

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 06.10.2026 13:57:59  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |                                                      |
|------|------------------------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)                     |
| Б1.О | Методика обучения и воспитания по профилю Технология |

|                                                     |                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.03.01                                           |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование                         |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Технология и основы интеллектуального производства |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                           |
| Форма обучения                                      | заочная                                            |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание                | Подпись                                                                              | ФИО                   |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Профессор | доктор педагогических наук,<br>доцент |  | Зуева Флюра Акрамовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                        | Заведующий кафедрой       | Номер протокола | Дата протокола | Подпись                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра физики и<br>технологии | Шефер<br>Ольга Робертовна | 3               | 23.11.2025г.   |  |
|                                |                           |                 |                |                                                                                       |
|                                |                           |                 |                |                                                                                       |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....                                                                                     | 7  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 9  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                 | 19 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 21 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                | 41 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                                         | 45 |
| 8. Описание материально-технической базы .....                                                                                                                       | 46 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Профессиональное самоопределение школьников», «Психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «учебная практика ознакомительная (предметная) по технологии», «учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Организация проектной деятельности по технологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Система стандартов безопасности труда», для проведения следующих практик: «производственная практика педагогическая (методическая)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к профессиональной деятельности в сфере технологической подготовки в основном и дополнительном образовании по технологии

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Формирование у студентов готовности к решению педагогических задач в процессе преподавания предметной области «Технология» в основном и дополнительном образовании

3) Формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата теории и методики обучения

4) Формирование системы знаний о сущности педагогических теорий, лежащих в основе методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании

5) Формирование системы знаний о целях, принципах, содержании, организационных формах, методах и средствах обучения, о современных технологиях обучения технологии в основном и дополнительном образовании

6) Формирование умений по организации и управлению деятельностью учащихся в процессе изучения различных разделов предметной области «Технология» в основном и дополнительном образовании

7) Развитие технологической и профессиональной культуры

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п                                                | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                    | ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.3)<br>ПК.8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                    | ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.2)<br>ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                    | ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность<br>ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

|   |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| 4 | ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                                   |
|   | ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                                                                  |
|   | ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                             |
|   | ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                |
| 5 | ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.1)                                                                       |
|   | ПК.8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                                                                                             |
| 6 | ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                   |
|   | ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                               |
|   | ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                 | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК.8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                                             | 3.11 Знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>У.11 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В.11 Демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                                                                                                                                                    |
| 1     | ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                          | 3.10 Знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в рамках технологической подготовки<br>У.10 Умеет применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в рамках технологической подготовки<br>В.10 Владеет средствами формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса в рамках технологической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1     | ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | 3.4 Знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>У.4 Показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В.4 Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология" |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | 3.5 Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>У.5 Умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)<br>В.5 Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| 3 | ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                       | 3.6 Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>У.6 Умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>В.6 Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                                                                                                                                                                        | 3.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>У.1 Умеет учитывать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>В.1 Владеет способами учета закономерностей и принципов построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии                                                            |
| 2 | ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                                                                                   | 3.2 Знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>У.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>В.2 Владеет способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                                                      | 3.3 Знает различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>У.3 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>В.3 Владеет способами разработки различных форм учебных занятий технологической направленности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК.8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                               | 3.9 Знает содержание образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>В.9 Демонстрирует готовность к разработке образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>У.9 Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями                            |
| 1 | ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | 3.7 знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>У.7 Умеет использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>В.7 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| 2 | ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  | 3.8 знает основные аспекты содержания социокультурной среды региона в преподавании предмета "Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>У.8 умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br>В.8 владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                             |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)                                   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |                                        |     | Итого часов |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-----|-------------|
|                                                                          | Л                                                                                      | ПЗ |                                        | СРС |             |
|                                                                          |                                                                                        |    | в т.ч. в форме практической подготовки |     |             |
| Итого по дисциплине                                                      | 34                                                                                     | 52 | 16                                     | 423 | 509         |
| Первый период контроля                                                   |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Методическая система технологического образования                        | 2                                                                                      | 4  |                                        | 26  | 32          |
| История трудового обучения                                               |                                                                                        |    |                                        | 10  | 10          |
| Методологические основы преподавания Технологии                          |                                                                                        |    |                                        | 4   | 4           |
| Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина              |                                                                                        |    |                                        | 12  | 12          |
| Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»                    | 2                                                                                      | 4  |                                        |     | 6           |
| Формы, методы и средства в преподавании технологии                       | 8                                                                                      | 12 |                                        | 47  | 67          |
| Методы обучения технологии                                               | 4                                                                                      | 4  |                                        |     | 8           |
| Требования к современному уроку                                          |                                                                                        | 4  |                                        |     | 4           |
| Дидактические средства на уроках технологии                              |                                                                                        |    |                                        | 10  | 10          |
| Организация учебных мастерских                                           |                                                                                        |    |                                        | 12  | 12          |
| Проектная деятельность учащихся                                          | 4                                                                                      | 4  |                                        | 12  | 20          |
| Формирование и оценка образовательных результатов предмета " Технология  |                                                                                        |    |                                        | 13  | 13          |
| Итого по видам учебной работы                                            | 10                                                                                     | 16 |                                        | 73  | 99          |
| Форма промежуточной аттестации                                           |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Экзамен                                                                  |                                                                                        |    |                                        |     | 9           |
| Итого за Первый период контроля                                          |                                                                                        |    |                                        |     | 108         |
| Второй период контроля                                                   |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Современные образовательные технологии                                   | 8                                                                                      | 12 |                                        | 151 | 171         |
| Современные образовательные технологии в преподавании технологии         | 4                                                                                      |    |                                        | 24  | 28          |
| Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании       |                                                                                        |    |                                        | 24  | 24          |
| Технологии проблемного обучения                                          |                                                                                        | 4  |                                        | 25  | 29          |
| Игровые технологии в современном технологическом образовании             |                                                                                        | 4  |                                        | 26  | 30          |
| Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании |                                                                                        |    |                                        | 26  | 26          |
| Цифровые ресурсы в работе педагога                                       | 4                                                                                      | 4  |                                        | 26  | 34          |
| Итого по видам учебной работы                                            | 8                                                                                      | 12 |                                        | 151 | 171         |
| Форма промежуточной аттестации                                           |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Экзамен                                                                  |                                                                                        |    |                                        |     | 9           |
| Итого за Второй период контроля                                          |                                                                                        |    |                                        |     | 180         |
| Третий период контроля                                                   |                                                                                        |    |                                        |     |             |
| Современные технологии дополнительного образования                       | 4                                                                                      | 4  | 4                                      | 48  | 56          |
| Современные технологии в дополнительном образовании детей                | 4                                                                                      |    |                                        | 12  | 16          |
| Игровые и имитационные технологии                                        |                                                                                        |    | 4                                      | 12  | 12          |
| Информационные технологии в работе педагога ДО                           |                                                                                        |    |                                        | 12  | 12          |

|                                                                                                                        |          |           |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе                                             |          | 4         |           | 12        | 16         |
| <b>Система дополнительного образования по технологии</b>                                                               | <b>4</b> | <b>8</b>  |           | <b>72</b> | <b>84</b>  |
| Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии                                              | 4        |           |           | 12        | 16         |
| Методы обучения в системе дополнительного образования детей                                                            |          |           |           | 12        | 12         |
| Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей                                                         |          | 4         |           | 12        | 16         |
| Организация внеклассной, внеурочной работы в образовательных организациях                                              |          | 4         |           | 12        | 16         |
| Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей |          |           |           | 24        | 24         |
| Итого по видам учебной работы                                                                                          | 8        | 12        |           | 120       | 140        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                                  |          |           |           |           |            |
| Дифференцированный зачет                                                                                               |          |           |           |           | 4          |
| Курсовая работа                                                                                                        |          |           |           |           |            |
| <b>Итого за Третий период контроля</b>                                                                                 |          |           |           |           | <b>144</b> |
| <b>Четвертый период контроля</b>                                                                                       |          |           |           |           |            |
| <b>Методическая работа учителя технологии</b>                                                                          | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>79</b> | <b>99</b>  |
| Методическая работа учителя технологии в школе                                                                         |          | 4         | 4         | 26        | 30         |
| Научно-методическая и исследовательская работа учителя технологии                                                      | 4        | 4         | 4         | 26        | 34         |
| Управление проектной деятельностью учащихся                                                                            | 4        | 4         | 4         | 27        | 35         |
| Итого по видам учебной работы                                                                                          | 8        | 12        |           | 79        | 99         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                                  |          |           |           |           |            |
| Экзамен                                                                                                                |          |           |           |           | 9          |
| <b>Итого за Четвертый период контроля</b>                                                                              |          |           |           |           | <b>108</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Методическая система технологического образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»<br>1.Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение образовательного процесса<br>2. Федеральные государственные образовательные стандарты по "Технологии"<br>3.Модульная образовательная программа по "Технологии"<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2                              |
| <b>2. Формы, методы и средства в преподавании технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 2.1. Методы обучения технологии<br>1.Виды методов обучения и их классификация<br>2. Реализация методов обучения в образовательном процессе<br>3.Опыт образовательных организаций в применении методов обучения<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                         | 4                              |
| 2.2. Проектная деятельность учащихся<br>1. Сущность проектной деятельности<br>2. Виды проектов<br>3 Организация проектной деятельности в технологической подготовке<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                        | 4                              |
| <b>3. Современные образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 3.1. Современные образовательные технологии в преподавании технологии<br>1.Понятие об образовательных технологиях<br>2. Виды образовательных технологий<br>3. Педагогические основания использования образовательных технологий в процессе технологической подготовки учащихся<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3            | 4                              |
| 3.2. Цифровые ресурсы в работе педагога<br>1. Информационное обеспечение образовательного процесса на уроках технологии<br>2. Виды цифровых ресурсов<br>3.Способы использования цифровых ресурсов на уроках технологии<br>Учебно-методическая литература: 2, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                              | 4                              |
| <b>4. Современные технологии дополнительного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.1. Современные технологии в дополнительном образовании детей<br>1. Виды образовательных технологий в дополнительном образовании детей<br>2. Технология личностно ориентированного обучения.<br>3. Технология проблемного обучения.<br>4. Альтернативные образовательные технологии<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                         | 4        |
| <b>5. Система дополнительного образования по технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 5.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии<br>1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия<br>2. Направления дополнительного образования школьников.<br>3. Внеурочная деятельность в школе.<br>4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.<br>5. Организация деятельности кружка по технологии.<br>6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад.<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 10, 11, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4        |
| <b>6. Методическая работа учителя технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 6.1. Научно-методическая и исследовательская работа учителя технологии<br>1. Научное исследование: виды, требования этапы<br>2. Методы научного исследования<br>3. Методика проведения научного эксперимента<br>4. Конкурсы гранатов и научно-исследовательских работ<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 11, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                           | 4        |
| 6.2. Управление проектной деятельностью учащихся<br>1. Деятельность образовательных организаций, направленная на повышение эффективности проектов<br>2. Регулирование достижений целей образовательной политики, включающий оценку и анализ сложившейся образовательной практики по выполнению проектов<br>3. Планирование деятельности по реализации задач, постановку задач управлению,<br>4. Организация согласованной деятельности субъектов и контроль.<br>Учебно-методическая литература: 1, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                       | 4        |

### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Методическая система технологического образования</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                |                                |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»<br>1. Разработка содержания рабочей программы по технологии<br>2. Определение подходов к тематическому планированию на основе федеральных требований к содержанию предмета "Технология" | 4                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3. Выделение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
| <b>2. Формы, методы и средства в преподавании технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| 2.1. Методы обучения технологии<br>1. На основании видеофрагментов определение со студентами методов обучения<br>2. Обсуждение вопросов по используемым методам обучения: их целесообразности, практической значимости и требований, предъявляемых к вопросам методики обучения<br>3. Представление фрагментов мероприятий с выделенными методами обучения<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4         |
| 2.2. Требования к современному уроку<br>1. Требования к современному уроку технологии.<br>2. Виды анализа урока и их назначение.<br>3. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков.<br>4. Анализ и обсуждение открытых уроков<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                   | 4         |
| 2.3. Проектная деятельность учащихся<br>1. Демонстрация проектных работ учащихся<br>2. Разработка пояснительной записки к проектным работам и их презентация<br>3. Подготовка и обсуждение банка проектных работ<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                  | 4         |
| <b>3. Современные образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| 3.1. Технологии проблемного обучения<br>1. Сущность проблемного обучения<br>2. Разработка и решение технологических задач<br>3. Обсуждение вопросов по способам проблемного изложения материала на уроках технологии<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                         | 4         |
| 3.2. Игровые технологии в современном технологическом образовании<br>1. Сущность и роль игровых технологий в технологическом образовании<br>2. Разработка и демонстрация игровых технологий в образовательном процессе<br>3. Обсуждение вопросов по способам использования игровых технологий в технологическом образовании<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                       | 4         |
| 3.3. Цифровые ресурсы в работе педагога<br>1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности.<br>2. Цифровые ресурсы в современном образовании.<br>3. Виды цифровых ресурсов, применяемых на уроках технологии, требования к ним<br>4. Особенности применения цифровых ресурсов на уроках технологии.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                    | 4         |
| <b>4. Современные технологии дополнительного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>4.1. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе</b><br>1. Современные организационные технологии<br>2. Критерии выбора педагогических технологий<br>3. Критерии эффективности образовательного процесса<br>4. Дискуссия: по вопросам выбора организационных технологий<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                 | 4         |
| <b>5. Система дополнительного образования по технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>5.1. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей</b><br>Задание 1. Изучить предложенную тему учебной программы. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда.<br>Задание 2. Разбить тему программы на занятия, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям.<br>Задание 3. Сформулировать к каждому занятию обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.<br><br>Учебно-методическая литература: 9, 10<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 4         |
| <b>5.2. Организация внеклассной, внеурочной работы в образовательных организациях</b><br>1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия<br>2. Направления дополнительного образования школьников.<br>3. Внеурочная деятельность в школе.<br>4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.<br>5. Организация деятельности кружка по технологии.<br>6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад.<br><br>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3              | 4         |
| <b>6. Методическая работа учителя технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>6.1. Методическая работа учителя технологии в школе (занятие проводится в форме практической подготовки)</b><br>1. Цель и организационные формы методической работы в школе.<br>2. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя.<br>3. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта.<br>4. Сущность педагогического творчества.<br>5. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3    | 4         |
| <b>6.2. Научно-методическая и исследовательская работа учителя технологии (занятие проводится в форме практической подготовки)</b><br>1. Педагогическое исследование: виды, требования этапы<br>2. Методы педагогического исследования<br>3. Методика проведения педагогического эксперимента<br>4. Конкурсы гранатов и научно-исследовательских работ<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8                                                                                                                                                                                                                        | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| <p>6.3. Управление проектной деятельностью учащихся (занятие проводится в форме практической подготовки)</p> <p>Задание 1. Изучить учебную программу по технологии, разработать примерную тематику проектов для учащихся с 5 по 7 класс учетом классификации проектов (не менее 5 тем для каждого класса).</p> <p>Задание 2. Разработать перспективный план работы над проектом.</p> <p>Задание 3. Разработать критерии для оценивания для одного из типов проекта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>?Назовите методические приемы развития самообразовательных и творческих способностей в ходе работы над проектом.</p> <p>?Назовите способы развития познавательного интереса в ходе выполнения проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Методическая система технологического образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>26</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| 1.1. История трудового обучения<br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>1. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Сен-Симон о проблеме трудового обучения и воспитания.<br>2. К.Д. Ушинский о роли труда для всестороннего развития человека.<br>3. Идеи политехнического обучения и их реализация в единой трудовой политехнической школе.<br>4. Общие и отличительные признаки традиционного трудового обучения и предмета "Технология"<br>5. Современные проблемы технологического образования<br><br>Учебно-методическая литература: 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10                             |
| 1.2. Методологические основы преподавания Технологии<br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>1. Системный подход к образованию<br>2. Синергетический подход к образованию<br>3. Деятельностный подход к образованию<br>4. Технологический подход к образованию<br>5. Компетентностный подход к образованию<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                 | 4                              |
| 1.3. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина<br><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i><br>1. Методика обучения как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.<br>2. Структура методики трудового обучения. Общие и частные методики.<br>3. Содержание учебной дисциплины<br>4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                 | 12                             |
| <b>2. Формы, методы и средства в преподавании технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>47</b>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 2.1. Дидактические средства на уроках технологии<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Понятие дидактических средств их функции в процессе обучения.<br>2. Классификация дидактических средств.<br>3. Требования к средствам обучения.<br>4. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.<br>5. Разработка дидактического средства обучения<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10         |
| 2.2. Организация учебных мастерских<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Проектирование учебных мастерских.<br>2. Организация рабочих мест учащихся и учителей.<br>3. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.<br>4. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.<br>5. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                          | 12         |
| 2.3. Проектная деятельность учащихся<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Задание 1. Изучить модульную рабочую программу по технологии, разработать примерную тематику проектов для учащихся с 5 по 7 класс учетом классификации проектов (не менее 5 тем для каждого класса).<br>Задание 2. Разработать перспективный план работы над проектом.<br>Задание 3. Разработать критерии для оценивания для одного из типов проекта.<br>Подготовка ответов на вопросы<br>?Назовите методические приемы развития самообразовательных и творческих способностей в ходе работы над проектом.<br>?Назовите способы развития познавательного интереса в ходе выполнения проекта.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 12         |
| 2.4. Формирование и оценка образовательных результатов предмета "Технология"<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К.Бабанского.<br>2. Теория содержания общего среднего образования И.Я.Лернера и В.В.Краевского.<br>3. Теория развивающего обучения<br>4. Теория личностно-ориентированного обучения<br>5. Теория коллективной творческой деятельности,<br>6. Теория проблемного обучения<br>7. Теория поэтапного формирования умственных действий.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                     | 13         |
| <b>3. Современные образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>151</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 3.1. Современные образовательные технологии в преподавании технологии<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Понятие и классификация современных педагогических технологий.<br>2. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>3. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.</p> <p>4. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.</p> <p>5. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.</p> <p>6. Альтернативные педагогические технологии: Вальдорфская педагогика, Технология свободного труда, Технология мастерских.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                      | 24 |
| <p>3.2. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «индивидуализация и дифференциация» обучения</li> <li>2. Цели индивидуализации в обучении</li> <li>3. Внутрикласная индивидуализация учебной работы</li> <li>4. Индивидуальный образовательный маршрут</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24 |
| <p>3.3. Технологии проблемного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемное обучение в образовательном процессе</li> <li>2. Технология полного усвоения знаний на основе проблемного обучения.</li> <li>3. Технология проблемного обучения на уроках технологии</li> <li>4. Виды проблемных , технологических задач и способы их решения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 25 |
| <p>3.4. Игровые технологии в современном технологическом образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и назначение деловых игр в обучении школьников.</li> <li>2. Классификация деловых и дидактических игр.</li> <li>3. Структура деловой игры.</li> <li>4. Процедура разработки деловых игр по технологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 26 |
| <p>3.5. Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция здоровьесберегающего образования.</li> <li>2. Понятие «здоровье». Культура здорового образа жизни.</li> <li>3. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии».</li> <li>4. Классификация здоровьесберегающих технологий</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>?Из каких компонентов складывается здоровье человека?</p> <p>?Какие вредные и опасные факторы влияют на здоровье ребенка в образовательном процессе? ?Как можно уменьшить или исключить это влияние?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 26 |
| <p>3.6. Цифровые ресурсы в работе педагога</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности.</li> <li>2. Цифровые ресурсы в современном образовании.</li> <li>3. Виды цифровых ресурсов, применяемых на уроках технологии, требования к ним</li> <li>4. Особенности применения цифровых ресурсов на уроках технологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                  | 26 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| <b>4. Современные технологии дополнительного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>48</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |           |
| <b>4.1. Современные технологии в дополнительном образовании детей</b><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия</li> <li>2. Направления дополнительного образования школьников.</li> <li>3. Внеурочная деятельность в школе.</li> <li>4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.</li> <li>5. Организация деятельности кружка по технологии.</li> <li>6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> |  | 12        |
| <b>4.2. Игровые и имитационные технологии</b><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и назначение игровых и имитационных технологий в обучении школьников.</li> <li>2. Классификация дидактических игр.</li> <li>3. Структура и игры.</li> <li>4. Процедура разработки игровых и имитационных технологий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 9, 10, 11, 12<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                              |  | 12        |
| <b>4.3. Информационные технологии в работе педагога ДО</b><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности.</li> <li>2. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.</li> <li>3. Виды ТСО, применяемых на уроках технологии, требования к ним</li> <li>4. Особенности применения ИКТ в дополнительном образовании</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 9, 10, 11<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                         |  | 12        |
| <b>4.4. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе</b><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи дополнительного образования детей</li> <li>2. Направления дополнительного образования школьников.</li> <li>3. Внеурочная деятельность в школе.</li> <li>4. Методика организации внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.</li> <li>5. Организация деятельности кружка по технологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                               |  | 12        |
| <b>5. Система дополнительного образования по технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>72</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |           |
| ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3<br>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2<br>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |           |
| <b>5.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии</b><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия</li> <li>2. Направления дополнительного образования школьников.</li> <li>3. Внеурочная деятельность в школе.</li> <li>4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.</li> <li>5. Организация деятельности кружка по технологии.</li> <li>6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 9, 10, 11</p>                                                                          |  | 12        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12        |
| <p>5.2. Методы обучения в системе дополнительного образования детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>2. Словесные методы обучения. Требования к словесным методам обучения.</li> <li>3. Наглядные методы обучения. Требования к наглядным методам обучения.</li> <li>4. Практический метод обучения, его роль на уроках технологии. Требования к практическому методу обучения</li> <li>5. Выбор методов обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                       | 12        |
| <p>5.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 1. Изучить предложенную тему учебной программы. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда.</p> <p>Задание 2. Разбить тему программы на занятия, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям.</p> <p>Задание 3. Сформулировать к каждому занятию обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                             | 12        |
| <p>5.4. Организация внеклассной, внеурочной работы в образовательных организациях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия</li> <li>2. Направления дополнительного образования школьников.</li> <li>3. Внеурочная деятельность в школе.</li> <li>4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии.</li> <li>5. Организация деятельности кружка по технологии.</li> <li>6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 12        |
| <p>5.5. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и практического обучения.</li> <li>2. Виды контроля знаний.</li> <li>3. Тестовый контроль знаний.</li> <li>4. Накопительные системы контроля: портфолио, рейтинг</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                   | 24        |
| <b>6. Методическая работа учителя технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>79</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3</p> <p>ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1</p> <p>ПК-8: ПК.8.3, ПК.8.2, ПК.8.1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <p>6.1. Методическая работа учителя технологии в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и организационные формы методической работы в школе.</li> <li>2. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя.</li> <li>3. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта.</li> <li>4. Сущность педагогического творчества.</li> <li>5. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | 26        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26                  |
| <p>6.2. Научно-методическая и исследовательская работа учителя технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Цель и организационные формы научно -методической работы в школе и системе дополнительного образования детей</p> <p>2. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта.</p> <p>3. Сущность педагогического творчества.</p> <p>4. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>                                                                                                                                                                                  | 26                  |
| <p>6.3. Управление проектной деятельностью учащихся</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 1. Изучить учебную программу по технологии, разработать примерную тематику проектов для учащихся с 5 по 11 класс учетом классификации проектов (не менее 5 тем для каждого класса).</p> <p>Задание 2. Разработать перспективный план работы над проектом.</p> <p>Задание 3. Разработать критерии для оценивания для одного из типов проекта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>?Назовите методические приемы развития самообразовательных и творческих способностей в ходе работы над проектом.</p> <p>?Назовите способы развития познавательного интереса в ходе выполнения проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 27                  |
| <p><b>7. Курсовая работа</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 часов из         |
| <p>См. пункт 5.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | трудоёмкости<br>СРС |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ссылка на источник в ЭБС                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| 1                                | Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397.                                                                                                                                                                                                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>                           |
| 2                                | Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8                                                                                                                                                                                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a>                           |
| 3                                | Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.                                                                                                                                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>                           |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| 4                                | Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2.                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>                           |
| 5                                | Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — ISBN 2227-8397.                                                                                                                                                                                                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62937.html">http://www.iprbookshop.ru/62937.html</a>                           |
| 6                                | Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.                                                                                                                                                                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44502.html">http://www.iprbookshop.ru/44502.html</a>                           |
| 7                                | Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26520.html">http://www.iprbookshop.ru/26520.html</a>                           |
| 8                                | Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 88 с. — ISBN 2227-8397.                                                                                                                                                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87004.html">http://www.iprbookshop.ru/87004.html</a>                           |
| 9                                | Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6.                                                                                                                                                                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/56460.html">http://www.iprbookshop.ru/56460.html</a>                           |
| 10                               | Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7.                                                                                                                                                                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94719.html">http://www.iprbookshop.ru/94719.html</a>                           |
| 11                               | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.                                                                                                                                                                                                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>                           |
| 12                               | Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397.                                                                                                                                                                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70646.html">http://www.iprbookshop.ru/70646.html</a>                           |
| 13                               | Зуева Ф.А Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению [Текст] / Ф.А. Зуева. — Челябинск: ЮУрГГПУ, 2021. — 158 с. — 100 экз. — ISBN: 978-5-907409-86-6                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10958">http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10958</a> |
| 14                               | Зуева Ф.А Развитие профессионально значимых личностных ресурсов обучающихся / Ф.А. Зуева. — Челябинск: ЮУрГГПУ, 2022. — 343 с. — 500 экз. — ISBN: 978-5907611-21-4.                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12689">http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12689</a> |

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| №<br>п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2        | Федеральный портал «Российское образование»            | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| 3        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### 5.1.1. Текущий контроль.

| №<br>п/п                                           | Наименование<br>оценочного<br>средства | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код<br>компетенции<br>, индикатора     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Методическая система технологического образования  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| 1                                                  | Доклад/сообщение                       | Подготовить доклад:<br>• Пути формирования метапредметных результатов на уроках технологии<br>• Пути формирования предметных результатов на уроках технологии<br>• Пути формирования личностных результатов на уроках технологии<br>• Пути формирования УУД на уроках технологии<br>Доклад должен включать в себя не только общую характеристику форм и методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов (составить рекомендации по формированию данных результатов в рамках изучаемых в определенном классе тем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1 (ПК.1.2)                          |
| 2                                                  | Опрос                                  | Подготовиться к вопросам для обсуждения:<br>1. Что мы вкладываем в понятие «Воспитанный человек»?<br>2. Правомерно ли называть современную цивилизацию информационно-технологической? Ответ обоснуйте.<br>3. Какие качества человека характеризуют его, как обладающего технологической культурой?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1 (ПК.1.1, ПК.1.2)                  |
| 3                                                  | Риторический тренинг                   | Технологии для обсуждения:<br>1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс<br>Роли для обсуждения по методике «6 шляп»<br>- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ<br>- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ<br>- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков<br>- Красная шляпа – эмоциональный анализ<br>- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения<br>- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы. | ПК-8 (ПК.8.1)                          |
| 4                                                  | Таблица по теме                        | Подготовить методическую копилку, включающую в себя:<br>5 методов изложения нового материала<br>5 методов мотивации<br>5 методов закрепления<br>5 методов контроля<br>Описание метода выполняется в виде таблицы, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1 (ПК.1.2, ПК.1.3)<br>ПК-2 (ПК.2.1) |
| Формы, методы и средства в преподавании технологии |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Анализ урока         | На основании просмотренного видеоурока, провести анализ урока по заданным критериям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-8 (ПК.8.2)                 |
| 2 | Задания к лекции     | Изучить требования к рабочей программе. Выбрать тему (модуль) программы объемом не менее 12 часов.<br>Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда. Разбить тему программы на уроки, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям. Сформулировать к каждому уроку обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2 (ПК.2.3)                 |
| 3 | Круглый стол         | Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:<br>Технологии для обсуждения:<br>1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс<br>Роли для обсуждения по методике «6 шляп»<br>- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ<br>- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ<br>- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков<br>- Красная шляпа – эмоциональный анализ<br>- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения<br>- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.<br>3. Подведение итогов занятия | ПК-2 (ПК.2.2)                 |
| 4 | Опрос                | Подготовиться к опросу по темам:<br>Патриотическое воспитание<br>• Гражданское воспитание<br>• Духовно-нравственное воспитание<br>• Эстетическое воспитание<br>• Ценности научного познания<br>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br>• Трудовое воспитание<br>• Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-3 (ПК.3.1)                 |
| 5 | Риторический тренинг | Технологии для обсуждения:<br>1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.<br>5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс<br>Роли для обсуждения по методике «6 шляп»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3) |

|                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ</li> <li>- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ</li> <li>- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков</li> <li>- Красная шляпа – эмоциональный анализ</li> <li>- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения</li> <li>- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| 6                                                                                                       | Технологическая карта урока                           | <p>«Мой идеальный урок»: согласовать с преподавателем тему программы. В рамках данной темы подготовить технологическую карту урока, доклад, презентацию к докладу.</p> <p>Структура доклада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель изучения темы – достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных</li> <li>• Основное содержание темы с обоснованием</li> <li>• Метапредметные и межпредметные связи</li> <li>• Требования к результатам, средства диагностики</li> <li>• Педагогические технологии, которые целесообразно применить при изучении данной темы.</li> <li>• Варианты объектов труда, особенности организации практических работ</li> <li>• Технологии обеспечения правил ТБ</li> <li>• Варианты практической работы на уроке</li> <li>• Возможности учета регионального компонента</li> </ul> | ПК-2 (ПК.2.3)<br>ПК-3 (ПК.3.2)<br>ПК-8 (ПК.8.2)            |
| Современные образовательные технологии                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| 1                                                                                                       | Конспект непосредственно образовательной деятельности | <p>Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии. Разработать на выбор</p> <p>В1. Стратегию профориентационной работы в рамках предмета «технология» в выбранном классе. Стратегия включает: цели, задачи, планируемые результаты, конкретные шаги (указание на конкретные виды деятельности учащихся и учителя, за счет которых при изучении отдельных разделов будут достигаться поставленные цели)</p> <p>В2. Внеурочное мероприятие по технологии профориентационной направленности.</p> <p>Мероприятие должно носить активный характер и быть разработано в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.</p>                                                                                                                           | ПК-1 (ПК.1.3)                                              |
| 2                                                                                                       | Технологическая карта урока                           | Подготовить технологическую карту урока и провести занятие с применением игровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-1 (ПК.1.2,<br>ПК.1.3)<br>ПК-2 (ПК.2.1)                  |
| Современные технологии дополнительного образования<br>Система дополнительного образования по технологии |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| 1                                                                                                       | Конспект внеучебного мероприятия                      | Разработать конспект тпрофориентционного мероприятия для учащихся 11 классов образовательных организаций с учетом представления информации по специальности "Технология.Дополнительное образования"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1 (ПК.1.1)                                              |
| 2                                                                                                       | Мультимедийная презентация                            | Разработать мультимедийную презентацию и сценарий по внеклассному мероприятию в рамках формирования нравственных ценностей учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 (ПК.2.2,<br>ПК.2.3)<br>ПК-3 (ПК.3.2)<br>ПК-8 (ПК.8.1) |
| 3                                                                                                       | Эссе                                                  | <p>Подготовить Эссе</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль дополнительного образования в развитии ребенка</li> <li>2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования</li> <li>3. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования</li> <li>4. Дополнительное образование как многоуровневая система</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1 (ПК.1.3)                                              |

|                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                        |                  | 5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
| Методическая работа учителя технологии |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| 1                                      | Задания к лекции | Задание 1. Изучить учебную программу по технологии, разработать примерную тематику проектов для учащихся с 5 по 7 класс учетом классификации проектов (не менее 5 тем для каждого класса).<br>Задание 2. Разработать перспективный план работы над проектом.<br>Задание 3. Разработать критерии для оценивания для одного из типов проекта.<br>Контрольные вопросы<br>?Назовите методические приемы развития самообразовательных и творческих способностей в ходе работы над проектом.<br>?Назовите способы развития познавательного интереса в ходе выполнения проекта. | ПК-3 (ПК.3.1)                 |
| 2                                      | Рецензия         | Изучить документ «федеральный перечень учебников» рекомендованных на текущий год. Выписать учебники по технологии. Ознакомиться со структурой анализа учебника.<br>По представленной схеме провести анализ выбранного учебника по технологии, написать рецензию<br>Контрольные вопросы:<br>?В чем состоит отличие учебника, учебного пособия и методического пособия?                                                                                                                                                                                                    | ПК-8 (ПК.8.2)                 |
| 3                                      | Таблица по теме  | На основе нормативно-правовой базы по организации обучения предмету «Технология» в современной основной школе сформулируйте требования к учителю технологии. Заполните соответствующую графу таблицы 1.<br>2. Оцените свою готовность к выполнению профессиональных задач учителя технологии, используя шкалу оценки, в большей степени отражающую Ваши результаты. Заполните соответствующую графу таблицы 1. Проведите анализ полученных данных.                                                                                                                       | ПК-8 (ПК.8.1, ПК.8.2, ПК.8.3) |

### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
2. Инструктивно методическое обеспечение образовательного процесса
3. Классификация методов обучения. Требования, предъявляемые к ним
4. Словесные методы обучения. Требования к словесным методам обучения.
5. Наглядные методы обучения. Требования к наглядным методам обучения.
6. Практический метод обучения, его роль на уроках технологии. Требования к практическому методу обучения
7. Выбор методов обучения.
8. Урок как основная организационная форма обучения
9. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика.
10. Типы и виды уроков технологии.
11. Структурные компоненты урока, их назначение.
12. Структура урока теоретического обучения.
13. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии.
14. Нетрадиционные уроки технологии.
15. Требования к современному уроку.
16. Виды нетрадиционных уроков по технологии
17. Проблемные уроки технологии
18. Урок – экскурсия: цели, содержание, подготовительная работа.
19. Дидактическое обеспечение предмета «Технология»
20. Современные образовательные технологии

21. Информационное обеспечение уроков технологии
22. Методика разработки цифровых образовательных сред.
23. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
24. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
25. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов
26. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
27. Планирующая документация учителя Технологии
28. Рабочая программа по предмету Технология: структура и требования
29. Организационные формы обучения в технологическом образовании
30. Урок как ведущая форма изучения технологии.
31. Выбор методов и приемов в технологическом образовании детей
32. Требования к современному уроку технологии.
33. Виды анализа урока и их назначение.
34. Понятие дидактических средств их функции в процессе обучения.
35. Организация работы в учебных мастерских
36. . Образовательные результаты предмета Технология.
37. Основные понятия контроля, методологические основания контрольно-оценочной деятельности
38. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
39. Направления воспитательной работы учителя технологии.
40. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. По предложенной теме учебной программы разработать фрагмент тематического плана.
2. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие творческих способностей;
3. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие самообразовательных способностей;
4. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие прогностических умений
5. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие аналитических умений
6. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие оценочных умений
7. Разработать план урока изучения новых знаний
8. Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений;
9. Разработать план повторно - обобщающего урока;
10. Разработать план урока - экскурсии;
11. Разработать план урока практического обучения (по изучению операций).
12. Разработать план урока практического обучения по комплексным работам.
13. Разработать план деловой игры по технологии
14. Разработать методические приемы
15. Разработать методические приемы развития творческих способностей;
16. Разработать методические приемы развития коммуникативных способностей;
17. Разработать методические приемы развития профессионального интереса;
18. Разработать методические приемы развития самообразовательных способностей;
19. Разработать методические приемы активизации мыслительной деятельности;
20. Разработать методические приемы реализации межпредметных связей на уроках технологии;
21. Разработать контрольно-измерительные материалы по теме одного выбранного урока.
22. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на проверку знаний учащихся
23. Разработать план индивидуальной методической работы учителя технологии
24. Разработать по выбранной теме дифференцированные тестовые задания (не менее 10 вопросов)
25. Разработать план работы методического объединения по технологии.
26. Современные средства оценивания результатов обучения.
27. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
28. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
29. Методика разработки цифровых образовательных сред.
30. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования
31. Технологический подход в современном образовании

32. Современные образовательные технологии в преподавании технологии
33. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании
34. Проблемные технологии в современном технологическом образовании
35. Игровые технологии в современном технологическом образовании
36. Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании
37. Организация проектной деятельности на уроках технологии
38. Технологии профориентационной работы на уроках технологии
39. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании.
40. Информационное обеспечение уроков технологии

### **Третий период контроля**

#### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Содержание основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.
2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.
3. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
4. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).
5. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.
6. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
7. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
8. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
9. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).
10. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.
11. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.
12. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
13. Направления воспитательной работы учителя технологии.
14. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
15. Современные средства обучения в технологическом образовании.
16. Общедидактические и частные методы технологического обучения.
17. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.
18. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
19. Игровые методы обучения в технологическом образовании.
20. Метод портфолио в технологическом образовании.
21. Кейс-метод в технологическом образовании.
22. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
23. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.
24. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
25. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.
26. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
27. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
28. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
29. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
30. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
31. Современные средства оценивания результатов обучения.
32. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
33. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.

34. Методика разработки цифровых образовательных сред.
35. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования

### **37. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Разработка методики преподавания раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
2. Разработка комплекта наглядных пособий для изучения раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
3. Разработка методики преподавания темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
4. Разработка комплекта дидактических средств для изучения темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
5. Методика формирования терминологических знаний на уроках технологии.
6. Методика обучения учащихся применению технико-технологической документации на уроках технологии
7. Методика формирования у учащихся умений по художественной обработке материалов.
8. Методика обучения учащихся выполнению ручных работ на уроках технологии.
9. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов.
10. Методика обучения учащихся творческому проектированию.
11. Методика формирования графических умений у учащихся на уроках технологии.
12. Разработка форм, методов и средств контроля для уроков технологии.
13. Применение развивающего обучения на уроках технологии.
14. Методика применения нетрадиционных форм, методов и средств обучения на уроках технологии.
15. Разработка интерьера и материального обеспечения кабинета технологии.
16. Разработка стенда по технике безопасности для кабинета технологии.
17. Изучение влияния психо-физиологического состояния учащихся на качество выполнения практических заданий на уроках технологии.
18. Методика реализации межпредметных связей на уроках технологии.
19. Разработка методических рекомендаций по использованию терминологии на уроках технологии.
20. Методы активизации познавательной деятельности на уроках технологии.
21. Применение дидактических игр на уроках технологии.
22. Дифференциация обучения учащихся на уроках технологии.
23. Экономическое воспитание учащихся на уроках технологии.
24. Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии.
25. Профориентационная работа на уроках технологии.
26. Методика организации и проведения медиа-уроков технологии.
27. Создание медиатеки для кабинета технологии.
28. Разработка авторской программы по технологии
29. Разработка цикла экскурсий по технологии.
30. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении обслуживающему труду.
31. «Портрет» современного учителя технологии.
32. Изучение опыта преподавания технологии в зарубежных странах.
33. Разработка электронных обучающих ресурсов для уроков технологии.
34. Применение сетевых сервисов для подготовки и проведения уроков технологии.
35. Разработка цикла внеклассных мероприятий по технологии.

### **Четвертый период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие педагогической интеграции. Уровни педагогической интеграции и их практическая реализация в рамках технологического образования.
2. Труд. Функции труда. Роль труда в формировании и развитии личности и общества.
3. Подходы к определению понятия «Технология», признаки технологической деятельности.
4. Технологическая культура. Возможности образовательной области «Технология» в формировании компонентов технологической культуры
5. Механизмы формирования знаний, умений и навыков.
6. Структура трудовой деятельности. Субъект, объекты и элементы трудовой деятельности.
7. Дидактические средства их функции в процессе обучения. Требования, предъявляемые к ним
8. Комплексное методическое обеспечение образовательной области «Технология».

9. Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии. Требования, предъявляемые к ТСО.
10. Организация учебных мастерских по технологии в школе.
11. Система планирующей документации учителя технологии. Проектирование педагогического процесса
12. Технологический подход в образовании. Современные технологии обучения.
13. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения технологии
14. Метод проектов в преподавании технологии.
15. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
16. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
17. Технологии проблемного и развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
18. Здоровьесберегающие технологии в трудовом обучении
19. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
20. Современные педагогические технологии в контексте внедрения ФОС II поколения. Критерии выбора педагогических технологий
21. Понятие качества образования, критерии качества. Управление качеством обучения.
22. Виды и методы контроля знаний учащихся.
23. Тестовый контроль знаний
24. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.
25. Цели, содержание и организационные формы методической работы в школе.
26. Методические объединения учителей технологии, цели и содержание работы.
27. Передовой педагогический опыт. Изучение и обобщение опыта.
28. Педагогическое исследование: виды, требования этапы. Методы педагогического исследования
29. Аттестация педагогических работников. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя.
30. Методика технологической подготовки в системе дополнительного образования.
31. Личностно ориентированные технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии
32. Проблемные технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии
33. Игровые технологии в основном и дополнительном образовании по Технологии
34. Информационные технологии в работе учителя технологии
35. Организация проектной деятельности на уроках технологии
36. Технологии профориентационной работы на уроках технологии
37. Технологии профориентационной работы в дополнительном образовании по технологии
38. Методическая работа учителя технологии
39. Современный этап развития дополнительного образования в России
40. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования на современном этапе

## 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенции, индикатора | Форма оценивания |                  |                  |              |                            |       |          |                      |                 |                             |      |                                              |                         |                          |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|----------------------------|-------|----------|----------------------|-----------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                             | Текущий контроль |                  |                  |              |                            |       |          |                      |                 |                             |      |                                              |                         | Промежуточная аттестация |
|                             | Анализ урока     | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Опрос | Рецензия | Риторический тренинг | Таблица по теме | Технологическая карта урока | Эссе | непосредственно образовательной деятельности | внеучебного мероприятия | Зачет/Экзамен            |
| ПК-8                        |                  |                  |                  |              |                            |       |          |                      |                 |                             |      |                                              |                         |                          |
| ПК.8.3                      |                  |                  |                  |              |                            |       |          |                      | +               |                             |      |                                              |                         | +                        |
| ПК-8                        |                  |                  |                  |              |                            |       |          |                      |                 |                             |      |                                              |                         |                          |
| ПК.8.2                      | +                |                  |                  |              |                            |       | +        |                      | +               | +                           |      |                                              |                         | +                        |
| ПК-2                        |                  |                  |                  |              |                            |       |          |                      |                 |                             |      |                                              |                         |                          |
| ПК.2.1                      |                  |                  |                  |              |                            |       |          | +                    | +               | +                           |      |                                              |                         | +                        |
| ПК.2.2                      |                  |                  |                  | +            | +                          |       |          | +                    |                 |                             |      |                                              |                         | +                        |

|        |  |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК.2.3 |  |   | + |  | + |   |  | + |   | + |   |   |   | + |
| ПК-1   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК.1.1 |  |   |   |  |   | + |  |   |   |   |   |   | + | + |
| ПК.1.2 |  | + |   |  |   | + |  |   | + | + |   |   |   | + |
| ПК.1.3 |  |   |   |  |   |   |  |   | + | + | + | + |   | + |
| ПК-8   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК.8.1 |  |   |   |  | + |   |  | + | + |   |   |   |   | + |
| ПК-3   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК.3.1 |  |   | + |  |   | + |  |   |   |   |   |   |   | + |
| ПК.3.2 |  |   |   |  | + |   |  |   |   | + |   |   |   | + |

### 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и содержание индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание уровня компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.3)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК.8.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В совершенстве умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В совершенстве демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В достаточной степени умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В достаточной степени демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>Не всегда умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>Не всегда демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                              |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В недостаточной степени способен к разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В недостаточной степени демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |
| <b>ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.2)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК.8.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В совершенстве умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В совершенстве демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                               |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В достаточной степени умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В достаточной степени демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда использует знания путей разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>Не всегда умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>Не всегда демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает пути разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В недостаточной степени умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий<br>В недостаточной степени демонстрирует владение по разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК.2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В совершенстве умеет демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В совершенстве владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"                     |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В достаточной степени демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В достаточной степени владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология" |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда знает как использовать способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>Не всегда показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>Не всегда владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"                                                                                            |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В недостаточной степени показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В недостаточной степени владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"                                                                   |
| <b>ПК.2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В совершенстве показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В совершенстве владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В достаточной степени показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В достаточной степени владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>Не всегда показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>Не всегда использует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                                              |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В недостаточной степени показывает умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Технология"<br>В недостаточной степени владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК.2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>В совершенстве умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>В совершенстве владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                          |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>В достаточной степени умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>В достаточной степени владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда демонстрирует знания способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>Не всегда умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>Не всегда использует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>В недостаточной степени умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями<br>В недостаточной степени владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>В совершенстве умеет учитывать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>В совершенстве владеет способами учета закономерностей и принципов построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>В достаточной степени умеет учитывать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>В достаточной степени владеет способами учета закономерностей и принципов построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда использует знания закономерностей и и принципов построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>Не всегда использует умения учитывать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>Не всегда использует владение способами учета закономерностей и принципов построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии   |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>В недостаточной степени умеет учитывать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии<br>В недостаточной степени владеет способами учета закономерностей и принципов построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии |
| ПК.1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>В совершенстве умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>В совершенстве владеет способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>В достаточной степени умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>В достаточной степени владеет способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда использует знания способов отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>Не всегда умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>Не всегда владеет способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии                                                                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>В недостаточной степени умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии<br>В недостаточной степени владеет способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по технологии                                         |
| <b>ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>В совершенстве умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>В совершенстве владеет способами разработки различных форм учебных занятий технологической направленности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>В достаточной степени умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>В достаточной степени владеет способами разработки различных форм учебных занятий технологической направленности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда знает различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>Не всегда умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>Не всегда владеет способами разработки различных форм учебных занятий технологической направленности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                                           |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>В недостаточной степени умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, технологической направленности применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные<br>В недостаточной степени владеет способами разработки различных форм учебных занятий технологической направленности, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |
| <b>ПК-8 *способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (8.1)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК.8.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает содержание образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>В совершенстве умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>В совершенстве демонстрирует готовность к разработке образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями                                          |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает содержание образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>В достаточной степени умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>В достаточной степени демонстрирует готовность к разработке образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда знает содержание образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>Не всегда умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>Не всегда использует готовность к разработке образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями                                                                   |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает содержание образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>В недостаточной степени умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями<br>В недостаточной степени демонстрирует готовность к разработке образовательных программ различных уровней технологического образования в соответствии с современными методиками и технологиями                      |
| <b>ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ...</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК.3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>В совершенстве умеет использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>В совершенстве владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>В достаточной степени умеет использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>В достаточной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                                                                                                                          | Не всегда знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>Не всегда использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>Не всегда владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                   |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже                                                                                                          | В недостаточной степени знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>В недостаточной степени умеет использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по предмету "Технология"<br>В недостаточной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| <b>ПК.3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Высокий (продвинутый)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Творческая деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Отлично/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>86-100                                                                                                                                           | В совершенстве знает основные аспекты содержания социокультурной среды региона в преподавании предмета "Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>В совершенстве умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по "Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>В совершенстве владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                    |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Средний (оптимальный)<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы<br><b>Академическая оценка</b><br>Хорошо/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>61-85 | В достаточной степени знает основные аспекты содержания социокультурной среды региона в преподавании предмета "Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>В достаточной степени умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по "Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>В достаточной степени владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Пороговый<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Репродуктивная деятельность<br><b>Академическая оценка</b><br>Удовлетворительно/Зачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>41-60                                 | Не всегда использует знания об основных аспектах содержания социокультурной среды региона в преподавании предмета "Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>Не всегда умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета п"Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>Не всегда владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                           |
| <b>Уровень освоения компетенции</b><br>Недостаточный<br><b>Содержательное описание уровня</b><br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br><b>Академическая оценка</b><br>Неудовлетворительно/Незачтено<br><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b><br>40 и ниже | В недостаточной степени знает основные аспекты содержания социокультурной среды региона в преподавании предмета "Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>В недостаточной степени умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании(предмета п"Технология" в учебной и во внеурочной деятельности.<br>В недостаточной степени владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>                                                                                                  |
| "Хорошо"                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно" ("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>                                                                                                                               |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 8. Риторический тренинг

Риторические тренинги выявляют степень сформированности навыков выступления с речью информационного, агитационного, приветственного характера; навыков проведения дискуссий, прений, обсуждений и дебатов. На риторических тренингах проявляется уровень развития умения отбирать и структурировать новую информацию, навыков рефлексии и саморефлексии (студенты учатся анализировать свои и чужие выступления).

Тренинговые упражнения включают в себя анализ образцов (классического или учебного), выполнение различных речевых заданий (редактирование, пересказ, выразительное чтение, написание мини-текстов), создание и произнесение публичной речи.

## 9. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## 11. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## 12. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 13. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 14. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### 15. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 16. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

### **17. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

### **18. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии
5. Проблемное обучение
6. Технология педагогических мастерских
7. STEM- технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. мастерская
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
  - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip/Менеджер архивов
  - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук