

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Специальная педагогика и психология
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Специальная педагогика и психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Общая психология», «Педагогика», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Специальная педагогика и психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами образования, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах специальной психологии и педагогики, их базовых категориях, принципах

2) дать представление о своеобразии методов и приемов специальной психологии и педагогики, педагогических системах специального образования

3) сформировать навыки анализа закономерностей психического развития при различных видах нарушений, умения понимать сущность нарушений нормального хода психического развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знает цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК.7.2 Умеет реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.7.3 Владеет приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знает цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	3.3 основной категориальный аппарат специальной психологии и педагогики; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ
2	ОПК.7.2 Умеет реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.3 организовывать межличностные контакты, взаимодействие и совместную деятельность с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
3	ОПК.7.3 Владеет приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.3 культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья, участниками образовательных отношений; навыками выстраивания профессионального взаимодействия в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 категории детей с ОВЗ; методические и социально-педагогические основы специальной психологии и педагогики; формы образования детей с ОВЗ, определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; концептуальные основы системы обучения и воспитания, коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ

2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания; специальными приемами, коррекционно-развивающей работы, организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов	3.2 важнейшие особенности физиологического и психического развития, общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; принципы и методы психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ, основные подходы к интерпретации полученных результатов
2	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.2 анализировать структуру нарушения; ориентироваться в методиках изучения и оценки особенностей психофизического детей и подростков с ОВЗ
3	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформлении их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.2 практическими навыками поиска и выбора технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, для проведения контроля и оценивания и оформления их результатов, форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствие с типом нарушенного развития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	69	117
Первый период контроля				
<i>Место специальной психологии и педагогики в системе научного знания</i>	6	10	20	36
Теоретические основы специальной психологии и педагогики: объект, предмет, цель, задачи	2		2	4
Методология специальной психологии и педагогики	2	2	5	9
Исторические аспекты специальной психологии и педагогики	2	2	4	8
Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками		2	3	5
Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии		2	3	5
Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития		2	3	5
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Сущность феномена нарушенного развития</i>	4	4	16	24
Принципы специальной психологии	2		4	6
Понятие о дефекте и компенсации	2		4	6
Типы нарушений психического развития		2	4	6
Принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии		2	4	6
<i>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</i>	8		6	14
Основы дидактики специальной педагогики	4		3	7
Современная система специальных образовательных услуг	4		3	7
<i>Педагогические системы специального образования</i>		16	27	43
Образование лиц с нарушениями умственного развития		2	3	5
Образование лиц с задержкой психического развития		2	3	5
Педагогическая помощь детям с нарушениями речи		2	4	6
Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха		2	4	6
Специальное образование лиц с нарушениями зрения		2	4	6
Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности		2	3	5
Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	3	5
Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития		2	3	5
Итого по видам учебной работы	12	20	49	81
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				27
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Место специальной психологии и педагогики в системе научного знания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	
<p>1.1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики: объект, предмет, цель, задачи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению понятия «специальная психология», «специальная педагогики». 2. Терминология специальной психологии и педагогики. 3. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. 4. Объект специальной психологии и педагогики. 5. Предмет специальной психологии и педагогики. 6. Цель специальной психологии и педагогики. 7. Задачи специальной психологии и педагогики. <p>Содержание:</p> <p>Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Основные понятия, термины специальной педагогики. Специальная педагогика. Дефектология. Необходимость всестороннего изучения растущего человека в физиологическом, психологическом и социальном аспектах. Специальные педагогические науки. Педагогическая помощь, специальные образовательные услуги. Лечебная педагогика. Педагогика с медицинским сопровождением. Инвалид. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Аномальные (дети, лица и др.), дети (лица) с патологией развития, с дефектом развития, с отклонениями в развитии и т. п. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями. Лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности). Лица с особыми образовательными потребностями. Лица с ограниченной трудоспособностью. Реабилитация. Реадаптация. Специальное образование. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Недостаток. Физический недостаток. Психический недостаток. Сложный недостаток. Тяжелый недостаток. Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия). Специальное (коррекционное) образовательное учреждение.</p> <p>Теоретические основы специальной психологии и педагогики: объект, предмет. Цели специальной психологии и педагогики. Задачи специальной психологии и педагогики. Теоретическое и практическое значение специальной психологии и педагогики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8</p>	2
1.2. Методология специальной психологии и педагогики	2

План:

1. Понятие «методология».
2. Общая методология: гносеология; учения И. М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности; психологическая теория деятельности; Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Частная методология: связь коррекционной педагогики со специальной психологией и её отраслями; Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций; концепции Л.С. Выготского как теоретико-методологическая база специальной психологии и педагогики.

Содержание:

Общая методология. Частная методология. Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования, методик. Концептуальные источники специальной психологии и педагогики. Философия (гносеология) как методологическая основа специальной психологии и педагогики. Связь коррекционной педагогики со специальной психологией и её отраслями.

Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Психологическая теория деятельности: мотивационно-личностный аспект деятельности, структура деятельности человека, проблема обучения детей с отклонениями в развитии рассматривается как освоение ими таких видов деятельности, в которых изначально заданы и система знаний, и их использование в заранее предусмотренных пределах.

Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Значение теории как средства анализа познавательной деятельности, ее незаменимость в психологическом моделировании процесса усвоения знаний. Использование теории в программе психодиагностики и в коррекционной работе.

Идеи Л.С. Выготского как теоретико-методологическая база специальной психологии и педагогики. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. Теория социальной компенсации. «Обходные пути» в развитии.

Л. С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии. Л.С. Выготский о единстве аффекта и интеллекта.

Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций.

Функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический). Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Учение А.Р. Лурия о системной локализации высших психических функций в мозге в специальной психологии как основа нейропсихологического подхода к анализу нарушений развития.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

План:

1. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики (I-II период).
2. Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Развитие специальной психологии и педагогики в начале XX века (III период, 1 этап развития ССО).
3. Специальная психология и педагогики на втором этапе развития ССО (IV период). Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (60-е гг. XX столетия).
4. Изменения приоритетов в развитии специальной психологии и педагогики в 90-е гг. (V период, 3 этап развития ССО).

Содержание:

Исторические аспекты специальной психологии и педагогики. Изменение отношения к лицам с отклонениями в развитии (в соответствии с периодизацией Н.Н. Малофеева).

Предпосылки зарождения специальной психологии (бытийное, религиозное, художественное сознание) (I и II периоды). Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Развитие специальной психологии и педагогики в начале XX века (1 этап развития ССО). Специальная психология и педагогика на 2 этапе развития ССО. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (60-е гг. XX столетия). Изменения приоритетов в развитии специальной психологии и педагогики в 90-е гг. (3 этап развития ССО) в связи с переосмыслением государством и обществом ценностей специального образования, в соответствии с ценностями открытого общества, ориентированного на интеграцию людей с различными проблемами в единое сообщество при достижении каждым человеком максимально высокого уровня качества жизни.

Ведущие ученые в области специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Использование работ Л.С. Выготского в выделении содержательных характеристик обучаемости ребенка, выделении основных факторов нарушения развития и понимания динамики развития, разработке профилактических и коррекционно-развивающих программ работы с детьми, определении условий, путей и методов их обучения.

Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6

2. Сущность феномена нарушенного развития

4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
2.1. Принципы специальной психологии План: 1. Общеметодологические (объяснительные) принципы 2. Конкретно-методологические принципы (объяснительные принципы в отношении понимания различных феноменов отклоняющегося развития) 3. Конкретно-методические принципы (в большей мере относятся к особенностям организации и проведения исследования) Содержание: ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ (ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ) ПРИНЦИПЫ Принцип отражательности. Принцип детерминизма, Генетический, или принцип развития. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. КОНКРЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ (объяснительные принципы в отношении понимания различных феноменов отклоняющегося развития) - наиболее четко сформулированы И. И. Мамайчук Первый принцип — онтогенетический. Второй принцип — системно-структурного подхода Третий принцип — уровневого анализа. КОНКРЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ (в большей мере относятся к особенностям организации и проведения исследования) Сравнительный принцип Динамический Принцип комплексного подхода Принцип целостного, системного изучения Ориентация на качественный анализ Учебно-методическая литература: 1, 3, 8	2
2.2. Понятие о дефекте и компенсации План: 1. Понятие «дефект». 1. Л.С. Выготский: понятие о структуре нарушенного развития. Структура дефекта. 2. Понятие компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. 3. Основные параметры дизонтогенеза. 4. Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза. Содержание: Понятие «дефект». Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие о структуре нарушенного развития. Структура дефекта. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Определение понятия «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления нарушения, степень выраженности дефекта, время начала коррекционной помощи, качество и систематичность коррекционной помощи, социальная ситуация развития. Особенности взаимосвязей между первичными и вторичными нарушениями. Профиль нарушенного развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1)	

<p>3.1. Основы дидактики специальной педагогики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования 2. Принципы специального образования 3. Технологии и методы специального образования 4. Формы организации специального обучения 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования 6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования <p>Основы дидактики специальной педагогики Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Обучение и воспитание в специальных образовательных условиях. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальный образовательный стандарт. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Принципы специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы специального образования. Методы обучения. Группа методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы: логические (индуктивный и дедуктивный); гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые исследовательские). Методы воспитания: информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.); практически-действенные методы — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.; побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание). Формы организации специального обучения. Индивидуальное обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании. Классно-урочная система, урок. Дифференцированно-групповые формы работы. Индивидуализированная форма работы на уроке. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Дактильная и жестовая речь. Зрительное восприятие устной речи. Пиктографическое (символьное) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованная и игровая деятельность. Применение наглядности в системе специального образования. Дидактический материал. Средства словесной наглядности. технические средства обучения (ТСО). Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.2. Современная система специальных образовательных услуг</p>	4

<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-социально-педагогический патронаж. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь 2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями 3. Школьная система специального образования 4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью 5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями 6. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития 7. Инклюзивное образование: современные тенденции <p>Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Инклюзивное образование: современные тенденции Современное понятие инклюзивного образования. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Экскурс в историю инклюзивного образования. Россия на пути к инклюзии. Модели интегрированного образования. Модели инклюзивного образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Место специальной психологии и педагогики в системе научного знания</i>	<i>10</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	

<p>1.1. Методология специальной психологии и педагогики</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая теория деятельности. 2. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. 3. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. 4. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии (о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности, о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности, теория социальной компенсации, «обходные пути» в развитии, о роли обучения в развитии аномального ребенка, об общем и специфическом в развитии аномального ребенка, о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта). 5. Ведущие ученые в области специальной психологии и педагогики. <p>Общая методология. Частная методология. Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования, методик. Концептуальные источники специальной психологии и педагогики. Философия (гносеология) как методологическая основа специальной психологии и педагогики. Связь коррекционной педагогики со специальной психологией и её отраслями.</p> <p>Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.</p> <p>Психологическая теория деятельности: мотивационно-личностный аспект деятельности, структура деятельности человека, проблема обучения детей с отклонениями в развитии рассматривается как освоение ими таких видов деятельности, в которых изначально заданы и система знаний, и их использование в заранее предусмотренных пределах.</p> <p>Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Значение теории как средства анализа познавательной деятельности, ее незаменимость в психологическом моделировании процесса усвоения знаний. Использование теории в программе психодиагностики и в коррекционной работе.</p> <p>Идеи Л.С. Выготского как теоретико-методологическая база специальной психологии и педагогики. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. Теория социальной компенсации. «Обходные пути» в развитии.</p> <p>Л. С. Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Л.С. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии. Л.С. Выготский о единстве аффекта и интеллекта.</p> <p>Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций.</p> <p>Функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический). Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Учение А.Р. Лурия о системной локализации высших психических функций в мозге в специальной психологии как основа нейропсихологического подхода к анализу нарушений развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7</p>	<p>2</p>
<p>1.2. Исторические аспекты специальной психологии и педагогики</p>	<p>2</p>

Изучаемые вопросы:

1. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Исторические аспекты специальной психологии и педагогики. Изменение отношения к лицам с отклонениями в развитии (в соответствии с периодизацией Н.Н. Малофеева). Предпосылки зарождения специальной психологии (бытийное, религиозное, художественное сознание) (I и II периоды). Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Развитие специальной психологии и педагогики в начале XX века (1 этап развития ССО). Специальная психология и педагогика на 2 этапе развития ССО. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (60-е гг. XX столетия). Изменения приоритетов в развитии специальной психологии и педагогики в 90-е гг. (3 этап развития ССО) в связи с переосмыслением государством и обществом ценностей специального образования, в соответствии с ценностями открытого общества, ориентированного на интеграцию людей с различными проблемами в единое сообщество при достижении каждым человеком максимально высокого уровня качества жизни.

Ведущие ученые в области специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Использование работ Л.С. Выготского в выделении содержательных характеристик обучаемости ребенка, выделении основных факторов нарушения развития и понимания динамики развития, разработке профилактических и коррекционно-развивающих программ работы с детьми, определении условий, путей и методов их обучения.

Учебно-методическая литература: 3, 6

- 1.3. Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками

<p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли специальной психологии и педагогики. 2. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами. 3. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами. 4. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами. 5. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами. <p>Классификации нарушений. категории лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; позднооглохшие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; лица с нарушением интеллекта; дети с задержкой психического развития (труднообучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; лица со сложными недостатками развития.</p> <p>Отрасли специальной психологии. Олигофренопсихология. Сурдопсихология. Тифлопсихология. Логопсихология. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с задержкой психического развития. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой и личностной сферы. Предметные области современной специальной педагогики: тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); тифлосурдопедагогика (слепоглухие); логопедия (лица с нарушениями речевого развития); олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Блок клинических дисциплин. Блок педагогических дисциплин. Блок психологических дисциплин. Блок социо-культурных дисциплин.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>1.4. Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия нормального психического развития. 2. Медико-биологические факторы в психическом развитии. 3. Социально-психологические факторы в психическом развитии. 4. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии. 5. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. <p>Условия нормального психического развития. Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии ребенка. Влияние патогенных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Понятие «эндогенные» и «экзогенные» факторы. Медико-биологические и социально-психологические факторы психического развития. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития, в период индивидуального развития ребенка.</p> <p>Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Зависимость конкретной формы нарушенного развития от многообразных комбинаций опосредующих переменных: Локализация. Интенсивность. Экспозиция. Частота. Возраст. Компенсаторные возможности. Оказание квалифицированной помощи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	2

<p>1.5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии. 2. Модально неспецифические закономерности. Характеристика. 3. Модально специфические закономерности. Характеристика. 4. Механизмы формирования вторичных отклонений. <p>Закономерности развития и проявлений психики, общие для нормального и нарушенного развития.</p> <p>Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>Модально-неспецифические - общие закономерности развития, присущие всем категориям детей с отклонениями в развитии. Модально-специфические – специфические закономерности развития и проявлений психики разных групп детей с отклонениями в развитии. Зависимость развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности дефекта. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.</p> <p>Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, сензитивный.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2. Сущность феномена нарушенного развития</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Типы нарушений психического развития</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация типов нарушений психического развития (В.В. Лебединский). 2. Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Характеристика. 3. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Характеристика. 4. Поврежденное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика. 5. Дефицитарное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика. 6. Искаженное развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика. 7. Дисгармоническое развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика. <p>Типы нарушений психического развития (Лебединский В.В.). Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Поврежденное развитие как проявление поломки в развитии. Дефицитарное развитие как проявление поломки в развитии. Искаженное развитие как проявление асинхронии развития. Дисгармоническое развитие как проявление асинхронии развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии</p>	2

<p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии. 2. Принципы организации и проведения исследования (конкретно-методические). 3. Объяснительные принципы в отношении понимания различных феноменов отклоняющегося развития (конкретно-методологические). 4. Специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии. <p>Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Конкретно-методические принципы: сравнительный принцип, динамический принцип, принцип комплексного подхода, принцип целостного системного изучения. Конкретно-методологические принципы: онтогенетический принцип, принцип системно-структурного подхода, принцип уровневого анализа. Методы специальной психологии. Разграничение понятий «метод» и «методика». Специфика методов специальной психологии. Метод наблюдения. Метод организации и проведения экспериментального исследования. Метод формирующего эксперимента. Анамнестический метод. Идея качественного и количественного подходов в изучении лиц с отклонениями в развитии. Специфика клинического и психологического обследования детей с отклонениями в развитии. Характеристика психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9</p>	
<p>3. Педагогические системы специального образования</p>	<p>16</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития</p> <p>Изучаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития 2. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни умственно отсталых лиц 3. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом 4. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России 5. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения <p>Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Специальное образование лиц с нарушением умственного развития Причины нарушений умственного развития. Классификация. Современная система образования и сопровождения лиц с нарушениями умственного развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>2</p>

<p>3.2. Образование лиц с задержкой психического развития</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «задержка психического развития» 2. Основные варианты задержки психического развития. 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 4. Современная система образования и сопровождения лиц с задержкой психического развития. 5. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Причины задержки психического развития. Основные варианты задержки психического развития. Современная система образования и сопровождения лиц с задержкой психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины речевых нарушений 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 4. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения. <p>Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка Причины речевых нарушений Основные виды речевых нарушений Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха 2. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики 3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха. 4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом 5. Специальные технические средства для незлышащих. <p>Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.5. Специальное образование лиц с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. 2. Из истории тифлопедагогики 3. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением 4. Обучение детей с недостатками зрения в школе 5. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих <p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих Учебно-методическая литература: 5, 6, 8</p>	2
<p>3.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</p>	2

Изучаемые вопросы:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
2. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.
3. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
4. Роль семьи, в воспитании ребёнка с РДА.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Учебно-методическая литература: 6, 8, 9

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

<p>3.7. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Общая характеристика ДЦП 3. Речевые нарушения при ДЦП 4. Коррекционная работа при ДЦП 5. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом <p>Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом 2. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом 3. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии <p>Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии</p> <p>Учебно-методическая литература: 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Место специальной психологии и педагогики в системе научного знания	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	
<p>1.1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики: объект, предмет, цель, задачи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить опорный конспект «Концептуальные методологические основы специальной психологии и педагогики»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	2
<p>1.2. Методология специальной психологии и педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	5

<p>Составление опорного конспекта «Концептуальные методологические основы специальной психологии и педагогики».</p> <p>3. Общая методология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> гносеология; <input type="checkbox"/> учения И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П.К. Анохинао высшей нервной деятельности; <input type="checkbox"/> психологическая теория деятельности, структура деятельности (А.Н. Леонтьев) и их роль в специальной психологии; <input type="checkbox"/> теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и ее роль в специальной психологии. <p>4. Частная методология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> теория А.Р. Лурия о трех блоках мозга и мозговой организации высших психических функций и ее роль в специальной психологии (в учебнике по ред. Кузнецовой); <input type="checkbox"/> концепции Л.С. Выготского (о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности; о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности; теория социальной компенсации, «обходные пути» в развитии; о зонах актуального и ближайшего развития и роли обучения в развитии аномального ребенка; о единых закономерностях нормального и аномального развития, об общем и специфическом в развитии аномального ребенка; о структуре дефекта, первичных и вторичных отклонениях в развитии; о единстве аффекта и интеллекта) как теоретико-методологическая база специальной психологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	
<p>1.3. Исторические аспекты специальной психологии и педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление таблицы «История становления и развития специальной психологии и педагогики» (в контексте периодизации отношений общества и государства к лицам с отклонениями в развитии Н.Н. Малофеева).</p> <p>Дать полную характеристику каждому этапу, при этом ОБЯЗАТЕЛЬНО использовать не только материалы учебника «Специальная педагогика» (Глава 3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст), но и таблицы Гончаровой и материалы учебника В.М. Сорокина – обобщить материалы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6</p>	4

<p>1.4. Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление схем: «Отрасли специальной психологии и педагогики», «Межпредметные связи, теоретическое и практическое значение специальной психологии и педагогики»</p> <p>В схемах обратить особое внимание на отражение взаимосвязей и взаимозависимостей. Наряду с составлением схем привести пример взаимосвязи специальной педагогики или психологии с одной или двумя науками. Раскрыть сущность этих связей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	3
<p>1.5. Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить опорный конспект по теме</p> <p>Опорный конспект «Медико-биологические и социально-психологические факторы в психическом развитии»</p> <p>1. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.</p> <p>Параграф 1.4. ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА (до подпункта «Механизм генетических влияний»; далее – с подпункта «Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии» и до конца параграфа)</p> <p>Конспект должен быть четко структурирован и оформлен в 2 колонки: в первой (более узкой) отмечать рубрики, важные слова, даты и т.п, а в другой колонке – тезисно (без лишних слов), но при этом довольно полно по содержанию, с краткими разъяснениями, – передать сущность изучаемого.</p> <p>По сути, ваша задача – составить перечень двух групп факторов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p>	3
<p>1.6. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	3

<p>Опорный конспект по теме «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития» Выписать– тезисно! 1. Закономерности, общие для нормального и отклоняющегося развития 2. общие закономерности развития лиц с ОВЗ</p> <p>Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.</p> <p>Дополнительно: Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др.]; ред. В. И. Лубовский. 6-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2009. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.</p> <p>Конспект должен быть четко структурирован и оформлен в 2 колонки: в первой (более узкой) отмечать рубрики, важные слова, даты и т.п, а в другой колонке – тезисно (без лишних слов), но при этом довольно полно по содержанию, с краткими разъяснениями, – передать сущность изучаемого. Обратить внимание на понятия «онтогенез», «микрогенез», «функциональный генез», «спонтанное развитие», «направленное развитие». Выписать и пояснить: – основные закономерности психического развития, в равной мере присущие как норме, так и патологии; – специфические закономерности, характерные в той или иной мере для всех групп детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	
<p>2. Сущность феномена нарушенного развития</p>	<p>16</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Принципы специальной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии». Использовать лекцию по этой теме, а также материалы учебника под редакцией В.И. Лубовского, Л.В. Кузнецовой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p>	<p>4</p>
<p>2.2. Понятие о дефекте и компенсации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект «Биологические и социальные факторы компенсации (фазы и уровни компенсации)». [Сорокин, В.М. Специальная психология, с. 164-176]</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	<p>4</p>

<p>2.3. Типы нарушений психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Характеристика типов нарушений психического развития» 7. Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Характеристика. 8. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Характеристика. 9. Поврежденное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика. 10. Дефицитарное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика. 11. Искаженное развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика. 12. Дисгармоническое развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика. Составить подробные характеристики на основе классификации В.В. Лебединского, Для более подробной характеристики ОБЯЗАТЕЛЬНО использовать описание особенностей развития детей при разных вариантах дизонтогенеза Н.Я. Семаго (Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003, – 208 с. – см. таблицу во второй половине книги, выбирать только обобщенные данные об особенностях различных сторон психического развития детей)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии». Использовать лекцию по этой теме, а также материалы учебника под редакцией В.И. Лубовского, Л.В. Кузнецовой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9</p>	4
<p>3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1)</p>	
<p>3.1. Основы дидактики специальной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление схемы (1) по одному из выбранных вопросов - Особые образовательные потребности и содержание специального образования - Принципы специального образования - Технологии и методы специального образования - Формы организации специального обучения - Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования - Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>3.2. Современная система специальных образовательных услуг Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление таблицы «Современная система специальных образовательных услуг» 2. Составление схемы «Современная система специальных образовательных услуг».</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	3
<p>4. Педагогические системы специального образования</p>	27
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>4.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	3

<p>1. Подготовка видеоролика для социальных сетей (1 – 2 минуты) с информацией об особенностях психофизического развития детей с нарушениями умственного развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	
<p>4.2. Образование лиц с задержкой психического развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка чек-листа в программе CANVA, раскрывающего информацию об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	3

<p>4.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей (специалистов), в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) по вопросам особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи (особенностей проявления нарушений речи у детей / взрослых). Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>4.4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить схему на тему «Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха» Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>4.5. Специальное образование лиц с нарушениями зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить схему на тему «Специальное образование лиц с нарушениями зрения» Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>4.6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать таблицу на тему «Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности» Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	3
<p>4.7. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей (специалистов), в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) по вопросам специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	3
<p>4.8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. На основе анализа материалов разработать в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) календарь, отражающий даты, связанные с сопровождением или поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html
Дополнительная литература		
3	Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.	
4	Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др.]; ред. В. И. Лубовский. 6-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2009.	
5	Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов высших педагог.учеб. заведений дефектолог. фак. /Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2010.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474 .
6	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2009. – 400 с.	
7	Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	
8	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.	
9	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-3							
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+		+	+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5							
3.2 (ОПК.5.1)	+	+	+		+	+	+
У.2 (ОПК.5.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.5.3)	+		+	+	+	+	+
ОПК-7							
3.3 (ОПК.7.1)		+	+		+	+	+
У.3 (ОПК.7.2)			+				+
В.3 (ОПК.7.3)	+		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Место специальной психологии и педагогики в системе научного знания":

1. Конспект по теме

Конспект и таблица «Концептуальные методологические основы специальной психологии и педагогики».

Опорные конспекты по темам:

Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии;

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии и педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной психологии и педагогики?
3. В чем состоят основные задачи специальной психологии и педагогики?
4. Чем определяются стоящие перед специальной психологией и педагогикой задачи?
5. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии и педагогики?
6. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология и педагогика? В чем сущность этих связей?
7. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология и педагогика?
8. Чем определяются связи специальной психологии и специальной педагогики?
9. Раскройте практическое значение психологической теории деятельности в специальной психологии и педагогике.
10. Чем определяется значение теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий в образовании детей с ОВЗ?
11. Раскройте практическое значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций в специальной психологии и педагогике.
12. Какие отрасли специальной психологии и педагогики сформировались в первую очередь и почему?
13. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии и педагогики?
14. Какие новые отрасли специальной психологии и педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
15. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
16. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
17. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной психологии?
18. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
19. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной психологии с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапам становления и развитием системы специального образования (1, 2, 3, 4, 5 периоды – по Н.Н. Малофееву).
20. В чем сущность принципов специальной психологии и их реализация на практике?
21. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
22. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
23. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания и почему?
24. Что представляют собой первичные нарушения?
25. Чем характеризуются вторичные нарушения?
26. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
27. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?

Количество баллов: 10

3. Круглый стол

Тема 1.2 Методология специальной психологии и педагогики

Изучаемые вопросы:

1. Психологическая теория деятельности.
2. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии (о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности, о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности, теория социальной компенсации, «обходные пути» в развитии, о роли обучения в развитии аномального ребенка, об общем и специфическом в развитии аномального ребенка, о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта).
5. Ведущие ученые в области специальной психологии и педагогики.

Тема 1.3 Исторические аспекты специальной психологии

Изучаемые вопросы:

1. Предпосылки зарождения специальной психологии и педагогики в 1 и 2 периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Появление научных знаний об особенностях лиц с отклонениями в развитии в 3 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
3. Становление и развитие специальной психологии и педагогики в 4 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
4. Специальная психология и педагогики в 5 период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Тема 1.4 Отрасли специальной психологии и педагогики. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками

Изучаемые вопросы:

1. Отрасли специальной психологии и педагогики.
2. Связь специальной психологии и педагогики с клинико-биологическими дисциплинами.
3. Связь специальной психологии и педагогики с психологическими дисциплинами.
4. Связь специальной психологии и педагогики с педагогическими дисциплинами.
5. Связь специальной психологии и педагогики с социо-культурными дисциплинами.

Тема 1.5 Роль медико-биологических и социально-психологических факторов в психическом развитии

Изучаемые вопросы:

1. Условия нормального психического развития.
2. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
3. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
4. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения различных отклонений в развитии.
5. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Тема 1.6 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Изучаемые вопросы:

1. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
2. Модально неспецифические закономерности. Характеристика.
3. Модально специфические закономерности. Характеристика.
4. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Количество баллов: 25

4. Схема/граф-схема

Схемы: «Отрасли специальной психологии и педагогики», «Межпредметные связи, теоретическое и практическое значение специальной психологии и педагогики».

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Таблица «История становления и развития специальной психологии и педагогики».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сущность феномена нарушенного развития":

1. Конспект по теме

Конспект «Биологические и социальные факторы компенсации (фазы и уровни компенсации)»

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Тема II. 5 Типы нарушений психического развития

Изучаемые вопросы:

1. Классификация типов нарушений психического развития (В.В. Лебединский).
2. Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Характеристика.
3. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Характеристика.
4. Поврежденное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика.
5. Дефицитное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика.
6. Искривленное развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика.
7. Дисгармоническое развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика.

Тема II.6 Принципы и методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии

Изучаемые вопросы:

1. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии.
2. Принципы организации и проведения исследования (конкретно-методические).
3. Объяснительные принципы в отношении понимания различных феноменов отклоняющегося развития (конкретно-методологические).
4. Специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

таблица «Специфика использования методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии».
5 баллов

- Таблица «Характеристика типов нарушений психического развития».
10 баллов

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дайте определение понятия «особые образовательные потребности».
2. Какие факторы определяют содержание специального образования.
3. Перечислите недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Дайте характеристику замедленному и ограниченному восприятию.
5. Дайте характеристику недостаткам развития моторики.
6. Дайте характеристику недостаткам речевого развития.
7. Дайте характеристику недостаткам развития мыслительной деятельности.
8. Дайте характеристику недостаточности познавательной активности.
9. Перечислите принципы специального образования.
10. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма.
11. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи.
12. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
13. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования.
14. Дайте характеристику принципа развития языка и коммуникации как средства специального образования.
15. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
16. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
17. Перечислите технологии специального образования.
18. Перечислите методы специального образования.
19. Выделите специфические особенности форм организации специального обучения.
20. Выделите специфические особенности индивидуального обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
21. Раскройте специфические особенности индивидуально-групповой формы организации обучения в специальном образовании.
22. Раскройте специфические особенности дифференцированно-групповых форм работы.
23. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
24. Выделите основные требования к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.
25. Раскройте современную систему специальных образовательных услуг.
26. Раскройте содержание работы в системе медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
27. Раскройте содержание работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
28. Раскройте содержание работы в школьной системе специального образования.
29. Раскройте содержание работы в системе социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
30. Раскройте современные тенденции в системе специального образования.
31. Перечислите задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
32. Раскройте опыт организации ранней помощи за рубежом.
33. Раскройте опыт организации ранней помощи в России.
34. Выделите факторы создания государственной системы ранней помощи в развитии специального образования.
35. Раскройте современное понятие интеграции.
36. Раскройте современные тенденции инклюзивного образования в России
37. Раскройте разные точки зрения в системе «Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе».
38. Раскройте разные точки зрения в системе «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
39. Раскройте разные точки зрения в системе «Ребенок с особыми образовательными потребностями».
40. Раскройте исторические аспекты развития инклюзии.
41. Раскройте модели интегрированного обучения.
42. Дайте развернутую характеристику понятиям «Интеграция» и «Инклюзия».
43. Перечислите гуманистические образовательные системы в специальной педагогике.
44. Перечислите основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
45. Покажите взаимосвязь специальной педагогики и педагогики М. Монтессори.
46. Раскройте теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
47. Покажите роль вальдорфской школы в специальном обучении.
48. Раскройте суть кэмпхиллского движения.
49. Раскройте перспективные направления развития сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Схема/граф-схема

1. Составление схемы (1) по одному из выбранных вопросов
 - Особые образовательные потребности и содержание специального образования
 - Принципы специального образования
 - Технологии и методы специального образования
 - Формы организации специального обучения
 - Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
 - Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

2. Составление схемы «Современная система специальных образовательных услуг».

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

1. Составление таблицы «Современная система специальных образовательных услуг»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогические системы специального образования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Каким образом осуществляется специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)?
2. Каким образом осуществляется образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)?
3. Основные принципы специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)?
4. Основные принципы специального образования лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)?
5. Каким образом осуществляется педагогическая помощь детям с нарушениями речи?
6. Перечислите причины речевых нарушений.
7. Раскройте основные виды речевых нарушений.
8. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
9. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
10. Раскройте систему инклюзивного образования детей с нарушениями речи
11. Раскройте предмет и задачи сурдопедагогики.
12. Перечислите причины нарушений слуха.
13. Раскройте педагогическую классификацию лиц с недостатками слуха.
14. Дайте характеристику педагогическим системам специального образования лиц с нарушениями слуха.
15. Перечислите специальные технические средства для не слышащих детей.
16. Раскройте специфику профессионального образования и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
17. Раскройте предмет и задачи тифлопедагогики.
18. Перечислите причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
19. Раскройте систему дошкольного образования детей с нарушенным зрением.
20. Выделите специфические особенности обучения детей с недостатками зрения в школе.

21. Раскройте понятие синдрома раннего детского аутизма и аутистические черты личности.
22. Перечислите причины аутизма.
23. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом.
24. Раскройте возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.
25. В чем заключается специфика коррекционно-педагогической помощи при аутизме?
26. Выделите специфические особенности обучения детей с аутизмом.
27. Раскройте систему дошкольного образования детей с аутизмом.
28. Перечислите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
29. Дайте общую характеристику ДЦП.
30. Раскройте структуру двигательного дефекта при ДЦП.
31. Перечислите особенности нарушения психики при ДЦП.
32. Раскройте основные речевые нарушения при ДЦП.
33. Раскройте специфику системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
34. Выделите специфические особенности обучения детей с ДЦП.
35. Раскройте систему дошкольного образования детей с ДЦП.
36. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.
37. Перечислите основные группы детей с сочетанными нарушениями.
38. Выделите задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
39. Перечислите психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
40. Раскройте пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Количество баллов: 15

2. Проект

1. Подготовка видеоролика для социальных сетей (1 – 2 минуты) с информацией об особенностях психофизического развития детей с нарушениями умственного развития.
2. Подготовка чек-листа в программе CANVA, раскрывающего информацию об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.
3. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей (специалистов), в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) по вопросам особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи (особенностей проявления нарушений речи у детей / взрослых).
4. На основе анализа материалов разработать 1 буклет для родителей (специалистов), в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) по вопросам специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»..
5. На основе анализа материалов разработать в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) календарь, отражающий даты, связанные с сопровождением или поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Количество баллов: 25

3. Схема/граф-схема

1. Составить схему на тему «Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха»
2. Составить схему на тему «Специальное образование лиц с нарушениями зрения»

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

1. Разработать таблицу на тему «Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология как наука: определение понятия, объект, предмет.
2. Специальная педагогика как наука: определение понятия, объект, предмет.
3. Специфика психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
4. Цель и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
5. Цель и задачи специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение специальной педагогики.
6. Характеристика отраслей специальной психологии.
7. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками.
8. Социокультурная обусловленность целей, задач, терминологии специальной психологии (по Н.Н. Малофееву).
9. Характеристика общеметодологических (объяснительных) принципов специальной психологии. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии.
10. Характеристика конкретно-методических принципов специальной психологии.
11. Характеристика конкретно-методологических принципов специальной психологии.
12. Предпосылки зарождения специальной психологии.
13. Методологические основы специальной психологии и педагогики.
14. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии и педагогики, в изучении особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии.
15. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
16. Структура деятельности человека (А.Н. Леонтьев). Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
17. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Значение теории П.Я. Гальперина как средства анализа познавательной деятельности.
18. Учение А.Р. Лурия о системной организации высших корковых функций как основа нейropsychологического подхода к анализу нарушений развития.
19. Характеристика понятий «коррекция», «компенсация», «декомпенсация», «реабилитация», «абилитация».
20. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
21. Общие закономерности аномального развития.
22. Характеристика условий нормального психического развития.
23. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.

24. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
25. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
26. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
27. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
28. Поврежденное развитие: характеристика.
29. Тотальное недоразвитие: характеристика.
30. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
31. Дефицитарное развитие: характеристика.
32. Искаженное развитие: характеристика.
33. Задержанное развитие: характеристика.
34. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика метода беседы.
35. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика метода анализа продуктов деятельности.
36. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика и специфика применения метода наблюдения.

37. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика метода организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии.

38. Методы психологического изучения отклоняющегося развития. Характеристика анамнестического метода.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как наука: определение понятия, объект, предмет.
2. Специальная педагогика как наука: определение понятия, объект, предмет.
3. Специфика психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
4. Цель и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
5. Цель и задачи специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение специальной педагогики.
6. Характеристика отраслей специальной психологии.
7. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками.
8. Социокультурная обусловленность целей, задач, технологий, терминологии специальной психологии (по Н.Н. Малофееву).
9. Характеристика общеметодологических (объяснительных) принципов специальной психологии. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии.
10. Характеристика конкретно-методических принципов специальной психологии.
11. Характеристика конкретно-методологических принципов специальной психологии.
12. Предпосылки зарождения специальной психологии.
13. Методологические основы специальной психологии и педагогики.
14. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии и педагогики, в изучении особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии.
15. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
16. Структура деятельности человека (А.Н. Леонтьев). Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
17. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Значение теории П.Я. Гальперина как средства анализа познавательной деятельности.
18. Учение А.Р. Лурия о системной организации высших корковых функций как основа нейропсихологического подхода к анализу нарушений развития.
19. Характеристика понятий «коррекция», «компенсация», «декомпенсация», «реабилитация», «абилитация».
20. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
21. Общие закономерности аномального развития.
22. Характеристика условий нормального психического развития.
23. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.
24. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
25. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
26. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
27. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
28. Методы психологического изучения отклоняющегося развития.
29. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
30. История развития специальной педагогики как науки.
31. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
32. Основные понятия, термины специальной педагогики.
33. Принципы специального образования
34. Философия и специальная педагогика
35. Социокультурные основы специального образования
36. Экономические основы специального образования
37. Правовые основы специального образования
38. Клинические основы специальной педагогики
39. Психологические основы специальной педагогики
40. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
41. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
42. Формы организации специального обучения и воспитания.
43. Средства специального обучения и воспитания.
44. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
45. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
46. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.

47. Школьная система специального образования.
48. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
49. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
50. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
51. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
52. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
53. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

54. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
55. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
56. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
57. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
58. Обучение детей с недостатками зрения в школе
59. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
60. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
61. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
62. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
63. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
64. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
65. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
66. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
67. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
68. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
69. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
70. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
71. Основопологающие принципы педагогической системы М. Монтессори.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC