

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.10.2026 13:02:20
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника. Технология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой истории и права	доктор исторических наук, доцент		Коршунова Надежда Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	9	14.05.2026г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение», «Введение в профессию».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «История политических и правовых учений России», «Конституционное право», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Изучить особенности функционирования государства и права в жизни общества.

3) Познакомится с основополагающими положениями Конституции РФ

4) Проанализировать правовые основы профессиональной деятельности

5) Знать основные формы и методы противодействия коррупции

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (1.1; 1.2)
	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2	УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	УК.10.1 знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	УК.10.2 знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	2.1 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

2.2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
2.3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3.1 Принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образования; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участниково бразовательных отношений У.1 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.1 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
2	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	3.2 Законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений У.2 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.2 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов
1	УК.10.1 знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	3.3 Содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства У.3 Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий В.3 Навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере
2	УК.10.2 знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	3.4 Основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования У.4 Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией В.4 Навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.

1	2.1 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	3.5 Международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования У.5 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.5 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
2	2.2 оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	3.6 Ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности У.6 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности В.6 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
3	2.3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	3.7 Инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов У.7 Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. В.7 Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	2	4		62	68
Первый период контроля					
Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	2			20	22
Предмет, методы и источники нормативно правовых основ профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения.	2			4	6
Понятие и структура системы образования.				4	4
Общая характеристика участников образовательного процесса				4	4
Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.				4	4
Правовые основы противодействия коррупции.				4	4
Государственная политика в области образовательной деятельности и антикоррупционное поведение		4		42	46
Особенности государственного устройства Российской Федерации				6	6
Основы конституционного права				6	6
Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.		2		4	6
Общие положения гражданского права		2		4	6
Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российской Федерации				4	4
Основы трудового права				4	4
Уголовно-правовые основы Российского государства				4	4
Общая характеристика участников образовательного процесса				4	4
Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность				2	2
Понятие коррупции и коррупционных преступлений				2	2
Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения				2	2
Итого по видам учебной работы	2	4		62	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1 УК-10: УК.10.1, УК.10.2 УК-2: 2.1	
1.1. Предмет, методы и источники нормативно правовых основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведения. 1. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права. 2. Понятие и сущность государства. Признаки государства. Понятие и содержание функций государства. Понятие государственного суверенитета. Государство и гражданское общество. 3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 4. Понятие права, его основные признаки. Соотношение права и других социальных регуляторов. 5. Признаки права. Принципы права. Функции права и сферы его применения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Государственная политика в области образовательной деятельности и антикоррупционное поведение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 2.2, 2.3 ОПК-1: ОПК.1.2 УК-10: УК.10.2	
1.1. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. 1. Предмет и метод образовательного права. 2. Соотношение понятий «образование» и «педагогика». 3. Источники образовательного права. 4. Субъекты образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Общие положения гражданского права 1. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. 2. Объекты гражданских правоотношений. 3. Понятие правоспособности. Понятие и виды дееспособности. 4. Понятие гражданско-правовой сделки. Условия действительности сделки Формы сделок. 5. Право собственности: понятие, способы приобретения и защиты. 6. Обязательственные отношения. 7. Наследование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: ОПК.1.1 УК-10: УК.10.1, УК.10.2 УК-2: 2.1	
1.1. Предмет, методы и источники нормативно правовых основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права. 2. Понятие и сущность государства. Признаки государства. Понятие и содержание функций государства. Понятие государственного суверенитета. Государство и гражданское общество. 3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 4. Понятие права, его основные признаки. Соотношение права и других социальных регуляторов. 5. Признаки права. Принципы права. Функции права и сферы его применения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Понятие и структура системы образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предмет и метод образовательного права. 2. Соотношение понятий «образование» и «педагогика». 3. Источники образовательного права. 4. Субъекты образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Общая характеристика участников образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Нормативно-правовые акты, в том числе локальные, регулирующие образовательные отношения. 2. Понятие, виды и типы образовательных организаций. 3. Платная деятельность образовательных организаций. 4. Понятие «обучающихся» как участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. 5. Родители (законные представители) обучающихся, их права и обязанности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «педагогический работник». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. 2. Трудовые и социальные права и свободы педагогических работников. 3. Аттестация педагогических работников. 4. Обязанности и ответственность педагогических работников. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Правовые основы противодействия коррупции. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие коррупции как социально-опасного явления. 2. Субъекты коррупционных преступлений. 3. Гарантии реализации прав граждан на образование 4. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции. 5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 6. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

2. Государственная политика в области образовательной деятельности и антикоррупционное поведение	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 2.2, 2.3 ОПК-1: ОПК.1.2 УК-10: УК.10.2	
2.1. Особенности государственного устройства Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сущность Российского государства и его основные признаки. 2. Социальный характер современного российского государства, трудности противоречия, реализация социальных функций в Российской Федерации. 3. Форма правления и форма государственного устройства в современной России. 4. Организация исполнительной власти в РФ. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Основы конституционного права Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основы конституционного строя России. 2. Особенности федеративного устройства России. 3. Конституционная система органов российского государства. 4. Понятие и структура конституционного статуса личности 5. Гражданство Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9, 10	6
2.3. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предмет и метод образовательного права. 2. Соотношение понятий «образование» и «педагогика». 3. Источники образовательного права. 4. Субъекты образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Общие положения гражданского права Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. 2. Объекты гражданских правоотношений. 3. Понятие правоспособности. Понятие и виды дееспособности. 4. Понятие гражданско-правовой сделки. Условия действительности сделки. Формы сделок. 5. Право собственности: понятие, способы приобретения и защиты. 6. Обязательственные отношения. 7. Наследование. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Российской Федерации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие регулирования брачно-семейных отношений. Структура Семейного кодекса РФ. 2. Заключение и расторжение брака. 3. Права и обязанности супругов в семье. 4. Права и обязанности родителей и детей. 5. Алиментные обязательства. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.6. Основы трудового права Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие, характеристика и виды трудовых договоров. 2. Понятие и виды рабочего времени. 3. Совместительство и совмещение должностей. Сверхурочная работа. 4. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска. 5. Оплата труда.	4

Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.7. Уголовно-правовые основы Российского государства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Уголовный кодекс РФ. Действие уголовного закона во времени и пространстве. 2. Понятие уголовного преступления и наказания. 3. Признаки и состав уголовного преступления. 4. Стадии преступления. Соучастие. 5. Уголовное наказание. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.8. Общая характеристика участников образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Нормативно-правовые акты, в том числе локальные, регулирующие образовательные отношения. 2. Понятие, виды и типы образовательных организаций. 3. Платная деятельность образовательных организаций. 4. Понятие «обучающихся» как участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. 5. Родители (законные представители) обучающихся, их права и обязанности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.9. Права и обязанности работников, осуществляющих педагогическую деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «педагогический работник». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. 2. Трудовые и социальные права и свободы педагогических работников. 3. Аттестация педагогических работников. 4. Обязанности и ответственность педагогических работников. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.10. Понятие коррупции и коррупционных преступлений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие коррупции как социально-опасного явления. 2. Субъекты коррупционных преступлений. 3. Гарантии реализации прав граждан на образование 4. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции. 5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 6. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.11. Педагогические работники, их статус и коррупционные риски служебного поведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Правовая основа противодействия коррупции в сфере образования. 2. Правовой статус педагогического работника с точки зрения коррупционных рисков. 3. Конфликт интересов в сфере образования. Порядок его предотвращения и урегулирования. 4. Коррупционные правонарушения при реализации функций в сфере образования. 5. Предупреждение коррупционных правонарушений в сфере образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Старков О.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Старков О.В., Упоров И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 371 с.	http://www.iprbookshop.ru/85573.html
2	Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е.А. Певцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Международный юридический институт, 2012. – 253 с.	http://www.iprbookshop.ru/34404.html
3	Черепова, И. С. Административно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-7410-3428-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	URL: https://www.iprbookshop.ru/153172.html
4	Довгяло, В. К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования : курс лекций / В. К. Довгяло, Н. В. Коршунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :	URL: https://www.iprbookshop.ru/70654.html
Дополнительная литература		
5	Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования [Электронный ресурс] / Агешкина Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.– 116 с	http://www.iprbookshop.ru/1672
6	Еремина С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Еремина. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. –123 с.	http://www.iprbookshop.ru/47081.html
7	Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с	http://www.iprbookshop.ru/66289.html
8	Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Андриченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 474 с.	http://www.iprbookshop.ru/48783.html
9	Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся, абитуриентов [Электронный ресурс] / Суняева Р.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юрайт, 2007. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/1711
10	Шкатулла В.И. и др. Правоведение: Учебное пособие. Изд. 9-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 528 с	http://www.iprbookshop.ru/94499.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции , индикатора
Общая характеристика основ профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			
1	Реферат	1. Роль и задачи образования в современном обществе. 2. Государственная политика в образовании, ее правовая регламентация. 3. Государственные гарантии приоритетности развития образования. 4. Развитие образования в РФ: концепция, программа, нормативно-правовое обеспечение. 5. Основные тенденции и закономерности развития отечественной системы образования. 6. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования. 7. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации. 8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования. 9. Проблемы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 10. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в урегулировании отношений в сфере образования. 11. Система управления образовательными учреждениями (организациями). 12. Структура системы образования: понятие и элементы. 13. Формы получения образования. 14. Стандарты в системе образования. 15. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений. 16. Объект образовательных правоотношений. 17. Субъекты образовательных правоотношений. 18. Права участников образовательных отношений: содержание и особенности, виды и механизмы обеспечения и защиты. 19. Государство в системе управления образованием. 20. Система государственных органов управления образованием. 21. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. 22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации. 23. Понятие качества образование и его правовое обеспечение. 24. Система контроля качества образования в РФ. 25. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования. 26. Экспертная деятельность в сфере образования. 27. Правовой статус обучающихся и проблемы его регламентации. 28. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся. 29. Особенности правового статуса педагогических работников. 30. Принципы социальной защиты педагогических работников и иных лиц, занятых в системе образования. 31. Правовой статус руководителей образовательных организаций. 32. Право собственности и иные вещные права образовательных организаций. 33. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования. 34. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.	ОПК-1 (ОПК.1.1) УК-10 (УК.10.1, УК.10.2) УК-2 (2.1)

		35. Принципы экономической деятельности образовательных организаций и финансового обеспечения образовательной деятельности. 36. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций. 37. Образовательное кредитование. 38. Частно-государственное партнерство в сфере образования. 39. Имущество и результаты интеллектуальной деятельности образовательных организаций. 40. Налоговая политика государства в сфере образования. 41. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. 42. Международное правовое регулирование образования.	
2	Тест	1. Закон, который устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом – это... 1) ФЗ «О противодействии терроризму»; 2) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»; 3) ФЗ «О безопасности»; 4) ФГОС. 2. К понятию террористическая деятельность не относится: 1) подстрекательство к террористическому акту; 2) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности; 3) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; 4) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом). 3. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде ... 1) только в виде дачи взятки; 2) только в виде получения взятки; 3) в виде как дачи взятки, так и её получения. 4) присвоение полномочий должностного лица. 4. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды ... 1) для себя или для третьих лиц; 2) только для себя; 3) только для себя и своих родственников; 4) для себя и своих детей. 5. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений ... 1) включается только в части надзорных мероприятий; 2) не включается; 3) включается; 4) не всегда включается. 6. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации 1) да; 2) нет; 3) возможно нет; 4) возможно да.	ОПК-1 (ОПК.1.1) УК-10 (УК.10.1, УК.10.2) УК-2 (2.1)

		7. Работники образовательных организаций обязаны уведомлять руководство обо всех случаях получения подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей (верно или нет). 1) нет; 2) возможно да; 3) возможно нет; 4) да. 8. Работникам образовательных организаций не запрещается получать в связи с исполнением трудовых обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (верно или нет). 1) нет; 2) возможно да; 3) возможно нет; 4) да. 9. К этому виду ответственности можно привлечь за совершение правонарушения коррупционной направленности – это... 1) дисциплинарной, административной, уголовной, гражданско-правовой; 2) уголовной, административной, гражданской; 3) дисциплинарной, уголовной; 4) дисциплинарной, уголовной, административной. 10. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий ... 1) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); 2) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; 3) все перечисленное выше; 4) все ответы не верны. 11. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть ... 1) иностранные граждане; 2) граждане Российской Федерации; 3) лица без гражданства. 4) все вышеперечисленное. 12. Эти субъекты участвуют в противодействии коррупции: 1) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий 2) только судебных органов; 3) только правоохранительных органов; 4) все ответы не верны. 13. Этот принцип не относится к основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ 'О противодействии коррупции') – это... 1) законность; 2) недопустимость произвольного вмешательства в частные дела; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 4) все вышеперечисленное.	
--	--	---	--

		14. Этот субъект определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции? 1) Президент Российской Федерации; 2) Правительство Российской Федерации; 3) счетная палата Российской Федерации; 4) политические партии. 15. Выберите пример коррупционных действий: 1) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; 2) получение любого подарка; 3) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников; 4) все вышеперечисленное.	
Государственная политика в области образовательной деятельности и антикоррупционное поведение			
1	Кейс-задачи	1. По окончании с отличием университета Фирсов был направлен по заявке на работу в лингвистическую гимназию психологом. При оформлении на работу его предупредили, что он принимается с испытательным сроком, поскольку гимназия работает как экспериментальная площадка. Фирсов возражал, утверждая, что окончание вуза с отличием освобождает его от испытания при поступлении на работу. Какова цель испытательного срока? Для каких работников администрация не вправе устанавливать испытания и почему? Права ли администрация гимназии и какое решение следует принять Фирсову в данном случае? 2. Игорь Яковлев (17 лет) был оформлен на работу учеником электрика на судостроительном заводе по трудовому договору, в связи с чем он стал полностью дееспособным. По решению какого органа Игорь мог быть признан полностью дееспособным и кто должен быть на это согласие? 3. В поселке соседки Малышева и Грушина согласились с тем, что одна из них в отсутствие другой будет поливать ее огород и кормить кур. Как должен называться это соглашение? 4. Сазонова два месяца не платила по счетам за квартиру, газ, электроэнергию и телефон. Когда она предъявила счета к оплате в Сбербанке, ей сказали, что придется заплатить пеню. Правомерны ли требования работников Сбербанка? 5. Родители десятилетнего Егора Боброва погибли в автомобильной катастрофе. Дальний родственник мальчика гражданин Полетаев обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Полетаев ранее был судим и несколько лет тому назад болел туберкулезом. Будет ли удовлетворена просьба Полетаева?	ОПК-1 (ОПК.1.2) УК-10 (УК.10.2) УК-2 (2.2, 2.3)
2	Реферат	1. Причинный комплекс возникновения и развития коррупции. 2. Коррупция и международная антикоррупционная политика. 3. Коррупция и транснациональная организованная преступность. 4. Формы коррупции в системе государственной службы разных стран. 5. Противодействие коррупции в системе государственного управления. 6. Транснациональные программы противодействия коррупции. 7. Международное противодействие коррупции: участие Российской Федерации 8. Причины формирования и возникновения коррупционного поведения в сфере образования. 9. Противодействие коррупции в сфере образования.	ОПК-1 (ОПК.1.2) УК-10 (УК.10.2) УК-2 (2.2, 2.3)
3	Тест	1. В российской федерации право принятия нормативных правовых актов обладающих высшей юридической силой на всей территории страны имеет 1) Правительство РФ; 2) Президент РФ; 3) Федеральное собрание РФ; 4) конституционный суд РФ.	ОПК-1 (ОПК.1.2) УК-10 (УК.10.2) УК-2 (2.2, 2.3)

	2. В современной России официально признанной формой права, является 1) нормативно-правовой акт; 2) судебный прецедент; 3) правосознание; 4) религиозное учение. 3. В числе представителей договорной (естественно-правовой) теории происхождения государства и права – ... 1) Г.В. Плеханов; 2) К. Каутский; 3) Г. Гроций; 4) Ф. Аквинский. 4. Выделяют нормы права: 1) материальные и процессуальные; 2) моральные, обычные и корпоративные; 3) убеждающие и принуждающие; 4) моральные и процессуальные. 5. Гипотеза – это ... 1) часть юридической нормы, содержащая правило поведения; 2) часть юридической нормы, указывающая на условия, при которых норма действует; 3) часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие вследствие нарушения этой нормы; 4) необходимый для возникновения правоотношения юридический факт. 6. Особый механизм государственного воздействия на общественные процессы, охватывающие основные направления деятельности государства по управлению главными сферами общественной жизни - это... 1) механизм; 2) функции; 3) задачи; 4) форма. 7. Законы в российской федерации принимает ... 1) Государственная Дума РФ; 2) Федеральное Собрание РФ (ФС РФ); 3) Совет Федерации ФС РФ; 4) ФС РФ и Президент РФ. 8. Гипотеза – это ... 1) необходимый для возникновения правоотношения юридический факт; 2) часть правовой нормы, указывающая на конкретные условия, при наступлении (ненаступлении) которых реализуется закрепленное в норме правовое предписание; 3) часть юридической нормы, содержащая правило поведения; 4) часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие вследствие нарушения этой нормы. 9. К основным формам права относятся ... 1) социальные и технические нормы регулирования; 2) нормативный акт, правовой обычай; 3) уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности; 4) нормативный договор, юридический прецедент. 10. Недостаточность, несформированность правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке – это правовой ...	
--	---	--

		1) нигилизм; 2) фетишизм; 3) инфантилизм; 4) атеизм. 11. Нормативно-правовой акт - это... 1) изданный в установленном порядке акт правотворческого органа, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правовые нормы, имеющий общеобязательный характер и подкрепленный принудительной силой государства; 2) соглашение между субъектами права, призванное урегулировать их отношения путем установления взаимных прав и обязанностей; 3) решение по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения аналогичных дел в будущем; 4) официальные письменные документы, изданные от имени государства, в которых фиксируется содержание отдельных норм, институтов и отраслей права. 12. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности: 1) коллективная работа; 2) рабочая группа; 3) проектная команда; 4) ассоциация 13. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является: 1) Закон «Об образовании»; 2) национальная доктрина образования в РФ; 3) базисный учебный план; 4) государственный образовательный стандарт. 14. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, – это ... 1) квалификационная характеристика; 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории; 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы; 4) квалификационный разряд. 15. Профессиональное этическое знание существует в трех основных формах – это этика ... 1) теоретическая и философская; 2) дескриптивная и прескриптивная; 3) все вышеперечисленное; 4) нет правильного ответа.	
--	--	---	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие образование. Особенности получения образования в РФ.
2. Субъекты образовательных правоотношений.
3. Понятие и структура системы образования в России.
4. Типы и виды образовательных организаций в России.
5. Законодательство об образовании в России.
6. Принципы государственной политики в области образования.

7. Система управления образованием в России.
8. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
9. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
10. Организация учебного процесса в образовательных организациях.
11. Порядок создания образовательной организации, получение лицензии на право образовательной деятельности.
12. Аттестация и государственная аккредитация образовательной организации.
13. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.
14. Права, социальные гарантии, льготы и обязанности педагогических работников.
15. Правовой статус обучающихся в Российской Федерации.
16. Финансирование образовательных организаций.
17. Особенности заключения и расторжения трудового договора преподавателя с образовательной организацией.
18. Аттестация работников образовательной организации.
19. Особенности труда руководителей образовательных организаций.
20. Получение дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Виды дошкольных учреждений.
21. Получение основного общего, среднего полного и среднего профессионального образования.
22. Дополнительное образование в России.
23. Получение высшего образования.
24. Понятие и общая характеристика платных услуг в сфере образования.
25. Антикоррупционная политика как функция государства: понятие и субъекты.
26. Основные направления антикоррупционной политики РФ.
27. Ответственность за коррупционные правонарушения: дисциплинарная, административная, уголовная.
28. Формы проявления коррупции в сфере образования.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1				
ОПК.1.1		+	+	+
ОПК.1.2	+	+	+	+
УК-10				
УК.10.1		+	+	+
УК.10.2	+	+	+	+
УК-2				
2.1		+	+	+
2.2	+	+	+	+
2.3	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-1 *способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона...	

Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	В целом знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства В целом умеет, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства В целом владеет, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает, не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Не умеет, не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Не владеет, не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК.1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	В полном объеме знает и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности В полном объеме умеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности В полном объеме владеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Умеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	В целом знает и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но делает ошибки В целом умеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но делает ошибки В целом владеет и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но делает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает и не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Не умеет и не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Не владеет и не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио...	
УК.10.1. знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает в полном объеме содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства Умеет в полном объеме применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий Владеет в полном объеме навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства Умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	В целом знает содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства, но делает ошибки В целом умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий, но делает ошибки В целом владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере, но делает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства Не умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий Не владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере

УК.10.2. знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает в полном объеме основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования Умеет в полном объеме применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией Владеет навыками в полном объеме обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования Умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией Владеет навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	В целом знает основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования, но делает ошибки В целом умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией, но делает ошибки В целом владеет навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования, но делает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования Не умеет применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией Не владеет навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	

2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает в полном объеме международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования. Умеет в полном объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования. Умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	В целом знает международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования, но делает ошибки В целом умеет в объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, но делает ошибки В целом владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов, но делает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования. В целом умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Не владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутой) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает в полном объеме ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности Умеет в полном объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности Умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	В целом знает ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности, но делает ошибки В целом умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, но делает ошибки В целом владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов, но делает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности Не умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Не владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	Знает в полном объеме инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Умеет в полном объеме самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Владеет в полном объеме приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы Академическая оценка Хорошо/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 61-85	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов
Уровень освоения компетенции Пороговый Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 41-60	В целом знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, но делает ошибки В целом умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, но делает ошибки В целом владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов, но делает ошибки

Уровень освоения компетенции Недостаточный Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено % освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже	Не знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Не умеет самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности Не владеет приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов
---	---

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алты Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: