.
707. 38. На достижение единства элемента и структуры содержания изучаемого материала нацеливает принцип:
708. а) систематичности;
709. б) научности;
710. в) прочности;
711. г) наглядности.
712. 39. Носителями содержания образования являются:
713. а) приказы, инструкции;
714. б) методические письма Министерства образования и науки;
715. в) учебные программы;
716. г) учебники;
717. д) учебные планы.
718. 40. Из перечисленных утверждений выберите факторы, влияющие на отбор и формирование содержания образования:
719. а) методы обучения;
720. б) пожелания граждан;
721. в) социальные и научные достижения;
722. г) система педагогических возможностей;
723. д) система целей образования;
724. е) принципы обучения;
725. ж) социальные потребности.
726. 41. Компонентами содержания образования являются:
727. а) знания о мире;
728. б) опыт осуществления известных способов деятельности;
729. в) экономический потенциал;
730. г) опыт творческой деятельности;
731. д) опыт эмоционально-ценностного отношения;
732. е) опыт общения.
733. 42. Какой документ лежит в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения:
734. а) учебный план школы;
735. б) учебная программа;
736. в) учебник;
737. г) поурочные планы учителя;
738. д) тематический план работы учителя.

739. 43. К содержанию образования относятся:
- 740. а) школьные учебники;
 - 741. б) школьные учебные столы;
 - 742. в) справочники;
 - 743. г) словари;
 - 744. д) учебная доска;
 - 745. е) книги для учителя;
 - 746. ж) книги для дополнительного чтения;
 - 747. з) указка;
 - 748. и) сборники задач и упражнений;
 - 749. к) тетради на печатной основе;
 - 750. л) компьютерные обучающие программы.
751. 44. Дидактическими функциями учебников являются:
- 752. а) материализованная;
 - 753. б) мотивационная;
 - 754. в) информационная;
 - 755. г) альтернативная.
756. 45. Разработка и внедрение вариативного содержания образования проводятся для:
- 757. а) возрождения ориентации на индивидуальность ребенка;
 - 758. б) обеспечения обязательного минимума содержания образования;
 - 759. в) обеспечения единства образовательного пространства;
 - 760. д) формирования в обществе объективной потребности.
 - 761. в создании личноcтно ориентированных программ.
762. 46. Содержание образования учебного заведения любого типа отражает деление образования на:
- 763. а) фундаментальное;
 - 764. б) реальное;
 - 765. г) технологическое;
 - 766. д) прикладное;
 - 767. е) практико-ориентированное.
768. 47. Правильный порядок этапов разработки стандартов:
- 769. а) разработка научной и методологической базы;
 - 770. б) разработка стандартов;
 - 771. в) организация структуры диагностики и осуществления;
 - 772. г) прове́рок выполнения требований стандарта.
773. 48. Правильный порядок элементов структуры учебной программы:
- 774. а) содержание образования (тематический план, содержание тем и т.п.);
 - 775. б) методические указания, касающиеся, главным образом, оценки знаний, умений, навыков;
 - 776. в) объяснительная записка.
777. 49. Объяснительная записка учебной программы содержит:
- 778. а) указание на ведущие научные идеи, лежащие в основе
 - 779. построения учебного предмета;
 - 780. б) задачи учебного предмета;
 - 781. в) время, отводимое на изучение дисциплины;
 - 782. г) недельную нагрузку;
 - 783. д) воспитательные возможности;
 - 784. е) тематический план.
785. 50. Критерии отбора содержания образования – это:
- 786. а) целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания;
 - 787. б) познавательный характер;
 - 788. в) высокая научная и практическая значимость;
 - 789. г) учёт опыта педагога;
 - 790. д) соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся.
791. 51. Базисный учебный план школы охватывает нормы:
- 792. а) продолжительность обучения общая;
 - 793. б) учебный материал по годам;
 - 794. в) продолжительность обучения на каждой ступени;
 - 795. г) недельная учебная нагрузка;
 - 796. д) указание на критерии полноты усвоения программных знаний, умений, навыков.

797. 52. Минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся зафиксированы:
798. а) в государственном образовательном стандарте;
799. б) в перспективном плане развития образования;
800. в) в учебном плане школы;
801. г) в типовой учебной программе.
802. 53. Разработка государственного стандарта образования вызвана следующими обстоятельствами:
803. а) вхождение России в мировое образовательное пространство;
804. б) демократизация общества;
805. в) необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования;
806. г) информатизацией общества.
807. 54. Требования к уровню подготовки выпускника отражены:
808. а) в личном деле учащегося;
809. б) в типовой учебной программе;
810. в) в аттестате о полном среднем образовании;
811. г) в государственном образовательном стандарте.
812. 55. К числу документов, определяющих содержание образования, не относятся:
813. а) закон РФ «Об образовании»;
814. б) образовательный стандарт;
815. в) учебный план;
816. г) учебная программа.
817. 56. К словесным методам обучения относят:
818. а) иллюстрация;
819. б) дискуссия;
820. в) беседа;
821. г) упражнение;
822. д) демонстрация;
823. е) лекция.
824. 57. К какой классификационной группе относятся следующие методы:
825. а) упражнение;
826. б) лабораторная работа;
827. в) практическая работа.
828. 58. К какому педагогическому понятию относятся способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигаются задачи образования:
829. а) правила обучения;
830. б) методы обучения;
831. в) принципы обучения;
832. г) организационные формы обучения;
833. д) содержание образования.
834. 59. Зачет как метод обучения относится к методам:
835. а) учебно-творческого выражения;
836. б) формирования познания;
837. в) воспроизведения усвоенного;
838. г) поощрения.
839. 60. Какие факторы определяют выбор методов обучения:
840. а) психологическое состояние учителя;
841. б) возраст учеников;
842. в) характерные особенности изучаемого предмета;
843. г) учебные цели и задачи;
844. д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
845. е) уровень экономического и социального развития общества;
846. з) наличие технических средств обучения;
847. ж) уровень мотивации деятельности учащихся.
848. 61. Что такое метод обучения:
849. а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
850. б) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;

851. в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
852. г) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
853. д) часть теории обучения.
854. 62. Для развития мышления эффективен метод обучения:
855. а) дискуссия;
856. б) лекция;
857. в) пересказ;
858. г) рассказ.
859. 63. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»:
860. 1. внешнее выражение процесса обучения;
861. 2. способ достижения конкретной дидактической цели;
862. 3. совокупность знаний, умений, навыков;
863. 4. способ организации общения;
864. 5. способ организации взаимодействия;
865. 6. форма реализации процесса обучения;
866. 7. способ осуществления воспитания и развития;
867. 8. способ контроля учебной деятельности;
868. 9. способ мотивации деятельности.
869. 64. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений делают обобщенные выводы:
870. а) демонстрация;
871. б) иллюстрация;
872. в) упражнение;
873. г) письменные работы;
874. д) лабораторные работы;
875. е) практикум.
876. 65. Занятие учащихся чистописанием следует отнести к таким методам обучения, как:
877. а) наблюдение;
878. б) пересказ;
879. в) упражнение;
880. г) демонстрация.
881. 66. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:
882. а) составу объектов изучения;
883. б) уровням содержания образования;
884. в) носителю информации;
885. г) характеру воздействия.
886. 67. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по:
887. а) назначению дидактических средств;
888. б) источникам знаний;
889. в) функциям обучения;
890. г) характеру познавательной деятельности учащихся.
891. 68. Средства преподавания можно разделить на средства:
892. а) организации урока;
893. б) объяснения нового материала;
894. в) закрепления;
895. г) повторения.
896. 69. Примерами, какой категории дидактики можно считать урок, экскурсию, лабораторную работу, семинар:
897. а) методы обучения;
898. б) виды обучения;
899. в) формы обучения.
900. 70. Кто является основоположником классно-урочной системы:
901. а) К.Д. Ушинский;
902. б) Н.И. Пирогов;
903. в) Ж.-Ж. Руссо;

904. г) Я.А. Коменский;
905. д) Л.Н. Толстой;
906. е) В.А. Сухомлинский.
907. 71. Лабораторно-практические занятия находятся на пересечении ... и содержания образования:
908. а) фундаментального и технологического разделов;
909. б) теоретического и практического разделов;
910. в) федерального и национально-регионального компонентов.
911. 72. Форма организации обучения – это:
912. а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;
913. б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;
914. в) внешняя сторона организации учебного процесса;
915. г) способ организации учебной работы учителя и учащихся.
916. 73. Какое педагогическое понятие отражает выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся:
917. а) диагностирование;
918. б) контроль;
919. в) проверка.
920. 74. Что такое диагностирование результатов обученности учащихся:
921. а) диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений учащихся;
922. б) диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов;
923. в) диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.
924. 75. Что такое валидность (действенность) теста:
925. а) тест должен соответствовать требованиям программы;
926. б) тест должен равномерно охватывать все вопросы;
927. в) тест должен отражать цели и задачи образования;
928. г) тест должен содержать ясные и понятные для обучаемых задания;
929. д) тест должен соответствовать запроектированному уровню образованности.
930. 76. От чего зависит надежность теста:
931. а) от количества заданий;
932. б) от содержательного разнообразия заданий;
933. в) от трудности заданий;
934. г) от методики составления заданий.
935. 77. Что такое обученность:
936. а) способность учащихся овладеть содержанием образования;
937. б) потенциальные возможности учащихся;
938. в) общие умственные способности учащихся;
939. г) учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения.
940. 78. Признаками технологии тестового контроля являются:
941. а) групповая оценка экспертов;
942. б) суммирование баллов по всем видам учебной работы;
943. в) контроль по четким критериям;
944. г) наличие программы действий.
945. 79. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются:
946. а) актуальность;
947. б) стандартизация результатов;
948. в) валидность;
949. г) коммуникативность;
950. д) надежность.
951. 80. Альтернативные учебные заведения, которые являются вариантами образовательного учреждения «школа», – это:
952. а) гимназии;
953. б) школы искусств;
954. в) музыкальные школы;
955. г) колледжи;
956. д) станции юных натуралистов.
957. 81. Учреждения дополнительного образования – это:

958. а) учреждения повышения квалификации;
959. б) прогимназии;
960. в) музыкальные школы;
961. г) центры профессиональной ориентации;
962. д) школы искусств.
963. 82. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы:
964. а) А.С. Макаренко;
965. б) В.А. Сухомлинского;
966. в) Ж.Ж. Руссо;
967. г) Д.Б. Эльконина;
968. д) Л.Н. Толстого.
969. 83. Инновационные авторские школы, при всем многообразии, подразделяются на:
970. а) инструментальные;
971. б) профильные;
972. в) культурологические;
973. г) общеобразовательные;
974. д) инновационные.
975. 84. Нововведениями, возможными и допустимыми в сфере образования, являются изменения:
976. а) общественного положения образования и уровня его финансирования;
977. б) внутренней организации деятельности школы;
978. в) сроков обучения;
979. г) содержания образования, имеющие кардинальный характер;
980. д) методов обучения.
981. 85. Критерии педагогических инноваций – это:
982. а) оригинальность;
983. б) оптимальность;
984. в) затратность;
985. г) тиражируемость;
986. д) возможность творческого применения в массовом опыте.
987. 86. Инновации являются результатом:
988. а) исполнения поручения органов управления образованием;
989. б) научного поиска;
990. в) передового педагогического поиска отдельных учителей;
991. г) развития образовательного учреждения;
992. д) передового педагогического поиска педагогических коллективов.
993. 87. Современными авторскими школами можно назвать:
994. а) гимназию;
995. б) школу искусств;
996. в) школу диалога культур;
997. г) школу самоопределения.
998. 88. Установите соответствие уровней инноваций и их характеристик:
999. 1. уровень дополнения;
- 1 000. 2. уровень преобразования;
- 1 001. 3. уровень комбинации и уточнения;
- 1 002. 4. уровень конкретизации:
- 1 003. а) предполагает принципиально новые подходы;
- 1 004. б) предполагает усовершенствование уже известного;
- 1 005. в) предполагает новое сочетание уже известных идей;
- 1 006. г) расширяет известные теории и практические положения.
- 1 007. 89. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:
- 1 008. а) инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей;
- 1 009. б) почины ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмоскovie и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ;
- 1 010. в) создание альтернативных, авторских школ и др.
- 1 011. 90. Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:
- 1 012. а) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;

- 1 013. б) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- 1 014. в) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- 1 015. г) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.
- 1 016. 91. Термин «инновация» в переводе с английского языка означает:
- 1 017. а) новый взгляд;
- 1 018. б) введение новаций, новшеств;
- 1 019. в) отсутствие изменений;
- 1 020. г) концептуальный подход.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
2. Сущность и определение метода обучения.
3. Современные методы обучения.
4. Классификация методов обучения.
5. Трактовки понятия «организационные формы обучения».
6. Классификация форм обучения.
7. Урок как основная форма организации обучения.
8. Я.А. Коменский. Великая дидактика: идеи, дидактические принципы, актуальность.
9. Современные формы организации обучения.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Реформирование современного образования.
12. Нормативно-правовое обеспечение современного образования.
13. Информатизация образовательного процесса.
14. Цифровизация образовательного процесса.
15. Понятие «цифровая трансформация образования».
16. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.
17. Образовательные коммуникации.
18. Принципы развития образовательных коммуникаций.
19. Персонализация образования.
20. Индивидуализация образования.
21. Оценка качества образования.
22. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.
23. Принципы дошкольной дидактики.
24. Дидактическая система М. Монтессори.
25. Формирование учебной деятельности школьников.
26. Концепции развивающего обучения.
27. Особенности организации обучения детей школьного возраста.
28. Мотивация учения детей младшего школьного возраста.
29. Мотивация учения детей среднего школьного возраста.
30. Мотивация учения детей старшего школьного возраста.
31. Стимулирование учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
32. Стимулирование учебно-познавательной деятельности детей среднего школьного возраста.
33. Стимулирование учебно-познавательной деятельности детей старшего школьного возраста.
34. Современные средства оценивания результатов обучения: рейтинг.
35. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг.
36. Современные средства оценивания результатов обучения: модульная система оценки знаний.
37. Современные средства оценивания результатов обучения: портфолио.
38. Предварительный контроль результатов обучения.
39. Отметка и оценка результатов обучения.
40. Профессиональная этика педагога при выставлении отметки и оценки.

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.

3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.
5. Встроенное в урок наблюдение.
6. Метод экспертных оценок.
7. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.
8. Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов.
9. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
10. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Проект.
11. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Комплексная контрольная работа.
12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету.
13. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.
14. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
15. Развитие умения учиться.
16. Мотивация учения.
17. Промежуточный контроль современной школе.
18. Текущий контроль в современной школе.
19. Экспертная оценка образовательных результатов детей с ОВЗ.
20. Встроенное в урок наблюдение с учетом специфики обучения детей с ОВЗ.

22. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Формирование межличностных отношений школьников средствами внеурочной деятельности.
2. Использование интерактивных презентаций в процессе формирования у школьников знаний о здоровом образе жизни.
3. Формирование у школьников умения разрешать конфликты.
4. Формирование способностей школьников разрешения спорных ситуаций в ходе решения учебных задач.
5. Развитие коммуникативных умений у школьников в виртуальной среде.
6. Воспитание патриотизма у школьников во внеурочной деятельности средствами культурных ценностей родного края.
7. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании мотивации к учению школьников.
8. Социальные сети как средство формирования у школьников знаний о родном крае.
9. Формирование этико-правовой воспитанности школьников.
10. Этико-правовое воспитание школьников.
11. Формирование критического мышления школьника в процессе игровой деятельности.
12. Формирование у школьников нравственно-эстетической ориентации во внеурочной деятельности.
13. Игра как средство развития личности школьника.
14. Интеллект-карта как средство развития регулятивных УУД у младших школьников.
15. Использование компьютерных технологий в школе.
16. Формирование у школьников умения планировать учебное сотрудничество в процессе обучения.
17. Воспитание патриотизма у школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры.
18. Формирование экономических знаний у школьников во внеурочной деятельности.
19. Развитие самостоятельности у школьников при выполнении домашнего задания.
20. Традиции воспитания в современной семье.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания																						
	Текущий контроль																						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Инфографика	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Конспект урока	работа по	Круглый стол	мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Рецензия	Риторический тренинг	Ситуационные задачи	Таблица по теме	и	словарь/глоссари	Тест	Эссе	Информационный поиск	Монологическое высказывание	Зачет/Экзамен

ОПК-7																				
ОПК.7.1			+								+									+
ОПК.7.2					+						+	+								+
ОПК.7.3											+									+
ОПК-8																				
ОПК.8.1		+		+		+									+			+		+
ОПК.8.2	+	+	+								+									+
ОПК-2																				
ОПК.2.1									+							+		+		+
ОПК.2.2				+							+				+			+		+
ОПК.2.3			+	+		+									+			+		+
ОПК-5																				
ОПК.5.1	+					+		+									+			+
ОПК.5.2													+				+	+		+
ОПК.5.3		+									+	+								+
ОПК-6																				
ОПК.6.1	+	+		+		+		+		+					+	+		+		+
ОПК.6.2	+				+					+	+	+			+	+			+	+
ПК-3																				
ПК.3.1				+						+			+						+	+
ПК.3.2				+			+				+	+								+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений и допускает незначительные ошибки взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но испытывает незначительные затруднения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений и допускает ошибки взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но испытывает затруднения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений и допускает грубые ошибки взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но испытывает существенные затруднения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и допускает значительные ошибки
ОПК.7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает незначительные ошибки взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но испытывает незначительные затруднения способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает ошибки взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но испытывает затруднения способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает грубые ошибки взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но испытывает существенные затруднения способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает значительные ошибки
ОПК.7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает незначительные ошибки взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает незначительные затруднения технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает ошибки взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает затруднения технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает грубые ошибки взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает существенные затруднения технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает значительные ошибки
ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)	
ОПК.8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает незначительные ошибки проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но испытывает незначительные затруднения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает ошибки проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но испытывает затруднения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает грубые ошибки проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но испытывает существенные затруднения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает значительные ошибки
ОПК.8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает незначительные ошибки осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но испытывает незначительные затруднения методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает ошибки осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но испытывает затруднения методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает грубые ошибки осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но испытывает существенные затруднения методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает значительные ошибки
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...	
ОПК.2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и допускает незначительные ошибки разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но испытывает незначительные затруднения технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и допускает ошибки разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но испытывает затруднения технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и допускает грубые ошибки разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но испытывает существенные затруднения технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и допускает значительные ошибки
ОПК.2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает незначительные ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает незначительные затруднения технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает затруднения технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает грубые ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает существенные затруднения технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает значительные ошибки
ОПК.2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает незначительные ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает незначительные затруднения методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает затруднения методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает грубые ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает существенные затруднения методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает значительные ошибки
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК.5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и допускает незначительные ошибки осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но испытывает незначительные затруднения методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и допускает ошибки осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но испытывает затруднения методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и допускает грубые ошибки осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но испытывает существенные затруднения методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и допускает значительные ошибки
ОПК.5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает незначительные ошибки осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, но испытывает незначительные затруднения технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает ошибки осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, но испытывает затруднения технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает грубые ошибки осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, но испытывает существенные затруднения технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает значительные ошибки
ОПК.5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении и допускает незначительные ошибки проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении, но испытывает незначительные затруднения способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении и допускает ошибки проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении, но испытывает затруднения способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении и допускает грубые ошибки проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении, но испытывает существенные затруднения способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает значительные ошибки
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...	
ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает значительные ошибки применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и допускает незначительные ошибки применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, но испытывает незначительные затруднения способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и допускает ошибки применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, но испытывает затруднения способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и допускает грубые ошибки применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, но испытывает существенные затруднения способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся и допускает значительные ошибки
ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и допускает незначительные ошибки применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но испытывает незначительные затруднения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и допускает ошибки применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но испытывает затруднения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и допускает грубые ошибки применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но испытывает существенные затруднения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе и допускает значительные ошибки
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ...	
ПК.3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и допускает незначительные ошибки применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает незначительные затруднения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и допускает ошибки применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает затруднения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и допускает грубые ошибки применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает существенные затруднения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и допускает значительные ошибки
ПК.3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и допускает незначительные ошибки использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, но испытывает незначительные затруднения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и допускает незначительные ошибки
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и допускает ошибки использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, но испытывает затруднения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и допускает грубые ошибки использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, но испытывает существенные затруднения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и допускает значительные ошибки

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Проект

Проект — это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание – это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

15. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

16. Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которые они выскажут на занятии.

17. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримеждисциплинарные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

18. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

19. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

20. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

21. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

22. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

23. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

24. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

25. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

26. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

27. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

28. Риторический тренинг

Риторические тренинги выявляют степень сформированности навыков выступления с речью информационного, агитационного, приветственного характера; навыков проведения дискуссий, прений, обсуждений и дебатов. На риторических тренингах проявляется уровень развития умения отбирать и структурировать новую информацию, навыков рефлексии и саморефлексии (студенты учатся анализировать свои и чужие выступления).

Тренинговые упражнения включают в себя анализ образцов (классического или учебного), выполнение различных речевых заданий (редактирование, пересказ, выразительное чтение, написание мини-текстов), создание и произнесение публичной речи.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология развития критического мышления
7. Технология интеллект-карт
8. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алът Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
 - Интернет-браузер
 - K-Lite Codec Pack
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук