Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2026 11:11:12
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(У)	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	*К.п.н., доцент*		*Титаренко Н.Н.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*К.п.н., доцент*		*Звягин К.А.*

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководители ОПОП

Е.В. Фролова
Л.А. Андриевская
Л.Г. Махмутова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ 6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 18
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 21
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 22
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра математики, естествознания и методик обучения математике и естествознанию образовательных организаций
Курс	4 курс
Семестр	8 семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	36
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Английский язык.

1.2 Прохождение практики «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», при проведении следующих практик:

учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе», для проведения следующих практик: производственной практики (стажерской) «Практика в качестве учителя начальных классов», производственной практики (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов).

1.4 Цель, задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в части методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, совершенствование их первичных педагогических и методических умений, опыта профессиональной деятельности по организации и проведению уроков данной предметной области в том числе и в дистанционном формате.

Задачи:

-сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

- развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов по учебному предмету «Окружающий мир».

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции[2]
1	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3.Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (д) способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1 (д) 1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-2 (д) способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК-2 (д) 2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
	- основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;
	- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной

	организации начального образования;
	- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
	- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
	- формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов;
	- особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.
Уметь	- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
	- организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
Владеть	- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
	- методами оценки качества решения профессиональной задачи
	- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений
	- способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;
	- способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
	- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
	- вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		36		36	72
Первый период контроля					
Тема 1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания		2			2

окружающего мира в начальной школе»					
Тема 2. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир»)				2	2
Тема 3. Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир»		4		4	8
Тема 4.1 Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и природа»				2	2
Тема 4.2 Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа»		4			4
Тема 4.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа»				2	2
Тема 5.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и общество»				2	2
Тема 5.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество»		4			4
Тема 5.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество»				2	2
Тема 6.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Правила безопасной жизни»				2	2

Тема 6.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни»		4			4
Тема 6.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни»				2	2
Тема 7.1. Проектирование экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 7.2. Демонстрация экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»		4			4
Тема 7.3. Анализ проведенной экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 8.1. Проектирование внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 8.2. Демонстрация разработанных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир»		6			6
Тема 8.3. Анализ проведенных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 9.1. Методическое обеспечение содержания уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Тема 9.2. Демонстрация урока «Окружающий мир» в рамках дистанционного		4			4

обучения младших школьников					
Тема 9.3. Анализ проведенных фрагментов уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Тема 10. Итоговая защита результатов практики		4		2	6
Итого по видам учебной работы		36		36	72
Форма промежуточной аттестации					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания окружающего мира в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.4, ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-8.2,, ПК-1 (д) 1.1, ПК-2 (д) 2.4)	36
Тема 1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» 1. Определение содержания учебной практики и особенностей ее проведения. 2. Инструктаж обучающихся по работе на практических занятиях и выполнению самостоятельной работы в рамках учебной практики. Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 3. Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе проведения урока и т.д.) Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 4.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока содержательной линии «Человек и природа» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 5.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока содержательной линии «Человек и общество» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной	4

деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 6.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока содержательной линии «Правила безопасной жизни» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 7.2. Демонстрация экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	6
Тема 8.2. Демонстрация разработанных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 9.2. Демонстрация урока «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока «Окружающий мир» в рамках	4

дистанционного обучения младших школьников 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 10. Итоговая защита результатов практики: портфолио 1.Представление нормативных документов и программы, выбранной для разработки уроков (составление аннотации к программе и представление тематического планирования). 2.Протоколы просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом. 3. Технологические карты (конспекты) уроков, демонстрация фрагментов которых была представлена на практических занятиях (с самоанализом после проведения). 4. Рефлексивное сочинение по результатам практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4

4.2.2 Самостоятельная работа *

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
«учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.4, ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-8.2, ПК-1 (д) 1.1, ПК-2 (д) 2.4)	36
Тема 2. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир») 1. Выделить основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в начальной школе в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир») (не менее 5). 2. Проанализировать документы по плану: -название; -цели и задачи; -структура документа; - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир») Учебно-методическая литература: 1.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.	2

Тема 3. Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир» 1. Выбор названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Подготовка выступления (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе проведения урока и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 4.1 Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и природа» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели и планируемых результатов урока обучения грамоте. 4. Разработка содержания фрагмента урока Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 4.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа» 1. Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 5.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и общество» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели и планируемых результатов урока. 4. Разработка содержания фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2

Тема 5.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество» 1. Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 6.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Правила безопасной жизни» Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 1. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 2. Формулирование цели и планируемых результатов урока. 3. Разработка содержания фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 6.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни» 4. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 5. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 6. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 7.1. Проектирование экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Выбор темы экскурсии (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 2. Формулирование цели и планируемых результатов экскурсии. 3. Разработка содержания фрагмента экскурсии. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 7.3. Анализ проведенной экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»	2

1. Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте экскурсии. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента экскурсии). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 8.1. Проектирование внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент внеурочного занятия. 2.Выбор темы внеурочного занятия (технологическая карта (конспект) и фрагмент внеурочного занятия) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3.Формулирование цели и планируемых результатов внеурочного занятия. 4.Разработка содержания фрагмента внеурочного занятия. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 8.3. Анализ проведенных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1.Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте внеурочных занятий. 2.Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3.Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента внеурочных занятий) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 9.1. Методическое обеспечение содержания уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Трактовка понятия «дистанционное обучение» и анализ нормативно-правовых документов по реализации данного процесса в рамках начального языкового образования. 2. Определение характерных особенностей реализации дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир». 3. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 4. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и	4

последующих тем. 5. Формулирование цели и планируемых результатов урока русского языка в формате дистанционного обучения. 6. Разработка содержания фрагмента урока «Окружающий мир» в формате дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 9.3. Анализ проведенных фрагментов уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности, особенности работы с техническими средствами (медиасредствами) и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). 4. Определение успешных или неудачных моментов в реализации урока «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 10. Итоговая защита результатов практики: портфолио 1.Оформление нормативных документов и программы, выбранной для разработки уроков (составление аннотации к программе и представление тематического планирования). 2. Оформление протоколов просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом. 3. Оформление технологических карт (конспектов) уроков, демонстрация фрагментов которых была представлена на практических занятиях (с самоанализом после проведения). 4. Рефлексивное сочинение по результатам практики. Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" Смирнова М.С., Добротин Д.Ю., Нехлюдова М.В., Рыжова Н.А., Смирнова Т.М. Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 65 Образовательный процесс (1-е изд.)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37486750
1.2	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Горбунова Т.В. Учебно-методическое пособие / Чебоксары, 2021.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46711551
Дополнительная литература		
1.3	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ" Смирнова О.М. учебное пособие для бакалавров / Москва, 2017.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27609790
1.4	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА Смирнова М.С., Россинская А.Н., Штанова Л.Е. Учебное пособие / Москва, 2022. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47816694
1.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Смирнова М.С., Козлова А.А.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46137298
1.6	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Алексеева О.В., Арасланова А.А. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Москва, 2017.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29708912
1.7	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" Добротин Д.Ю., Смирнова М.С., Смирнова Т.М., Рыжова Н.А., Вороненко М.В. Учебник и практикум / Москва, 2021. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44774466

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2.9	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	конспект урока (занятия)	Составить три конспекта уроков по окружающему миру - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	(ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-1 (д) 1.1)
2	Самоанализ проведенных	1.Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.	(УК-1.4, ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-8.2,

	фрагментов уроков	2.Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3.Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока).	ПК-2 (д) 2.4)
3	Протоколы просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом	Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир» 1. Выбор названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Подготовка выступления (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе проведения урока и т.д.)	(УК-1.4, ОПК-1.3, ПК-8.2)
4	Конспект внеурочного занятия в форме экскурсии с самоанализом	Проектирование внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент внеурочного занятия. 2.Выбор темы внеурочного занятия (технологическая карта (конспект) и фрагмент внеурочного занятия) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3.Формулирование цели и планируемых результатов внеурочного занятия. 4.Разработка содержания фрагмента внеурочного занятия.	(УК-1.4, ПК-1 (д) 1.1, ПК-2 (д) 2.4)
5	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.	

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции).

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет)
	Конспекты уроков	Самоанализ проведенных фрагментов уроков	Протоколы просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом	Конспект внеурочного занятия в форме экскурсии с самоанализом	Отчет по практике	
УК-1						
УК-1.4		+	+	+	+	+
ОПК- 1						
ОПК 1.3	+	+	+		+	+
ОПК-8						
ОПК-8.5	+	+			+	+
ПК-8						
ПК-8.2		+	+		+	+
ПК-1 (д)						
ПК-1 (д) 1.1	+			+	+	+
ПК-2 (д)						
ПК-2 (д) 2.4		+		+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2.Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	«зачтено»

– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.

	Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. *Схема плана-конспекта урока* Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, библиои др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного

	времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Анализ проведенных фрагментов уроков	Схема (примерная) самоанализа: 1. Название. 2. Дата, место и время проведения. 3. Место в структуре программы. 4. Психологическое обоснование. 5. Цель мероприятия. 6. Целостность содержания: 6.1 соответствие содержания целям, задачам; 6.2 соответствие содержания мероприятия заявленной теме и возрасту. 7. Структура. 8. Подготовительный период: что сделано? что получилось? что не получилось? почему? 9. Целесообразность выбранных форм, методов и приемов работы в соответствии с заявленными целями. 10. Создание условий для реализации активности и самостоятельности детей (подростков): приемы и методы, использованные на уроке; их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей (подростков). 11. Проблемы, возникшие в ходе проведения урока; их причины; возможные пути их решения. 12. Удачные моменты в проведении урока. 13. Анализ проведенного мероприятия с детьми (подростками). 14. Общий вывод: степень достижения запланированных результатов, четкость и точность организации; наличие проблемных ситуаций, способы выхода из них.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: − определить цели и задачи мероприятия; − охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); − определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). − выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; − продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; − определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; − выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с

	указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Титульный лист Полное наименование университета / факультет / кафедра; Тема (название); Форма организации *(зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов)*; Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки); ФИО авторов методической разработки; ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета. 2. Актуальность: 2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется); 2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы: – Рабочая программа воспитания; – Программа смены; – Программа отрядной деятельности; – Рабочая программа дополнительного образования детей; – … 3. Целеполагание: 3.1 Цель занятия (мероприятия); 3.2 Задачи: – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получат); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности; – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получат дети (подростки)). 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). 4. Общие сведения: 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество; 4.2 Место проведения; Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.); 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная); 4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности); 4.5 Оборудование; 4.6 Оформление; 4.7 Список использованных источников. 5. План: 5.1 Подготовительный этап; 5.2 Организационный момент; 5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы: – 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап;

<table>
<tr><td></td><td>5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);
5.6 Награждение.

<table><tr><td>№ п\п</td><td>Этап мероприятия (хронометраж)</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность обучающихся / воспитанников</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</td></tr>
</table>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень применяемых образовательных технологий:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

−учебная аудитория для семинарских, практических занятий;

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC