

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
СГМ	Финансово-экономический практикум

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Базавлуцкая Лилия Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Финансово-экономический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Экономическая история», «Менеджмент», «Высшая математика», «Информационные технологии».

1.4 Дисциплина «Финансово-экономический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анализ хозяйственной деятельности», «Деньги, кредит, банки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений, развитие компетенций, связанных со способностью принимать обоснованные экономические решения, в том числе в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

3) формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;

4) изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др;

5) сформировать у студентов системный взгляд на проблемы финансовой составляющей и ее взаимодействие с другими управленческими функциями;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-9* способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	УК.9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.9.1 понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	З.1 понятийный аппарат экономической науки, - базовые принципы функционирования экономики, У.1 использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, инструменты управления личными финансами В.1 навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, принятия обоснованных решений в области технопредпринимательства

2	<p>УК.9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>3.2 цели и механизмы основных видов социальной экономической политики, личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей У.2 использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, инструменты управления личными финансами В.2 навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, принятия обоснованных решений в области технопредпринимательства</p>
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	20	12		40	72
Первый период контроля					
<i>Финансово-экономическая система</i>	10	8		16	34
Государственное регулирование экономики	2	4			6
Доходы, расходы, сбережения и инвестиции	2				2
Бюджет и налоги	2			8	10
Платежи, расчеты, финансовое мошенничество	2			8	10
Защита прав потребителей и страхование	2	4			6
<i>Инструменты финансового рынка</i>	10	4		24	38
Кредиты и займы	2				2
Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования	2			8	10
Анализ финансовой информации	2			8	10
Пенсионное обеспечение и государственные пенсионные фонды	2			8	10
Основы личного финансового планирования	2	4			6
Итого по видам учебной работы	20	12		40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Финансово-экономическая система	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-9*: УК.9.1	
<p>1.1. Государственное регулирование экономики</p> <p>Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов. Экономическое понятие собственности. Деньги и их функции. Экономические агенты. Взаимодействие экономических агентов на рынках товаров и ресурсов. Рыночный обмен, балансирование спроса и предложения. Характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, барьеры входа и выхода, полнота информации. Конкуренция, олигополия, монополия. Основы поведения экономических агентов.</p> <p>Несовершенство рыночного механизма («провалы рынка»). Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Государственный сектор экономики. Задачи антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика. Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики. Социальная функция государства и перераспределение доходов. Несовершенство государства как экономического агента. «Провалы государства».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.2. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции</p> <p>Доходы. Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов. Возможности увеличения пассивных доходов. Расходы. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов. Личный бюджет. Сбалансированный бюджет. Финансовое планирование. Эмоциональные цели и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Бюджет и налоги</p> <p>Виды платежей государству. Налоговая систем РФ. Налогообложение физических лиц. Налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим). Налоговые вычеты. Имущественные налоги. Права и обязанности налогоплательщика. Рассрочка и отсрочка уплаты налога. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя. Сервисы для налогоплательщиков. Проблемные ситуации и их разрешение. Ошибка в налоговом извещении. Ошибка гражданина при уплате налога. Отсутствие налогового уведомления. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	2
<p>1.4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество</p> <p>Виды осуществления расчетов и платежей. Расчеты и платежи наличными деньгами. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств. Инструменты и каналы осуществления платежей. Банковские платежные карты. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронные кошельки. Предоплаченные карты. Почтовые переводы. Бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности. Безопасность при совершении платежей и расчетов. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег. Безопасность при платежах с использованием банковских карт. Безопасность при платежах электронными денежными средствами. Регулирование рынка платежных услуг. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте. Расчеты с использованием иностранной валюты. Валютные счета и операции по ним. Порядок регулирования ввоза и вывоза наличной иностранной валюты (валютный контроль).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2

<p>1.5. Защита прав потребителей и страхование</p> <p>Общие подходы к управлению рисками. Классификация рисков. Работа с рисками. Базовые понятия страхования. Регулирование страховой деятельности. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека Ущерб, связанный с автомобилем. Ущерб дому, квартире. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц. Ответственность из-за нашего автомобиля. Ответственность, связанная с владением и распоряжением жилыми помещениями. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти. Добровольное медицинское страхование и страхование от несчастных случаев и болезней. Страхование выезжающих за рубеж. Рисковое (защитное) страхование жизни. Пенсионный риск. Накопительное и инвестиционное страхование жизни. Страхование аннуитетов и частных пенсий Риски, связанные с долголетием, и страхование потребности в постороннем уходе за больным. Риски передачи наследственного имущества. Выбор страхового полиса и страховщика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>2. Инструменты финансового рынка</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-9*: УК.9.2</p>	
<p>2.1. Кредиты и займы</p> <p>Роль заёмных средств в финансовом планировании. Дополнительные возможности кредитования. Опасности и риски кредитования. Математика кредитования. Виды кредитов. Целевые и нецелевые кредиты. Ипотечные кредиты. Автокредиты. Кредитные карты. POS-кредиты. Виды займов. Займы в микрофинансовых организациях. Займы в кредитных кооперативах. Займы в ломбардах. Принципы рационального кредитного поведения. Кредитная история и показатель долговой нагрузки. Проблемные ситуации при кредитовании. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия. Коллекторы и общение с ними Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования</p> <p>Экономика и экономические явления в жизни человека. Блага. Ресурсы. Потребности. Потребление и сбережение. Основы экономического поведения. Деньги. Функции денег. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность. Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств. Таргетирование инфляции. Валюта. Валютные риски. Виды валют. Валютные операции и валютные риск.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Анализ финансовой информации</p> <p>Концепция «Риск — доходность». Неопределенность, риск и его источники. Ожидаемая и реализованная доходность. Соотношение риска и доходности. Инструменты инвестирования. Понятие ценной бумаги. Облигации. Обыкновенные акции. Привилегированные акции. Производные финансовые инструменты. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Основные участники финансового рынка. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы. Брокер и доверительный управляющий. Биржа. Коллективные инвестиции. Инвестиционные советники. Регулирование финансовых рынков. Правила начинающего инвестора. Выбор активов и определение структуры портфеля. ИИС: счет с особым статусом. Механизм использования ИИС с вычетом первого типа. Механизм использования ИИС с вычетом второго типа. Альтернативные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость Валюта. Краудфандинг. Криптовалюты. Инвестиции в «экзотические» активы: бриллианты, вина, картины и прочее.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Пенсионное обеспечение и государственные пенсионные фонды</p>	2

<p>Культура сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Банковский вклад. Процентные ставки. Виды вкладов. «Тарифные планы» банков. Открытие вклада онлайн. Государственная система страхования вкладов. Система «Маркетплейс». Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц. Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Доверенность на получение вклада. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Основы личного финансового планирования Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Нарушения в сфере расчетно-платежных услуг. Нарушения в сфере сберегательных услуг. Нарушения в сфере кредитных услуг. Нарушения в сфере страховых услуг. Нарушения в сфере торговли ценными бумагами. Мошенничество на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. «Черные» кредиторы. Мошенничество с платежными картами. Кибермошенничество. Психологические мошеннические схемы. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Задачи и полномочия Банка России в области обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов — Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы. Досудебное урегулирование споров: уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Судебное урегулирование споров. Общественные организации потребителей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Финансово-экономическая система	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-9*: УК.9.1	
<p>1.1. Государственное регулирование экономики План 1. Причины государственного вмешательства в экономику. 2. Государство: функции, методы и инструменты вмешательства в экономику. 3. Понятие государственного бюджета и организационно-правовые основы построения бюджетной системы. 4. Бюджетный процесс, основные направления его реформирования в РФ. 5. Сущность бюджетно-налоговой политики, её механизмы. 6. Особенности государственного регулирования в России на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.2. Защита прав потребителей и страхование План 1. Общие подходы к управлению рисками. 2. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека. 3. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц. 4. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти. 5. Пенсионный риск. Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4
2. Инструменты финансового рынка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-9*: УК.9.2	
<p>2.1. Основы личного финансового планирования План</p>	4

<p>1. Потребители финансовых услуг и их права. 2. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. 3. Мошенничество на финансовом рынке 4. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечение финансовой доступности. 5. Налогообложение физических лиц в РФ. 6. Права и обязанности налогоплательщика. 7. Проблемные ситуации и их разрешение. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Финансово-экономическая система	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-9*: УК.9.1	
<p>1.1. Бюджет и налоги Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия Выполнение творческих заданий Изучение литературы Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия Выполнение творческих заданий Изучение литературы Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
2. Инструменты финансового рынка	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-9*: УК.9.2	
<p>2.1. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия Выполнение творческих заданий Изучение литературы Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.2. Анализ финансовой информации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия Выполнение творческих заданий Изучение литературы Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.3. Пенсионное обеспечение и государственные пенсионные фонды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия Выполнение творческих заданий Изучение литературы Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-9614-6626-3	http://www.iprbookshop.ru/82629.html
2	Нешитой, А. С. Финансовый практикум / А. С. Нешитой, Я. М. Воскобойников. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 211 с. – ISBN 978-5-394-01891-6	: http://www.iprbookshop.ru/85302.html
3	Розанов, Д. А. Финансовый практикум : учебно-методическое пособие для бакалавров направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» всех форм обучения / Д. А. Розанов, Е. А. Прохорова, А. О. Белоусова. - Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. - 188 с.	https://www.iprbookshop.ru/118963.html
Дополнительная литература		
4	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-пособие / С. И. Коренкова [и др.] ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2012. - 324 с	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6819/read .
5	Финансовый менеджмент : практикум / И. М. Рожков, А. П. Пантелеев, И. А. Ларионова [и др.] ; под редакцией И. М. Рожкова. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. - 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/97911.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных «Бюджет» Минфина России	https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Финансово-экономическая система			
1	Опрос	<p>1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.</p> <p>2. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.</p> <p>3. Финансовые посредники.</p> <p>4. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.</p> <p>5. Риски, особенности, мошенничество</p> <p>6. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).</p> <p>7. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).</p> <p>8. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.</p>	УК-9* (УК.9.1)
2	Ситуационные задачи	<p>1. Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год). Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 80000 руб., а также выиграла в лотерею 20000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100000 руб. со ставкой 7% годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия). Заполнив шаблон, составьте доходную часть годового бюджета семьи Петровых.</p> <p>2. За назначением пенсии обратилась преподаватель мединститута Иванова. Её трудовая деятельность состоит из следующих периодов: 1965-1968гг. – студентка мед.училища; 1968-1974гг. – студентка мединститута; 1974-1976гг. – обучение в клинической ординатуре; 1976-1981гг. – врач в сельской больнице; 1981-1983гг. – не работала, т.к. осуществляла уход за ребенком; 1983-2001гг. – находилась на преподавательской работе в мединституте. Имеет ли право Иванова на страховую пенсию по старости досрочно?</p> <p>3. Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону:мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса?</p>	УК-9* (УК.9.1)

		<p>4. Письмо гражданина в редакцию газеты: «Сотрудник торгового центра предложил мне оформить банковскую карту и получать кешбек с покупок в магазинах. Я регулярно совершал покупки в этом торговом центре. Через какое-то время я получил письмо от банка, что у меня имеется задолженность по кредиту. Оказалось, что я оформил кредитную карту и на одну из покупок у меня не хватило денег, поэтому банк автоматически дал мне их «в долг». Я не знал, что это кредитная карта, сотрудник торгового центра меня об этом не проинформировал. Могу ли я не выплачивать долг банку?» Вопрос: Что нужно сделать, чтобы вернуть деньги и доказать, что это ошибка банка?</p> <p>5. В Уставе купеческого водохозяйства от 23 ноября 1781 г. дано следующее определение страхования (ст. 181): «Застрахование есть: буде кто корабль или судно, или товар или груз, или иное что для предохранения несчастливого случая или опасности, или истребления или разорения, за некоторую плату, соразмерно долготе и свойству пути или времени года, или иным обстоятельствам, отдаст обществу, учрежденному для предохранения несчастливых случаев, и получит от оного письменное обязательство во уверение, что страховое общество обязуется платить полную цену отданного на страх корабля или судна, или товара, или груза, или иного чего».</p> <p>Задание:</p> <p>а) сравните первое российское определение страхования и современное, приведенное в Законе «Об организации страхового дела в Российской Федерации», выявите изменения и поясните их;</p> <p>б) ответьте, какие существенные признаки категории страхования нашли выражение в этих определениях.</p>	
Инструменты финансового рынка			
1	Кейс-задачи	<p>Кейс 1. Ниже приведена история молодого человека – Александра Иванова.</p> <p>Задание. Найдите ошибки финансового планирования, совершенные Ивановым на каждом этапе жизненного цикла.</p> <p>«Александр Иванов после окончания института устроился на работу и решил жить самостоятельно. Его зарплата вначале составляла 50 тыс. руб., через 5 лет выросла в 2 раза, аренда квартиры в среднем обходилась в 30 тыс. руб. в месяц. Александр много внимания уделял своей внешности и стилю жизни: покупал брендовую одежду, современные ноутбук, телефон, плазменный телевизор, взял автокредит на покупку автомобиля. В итоге к 28 годам Александр имел 30 тыс. руб. накоплений, зато должен был выплачивать 3 кредита: на автомобиль, ноутбук и плазменный телевизор. В возрасте 28 лет Александр решил жениться. У его жены не было собственной квартиры и никаких накоплений. В начале семейной жизни Александр получал 100 тыс. руб., его жена – 70 тыс. руб. Молодые люди решили взять ипотечный кредит на 15 лет с обязательством выплачивать 60 тыс. руб. ежемесячно. Через три года в семье появляется ребенок, декретный отпуск жены заканчивается, и семья начинает жить только на доходы мужа, которые в тот момент составляют 120 тыс. руб. Неожиданно в период финансового кризиса муж теряет работу, приходится взять новый потребительский кредит, чтобы оплачивать текущие расходы. Через 5 месяцев трудной жизни муж находит новую работу, но с зарплатой 90 тыс. руб. Семья вынуждена жить на 30 тыс. руб. в месяц. Трудности безденежья приводят к разводу. В результате жена Александра с ребенком переезжают жить к родителям жены, а Александр должен выплачивать алименты на ребенка и ипотечный кредит в течение 10 лет.»</p>	УК-9* (УК.9.2)
2	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор услуг и инструментов под разные этапы жизненного цикла человека. 2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи. 3. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями. 4. Особенности и риски клиентов банков. 5. Международный аспект банковских услуг и продуктов 	УК-9* (УК.9.2)

		6. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента. 7. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков. 8. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.	
--	--	---	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. 2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
3. 3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
4. 4. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
5. 5. Финансовые посредники.
6. 6. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
7. 7. Риски, особенности, мошенничество
8. 8. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
9. 9. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
10. 10. Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
11. 11. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
12. 12. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
13. 13. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.
14. 14. Особенности и риски клиентов банков.
15. 15. Международный аспект банковских услуг и продуктов
16. 16. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
17. 17. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
18. 18. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
19. 19. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
20. 20. Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере.
21. 21. Основные финансовые вычисления в данной сфере.
22. 22. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
23. 23. Риски клиентов на рынке страховых услуг.
24. 24. Международный аспект (в т.ч. страхование при выезде за рубеж).
25. 25. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).
26. 26. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя.
27. 27. Особенности работы с документами, которые подписывает покупатель/инвестор, и по которым несет ответственность.
28. 28. Основные финансовые вычисления в данной сфере.
29. 29. Риэлторские компании, рынок аренды жилья.
30. 30. Риски клиентов на рынке недвижимости.
31. 31. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
32. 32. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
33. 33. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.
34. 34. Особенности и риски клиентов банков.

35. 35. Международный аспект банковских услуг и продуктов
 36. 36. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
 37. 37. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
 38. 38. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
 39. 39. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
 40. 40. Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере.

Типовые практические задания:

1. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?
2. Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей. После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится?

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Ситуационные задачи	
	Зачет/Экзамен			
УК-9*				
УК.9.1		+	+	+
УК.9.2	+	+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-9* способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК.9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Знает, понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Может разрабатывать различные формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Затрудняется в понимании структуры, состава и дидактических единиц предметной области Технология и при решении профессиональных задач</p> <p>умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), но не достаточно раскрыты причинно-следственные связи. Затрудняется в отборе учебного содержания для реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в разработке различных формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Испытывает трудности в понимании структуры, состава и дидактические единицы предметной области Технология и при решении профессиональных задач</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Испытывает значительные трудности в отборе содержания в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.</p> <p>Слабые навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>

<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. Не понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология и при решении профессиональных задач</p> <p>В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос. Не может осуществить отбор содержания учебного материала в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без навыков умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. Не может разрабатывать урочные и внеурочные занятия в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>
<p>УК.9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутой)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Знает, понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Может разрабатывать различные формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Затрудняется в понимании структуры, состава и дидактических единиц предметной области Технология и при решении профессиональных задач</p> <p>умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), но не достаточно раскрыты причинно-следственные связи. Затрудняется в отборе учебного содержания для реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, но затрудняется в разработке различных формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Испытывает трудности в понимании структуры, состава и дидактические единицы предметной области Технология и при решении профессиональных задач</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Испытывает значительные трудности в отборе содержания в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.</p> <p>Слабые навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. Не понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология и при решении профессиональных задач</p> <p>В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос. Не может осуществить отбор содержания учебного материала в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p> <p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без навыков умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. Не может разрабатывать урочные и внеурочные занятия в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Кейс-технологии
4. Проблемное обучение
5. Проектные технологии
6. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - интерактивная доска