

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2026 16:31:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914fd2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

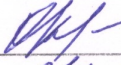
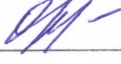
Шифр	Наименование практики
Б2.В	производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	9
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	14
6. Перечень образовательных технологий	17
7. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	четвертый
Семестр	восьмой семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
Практические	4 (0,07)
СРС	212 (3,93)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Психология образования».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социально-педагогическое проектирование», «Психолого-педагогическое сопровождение», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология семьи (с практикумом)», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психологическое консультирование в образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель:

приобрести и развить профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы, сформировать профессиональное мировоззрение в психолого-педагогической области.

1.6 Задачи:

- 1) Сформировать умения определять цель, задачи и составлять план научного исследования
- 2) Сформировать знания и умения по овладению методами и методиками научного исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- 3) Осуществить методологическое и теоретическое обоснование исследования квалификационной работы;
- 4) Осуществить планирование научно-исследовательского проекта отражающего программу опытно-экспериментальной работы по теме квалификационной работы;
- 5) Сформировать представления о рецензировании научных публикаций;
- 6) Сформировать умения анализировать и представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, статей и т.п.;
- 7) Сформировать навыки самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности бакалавров.
- 8) Закрепить навыки оформления отчетной документации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.2 теоретические основы психолого-педагогической работы с обучающимися, в том числе в условиях задач конкретного исследования.
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.2 разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом-психологом программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с поставленными в конкретном исследовании задачами.
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.2 технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования обучающихся в соответствии с программой опытно-экспериментального исследования.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 методы научного познания, методологические основания психолого-педагогического опытно-экспериментального исследования.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 осуществлять сбор и обработку информации для решения задач психолого-педагогического опытно-экспериментального исследования, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 методологией психолого-педагогического опытно-экспериментального исследования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	4	212	216
Первый период контроля			
<i>Содержание научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления</i>	4	212	216
Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской работы по психолого-педагогическому направлению	4	212	216
Итого по видам учебной работы	4	212	216
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет по практике			
Итого за Первый период контроля			216

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержание научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	
1.1. Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской работы по психолого-педагогическому направлению 1.Методологический аппарат квалификационного исследования: • Актуальность исследования; противоречия исследования проблема исследования; • Цель и задачи исследования; • Гипотеза исследования; • Объект и предмет исследования; • Методы исследования; • Констатирующий и формирующий эксперимент; • Проект исследования. 2.Написание научной статьи: • Виды научных статей психолого-педагогического направления; • Структура научной статьи; • Требования к оформлению научной статьи; • Публикация научной статьи; • Понятие публикационной активности, индексы цитирования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8	4

2.2 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержание научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления	212
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	

1.1. Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской работы по психолого-педагогическому направлению Задание для самостоятельного выполнения студентом: • Подготовить сообщение по вопросам: 1.Методологический аппарат квалификационного исследования: • Актуальность исследования; противоречия исследования проблема исследования; • Цель и задачи исследования; • Гипотеза исследования; • Объект и предмет исследования; • Методы исследования; • Констатирующий и формирующий эксперимент; • Проект исследования. 2.Написание научной статьи: • Виды научных статей психолого-педагогического направления; • Структура научной статьи; • Требования к оформлению научной статьи; • Публикация научной статьи; • Понятие публикационной активности, индексы цитирования. • Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив) • Подбор методик и проведение диагностики психических процессов и явлений в соответствии с темой исследования; • Анализ результатов диагностики по теме исследования; • Составление психолого-педагогических рекомендаций по сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации для учащихся, педагогов, родителей по результатам диагностики в рамках темы исследования; • Написание научной статьи; • Разработка научно-исследовательского проекта исследования (введение, 1 и 2 глава) Индивидуальная работа в психологической службе по запросу руководителей практики образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	212
--	------------

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71813.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.– Электрон. текстовые данные.– М.: Генезис, 2013.– 272 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19363.html .– ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]/ Василенко М.А.– Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.– 126 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59408.html .– ЭБС «IPRbooks»
5	Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22993.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html — ЭБС «IPRbooks»
9	Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15640.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15641.html – ЭБС «IPRbooks»

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Информационный поиск	Отчет по практике	Проект	Психолого-педагогическая характеристика (группа обучающихся / классный коллектив / временный детский коллектив)	Статья	
УК-1						
3.1 (УК.1.1)	+					+
У.1 (УК.1.2)				+	+	+
В.1 (УК.1.3)		+	+	+		+
ПК-2						
3.2 (ПК.2.1)	+					+
У.2 (ПК.2.2)				+	+	+
В.2 (ПК.2.3)		+	+	+		+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Информационный поиск

I. Подготовить сообщение по вопросам (информационный поиск):

1. Методологический аппарат квалификационного исследования:

- Актуальность исследования; противоречия исследования проблема исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Методы исследования;
- Констатирующий и формирующий эксперимент;
- Проект исследования.

2. Написание научной статьи:

- Виды научных статей психолого-педагогического направления;
- Структура научной статьи;
- Требования к оформлению научной статьи;
- Публикация научной статьи;
- Понятие публикационной активности, индексы цитирования.

2. Отчет по практике

Подготовить отчет по вопросам:

Методологический аппарат квалификационного исследования:

- Актуальность исследования; противоречия исследования проблема исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Методы исследования;
- Констатирующий и формирующий эксперимент;
- Проект исследования.

Составить психолого-педагогическую характеристику (группу обучающихся / временный детский коллектив). Составление психолого-педагогических рекомендаций по сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации для учащихся, педагогов, родителей по результатам диагностики в рамках темы исследования;

- Написать научную статью по теме исследования;

Разработка научно-исследовательского проекта квалификационного исследования (введение, 1 и 2 глава).

Осуществить защиту отчета по практике.

3. Проект

Разработать методологический аппарат квалификационного исследования:

- Актуальность исследования; противоречия исследования проблема исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Методы исследования;
- Констатирующий и формирующий эксперимент;
- Проект исследования.
- Разработка научно-исследовательского проекта квалификационного исследования (введение, 1 и 2 глава).

4. Психолого-педагогическая характеристика (группа обучающихся / классный коллектив / временный детский коллектив)

II. Составить психолого-педагогическую характеристику (группу обучающихся / временный детский коллектив):

- Подбор методик и проведение диагностики психических процессов и явлений в соответствии с темой исследования;
- Анализ результатов диагностики по теме исследования;
- Составление психолого-педагогических рекомендаций по сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации для учащихся, педагогов, родителей по результатам диагностики в рамках темы исследования;

Примерные темы исследования:

1. Психологическая коррекция деструктивных копинг-стратегий подростков.
2. Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.
3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений дошкольников средствами арт-терапии.
4. Психологическое сопровождение преподавателей и студентов в конфликте.
5. Психологическое сопровождение старшеклассников в выборе будущей профессии.
6. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.
7. Психолого-педагогическая коррекция конфликтного поведения подростков.
8. Психолого-педагогическая коррекция концентрации внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.
9. Психолого-педагогическая коррекция самооценки старших подростков с низким социометрическим статусом.
10. Психолого-педагогическая коррекция синдрома эмоционального выгорания педагогического персонала образовательных учреждений.
11. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности подростков.
12. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
13. Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.
14. Психолого-педагогическая коррекция устойчивости внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.
15. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников.
16. Психолого-педагогические условия развития логического мышления у младших школьников.
17. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности у дошкольников к обучению в образовательной организации.

18. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
19. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОУ младших дошкольников.
20. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям школы.
21. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов к условиям средней школы.
22. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
23. Формирование видов памяти дошкольников.
24. Формирование видов памяти младших школьников.
25. Формирование конструктивных копинг-стратегий подростков.
26. Формирование критического мышления младших подростков в проектной исследовательской среде.
27. Формирование морально-нравственных качеств младших школьников.
28. Формирование мотивов учебной деятельности обучающихся с низким уровнем школьной успеваемости.
29. Формирование мыслительных процессов дошкольников.
30. Формирование мыслительных процессов младших школьников.
31. Формирование навыков саморегуляции негативных психических состояний подростков в стрессовых ситуациях.
32. Формирование оптимизма у младших подростков в условиях образовательной организации.
33. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников.
34. Формирование профессионально-этической культуры будущего психолога.
35. Формирование профессиональных компетенций педагогического персонала образовательных учреждений.
36. Формирование профессиональных умений будущих педагогов-психологов по разрешению межличностных конфликтов в коллективе.
37. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
38. Формирование психологической культуры подростков в образовательной среде.
39. Формирование самооценки дошкольников.
40. Формирование самооценки младших школьников.
41. Формирование самооценки подростков.
42. Формирование свойств внимания дошкольников.
43. Формирование свойств внимания младших школьников.
44. Формирование социальной активности у студентов.
45. Формирование толерантности младших подростков в образовательном процессе.
46. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.
47. Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков (младших школьников).
48. Формирование эмоциональной устойчивости педагогического персонала образовательных учреждений.
49. Формирование Я-концепции старших подростков.
50. Формирование установок современного подростка на просоциальное поведение.

5. Статья

- Написать научную статью по теме исследования.

Примерные темы исследования:

1. Психологическая коррекция деструктивных копинг-стратегий подростков.
2. Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.
3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений дошкольников средствами арт-терапии.
4. Психологическое сопровождение преподавателей и студентов в конфликте.
5. Психологическое сопровождение старшеклассников в выборе будущей профессии.
6. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.
7. Психолого-педагогическая коррекция конфликтного поведения подростков.
8. Психолого-педагогическая коррекция концентрации внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.
9. Психолого-педагогическая коррекция самооценки старших подростков с низким социометрическим статусом.
10. Психолого-педагогическая коррекция синдрома эмоционального выгорания педагогического персонала образовательных учреждений.
11. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности подростков.
12. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
13. Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.
14. Психолого-педагогическая коррекция устойчивости внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.
15. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников.
16. Психолого-педагогические условия развития логического мышления у младших школьников.
17. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности у дошкольников к обучению в образовательной организации.

18. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
19. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям ДОУ младших дошкольников.
20. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям школы.
21. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся пятых классов к условиям средней школы.
22. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации .
23. Формирование видов памяти дошкольников.
24. Формирование видов памяти младших школьников.
25. Формирование конструктивных копинг-стратегий подростков.
26. Формирование критического мышления младших подростков в проектной исследовательской среде.
27. Формирование морально-нравственных качеств младших школьников.
28. Формирование мотивов учебной деятельности обучающихся с низким уровнем школьной успеваемости
29. Формирование мыслительных процессов дошкольников.
30. Формирование мыслительных процессов младших школьников.
31. Формирование навыков саморегуляции негативных психических состояний подростков в стрессовых ситуациях.
32. Формирование оптимизма у младших подростков в условиях образовательной организации.
33. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников.
34. Формирование профессионально-этической культуры будущего психолога.
35. Формирование профессиональных компетенций педагогического персонала образовательных учреждений.
36. Формирование профессиональных умений будущих педагогов-психологов по разрешению межличностных конфликтов в коллективе.
37. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
38. Формирование психологической культуры подростков в образовательной среде.
39. Формирование самооценки дошкольников.
40. Формирование самооценки младших школьников.
41. Формирование самооценки подростков.
42. Формирование свойств внимания дошкольников.
43. Формирование свойств внимания младших школьников.
44. Формирование социальной активности у студентов.
45. Формирование толерантности младших подростков в образовательном процессе.
46. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.
47. Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков (младших школьников).
48. Формирование эмоциональной устойчивости педагогического персонала образовательных учреждений.
49. Формирование Я-концепции старших подростков.
50. Формирование установок современного подростка на просоциальное поведение.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

– библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

– поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

– поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

– определение области знаний;

– выбор типа и источников данных;

– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

– отбор наиболее полезной информации;

– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

– выбор алгоритма поиска закономерностей;

– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

– творческая интерпретация полученных результатов.

4. Психолого-педагогическая характеристика (группа обучающихся / классный коллектив / временный детский коллектив)

Документ, содержащий информацию о наблюдаемом школьном коллективе (ученической группе, временном детском коллективе и др.), включая руководство коллективом, взаимоотношения в коллективе, особенности учебной деятельности, характер и степень выраженности интересов школьников, специфику коллективной деятельности и др.).

I. Общие сведения о классном коллективе / группе; история его формирования.

1. Количество обучающихся, из них мальчиков, девочек.

2. Возрастной состав.

3. Изменения состава класса / группы, происшедшие в течение определенного временного периода (например, учебного года).

4. Характеристика семей обучающихся (полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи и т.д.); наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.

2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса / группы.

3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных обучающихся со стороны классного руководителя, класса / группы.

4. Психологический микроклимат классного коллектива / группы на учебных занятиях.

5. Выполнение правил классного коллектива и соблюдение этических норм, в т.ч. дисциплина на уроках; нарушения, причины нарушений, пропуски уроков.

III. Жизнь класса / группы вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.

2. Хобби обучающихся.

3. Отношение к общественным делам; участие класса / группы в общешкольной жизни; степень вовлеченности обучающихся.

4. Работа временных творческих групп.

5. Общественно полезный труд в школе, классе / группе.

6. Вовлеченность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс.

IV. Руководство классным коллективом и его организация.

1. Актив класса / группы, принципы формирования, его работа.

2. Характеристика формальных лидеров.

3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс / группу.

4. Организация класса / группы для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплоченности.

2. Ценностно-ориентированное единство класса.

3. Общественное мнение в классе / группе; проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи; развитие критики и самокритики.

4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.

5. Наличие микрогрупп, их влияние на классный коллектив.

6. Наличие аутсайдеров и возможности выстраивания конструктивного взаимодействия.

7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.

8. Эмоциональное благополучие отдельных категорий обучающихся (при наличии).

VI. Общие выводы.

1. Специфические черты коллектива, стадии его развития.

2. Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью класса.

3. Рекомендации по организации жизни коллектива.

Выводы должны быть аргументированы (на основе результатов диагностики).

5. Статья

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Рекомендуемая схема написания статьи:

– название, автор статьи;

– аннотация;

– ключевые слова;

– актуальность темы;

– научная разработанность;

– цель и задачи работы (исследования);

– организация работы (исследования);

– результаты работы (исследования);

– выводы и рекомендации;

– список использованных источников.

Общие требования к статье:

1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);

2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);

3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;

4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал);

5) включение сведений об авторе:

– фамилия, имя и отчество автора;

– фамилия, имя и отчество руководителя;

– название магистерской программы.

*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
- общественная презентация – защита проекта.

Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:

- излагается актуальность избранной темы;
- определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
- описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
- даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

7. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10/«Алты Образование» 11
 - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip/Менеджер архивов
 - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов