

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ЭСМ	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Шилкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Охрана здоровья обучающихся», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»».

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная работа по химии», «Решение профессиональных задач учителя», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Система стандартов безопасности труда», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (вожатская))», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение будущего педагога оптимальным объемом компетенций в области безопасности жизнедеятельности, включая навыки оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности и их профилактики, действия в условиях чрезвычайных ситуациях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) сформировать способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

3) научить умениям осуществлять профилактику опасностей;

4) овладеть действиями в условиях ЧС и опасностей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	8.1 оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	3.1 основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); У.1 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; В.1 современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов 3.2 необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; У.2 осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;
2	8.2 знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	3.3 методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов У.3 своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. В.2 методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	10	22		40	72
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	2	6		18	26
Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	2			4	6
Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)		4		6	10
Теория здоровья. Факторы, влияющие на организм и определяющие уровень здоровья человека (возрастной аспект)				4	4
Безопасность образовательной среды		2		4	6
<i>Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них</i>	8	16		22	46
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	2	4		6	12
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	2	4		4	10
Радиационная, химическая и биологическая защита	2	2		2	6
Ядерное, химическое, зажигательное оружие		2			2
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	2	2		4	8
Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения				4	4
Основные принципы, способы и средства защиты населения. Первая медицинская помощь		2		2	4
Итого по видам учебной работы	10	22		40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности План лекции 1. Место и роль дисциплины в подготовке специалистов. 2. Безопасность жизнедеятельности как наука. 3. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия, безопасности, жизнедеятельности, среды обитания, вредного и опасного фактора. 4. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий План лекции 1. Классификация природных ЧС. 2. Причины и условия возникновения опасных природных явлений 3. Защита населения от их последствий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий 1. Классификация техногенных ЧС. Защита населения от их последствий. 2. Причины аварий и чрезвычайных ситуаций на объектах экономики. 3. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита План лекции 1. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 4. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий 1. Классификация социальных ЧС. 2. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. 3. Безопасность профессиональной (трудовой) деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
1.1. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) 1. Негативные факторы среды обитания. 2. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные. 3. Физические, химические, биологические, психофизиологические. 4. Вредные и опасные производственные факторы 5. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) 6. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Безопасность образовательной среды План занятия: 1. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. 2. Концепция обеспечения безопасности ОУ. 3. Система безопасности ОУ и ее элементы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Подготовить конспект или презентацию по темам: 1. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия. 2. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. 3. Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов). 4. Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.). 5. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.) 6. Космические и гелеофизические ЧС. 7. Гидрологические и морские опасности. 8. Метеорологические ЧС Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Подготовить доклад или презентацию на темы:	4

<p>1. Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения. Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека. 2. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 3. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте. 4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия. 5. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. 6. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения (аварии на канализационных системах, на водопроводе, на тепловых сетях, на коммунальном газопроводе), их последствия. 7. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на коммунальных системах жизнеобеспечения. 8. Гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей Правила поведения населения при гидродинамических авариях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита План занятия 1. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Ядерное, химическое, зажигательное оружие План занятия: 1. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий Подготовить доклад или презентацию на темы: 1. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Шантаж. Мошенничество, виды. Кража. Предотвращение квартирных краж, карманных краж. 2. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности. 3. Правила, принципы и средства безопасного поведения. Действия при столкновении с похитителем. Киднепинг. 4. Компьютерная безопасность. Кража номера ICQ. Логин и пароль пользователя. Хакеры, признаки атаки хакеров. Спам. 5. Продовольственная безопасность. Лекарственные препараты в продуктах животноводства и птицеводства. 6. Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей, их профилактика. 7. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Захват заложников, причины данного преступления. Действия заложника. 8. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

<p>2.6. Основные принципы, способы и средства защиты населения. Первая медицинская помощь</p> <p>Подготовить конспект по теме: КРАШ-синдром</p> <p>Первая помощь при КРАШ- синдроме.</p> <p>Причины подобных повреждений.</p> <p>Правила транспортировки пострадавших при таких повреждениях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2	
<p>1.1. Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект или презентацию по темам:</p> <p>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска.</p> <p>Системный подход к безопасности.</p> <p>Безопасность деятельности.</p> <p>Анализ надежности, безопасности и риска.</p> <p>Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности</p> <p>Подготовиться к опросу / составить терминологический словарь / тестирование по разделу</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.2. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Записать классификации факторов с примерами.</p> <p>1. Негативные факторы среды обитания.</p> <p>2. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные.</p> <p>3. Физические, химические, биологические, психофизиологические.</p> <p>4. Вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>Подготовиться к тестированию по разделу</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>1.3. Теория здоровья. Факторы, влияющие на организм и определяющие уровень здоровья человека (возрастной аспект)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект или презентацию по темам:</p> <p>1. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений.</p> <p>2. Особо опасные инфекции (ООИ). Этиология, симптомы, защита от инфекций.</p> <p>Классификации инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Опасные инфекционные заболевания. Этиология, симптомы, защита от инфекций.</p> <p>4. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП).</p> <p>индивидуальное предоставление мультимедиа- презентаций</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.4. Безопасность образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <p>1. Правовые и организационные документы по безопасности ОУ</p> <p>2. Система безопасности ОУ и ее элементы.</p>	4

<p>3. Медицинское обеспечение безопасности, охрана труда и здоровьесберегающие технологии в ОУ. Подготовиться к тестированию по разделу / итоговое тестирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них</p>	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 8.1, 8.2</p>	
<p>2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект или презентацию: Космические и гелеофизические ЧС. Гидрологические (нагонные наводнения, половодья, заторы, зажоры, паводки и т.д.) и морские опасности (цунами, тропические циклоны, непроходимые льды, оледенения судов и портовых сооружений и т.д.); Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, метель, жара, дожди, гололед, засухи, суховеи и т.д.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	6
<p>2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Подготовить мультимедиа презентацию Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для изучения: 1. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 2. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. Форма отчетности: решение ситуационных задач, тестирование по разделу Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект или презентацию по темам: 1. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации и задачи гражданской обороны. 3. Виды террористических актов и способы их осуществления. Терроризм и его проявления. 4. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. 5. Памятка населению при угрозе или проведении террористических актов Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.5. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для изучения: 1. Классификация ЧС (по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, продолжительности действия, скорости распространения, степени внезапности). Привести примеры ЧС. 2. Виды чрезвычайных ситуаций по характеру (экологический, природный, техногенный). Привести примеры ЧС Подготовиться к устному опросу / итоговому тестированию</p>	4

<p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.6. Основные принципы, способы и средства защиты населения. Первая медицинская помощь Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для изучения: Средства защиты населения от ЧС. Подготовить конспект по теме: КРАШ-синдром. Первая помощь при КРАШ-синдроме. Причины подобных повреждений. Правила транспортировки пострадавших при таких повреждениях. Форма отчетности: решение кейс-задач, тестирование по разделу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина и др. - Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. - 287 с.	
2	Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М. : Академия, 2013. - 192 с.	
3	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / ред. Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2012. - 295 с.	
Дополнительная литература		
4	Авраменко И.М. Основы медицинских знаний: лекции и семинары: учеб.-практ. пособие для вузов / И.М. Авраменко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 156 с.	
5	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/31376.html
6	Горохов В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/65842.html
7	Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для вузов* / Н.Г.Занько,К.Р.Малаян,О.Н.Русак. - СПб. : Лань, 2010. - 672 с.	
8	Князева М.Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/62894.html
9	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь: учебное пособие для вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - Новосибирск; Москва: АРТА, 2011. - 255 с.	
10	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/70759.html
11	Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для вузов/ Ю.Н.Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 223 с.	
12	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учеб. для сред. мед. учеб. заведений / Л.К. Фефилова. - М.: Миклош, 2011. - 381 с.	
13	Цепелев В.С. Основные сведения о БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/66560.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
1	Мультимедийная презентация	<p>Примерные темы мультимедийных презентаций по разделу "Теоретические основы безопасности жизнедеятельности":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи. 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3. Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 4. Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска. 5. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. 6. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности 	УК-8 (8.1, 8.2)
2	Опрос	<p>Устный опрос на тему «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасные и вредные факторы; 2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС; 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности; 4. Виды риска; 5. Поражающие факторы и их характеристика, 6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности. <p>Устный опрос на тему «Безопасность образовательной среды»</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. 2. Пожарная безопасность в ОО. 3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях. 4. Информационная безопасности в ОО 5. Антитеррористическая безопасность в ОО. 6. Паспорт безопасности ОО. 7. Понятие: безопасная образовательная среда. 8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. 9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ОО). 	УК-8 (8.1, 8.2)
3	Терминологический словарь/гlossарий	Составить словарь из 20 терминов по БЖД. Например, авария, катастрофа, опасное природное явление, биолого- социальные ЧС, пандемия, эпифитотия и т. д. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасность, риск, отказ, инцидент, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), опасный (травмоопасный) фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, закон сохранения жизни	УК-8 (8.1, 8.2)
4	Тест	<p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть: а) аварии на производстве; б) экологические бедствия; в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений; г) стихийные бедствия. 	УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>2. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к: а) национальным противоречиям; б) международным конфликтам; в) внешнеполитическим притязаниям; г) чрезвычайным ситуациям социального характера.</p> <p>3. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) Стихийным бедствиям.</p> <p>4. Чем отличается катастрофа от аварии: а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; б) воздействием поражающих факторов на людей; в) воздействием на природную среду.</p> <p>5. Авария - это ЧС: а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии; б) связанная с угрозой выброса опасного вещества; в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Показатель тяжести травматизма характеризуется как ... Укажите один вариант ответа 1) число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период 2) средняя длительность нетрудоспособности, приходящаяся на один несчастный случай 3) средняя длительность нетрудоспособности из расчета на 1000 работающих за определенный период времени 4) число несчастных случаев из расчета на 1000 работающих за определенный период времени (обычно за год)</p> <p>2. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся принципы ... Выберите не менее двух вариантов 1) замены оператора 2) ликвидации опасности 3) защиты временем 4) слабого звена</p> <p>3. К физическим перегрузкам относятся перегрузки ... Выберите не менее двух вариантов 1) статические 2) анализаторов 3) динамические 4) умственные</p> <p>4. К факторам технического риска относятся ... Выберите не менее двух вариантов 1) неправильный выбор конструкционных материалов 2) использование техники не по назначению 3) интенсивная мелиорация 4) низкий уровень медицинского обслуживания</p> <p>5. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС). Укажите один вариант ответа 1) зарождения 2) кульминации 3) затухания 4) инициирования</p>	
Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них			
1	Кейс-задачи	<p>Примеры кейс-задачи</p> <p>1. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными.</p> <p>1.1. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку • фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств • дать пострадавшему горячее питье, пищу • вызвать скорую помощь <p>1.2. По данным МЧС, в горном массиве ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Каков объем снега в лавине? Укажите в тыс. м³</p> <p>1.3 Обморожения, когда у пострадавшего на коже имеются изменения в виде пузырей, относятся к степени обморожения</p>	УК-8 (8.1, 8.2)
2	Мультимедийная презентация	<p>Примеры тем мультимедиа презентаций по разделу "Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них":</p> <p>Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов). Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.).</p>	УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.). Космические и гелеофизические ЧС. Гидрологические и морские опасности. Метеорологические ЧС Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения. Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия.</p>	
3	Опрос	<p>Устный опрос по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения» Примерные вопросы: 1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами; 2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей. 3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; 4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей; 5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека; 6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе. 7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения; 8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними. 9. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером. 10. Безопасность человека в лифте. 11. Ребенок один дома; 12. Виды социальных опасностей и способы защиты от них. 13.Терроризм и экстремизм как социальные опасности, методы противодействия. 14. Информационная безопасность. 15. Стратегия национальной безопасности и ее основные положения</p> <p>Устный опрос на тему «Основные принципы, способы и средства защиты населения» Примерные вопросы: 1.Основные принципы и способы защиты населения; 2.Рассредоточение и эвакуация; 3.Средства коллективной и индивидуальной защиты)</p>	УК-8 (8.1, 8.2)
4	Ситуационные задачи	<p>Примеры ситуационных задач: Задача 1. Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения? Задача 2. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности? Задача 3. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p>	УК-8 (8.1, 8.2)

		<p>Задача 4. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p> <p>Задача 5. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?</p> <p>Задача 6. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?</p> <p>Задача 7. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p>	
5	Таблица по теме	<p>Заполнение таблиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) виды излучения; 2) сравнение эффектов хлора и аммиака; 3) поражающие факторы пожара и результат их воздействия; 4) виды огнетушителей 	УК-8 (8.1, 8.2)
6	Тест	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) лавина; б) оползень; в) вулканическая деятельность; г) землетрясение. <p>2. Наиболее опасным периодом схода лавины считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) зима, в моменты после выпадения осадков; б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца; в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца; г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца. <p>3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) взрывная волна и разброс обломков; б) водяные и грязевые потоки; в) резкое колебание температуры; г) тучи пепла и газов («палящая туча»). <p>4. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) с непрямого массажа сердца; б) с искусственной вентиляции легких; в) с прекардиального удара; г) с прекращения воздействия электрического тока. <p>5. Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) исключение питья и еды; б) наложение жгута выше места ранения; в) транспортную иммобилизацию конечности; г) введение обезболивающего средства. <p>6. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой соответствует _____ ожоговой поверхности тела.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 10%; б) 5%; в) 1%; г) 9% 	УК-8 (8.1, 8.2)

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.

35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания								
	Текущий контроль							Промежуточная аттестация	
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест		Зачет/Экзамен
УК-8									
8.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	
8.1. оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)	основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;
Содержательное описание уровня Творческая деятельность	
Академическая оценка Отлично/Зачтено	
% освоения (рейтинговая оценка) 86-100	

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>теоретический материал по безопасности жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>демонстрирует умения использовать знания в области безопасности жизнедеятельности для организации учебного процесса уверенно владеет способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов. Допускает незначительные ошибки теоретического содержания.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>в основном правильно излагает материал, но допускает неточности или не полные ответы.</p> <p>не демонстрирует глубокого понимания теоретического материала.</p> <p>владеет необходимым минимумом знаний и навыками отбора необходимых средств обучения, допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>
<p>8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов свободно демонстрирует умение своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p> <p>свободно владеет методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>теоретический материал, но допускает незначительные ошибки. демонстрирует умения использовать знания в области безопасности жизнедеятельности для организации учебного процесса, средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p> <p>уверенно владеет методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. Допускает незначительные ошибки теоретического содержания.</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>в основном правильно излагает материал, но допускает неточности или не полные ответы.</p> <p>не демонстрирует глубокого понимания теоретического материала. владеет необходимым минимумом знаний и навыками отбора необходимых средств обучения, допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук